

توضیحات:

- دبیری مطالعات اجتماعی
- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- ۳۵ نکته مهم و کلیدی
- حیطة تخصصی

نکات مهم کتاب راهنمای

معلم تاریخ (۲) پایه یازدهم

دوره متوسطه (کد ۱۱۱۳۸۵)

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان مرجع این جزوه، کتاب راهنمای معلم تاریخ ۲ پایه یازدهم متوسطه اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



نکات مهم راهنمای معلم تاریخ ۲ پایه یازدهم متوسطه

۱- کلیات: برنامه درسی تاریخ: در برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، بازده حوزه تربیت و یادگیری به عنوان نقشه راه تعلیم و تربیت تعریف شده است. حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی یکی از این حوزه هاست که درس تاریخ را نیز شامل می شود. حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی به مطالعه کنش ها، روابط و تعاملات انسانی می پردازد و در پی تقویت و پرورش کنش های مطلوب و متناسب با نظام معیار اسلامی و برقراری رابطه مثبت و سازنده یا محیط های اجتماعی و طبیعی، حول محور رابطه با خداست.

۲- رسالت اصلی حوزه تعلیم و تربیت، تحقق تربیت مدنی و آماده کردن یادگیرندگان برای درک موقعیت، ارتقای هویت فردی و جمعی و مشارکت آگاهانه و مسئولانه در زندگی اجتماعی از طریق ایجاد فرصت ها و تجربه های یادگیری مهم، معنادار، یکپارچه و مسئله محور است.

۳- واژه تاریخ در لغت به معنای تعیین زمان است. درباره ریشه و وجه اشتقاق این واژه اختلاف نظر وجود دارد. برخی آن را واژه اصیل عربی دانسته اند و گروهی دیگر گفته اند این لغت تبار عربی ندارد، بلکه واژه ای معرب و مأخوذ از واژه «ماه روز» فارسی است.

۴- تاریخ در اصطلاح بر دو معنا و مفهوم متمایز دلالت دارد:

(۱) رویدادهای گذشته:

(۲) مطالعه و بررسی وقایع گذشته:

رویدادهای گذشته: یعنی مجموعه وقایع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و طبیعی که در زندگی انسان های هزاره ها و قرون گذشته و یا به گونه ای در پیوند با زندگی آنان به وقوع پیوسته است.

مطالعه و بررسی وقایع گذشته: یعنی معرفتی حاصل شده از بررسی رویدادهای گذشته، آنچنان که در اسناد و نوشته های وقایع نگاران و آثار باستانی منعکس شده اند. تاریخ در این معنا عبارت است از درک رویدادهای تاریخی، آنچنان که در ذهن مورخ شکل می گیرد و پرورده می شود و به رشته تحریر در می آید. بنابراین، واژه «تاریخ» هم به «علم تاریخ» و هم به موضوع آن اطلاق می شود.

۵- برنامه درسی تاریخ دارای مبادی هستی شناسی و معرفت شناسی زیر است:

الف) مبانی هستی شناختی تاریخ جریانی زنده و پویاست که وضعیت کنونی را ساخته و به سوی آینده در حرکت است. انسان در تاریخ موجودی صاحب اراده و اختیار است و اساسا تاریخ چیزی جز سرگذشت رشد و تعالی مادی و معنوی انسان ها نیست. تاریخ عبارت از سلسله رویدادهایی است که میان آنها روابط علی و معلولی وجود دارد.

ب) مبانی معرفت شناختی از منظر معرفت شناسی، برنامه درسی تاریخ، محصول نگاهی جامع، متوازن و متعادل به رویدادهای گذشته است و علم تاریخ را صرفا به حوزه سیاسی - نظامی و شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و صاحبان قدرت محدود و محصور نمی کند، بلکه گذشته تاریخی را در تمام وجوه سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اش، از دو بعد فردی و اجتماعی بررسی می کند.

۶- اساسی ترین مسئله و دغدغه بشر در طول تاریخ، جست و جوی هویت و کیستی خود بوده است. انسان ها با طرح پرسش از هویت، در پی آن بوده اند که ضمن بازنمایی ویژگی ها، امتیازات و توانایی های خود وجوه تمایزشان را از دیگر هم نوعان تبیین کنند.

۷- رویکرد هویت جویی پیوند و تیقی با رویکرد فرهنگی - تربیتی دارد، زیرا فرهنگ با عناصر فرهنگی، در مقایسه با سایر وجوه زندگی اجتماعی، پیوستگی بیشتر و کامل تری با حوزه بینش و نگرش دارند. از این رو، در تاریخ ایران، عناصر فرهنگی نسبت به دیگر عناصر، دوام و پیوستگی محسوسی داشته اند.

ویژگی های این رویکرد را در چند نکته می توان خلاصه کرد:

• می خواهد به یک مسئله اساسی و نیاز مهم، یعنی موضوع هویت پاسخ دهد.

- مبنایی برای درک صحیح و عمیق تاریخ فراهم می‌آورد.
- در روند برنامه ریزی و توسعه فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی تأثیر شایان توجهی دارد.
- با رویکرد برنامه درسی ملی هماهنگی و انطباق کاملی دارد.

۸- علم تاریخ، هویت انسان‌ها را در معرض شناخت و سنجش قرار می‌دهد و هرچه این طومار درهم پیچیده بیشتر گشوده می‌شود، به همان اندازه هویت آدمیان نیز آشکارتر می‌شود. تا انسان نداند که بوده، نمی‌تواند بداند کیست و تا موقعیت خود را فهم نکند و نداند چگونه به جایی که اکنون هست رسیده، قادر نخواهد بود بداند به کجا می‌رود. از منظر این برنامه، هویت مقوله‌ای چند لایه و در عین حال دربردارنده عناصری ایستا و پویاست. لایه‌های زیرین هویت ماهیتی جوهری دارند و حاوی مولفه‌هایی بنیادین هستند که در تاریخ استمرار و تداوم می‌یابند، اما لایه‌های سطحی، خاصیتی پویا دارند، ناظر بر بودن و شدن هستند، متأثر از شرایط و نیازهای زمانه متحول می‌شوند، و در معرض بازتعریف و بازتولید قرار می‌گیرند.

۹- مفاهیم اساسی و خرد کتاب تاریخ: مفاهیم اساسی: زمان، تداوم و تغییر، شواهد و مدارک

خرده مفاهیم: گاه‌شناسی (کرونولوژی) رویدادهای مهم و سرنوشت ساز تاریخ اسلام، ایران و جهان، علل، آثار و پیامدهای رویدادها و تحولات مهم تاریخ اسلام، ایران و جهان، میراث و دستاوردهای فرهنگی و تمدنی ایران، اسلام و جهان، منابع و مآخذ دست اول و دوم تاریخ ایران و اسلام.

۱۰- چند نمونه از روشهای متناسب درس تاریخ:

۱- روش تدریس مبتنی بر پیش سازمان دهنده - ۲- روش تدریس مبتنی بر کاوشگری - ۳- روش تدریس مبتنی بر بحث گروهی - ۴- روش تدریس پرسش و پاسخ - ۵- روش تدریس مبتنی بر همیاری (یادگیری مشارکتی)

۱۱- روش‌های یادگیری از طریق همیاری: گروه‌های دانش‌آموزی با تقسیم موفقیت (STAD): در این روش، هر گروه یادگیری را، چهار تا شش نفر با توانایی‌های متفاوت از نظر کارایی تشکیل می‌دهد. به عبارت دیگر، در هر گروه یادگیری یک دانش‌آموز موفق، دو، سه یا چهار دانش‌آموز متوسط و یک دانش‌آموز ضعیف قرار داده می‌شود. پس از گروه بندی، دانش‌آموزان ترغیب می‌شوند که به یکدیگر در یادگیری کمک کنند. در پایان کار معلم از دانش‌آموزان سنجش انفرادی به عمل می‌آورد.

۱۲- گروه بازی - مسابقه: این روش شباهت زیادی به روش قبلی دارد، با این تفاوت که آزمون به جای پایان مطالعه، در حین فعالیت به عمل می‌آید. برای دانش‌آموزان فعالیت‌ها یا بازی‌هایی طراحی می‌شود و دانش‌آموزان در فرایند انجام آن از یکدیگر سوال می‌کنند. اگر دانش‌آموزی از یک گروه نتواند به سوالی پاسخ دهد، دانش‌آموز دیگری کوشش می‌کند پاسخ آن را بگوید.

۱۳- باهم‌آموزی: در این روش از دانش‌آموزان خواسته می‌شود با همکاری اعضای گروه به تولید محصولی مشترک دست بزنند. برای مثال، روزنامه دیواری تهیه کنند. در این روش، کار گروه ارزشیابی می‌شود.

۱۴- یادگیری انفرادی مبتنی بر کمک گروه: نخست گروه‌هایی از دانش‌آموزان با توانایی‌های متفاوت تشکیل می‌شوند. معمولاً تعداد اعضای هر گروه چهار نفر است. گروهی که پس از پایان کار یا مطالعه، عملکرد مطلوبی داشته باشد امتیاز می‌گیرد. در این روش بر خلاف سایر روش‌ها، یادگیری از طریق همیاری با یادگیری انفرادی تلفیق می‌شود. کنترل کار یادگیری اعضا با استفاده از برگه پاسخ نامه آنها انجام می‌شود و در صورت وجود مشکل برای حل آن اقدام می‌کنند. آزمونی که به منظور سنجش یادگیری هر مبحث به عمل می‌آید، به صورت انفرادی است.

۱۵- روش جورچین: در این روش دانش‌آموزان به گروه‌های شش نفری تقسیم می‌شوند. سپس به هر عضو از اعضای گروه مقدار معینی از محتوا یا متن درس داده می‌شود. اعضای گروه متن دریافتی را به صورت انفرادی مطالعه می‌کنند. سپس افرادی که محتوای یکسانی در اختیار داشته‌اند، با هم جمع می‌شوند و یک گروه تخصصی تشکیل می‌دهند.

۱۶- پژوهش گروهی: در این روش دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک با استفاده از روش‌های پژوهش مشارکتی و بحث‌های گروهی به فعالیت می‌پردازند. در روش پژوهش گروهی، دانش‌آموزان به گروه‌های دو تا شش نفره تقسیم می‌شوند و هر گروه موظف است موضوعی را برای پژوهش انتخاب کند. پس از انتخاب موضوع پژوهش، هر یک از اعضای گروه بخشی از پژوهش را بر عهده می‌گیرد و در پایان کار پژوهش، گروه‌ها یافته‌هایشان را به دانش‌آموزان کلاس عرضه می‌کنند.

۱۷- تقویت روحیه کاوشگری و ارتقای مهارت‌های سواد تاریخی از جمله هدف‌های شایستگی محور برنامه درسی تاریخ در دوره دوم متوسطه به شمار می‌رود. به منظور تحقق این هدف، دروس و فصلی با عنوان تاریخ شناسی در ابتدای کتاب طراحی و تدوین شده است. یکی از مولفه‌های مهم سواد تاریخی، شناسایی، بررسی و نقد منابع و مآخذ است.

۱۸- استحضار دارید که تاریخ نگاران به شیوه‌های مختلفی اطلاعات و یافته‌های خود را تنظیم و طبقه‌بندی می‌کنند. مشهورترین این شیوه‌ها، یکی طبقه‌بندی اطلاعات به صورت زمان بندی شده یا گاه شماری و دیگری تنظیم گزارش تاریخی به شیوه موضوعی است.

در روش اول، اطلاعات بر مبنای ترتیب وقوع زمانی رخدادها (کرونولوژی) تنظیم می‌شوند. اهمیت مقوله زمان و درک منظم رویدادهای تاریخی، بسیاری از مورخان به خصوص تاریخ نگاران پیش از عصر روشنگری را بر آن داشت تا گزارش‌های خود را به صورت ترتیب و توالی زمان وقوع آنها ارائه کنند.

این شیوه از تنظیم گزارش‌های تاریخی که برای فهم سیر وقایع تاریخی در دوره‌های مختلف و حتی بازه زمانی طولانی و حوزه جغرافیایی پهناوری مناسب است، از جذابیتی چشمگیر برای افراد علاقمند به مطالعه تاریخ به ویژه مردم عادی دارد.

۱۹- یکی از هدف‌های مهم برنامه درسی تاریخ، ارتقای مهارت‌های سواد تاریخی و یادگیری مستمر و فرا کلاسی است. شناسایی منابع تاریخی به خصوص منابع مکتوب و روش استفاده از آنها برای گردآوری شواهد و مدارک، از جمله عناصر کلیدی سواد تاریخ محسوب می‌شود. از قرون نخستین و میانه اسلامی تاریخ ایران، گونه‌های متنوع و زیادی از منابع تاریخی نوشتاری باقی مانده است.

۲۰- ظهور اسلام در مکه، رویدادی مهم و سرنوشت ساز در تاریخ به شمار می‌رود و بر اوضاع شبه جزیره عربستان، ایران و سایر نقاط جهان تأثیری اساسی گذاشت. دانش آموزان برای شناخت تاریخ صدر اسلام و تحلیل تحولات ناشی از بعثت پیامبر اسلام، نیازمند ارزیابی وضعیت اجتماعی، سیاسی، فکری و فرهنگی شبه جزیره عربستان در هنگام ظهور اسلام و نیز بررسی اقدامات و مجاهدت‌هایی هستند که رسول خدا و پیروانش برای نشر دعوت اسلامی طی سیزده سال نخست بعثت انجام دادند.

۲۱- انتظارات عملکردی: انتظار می‌رود دانش آموزان بتوانند با بررسی شواهد و مدارک تأثیر موقعیت جغرافیایی و شرایط اقلیمی شبه جزیره عربستان را بر وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آن شبه جزیره در آستانه ظهور اسلام بیان کنند. با تحلیل وضعیت سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ساکنان شبه جزیره عربستان هنگام بعثت پیامبر اسلام، مفهوم جاهلیت را فهمیده و ویژگی‌های آن را شناسایی کنند. با بررسی شواهد و مدارک و بهره‌گیری از نقشه تاریخی، وضعیت علمی، فرهنگی و اعتقادی ساکنان عربستان را در آستانه ظهور اسلام ارزیابی کنند.

۲۲- دانش آموزان برای شناخت تاریخ صدر اسلام و تحلیل تحولات ناشی از بعثت پیامبر اسلام، نیازمند ارزیابی وضعیت اجتماعی، سیاسی، فکری و فرهنگی شبه جزیره عربستان در هنگام ظهور اسلام و نیز بررسی اقدامات و مجاهدت‌هایی هستند که رسول خدا و پیروانش برای نشر دعوت اسلامی طی سیزده سال نخست بعثت انجام دادند.

۲۳- هجرت پیامبر گرامی اسلام از مکه به مدینه و دوران ده ساله پایانی رسالت آن حضرت در این شهر، رویداد و دوره‌ای مهم در تاریخ صدر اسلام به شمار می‌رود. این امر زمینه‌ساز بسیاری از تحولات بعدی تاریخ اسلام شد؛ زیرا با مهاجرت رسول خدا و پیروانش به مدینه، شرایط برای تاسیس امت و حکومت اسلامی تحت هدایت و مدیریت آن حضرت و گسترش دعوت اسلامی در سرتاسر شبه جزیره عربستان و فراسوی آن فراهم آمد.

۲۴- خاندان اموی (بنی امیه) از سال ۴۱ تا ۱۳۲ ق بر سرتاسر قلمرو در حال گسترش مسلمانان خلافت کردند. در دوران حکومت امویان، دگرگونی‌های مهمی در شیوه اداره امور و تعامل زمامداران و اصحاب قدرت و ثروت با مردم ایجاد شد. همزمان سرزمین‌های جدیدی توسط سربازان و سرداران مسلمان در شرق و غرب عالم گشوده و ثروت فراوانی نصیب خلفای اموی و کارگزاران آنان شد. علاوه بر آن در عصر - خلافت بنی امیه، اختلافات درونی جامعه اسلامی به طرز چشمگیری افزایش یافت و جنبش‌ها و قیام‌های متعددی در مخالفت با حاکمیت امویان صورت گرفت که مهم‌ترین و تأثیرگذارترین آنها قیام امام حسین در کربلا بود.

۲۵- از حیث برنامه درسی، توجه و تأکید بر علل، عوامل، آثار، نتایج و پیامدهای دگرگونی‌ها و تحولات سیاسی، اجتماعی، فکری و فرهنگی و بروز جنبش‌ها و قیام‌های گوناگون در دوران زمامداری امویان می‌تواند به خلق موقعیت‌های یادگیری و ایجاد فرصت تامل و تفکر در دانش آموزان منجر شود.

۲۶- ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی: از ابتدای قرن سوم هجری دوره جدیدی در تاریخ ایران آغاز شد. به تدریج حکومت‌های نیمه مستقل و مستقل ایرانی در گوشه و کنار ایران سر برآوردند و با خلافت عباسی به همکاری و یا رقابت و ستیز برخاستند. در دوران زمامداری این سلسله‌ها که تا حدود نیمه‌های سده پنجم هجری به طول انجامید،

ایرانیان با مشارکت گسترده و روزافزون در عرصه‌ها و حوزه‌های علمی، فکری، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جهان اسلام، نقشی موثر و سازنده در بسط و شکوفایی تمدن ایرانی - اسلامی ایفا کردند.

۲۷- خلافت عباسیان اهمیت فراوانی در تاریخ دارد؛ زیرا بیش از پنج قرن طول کشید و در دوره زمامداری آنان تحولات سیاسی، علمی و فرهنگی مهمی به وقوع پیوست و تمدن اسلامی به اوج رونق و شکوفایی رسید.

از سوی دیگر با تاسیس امارتها و سلطنت‌های مستقل و نیمه مستقل مختلف در گوشه و کنار قلمرو خلافت بنی عباس، شکل جدیدی از تقسیم قدرت و ساختار سیاسی متفاوتی در جهان اسلام به وجود آمد که اندیشه سیاسی مسلمانان را متأثر ساخت.

۲۸- دو سده نخست هجری قمری در تاریخ ایران حائز اهمیت فراوان است. در ابتدای این عصر، عرب‌های مسلمان با شکست ارتش ساسانی، بر ایران استیلا یافتند. پیامد این رویداد، انتشار تدریجی دین اسلام در ایران بود که تحولی مهم و سرنوشت ساز در زندگی اجتماعی، فکری و فرهنگی ایرانیان به وجود آورد. از این رو برخی از مورخان دو قرن اول هجری را دوران گذار از عصر باستان به دوره اسلامی نامیده‌اند. در خصوص این دوره، مسائل و پرسش‌های کلیدی جالبی قابل طرح است تا حس کنجکاوی مخاطبان و فراگیران را برانگیزد و آنان را به تامل و تفکر وادارد.

۲۹- ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی: در دوران زمامداری سلسله‌های غزنویان (۳۵۱-۵۸۳ق)، سلجوقیان (۴۲۹-۵۹۰ق) و خوارزمشاهیان (۴۹۱-۶۲۸ق)، ایران فراز و فرودهای سیاسی، اجتماعی و فرهنگی بسیاری را تجربه کرد و شاهد تداوم و تغییرات چشمگیری بود. قبض و بسط مرزهای سیاسی، جنگ‌های داخلی و خارجی، روابط پرتلاطم سلاطین سلسله‌های مذکور با خلافت عباسیان، مهاجرت قبایل و طوایف صحراگرد ترک به سرزمین‌های ایرانی، تشدید اختلاف‌های فرقه‌ای و مذهبی، گسترش نظام دیوان سالاری، توسعه زبان و ادب فارسی، رونق شهرنشینی و تجارت، پیشرفت هنر و معماری، تأسیس مدارس نظامیه و رونق علوم دینی، افول برخی از رشته‌های علمی مانند فلسفه و هجوم دهشتناک مغولان به ایران، از مهمترین رخدادها و تحولات دوران غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان به شمار می‌روند.

۳۰- رنسانس به معنای تجدید حیات است و منظور از آن، تولد دوباره تمدن کهن یونانی - رومی است که در دوران هزار ساله قرون وسطا (۵۰۰ - ۱۵۰۰ م) مورد غفلت و فراموشی قرار گرفته بود.

رنسانس موجب تغییرات مهم فکری، هنری، اقتصادی، سیاسی و مذهبی عمیقی در میان جوامع و ملت‌های اروپایی شد و زمینه ظهور تمدن جدید غربی را فراهم آورد. از منظر آموزشی و برنامه درسی، مطالعه ابعاد، جنبه‌ها و آثار مختلف تغییر و تحولات عصر رنسانس، به دانش آموزان کمک می‌کند زمینه‌ها و علل تاریخی شکل‌گیری استعمار اروپایی و بروز انقلاب‌های بزرگ سیاسی و صنعتی سده‌های ۱۷ و ۱۸ م که اروپا و جهان را متحول کرد بشناسند. به عبارت دیگر مطالعه و کاوش در خصوص رنسانس، فرصتی ایجاد خواهد کرد تا فراگیران درباره چگونگی و روند بروز و ظهور تمدن جدید غربی تامل و تفکر کنند.

۳۱- حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری: بر تاریخ طولانی و بر فراز و نشیب ایران آکنده از رویدادهای تلخ و شیرین است. تاخت و تازهای دهشتناک صحراگردان مغول به فرماندهی چنگیزخان و جانشینانش (۶۵۶-۶۱۶ ه ق) و یورش ویرانگر تیمور گورکانی (۷۷۱-۸۰۷ق) به ایران از جمله اتفاقات تلخ و فاجعه آمیزی بود که نیاکان ما متحمل شدند و از سر گذراندند.

این هجوم‌ها که با قتل عام وسیع و تخریب و ویرانی گسترده همراه بود، آثار و نتایج گسترده‌ای ابعاد مختلف زندگی ایرانیان از جمله سیاست (حکومت)، جامعه و اقتصاد گذاشت و منجر به تغییر و تحولاتی شگرف شد. از منظر آموزشی رویدادهای مذکور و پیامدهای آن، این قابلیت را دارند که بتوان پیرامون آن فرصت‌های یادگیری متنوعی ایجاد کرد و دانش آموزان را به جستجوگری، گردآوری، بررسی و تحلیل شواهد و مدارک درباره علل این یورش‌ها، دلایل غلبه صحراگردان بدوی بر یک جانشینان متمدن، تاثیر اختلاف و تفرقه موجود در ایران و جهان اسلام بر شکست آنان در مقابل مهاجمان و نیز آثار و پیامدهای سیاسی، اجتماعی و اقتصادی این پورشها تشویق و ترغیب کرد.

۳۲- تاریخ فرهنگ و تمدن ایران در عصر صفوی: یکپارچگی سرزمینی، ثبات سیاسی، اقتدار حکومت مرکزی و رونق و رفاه نسبی اقتصادی در عصر صفوی، شرایطی مناسب را برای شکوفایی، گسترش و رشد فعالیت‌های فکری و فرهنگی ایرانیان فراهم آورد و موجب خلق آثار ارزشمند و باشکوهی در عرصه‌های علم، هنر و معماری شد. مطالعه و بررسی این آثار توسط دانش آموزان، علاوه بر آنکه آگاهی آنان را نسبت به دستاوردهای تمدن ایرانی و هویت خویش افزایش می‌دهد، موجب ارتقای افتخار ملی و حس اعتماد به نفس آنان می‌شود.

۳۳- ارزشیابی و سنجش: سنجش و ارزشیابی یکی از اجزا و عناصر مهم و کلیدی برنامه درسی به شمار می‌رود. وضعیت سنجش و ارزشیابی درس تاریخ در شرایط کنونی با مسائل و چالش‌هایی بزرگ روبرو شده و روند یاددهی یادگیری این درس را به شدت تحت تأثیر قرار داده است. یکی از این مسائل و چالش‌ها، تمرکز بر فرآورده ارزشیابی و اهمیت دادن به حجم و میزان انباشت ذهنی یادگیرنده است. در حالی که در یک ارزشیابی معتبر، فرآورده و فرایند هر دو دارای اهمیت هستند و به جای تمرکز بر میزان محفوظات ذهنی دانش آموزان، بایسته است شایستگیها و توانمندیهای آنان را در یادگیری مورد توجه قرار داد.

۳۴- وجوه تمایز آزمونهای عینی: از آزمون های ذهنی در تمامی آزمونهای عینی، آزمونشونده پاسخ را از میان پاسخ های ارائه شده برمی گزیند و تصحیح پاسخ آنها به صورت کاملاً دقیق و عینی انجام می شود و نظر مصحح هیچ گونه دخالتی در آن ندارد؛ اما در آزمونهای ذهنی، آزمون شونده ناگزیر از پاسخ سازی است و در تصحیح جواب آنها، ممکن است نظر مصحح دخالت کند.

آزمون های عینی، توانایی بازشناسی یا تشخیص را می سنجند، در حالی که آزمونهای ذهنی، توانایی بازخوانی و یادآوری را مورد سنجش قرار می دهند.

۳۵- الف) آزمون های عینی (پاسخ گزین):

۱. آزمون صحیح - غلط: در این آزمون، تعدادی سوال یا جمله در اختیار آزمون شونده قرار می گیرد، و او باید درستی یا نادرستی آنها را مشخص کند. این نوع آزمون ها که اغلب برای سنجش هدفهای سطح پایین به کار می روند، به سه دسته صحیح - غلط؛ بله یا نه؛ و اصلاحی، تقسیم می شوند.

۲. آزمون چند گزینه ای:

آزمون چند گزینه ای متداول ترین نوع آزمونهای عینی به شمار می رود و برای تشخیص توانایی های مختلف و سنجش انواع ارزشیابی کاربرد دارد. این آزمون قابلیت آن را دارد که در یک زمان محدود، تعداد فراوانی از هدف های آموزشی را مورد سنجش قرار دهد.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بنزید

برای دانلود رایگان مرجع این جزوه، کتاب راهنمای معلم تاریخ ۲ پایه یازدهم متوسطه اینجا بنزید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

