

توضیحات:

- ۲۵ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزگار ابتدایی
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای معلم
علوم تجربی دوم ابتدایی**

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze

نکات مهم راهنمای معلم علوم تجربی دوم

- ۱- علوم تجربی، حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت های هستی و کشف فعل خداوند است.
- ۲- چگونه دانش آموز در عمل ارزشیابی میشود؟ ارزشیابی در عمل، با جمع آوری اطلاعات از آموخته های دانش آموز از طریق ارزشیابی مستمر و پایانی امکان پذیر است.
- ۳- ارزشیابی مستمر: ارزشیابی مستمر در فرایند آموزش نقش مهمی ایفا می کند. در هر مرحله آموزش، معلم باید از جایی شروع کند که دانش آموز در آنجا ایستاده است. اگر گامی که معلم بر میدارد کوتاه باشد برای دانش آموز خسته کننده خواهد بود و اگر بلند باشد، خارج از توان دانش آموز خواهد بود.
- ۴- تعریف ارزشیابی: ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را فرآیند جمع آوری اطلاعات از آموخته های دانش آموزان و قضاوت در مورد حدود این آموخته ها «تعریف کرده اند. بنابراین ارزشیابی یک فرایند است و نه فرآورده و مانند هر فرایندی زمانبر است و این زمان به همان طولانی زمان آموزش است.
- ۵- کسب شایستگی سواد علمی فناورانه: کسب شایستگی ها منوط به کسب تجربیات شخصی یادگیرنده در موقعیت های واقعی است.
- ۶- روش تدریس علوم تجربی و به طور خاص، روش تدریس علوم تجربی دوم دبستان، از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. چرا که دانش آموزان از طریق این درس یاد می گیرند عقاید و گفته های مختلف را به روش های علمی آزمایش کنند و از میان آنها، تنها موارد مستدل و علمی را بپذیرند.
- ۷- موارد زیر کارکرد حوزه علوم تجربی می باشد.
 - الف) برخورداری متربیمان از سواد علمی فناورانه در بعد شخصی و اجتماعی
 - ب) رشد و ارتقاء شایستگیهای عقلانی، ایمانی، دانشی، مهارتی و اخلاقی
 - ج) ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی، خانوادگی، ملی و جهانی
- ۸- سازماندهی محتوا تا پایان دوره ابتدایی و متوسطه تلفیقی است.
- ۹- میزان پیشرفت هر دانش آموز اصل قرار میگیرد و به هیچ وجه دانش آموزان با یکدیگر مقایسه نمی شوند
- ۱۰- قلمرو حوزه علوم تجربی عبارتست از: الف) دانش (ب) فرایندهای علمی (ج) فناوری

- ۱۱- فرایندهای علمی: شامل مهارت‌های فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه‌گیری، تغییر یافته‌ها، فرضیه و مدلسازی، پیش‌بینی، طراحی تحقیق، برقراری ارتباط و مهارت‌های پیچیده تفکر می‌باشد.
- ۱۲- دانش شامل زندگی و موجودات، زمین و پیرامون آن، ماده و تغییرات آن، انرژی و تغییرات آن، طبیعت و مواد فراوری شده، علوم در اجتماع، علوم در زندگی روزانه، تاریخ علم در ایران و اسلام و... می‌شود.
- ۱۳- فناوری شامل مهارت‌های فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه‌گیری، تغییر یافته‌ها، فرضیه و مدلسازی، پیش‌بینی، طراحی تحقیق، برقراری ارتباط و مهارت‌های پیچیده تفکر می‌شود.
- ۱۴- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در راستای همسوسازی برنامه‌های درسی دوره ابتدایی با برنامه درسی ملی رویکردهای خاصی را در تولید برنامه درسی جدید علوم تجربی مد نظر قرار داده است.
- ۱۵- در سازماندهی محتوا و آموزش باید موارد زیر مورد توجه قرار گیرد:
- * پذیرش اصل همه‌جانبه‌نگری بر اساس پذیرش رویکرد تلفیقی
 - * تلفیق نظر و عمل جهت پرورش مهارت‌های فرایندی علمی
 - * آموختن روش و مسیر کسب علم، آگاهی و توانایی
 - * پرورش انواع تفکر جهت نیل به خودیادگیری، ژرف‌اندیشی و تعالی‌جویی
 - * ایجاد ارتباط بین آموزه‌های علمی و زندگی واقعی علم مفید، سودمند، هدفدار و...
 - * مرتبط ساختن محتوای یادگیری با کاربردهای واقعی (یادگیری معنادار)
 - * پرورش انسان‌هایی مسئولیت‌پذیر، متفکر و خلاق.
- ۱۶- کسب شایستگی سواد علمی فناورانه منوط به کسب تجربیات شخصی یادگیرنده در موقعیت‌های واقعی است.
- ۱۷- فراورده علوم نیز آراء و عقایدی است که میتواند در تجارب آتی به کار گرفته شود. اینکه میگوییم «میتواند» به این معنی است که آموزش علوم فقط زمانی فایده‌های بالا را دارد که مراحل صحیح و مناسب خود را طی کند وگرنه هیچ تضمینی برای دستیابی به آنها نیست.
- ۱۸- در برنامه درسی جدید اهداف آموزش علوم در سه حیطه کسب دانستن‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های ضروری به صورت یکپارچه در قالب شایستگی‌ها تبیین گردیده است.

۱۹- زمانی که قرار است مفهومی را به کودکان آموزش دهیم، اگر بتوانند برای آنچه آموزش داده میشود، دلیل و معنایی در محیط اطراف بیابند، یادگیری بسیار راحت تر صورت میگیرد. به این روش یادگیری زمینه محور می‌گوییم.

۲۰- در رویکرد زمینه محور یا تماتیک آموزش مفاهیم علمی در زمینه زندگی روزمره فراگیران، اصل قرار میگیرد و با همین راهبرد است که یادگیری جذاب تر میشود.

۲۱- فرایند علوم روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آنهاست

۲۲- اولین گام در ارائه بازخورد به دانش آموزان دلسرد و بی انگیزه، این است که به آنان کمک کنید تا بر احساس منفی خود غلبه کنند و پس از آن هم در حدی بازخورد را ادامه دهید که آنان قادر به درک و استفاده از آن باشند.

۲۳- معلم چه کند تا بازخوردی که می‌دهد مفید باشد؟

* از هدف هر فعالیت آموزشی به درستی آگاه باشد.

* هدف را سطح بندی کند.

* ملاک‌های دستیابی به هدف‌ها در هر سطح را تعیین کند.

۲۴- یک بازخورد مناسب دارای ویژگیهای زیر است:

* خاص مخاطب «هر دانش آموز» است. (در مواردی بازخورد می‌تواند کلی باشد)

* به موقع است

* برای دانش آموز قابل فهم است

* دانش آموز می‌تواند از آن استفاده کند.

۲۵- در روش سنتی بازخورد معلم معمولاً و نیز توصیه‌ای برای پیشرفت و بهبود کار هم دریافت نمیکند. به جرات میتوان

گفت یکی از مهمترین وجوه یک ارزشیابی معتبر در فرایند آموزش، بازخوردی است که به معلم و به دانش آموز می‌دهد. این

بازخورد می‌تواند سازنده باشد اگر اطلاعاتی که به معلم و دانش آموز می‌دهد با توجه به هدفهای آموزش و نیز تواناییهای

دانش آموز باشد.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی سراسری

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze