

توضیحات:

- ۲۶ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزگار ابتدایی
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای معلم  
علوم تجربی چهارم  
ابتدایی**

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



## نکات مهم راهنمای معلم علوم تجربی چهارم

- ۱- این فعالیتهای علوم توانایی آنان را در درک دنیای اطراف تقویت میکند و برای تصمیم گیری های هوشمندانه و حل مسائل زندگیشان یاری می دهد.
- ۲- فراگیری علوم تجربی به کودکان کمک میکند تا روشهای شناخت دنیای اطراف خود را بهبود بخشند. برای این منظور باید مفاهیمی کسب کنند که به آنها کمک کند تا تجارب خود را با یکدیگر مرتبط سازند.
- ۳- فرایند علوم؛ روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آنهاست.
- ۴- فرآورده علوم: آرا و عقایدی است که میتواند در تجارب آتی به کار گرفته شود.
- ۵- بر اساس فرآورده علوم آموزش علوم فقط زمانی فایده های بالا را دارد که مراحل صحیح و مناسب خود را طی کند وگرنه هیچ تضمینی برای دستیابی به آنها نیست و چون این دو، یعنی فرایند علوم و فرآورده علوم به شدت به یکدیگر وابسته اند، بسط و پرورش آنها نیز باید همراه هم تحقق پذیرد.
- ۶- دانش آموزان باید بدانند گاه عقاید و نظریاتی وجود دارند که صحت آنها از طریق آزمایش قابل اثبات نیست ولی تا زمانی که در عمل رد نشوند و با آزمایشها و تجارب سازگارند.
- ۷- فراگیری این آموزش در اوایل دوران کودکی از دو نظر اهمیت دارد. اول آن که کودکان در می یابند که در علم تجربی عقایدی صحیح است که مستدل باشد و دوم اینکه احتمال پذیرش نظریات غیر مستدل که با مفاهیم علمی در تضاد مستقیم است کم می شود.
- ۸- آموزش نمیتواند در خلا اتفاق افتد. آموزش نیازمند بافت و زمینه است تا برای آنچه به مخاطب می آموزد دلیل و جایی در زندگی روزمره وی پیدا کند.
- ۹- رویکرد تماتیک (زمینه محور) چیست؟  
در فرایند یاددهی - یادگیری، هنگامی که دانش آموزان بتوانند برای آنچه آموزش داده می شود، دلیل و معنایی در محیط اطراف بیابند، یادگیری بسیار راحت تر صورت می گیرد. به عبارت دیگر، برای یادگیری لازم است زمینه و بافت هر نکته آموزشی شناسایی و شناسانده شود تا یادگیرنده بتواند برای آنچه می آموزد دلیل و جایی در زندگی روزمره خود پیدا کند.

۱۰- براساس رویکرد زمینه محور، هر واحد یادگیری مرتبط با زمینه واقعی زندگی یادگیرندگان طراحی و تدوین می شود و یادگیرندگان از طریق کسب تجربه دست اول، نقشی اساسی و فعال در یادگیری دارند. آن ها در ایجاد ارتباط با محیط اطراف خود، با هدایت و راهبری منابعی همچون مربیان، به آموخته های جدیدی دست پیدا می کنند.

۱۱- در این رویکرد، زمینه زندگی روزمره یادگیرندگان، اساس آموزش مفاهیم علمی است. به همین علت یادگیری جذاب تر می شود.

۱۲- این رویکرد از این بابت تماتیک نامیده می شود که تم ها را اصل قرار می دهد و مفاهیم علمی را در ارتباط با این زمینه ها طرح می کند.

۱۳- چپستی زمینه ها در یادگیری: زمینه در این رویکرد همان اصلی است که تمام یادگیری حول محور آن رخ می دهد. به عبارت دیگر، دانش آموزان هر موضوع را در زمینه یا بستری می آموزند که می تواند وحدت درونی را برای آنچه لازم است آموخته شود، از طریق ایجاد ارتباط با زندگی معمول آنان فراهم آورد. بنابراین، لازم است معلم زمینه های یادگیری را شناسایی کند تا بتواند موضوع مورد نظر را در زمینه مناسبی ارائه دهد. برای این کار، توجه به ویژگی های هر زمینه ای ضروری است.

۱۴- زمینه مناسب در یادگیری زمینه محور ارتباط موضوع مورد نظر در یادگیری با زندگی است، به گونه ای که دانش آموز جدایی میان یادگیری و زندگی را احساس نکند.

۱۵- یکپارچگی، رمز یادگیری: بسیاری از علوم از ابتدا و در سال های دور جدا از یکدیگر نبوده اند و همه ارتباطی عمیق و درونی دارند. بر این اساس، رویکردهایی که می توانند زمینه این رابطه درونی را فراهم آورند، در تعمیق و ماندگاری یادگیری تأثیر بسزایی دارند. این ویژگی در رویکرد زمینه محور قابل ملاحظه است. این رویکرد می تواند بسیاری از حوزه های برنامه درسی را به هم پیوند بزند و از پراکندگی موضوعات بکاهد.

۱۶- چرا زمینه محور باشیم؟!

در صورتی که از معلمان و برنامه ریزان دعوت شود به رویکرد زمینه محور تکیه کنند، لازم است از مزیت های این رویکرد مطلع باشند تا بتوانند حداکثر آثار بهره گیری از آن را مشاهده کنند. تاکنون به بخشی از ویژگی های برتر این رویکرد اشاره شد. سایر موارد در جدول صفحه بعد آمده اند.

۱۷- زمینه محوری در کلاس درس

در بررسی رویکردهای مربوط به طراحی آموزشی، این پرسش مطرح می‌شود که معلم چگونه می‌تواند از رویکرد، فارغ از شرایطی که به تغییرات کلان نیازمندند، در کلاس درس خود استفاده کند. برای پاسخ لازم است ویژگی‌های عملی آن مورد توجه قرار گیرند تا زمینه بهره‌گیری به سادگی فراهم شود.

۱۸- معلم موضوع درس را به گونه‌ای معرفی می‌کند که دانش آموز احساس کند یادگیری آن برایش ضروری است. لذا برای این کار برانگیخته می‌شود و علاقمندی او تحریک خواهد شد.

۱۹- دانش آموزان تجربه یادگیری خود را در تعامل با دیگران و به ویژه هم‌کلاسی‌های خود کامل می‌کنند و در این مسیر از منابع متعدد و گوناگونی بهره می‌گیرند.

۲۰- در رویکرد زمینه محور معلم به محیط‌های متنوع یادگیری (کلاس، آزمایشگاه، خانه، مزرعه یا...) نیاز دارد. در این فرایند وی مفاهیم را با مثال و مصداق‌هایی از محیط زندگی فراگیر ارائه می‌کند. به طور مثال در آموزش موضوعاتی مثل جانوران، گیاهان، آهنربا، آب، خاک و سنگ، مثالها از محیط زندگی کودک گرفته میشود و در همان فضا پرورش می‌یابد.

۲۱- شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت الهی با هدف تکریم، آبادانی و آموختن از آن برای ایفای نقش سازنده در ارتقای زندگی فردی و اجتماعی از ضرورتهای آموزش علوم تجربی است.

۲۲- راهبردهای آموزشی لازم برای نیل به اهداف هر درس به شکل گام به گام، طراحی شده‌اند.

۲۳- یکی از رویکردهای برنامه درسی علوم کاوشگری است. در این رویکرد برای دانش آموزان موقعیت‌هایی فراهم می‌شود تا یادگیرنده با انجام دادن آزمایش و فعالیت به جمع‌آوری داده‌ها درباره موضوع فعالیت بپردازند.

۲۴- فراگیری علوم ۲ جنبه مثبت دارد هم فرایند است و هم فراورده. فرایند علوم روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آنهاست.

۲۵- انجام آزمایشها نه تنها باعث اصلاح عقاید کودکان می‌شود، بلکه به آنان می‌آموزد که در علوم تجربی نسبت به آنچه "حقیقت" نامیده میشود شک کنند.

۲۶- فرایند فرضیه‌سازی چیست؟

فرایند "فرضیه‌سازی" دانش آموزان در می‌یابند که گاه عقاید و نظریاتی وجود دارند که صحت آنها از طریق آزمایش قابل اثبات نیست ولی تا زمانی که در عمل رد نشوند و با آزمایش‌ها و تجارب سازگارند، مفیدند.

## ایران عرضه

### مرجع نمونه سوالات

### آزمون های استخدامی سراسری

### به همراه پاسخنامه تشریحی

#### خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze