

## نکات مهم

### کتاب مطالعات اجتماعی

### پایه هشتم دوره متوسطه

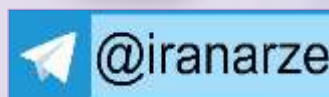
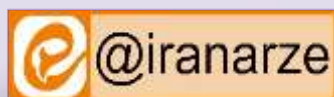
#### توضیحات:

- ۴۵ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- با قابلیت پرینت

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بزنید

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



## نکات مهم کتاب مطالعات اجتماعی پایه هشتم دوره متوسطه

۱- مهمترین موضوعات مورد بحث در کتاب مطالعات اجتماعی پایه هشتم

الف) تقویت عزت و هویت ایرانی، اسلامی

ب) پیشگیری از بروز بحرانهای تربیتی و آسیبهای اجتماعی در کودکان و نوجوانان

ج) آموزش آداب و مهارتهای زندگی

۲- آموزش آداب و مهارتهای زندگی اگرچه در کل برنامه های درسی دنبال می شود، اما با درس مطالعات اجتماعی پیوند نزدیک تری دارد و بخش قابل توجهی از آداب و مهارتهای زندگی را میتوان در چارچوب و بستر این درس به دانش آموزان ارائه داد. لذا در رویکرد جدید سعی بر آن است که محتوای آموزش هرچه بیشتر با زندگی دانش آموز پیوند بخورد و به جای تأکید بر محفوظات و دانستنی های پراکنده و زیاد، مطالب مفید و کاربردی آموزش داده شود.

۳- در برنامه درسی مطالعات اجتماعی، به منظور تعیین حوزه های مرتبط با مطالعات اجتماعی، از حوزه های موضوعی استفاده شده است که به جای رشته های علمی، فضای بازتری را برای تلفیق به وجود می آورند.

۴- دانش آموزان از طریق راهبرد زمان، تداوم و تغییر - تاریخ با مفهوم تغییرات و تداوم در محیطها و مکانها، منابع و فعالیتهای اقتصادی، فرهنگها و نظامهای اجتماعی آشنا میشوند. همچنین پند آموزی و عبرت گرفتن از رویدادها و حوادث تاریخی گذشته، فهم چرایی و چگونگی تحولات زندگی اجتماعی در هر دوره و ترسیم دور نمای زندگی آینده، تالش برای کشف واقعیت ها، پی بردن به ضعف ها و کاستی ها یا پیشرفتهای در هر دوره و سرانجام علاقمندی به شناخت و حفظ میراث فرهنگی کشور و آشنایی با زندگی و خدمات شخصیتها و مفاخر در دوره های زمانی از طریق حوزه «زمان، تداوم و تغییر» دنبال میشود.

۵- زمان، تداوم و تغییر: این راهبرد بیشتر از حوزه جغرافیا بهره می برد و بر درک تعامل متقابل انسان و محیط، فرایند های طبیعی در محیطهای زیستی، الگوهای پراکندگی فضایی پدیده ها و اهمیت مکانها و فضاها تأکید دارد. مکان، بستر و جایگاه وقوع پدیده ها و فرایند هاست و از نظر موقعیت (نسبی و مطلق) و ابعاد گوناگون و ویژگیهای مختلف بررسی میشود. سیستمهای فضایی به مجموعه های هماهنگ و مرتبط در قالب مکان گفته میشود.

۶- منظور از جامعه، گروه ها و نظامهای اجتماعی اند که در سرزمین مشخصی به عنوان کشور زندگی میکنند، فرهنگ مشترک دارند؛ تابع اقتدار سیاسی واحدی هستند و از استقلال نسبی برخوردارند.

۷- پدیده تلفیق یک طیف یا پیوستار است و همیشه درجاتی از تلفیق از ضعیف تا گسترده و شدید وجود دارد. در تلفیق های گسترده، مرزهای رشته ها کاملاً یکدیگر محو و ادغام شده اند. باید توجه کرد که در برنامه دوره متوسطه اول میزان تلفیق نسبت به دوره ابتدایی کمتر است و رشته های علمی وضوح دارند.

۸- میراث فرهنگی عبارت است از چیزهایی که هر نسل برای نسل دیگر به ارث میگذارد. فنون و دانستنی ها، ساخت ها، نهادها و برخی از ارزشها واقعیاتی اند که در نسلهای دوام مییابند. میراث فرهنگی از طریق انتقال ارادی آداب و سنن به نسلهای بعد میرسد یا در فرهنگ زمان حال تجلی مییابد.

۹- هویت عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به ویژگیهای خود دارد، ویژگیهایی که وی خود را با آن تعریف میکند. شناخت ویژگیهای فرهنگی، تعمیق آشنایی با جلوههای تمدن و فرهنگ اسلامی، ایرانی و جوامع مسلمان، شناسایی مفاخر علمی، فرهنگی، هنری، مذهبی و آثار آنها، شناخت علل و عوامل تحولات فرهنگی و نظامهای اجتماعی در دورههای مختلف زمانی، آشنایی با میراث فرهنگی، ارج گذاری به دستاوردها و پیشرفتهای فرهنگی و توانایی نقد فرهنگها از اهم مباحث مطرح در این زمینه است.

۱۰- بر اساس نیازهای علمی برنامه، پنج حوزه موضوعی درس مطالعات اجتماعی انتخاب شده است:

الف) فرهنگ و هویت ← جامعه شناسی، تاریخ، مردمشناسی، دین و اخلاق

ب) نظام اجتماعی ← علوم اجتماعی، جامعه شناسی، حقوق، علوم سیاسی

ج) منابع و فعالیتهای اقتصادی ← اقتصاد، جغرافیا، مطالعات زیست محیطی، دین، اخلاق

د) زمان، تداوم و تغییر ← تاریخ

ه) مکان و فضا ← جغرافی

۱۱- فرهنگ و هویت: این راهبرد بیشتر مباحث خود را از مردم شناسی، جامعه شناسی و تاریخ میگیرد. فرهنگ مفهومی عام است که از آن برای توصیف جنبه های نهادی و آموخته در جوامع انسانی استفاده میشود. به تعبیر دیگر فرهنگ، شیوه عمومی زندگی گروه یا گروه هایی از مردم است که عناصری از قبیل عادات، باورها، سنتها، ارزشها و نقاط مشترک آنها را به یکدیگر پیوند میدهد و وحدت اجتماعی ویژه‌ای به وجود می آورد.

۱۲- نظام اجتماعی: این راهبرد بیشتر مباحث خود را از حوزه‌های علوم اجتماعی، جامعه شناسی، حقوق و علوم سیاسی میگیرد. نظام، مجموعه اجزای تشکیل دهنده هر پدیده است. که به یکدیگر پیوسته اند و یک واحد را تشکیل میدهند؛ بهطوری که تغییر هر یک از عناصر بر اجزای دیگر مؤثر است. نظام اجتماعی مجموعه ای متشکل از کنش ها و واکنشهای تعدادی از افراد است که روابط آنها با یکدیگر به طور متقابل به سوی قانونی مشترک (هدف مشترک) یا قانون هایی به هم پیوسته جهت می یابد. به عبارت دیگر نظام اجتماعی به مجموعه ای از «نقشهای» اجتماعی متقابل به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوسته اند و به صورت یک واحد یکپارچه درآمدن اند، گفته میشود. شناخت حقوق و مسئولیت های شهروندی به عنوان نقشهای اعضای یک جامعه و همچنین مؤسسات و نهادهای اجتماعی در جهت مشارکت آگاهانه و فعال در تعیین سرنوشت خود و جامعه و دستیابی به مهارتهای اجتماعی از محورهای مهم و کلیدی در آموزش این حوزه است.

۱۳- استفاده از منابع در جهت رفع نیازهای بشر به فرایندهای اقتصادی تولید، توزیع و مصرف منجر میشود. منابع در دسترس انسان محدودند و اهمیت هر یک از آنها برحسب شرایط فرهنگی و فناورانه در طی زمان تغییر میکند. با توجه به افزایش جمعیت جهان، بشر امروز با «بحران منابع» روبه روست.

۱۴- با پیشرفت جوامع بشری و تبدیل بهره برداری و سازماندهی فعالیت های اقتصادی از اقتصاد ساده بدون پول دورانهای اولیه به اقتصاد پیچیده کنونی، تغییرات عمیقی در نیازها، مشاغل و نقشها پدید آمده است. برخورد عقلایی و مبتنی بر تفکر و خلاقیت با انواع منابع (اعم از سرمایه، نیروی انسانی، منابع طبیعی و ...) که منجر به حداکثر استفاده بهینه از منابع میشود، اهمیت قابل ملاحظه ای دارد.

۱۵- نظام اجتماعی به مجموعه ای از «نقشهای» اجتماعی متقابل به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوسته اند و به صورت یک واحد یکپارچه درآمدن اند، گفته میشود. شناخت حقوق و مسئولیت های شهروندی به عنوان نقشهای اعضای یک جامعه و همچنین مؤسسات و نهادهای اجتماعی در جهت مشارکت آگاهانه و فعال در تعیین سرنوشت خود و جامعه و دستیابی به مهارتهای اجتماعی از محورهای مهم و کلیدی در آموزش این حوزه است.

۱۶- مفاهیم کلیدی در مبحث نظام اجتماعی عبارتند از: حقوق و قوانین و مسئولیت ها و تکالیف و نقش ها، گروه ها و مؤسسات اجتماعی.

۱۷- در برنامه درسی مطالعات اجتماعی فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی و پرورش مهارتها در قالب پنج حوزه صورت میگیرد. این پنج حوزه عبارتند از:

۱- کاوش و بررسی ۲- مشارکت ۳- برقراری ارتباط ۴- خلاقیت ۵- واکنش شخصی و اظهارنظر

۱۸- کاوش و بررسی: در این حوزه، مهارتهایی چون تفکر، طرح سؤالات روشن و واضح موضوعات محیطی و اجتماعی، شناسایی موضوع، شناسایی منابع اطلاعات، پرس و جو، ثبت درباره اطلاعات از منابع اولیه و ثانویه، بررسی و تجزیه و تحلیل مدارک و شواهد، مقایسه و طبقه بندی اطلاعات، خواندن نمودار و عکس، تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری پرورش می یابد.

۱۹- در فرایند مشارکت، دانش آموزان از طریق همراهی و کار گروهی، موفق به انجام فعالیتهای یادگیری میشوند و انواع راهبردهای کار گروهی را به کار می برند.

۲۰- خلاقیت: در این حوزه، مهارت های کاربرد دانش و اطلاعات و مهارتها و الگوها و موقعیتهای جدید توسعه و بسط آموخته ها، پاسخگویی به مسائل و موقعیتهای غیر منتظره، طراحی و تولید محصولات یا راهبردهای جدید، ابداع روشهای جدید، پیشنهاد دادن، تجسم و پیش بینی کردن تقویت میشود.

۲۱- مشارکت: در این فرایند، دانش آموزان از طریق همراهی و کار گروهی، موفق به انجام فعالیتهای یادگیری می شوند و انواع راهبردهای کار گروهی را به کار میبرند. احساس تعلق به گروه، شکل بخشیدن به دیدگاهها، مدیریت خود در کار گروهی، تصمیمگیری جمعی، صبوری و بردباری در این بخش جای میگیرد.

۲۲- معلم مطالعات اجتماعی با شناخت و بسط ظرفیت های وجودی دانش آموزان و خلق فرصت های تربیتی و آموزشی، زمینه درک و انگیزه اصلاح مداوم موقعیت دانش آموزان را فراهم می آورد.

۲۳- معلم مطالعات اجتماعی نمونه عینی ارزشها، صلاحیت ها و مهارتهای اجتماعی برای دانش آموزان است. معلم مطالعات اجتماعی فردی است مسئول و متعهد، قانون گرا، علاقمند به پیشرفت کشور خود، منظم، اهل مطالعه و تحقیق، صاحب تفکر، خالق و نقاد، با روحیه و با نشاط و پایبند به ارزشها و اخلاق اسلامی. معلم نامنظم یا بیاعتنا به قانون نمیتواند نظم و قانون گرایی را در دانش آموزان تقویت کند.

۲۴- نخست، معلم باید به کرامت انسانی و ارزش شخصیت هر یک از دانش آموزان احترام بگذارد و به این نکته که همه آنها دارای استعداد و توان رشد اند، معتقد باشد. به وجود آوردن فضای اعتماد و احترام متقابل و بکارگیری شیوه های مشارکتی در فرایند و مراحل مختلف آموزش، مهمترین رکن روابط معلم و دانش آموز در کلاس درس مطالعات اجتماعی است. از آنجا که این درس در تقویت گرایش ها و باورهای اجتماعی و حس مسئولیت پذیری نقش مهمی ایفا میکند، عمل مسئولانه معلم در همه شرایط، حس مسئولیت پذیری و همکاری کردن با دیگران توأم با محبت را به دانش آموزان منتقل میکند.

۲۵- امروزه در بین صاحب نظران آموزش و پرورش توجه خاص به مواد آموزشی مختلف در قالب بسته آموزشی افزایش یافته است و یکی از سیاستهای متولیان آموزش و پرورش در تولید برنامه های جدید درسی نیز توجه به اجزا و عناصر بسته آموزشی است. برخی از صاحب نظران اجزای بسته آموزشی را با توجه به نقش آنها، به دو گروه منابع اصلی و منابع تکمیلی تقسیم بندی کرده اند. منابع اصلی عبارتند از:

۱- کتاب درسی دانش آموز ۲- کتاب کار دانش آموز ۳- کتاب راهنمای معلم ۴- کتاب ارزشیابی از منابع تکمیلی میتوان منابع چاپی (کتابهای آموزشی و داستانی، مجله ها، کارتهای آموزشی، اطلس ها و کتابهای مرجع و ...، منابع ایزاری معلم) ویدئو، DVD، آلبومهای عکس و اسلاید، نقشه، صوتی و ... (و منابع رایانهای) سی دی های تست و تمرین، وب سایت های مربوط به موضوع و ... را مثال زد.

۲۶- عدالت جویی: تمایل به برقراری عدالت در جامعه و ظلم ستیزی در سطوح مختلف، محلی، ملی و جهانی  
 مسئولیت پذیری و حق طلبی: شناخت حقوق و تکالیف فردی و اجتماعی و تمایل به احقاق حق در سطوح مختلف  
 تعاون: داشتن تمایل و علاقه به همکاری و مشارکت در سطوح مختلف اجتماعی توأم با احسان و رأفت نسبت به هم نوعان  
 میهن دوستی: علاقه مندی به کشور ایران و پیشرفت و آبادانی آن و احساس تعلق و افتخار نسبت به میهن اسلامی

۲۷- ارزشیابی مستمر: نخستین نکته ای که از معلمان عزیز انتظار میرود به آن توجه کنند، اهمیت ارزشیابی مستمر است. ارزشیابی مستمر معادل "assessment Formative" است که معنای آن "تکوینی" "سازنده" و "رشد دهنده" است. متأسفانه برخی کلمه مستمر را با مکرر اشتباه گرفته اند و ارزشیابی مستمر را همان انجام آزمونهای کتبی مکرر یا پرسش و پاسخ های کلاسی تعبیر کرده اند؛ در حالی که مهم ترین ویژگی مستمر، پویایی و گستردگی آن است. خصلتی که متمایز کننده این ارزشیابی از ارزشیابی پایانی است.

۲۸- نقش مؤثر معلم به عنوان مدیر یادگیری و تسهیل کننده آن به گونه ای است که برای تحقق اهداف درس باید محتوای رسمی ارائه شده را بشناسد؛ ابعاد گوناگون آن را تحلیل کند و سپس خود به اصلاح، تکمیل و سازماندهی مجدد آن بپردازد.

۲۹- به طور کلی در کشور ما درآمدهای دولت را می توان به سه بخش تقسیم نمود: درآمدهای حاصل از صادرات نفت، در ۱۱۳آمدهای حاصل از مالیات، سایر درآمدها.

۳۰- مهم ترین فایده آموزش در محیط های واقعی زندگی، عبارت اند از:

یادگیری پایدار به دلیل عینی بودن و استفاده از تجربه های حسی و لمسی مستقیم مسائل و پدیده ها، عدم تحمیل فضاهای خستگی آور و ملالت بار کلاس های رسمی، ایجاد انگیزش برای یادگیری و مشاهده دقیق.

۳۱- "پوشه کار" مجموعه ای از کارهای دانش آموزان را دربردارد که به معلم و دانش آموز کمک میکند تا درباره روند یادگیری قضاوت کنند. معمولاً انتخاب کارهایی که در پوشه قرار میگیرد، باید توجه به انعکاس پیشرفت دانش آموز باشد. روی نمونه های انتخابی، تاریخ و اظهار نظر معلم ثبت شده باشد. موارد مختلفی را میتوان در پوشه کار گذاشت.

۳۲- بودجه سندی است که دولت در آن درآمدها و هزینه های یک کشور

۳۳- برقراری ارتباط، همچنین ایجاد ارتباط بین عناصر یک رویداد، فهم و شرح روابط علت و معلولی، برقراری ارتباط میان گذشته، حال و آینده، فهم توالی موضوعات و نمایش داده‌ها را شامل می‌شود. این برقراری ارتباط در قلمرو ارتباط با پدیده‌ها، عناصر و منابع اطلاعاتی قرار می‌گیرد.

۳۴- هدف از آموزش مطالعات اجتماعی، تربیت اجتماعی و مجهز کردن دانش آموزان به مهارت‌های زندگی و به عبارت دیگر کسب صلاحیت‌های لازم برای زندگی است. این هدف را همواره در حین تدریس و ارزشیابی مدنظر قرار دهید.

۳۵- از آنجا که در درس مطالعات اجتماعی، با موضوعات متنوع و گوناگونی سروکار داریم، لازم است از انواع روش‌ها و وسایل در آموزش استفاده کنیم. لذا انجام هیچ یک از راهکارهای زیر مجاز نیست.

الف) تبدیل کلاس درس به عرصه سخنرانی معلم

ب) دیکته کردن جزوه به دانش آموزان

ج) یادداشت کردن سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای روی کتاب

۳۶- در آموزش درس اجتماعی، مشارکت و همراهی خانواده، ضرورت دارد و دانش آموزان نباید در آموزش‌های مدرسه و آنچه در زندگی واقعی شان رخ می‌دهد (مثلاً همکاری اعضای خانواده، رعایت حقوق همسایه‌ها و خوش رفتاری با آنها و...) دوگانگی ملاحظه کنند.

۳۷- موضوع نزاع و پرخشگری در بین پسران بیش از دختران رواج دارد. متأسفانه، همواره در اخبار حوادث، به جریانات نزاع و استفاده از سلاح‌هایی نظیر چاقو در بین جوانان و نوجوانان برمی‌خوریم که برخی از آنها پیامدهای ناگواری چون مجازات قصاص و آسیب‌های تأسف بار برای خانواده قاتل و مقتول را به دنبال دارد. بنابراین، دبیران مدارس پسرانه به ویژه باید برای اصلاح رفتارهای خشونت‌آمیز، بیشتر تلاش کنند.

۳۸- این درس اهمیت و جایگاه ویژه‌ای در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی دارد، زیرا مسئله مهم و حساس رفتارهای پرخطر در آن مطرح می‌شود. دبیران عزیز باید دقت کنند که این درس در چه منطقه‌ای ارائه می‌شود. در برخی از مناطق کشور، آسیب‌های اجتماعی نظیر نزاع و اعتیاد رواج بیشتری دارد که کار و تلاش بیشتری از جانب معلم و مدرسه را طلب می‌کند.

۳۹- معلم مطالعات اجتماعی در این موارد وظیفه سنگینی بر دوش دارد و از آنجا که هدف اصلی این درس، تربیت اجتماعی و پرورش افرادی شایسته برای زندگی در اجتماع است، باید با پیگیری منظم و جلب همکاری مسئولان دیگر مدرسه، به حل مشکلات دانش آموزان در این موارد اهتمام بورزد و دانش آموزانی را که در این زمینه دچار آسیب شده‌اند، به حال خود رها نکند.

۴۰- یکی از ویژگی‌های برجسته تاریخ ایران در قرون سوم و چهارم هجری، فضای نسبتاً آرام و آزادی بود که بر محافل علمی و آموزشی حکمفرما شد. در سایه چنین محیط آزاداندیشی بود که اندیشه و افکار، ترقی و تعالی پیدا کرد و فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی شکوفا شد.

۴۱- از سده هفتم تا دهم هجری تاریخ ایران معروف به عصر مغول و تیموری است. سرزمین و مردم ایران در این سده‌ها شرایط بسیار سخت و ناخوشایندی را پشت سر گذاشتند. به منظور آماده کردن دانش آموزان جهت ورود به فصل جدید، پیشنهاد می‌شود از دانش آموزان بخواهید با ایفای نقش ماجرای غایر خان حاکم شهر اترار و بهانه‌ای را که موجب حمله مغول‌ها به ایران شد، به نمایش بگذارند.

۴۲- دلتا: قطعه زمینی به شکل مثلث در مصب رود است که چون به شکل حرف دلتای یونانی (Δ) است، به این نام معروف شده است. دلتاها، حاصل برجای ماندن مواد حمل شده توسط رودها در دهانه آنها هستند و اشکالی گوناگون دارند که در بین آنها دلتای به شکل پای پرندگان معروف تر است.

۴۲- تعداد و تقسیم بندی قاره‌ها: قاره یا خشکاد به انبوهه پیوسته‌ای از زمین گفته می‌شود که معمولاً به صورت خشکیهای بزرگ، سر از آب بیرون آورده‌اند. قاره‌ها معمولاً براساس عرف، شناخته و متمایز می‌شوند و معیار مشخصی برای تقسیم بندی و تعداد آنها وجود ندارد. در برخی تقسیم بندیها، چهارقاره (آمریکا، آفریقا، اروپا و آسیا) را که به یکدیگر متصل‌اند، یک قاره محسوب می‌کنند. در تقسیم بندی شش قاره‌ای، اروپا و آسیا (اوراسیا) یک قاره محسوب می‌شود.

۴۳- بادهای موسمی: کلمه موسمی (monsoon) به معنای فصل است. عربها به بادهای فصلی (موسمی) دریای عرب بادهای موسمی می‌گفتند که حدود ۶ ماه از جنوب غربی و ۶ ماه دیگر از شمالشرقی میوزد. امروزه کلمه موسمی به نوع ویژه‌ای از آبهوا و باد گفته می‌شود که طی آن از فصلی به فصل دیگر جهت وزش بادهای غالب عوض می‌شود. در

مشرق و جنوب شرقی آسیا با ایجاد مراکز کم فشار و پرفشار روی اقیانوس و خشکی، در تابستان، بادها از سوی اقیانوس به سمت خشکی میوزند و موجب بارندگی فراوان می‌شوند.

۴۴- دریای عمان از ابعاد مختلف برای جمهوری اسلامی ایران اهمیت دارد:

الف) حمل و نقل دریایی و بهره‌گیری از تجارت باصرفه اقتصادی به ویژه در خلیج چابهار که موقعیت خوبی جهت پهلو گرفتن کشتیهای با ظرفیت بالا دارد.  
ب) خروج نسبی از تنگنای تنگه هرمز: تاکنون تنگه هرمز تنها راه ارتباطی ایران با دنیای خارج بوده است و در شرایط خاص تهدیدات امنیتی ممکن است آسیب‌پذیر باشد. سواحل مکران، ظرفیت مناسبی برای ارتباط دریایی ایران دارد. پ ( دسترسی به اقیانوس هند و ارتباط با سازه‌های دریایی اقیانوس هند و اتصال سه قاره آسیا، آفریقا و اقیانوسیه.  
ت ( ارتقای اقتصاد دریایی ایران از طریق اشتغال، افزایش صادرات، جذب سرمایه‌گذاری، کسب درآمد و... ث ( تبدیل شدن ایران به یک قدرت دریایی و کنترل استراتژیک مسیرهای بین‌المللی.

۴۵- برج کج پیزا در شهر پیزا در ایتالیا واقع است. این برج حدود ۵۶ متر ارتفاع دارد و بنای آن مربوط به دوره رنسانس است. هنگام ساخت این برج و پس از چند سال - پیش از آنکه ارتفاع برج به ۱۲ متر برسد - خمیدگی در آن به وجود آمد و به سمت جنوب شرقی کج شد. ساخت این برج حدود ۱۰۰ سال متوقف شد و با اینکه معماران دیگری بعدها رشته کار را به دست گرفتند، اما پایه اصلی برج همچنان منحرف ماند. کارشناسان معتقدند علت اصلی انحراف برج، خاک شنی و آبرفتی زیر آن است. این برج هر سال ۵/۲ سانتی‌متر به سمت زمین کج می‌شود و گفته می‌شود احتمالاً تا ۸۰ سال دیگر سقوط خواهد کرد. البته انفجار بمبها در جنگ جهانی دوم و زلزله‌ها در ایتالیا هنوز نتوانسته موجب سقوط آن شود.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بزنید

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

