

توضیحات:

- ۲۵ نکته مهم و کلیدی
- مفید برای آزمونهای استخدامی
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای معلم  
ریاضی اول ابتدایی**

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم ریاضی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



## فصل اول : عنوان فصل

- ۱- رویکرد برنامه درسی ریاضی در دوره ابتدایی: رویکرد اصلی حاکم بر این برنامه یک رویکرد فرهنگی - تربیتی با تاکید بر حل مسئله از طریق محور قرار دادن یادگیرنده در بازسازی مستمر تجربه از راه مهارت های اکتشاف می باشد.
- ۲- هدف از آموزش ریاضی تنها پرورش نخبه ها و علاقه مندان به ریاضی یا افراد خاصی که میخواهند رشته ریاضی را در سطح دانشگاهی ادامه دهند نیست، بلکه در این برنامه، هدف از آموزش ریاضی، بهتر زندگی کردن دانش آموزان می باشد. بنابراین برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره، کسب مهارت های مدلسازی ریاضی و حل مسئله، رشد مهارت های تفکر، برقراری ارتباط بین نمایش های مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آنها، برقراری ارتباط بین ریاضی و سایر علوم و در حالت کلی، بکارگیری مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی و تفسیر و تحلیل آنها از جمله هدف های اصلی این برنامه درسی است.
- ۳- رشد آموزش ریاضی و رویکردهای جدید آموزش ریاضی نیز از دیگر دلایلی است که اصلاح برنامه درسی فعلی را ضروری میکند.
- ۴- برنامه درسی ریاضی که اساس آن بر منطق و عقل بنا شده است باید به گونه ای تدوین شود که موجبات تحول در شیوه های سنتی تدریس معلمان را فراهم آورد و به جای طراحی برای آموزش و انتقال دانش، دانش آموزان را به فراگیری راه های کسب دانش و یادگیری هدایت نماید.
- ۵- برای درک مناسب از ریاضی و عمل در ریاضی و بکارگیری ریاضی در حل مسائل، صرف آموزش موضوعات ریاضی کافی نیستند. در عمل ریاضی، عوامل و مهارت های خاصی در کارند که آنها را مهارت های فرآیندی مینامند. مفاهیم و موضوعات ریاضی مانند جسمی هستند که مهارت های فرآیندی همانند روح آنها هستند.
- ۶- ارتباطات کلامی: زبان طبیعی مکمل اصلی برای توصیف و بیان و سخن گفتن از مفاهیمی است. ریاضی نیز در همین بستر رشد میکند و لازمه یک درک معنادار از مفاهیم، قابلیت بیان آنها در زبان طبیعی است.
- ۷- توانایی در استدلال و اثبات حدسیه ها، جزء اصلی تفکر ریاضی است. بدون کسب این توانایی نمیتوان درک درستی از ریاضی پیدا کرد.

۸- معلم نمی تواند الزاما از یک شیوه برای آموزش ریاضی استفاده نماید بلکه با آگاهی کامل نسبت به چهار خانواده الگوهای تدریس (اجتماعی - اطلاعات پردازشی - انفرادی - رفتاری) و در نظر گرفتن هدف، محتوا، نیازها و توان مخاطب، امکانات موجود و... مناسب ترین راه را برای تسهیل یادگیری کلاس انتخاب نماید.

۹- با توجه به اینکه ارزشیابی جزئی جدا ناشدنی از فرآیند تدریس است و از آنجا که رویکرد حل مسأله در ریاضیات دوره عمومی مالک فعالیت آموزشی در کلاس درس میباشد نگاه ارزشیابی در این دوره به راه یادگیری است نه مقاصدش و وظیفه فراگیر در این راه تلاش است نه صرفا کسب نتیجه.

۱۰- سبک یادگیری کلامی: در دانش آموزان کلامی ساختار نمادین کلام نقش مهمی در تفکر و یادگیری ایفا میکند

۱۱- قسمت عمده روش آموزشی در دوره ابتدایی، سعی در توصیف ریاضی گونه ملموسات و برعکس، سعی در تفسیر مفاهیم ریاضی از طریق ملموسات است. با رشد زبان ریاضی در دوره عمومی راه برای درک مسائل ریاضی و حل و تفسیر آنها باز میشود.

۱۲- سبک دست ورزی در دانش آموزان: دست ورز که ساختارگرا هستند بازسازی ساختارها با دست و فکرشان نقش مهمی در تفکر و یادگیری ایفا میکند.

۱۳- عدد یک کلمه قرآنی است. از آیه "کل شیء احصیناه عدد" برمیآید که معنای آن بر پایه معنی احصاء و شمارش بنا می شود. اما هم از این آیه و هم از معنای شمارش در ریاضیات عالی برمیآید که معنای عدد به معنایی بسیار تعمیم یافته تر از آنچه در این پایه مورد نظر است تعمیم می یابد.

۱۴- عدد و دانش آموزان کلامی: عدد به عنوان کاردینالیتی و عدد به عنوان ناوردا مفهومی متناسب با سبک یادگیری دانش آموزان کلامی است.

۱۵- دانش آموزان تصویری تصویر دو بعدی را ساده تر از تصاویر سه بعدی می یابند. اما دیدگاه آنان نسبت به تصویر برخلاف دانش آموزان کلامی از کل به جز میباشد.

۱۶- تقریب ساعت: تقریب زدن ساعت از طرفی از تقریب زدن در اندازه گیری ساده تر است و چون واحد تقریب زدن همیشه در زمان ثابت است اما در اندازه گیری تنوع واحدها مطرح می شود.

۱۷- معلمان و دانش آموزان با علایق، باورها و انگیزه های متفاوتی به کلاس درس می آیند و باورها و انگیزه های آنان بر فرآیند یاد دهی یادگیری تأثیری تعیین کننده دارند.

۱۸- ۳ عنصر شاخص در آموزش و یادگیری ریاضیات و در ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان از نظر کان کرافت عبارتند از: راهبردهای کلی و درک ارزش آنها، ساختارهای مفهومی و حقیقت ها و مهارتها.

۱۹- از دیگر دلایل ارائه یک برنامه درسی ریاضی جدید میتوان به نتایج آزمون بین المللی نیز اشاره کرد که براساس نتایج آنها دانش آموزان ایرانی از قدرت بالایی در پاسخگویی به سوالاتی که در اهداف این درس ذکر شده برخوردار نبوده اند.

۲۰- رویکرد مدرسه و محیط محور از رویکردهای اصلی در آموزش ریاضی نمی باشد.

۲۱- برنامه درسی ریاضی که اساس آن بر منطق و عقل بنا شده است باید به گونه ای تدوین شود که موجبات تحول در شیوه های سنتی تدریس معلمان را فراهم آورد و به جای طراحی برای آموزش و انتقال دانش، دانش آموزان را به فراگیری راه های کسب دانش و یادگیری هدایت نماید.

۲۲- منظور از رعایت استانداردهای آموزش ریاضی این است که آموزش باید با حل مسئله، اثبات و استدلال، اتصال پیوندهای موضوعی - مفهومی و گفتمان ریاضی همراه باشد تا موجبات تربیت نسلی سالم، با نشاط، پرسشگر، فکور و متخلق به اخلاق اسلامی فراهم آید.

۲۳- مهارتهای اصلی ریاضی مانند تجزیه و تحلیل، درک روابط منطقی بین مفاهیم و وقایع و پیش بینی نتایج احتمالی است.

۲۴- رویکرد اصلی حاکم بر این برنامه یک رویکرد فرهنگی - تربیتی با تاکید بر حل مسئله از طریق محور قرار دادن یادگیرنده در بازسازی مستمر تجربه از راه مهارتهای اکتشاف میباشد.

۲۵- اهداف کلی دوره ابتدایی عبارتند از: شناخت مفهومی از اعداد در زمینه مفاهیم محیط پیرامون - آشنایی با زبان ریاضی و کسب توانایی بکارگیری زبان ریاضی در بیان مشاهدات - آشنایی با شکلهای و مفاهیم هندسی با مشاهدات مستقیم - تشخیص الگوهای جبری و هندسی - آشنایی با مفاهیم آماری و احتمالی - آشنائی با تاریخ ریاضی اسلامی و ملی - ایجاد نگرش مثبت نسبت به ریاضی به عنوان یک علم مفید و کارآمد.

## ایران عرضه

### مرجع نمونه سوالات

### آزمون های استخدامی سراسری

### به همراه پاسخنامه تشریحی

#### خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم ریاضی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze