



کد محصول
ES488



آخرین بروزرسانی
۱۸ اردیبهشت ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

روانشناسی تربیتی

- ✓ ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش
- ✓ نسخه رایگان شامل ۱۸۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۳۲۴ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات عمومی و اختصاصی	خرید پکیج سوالات عمومی و اختصاصی
جزوات خلاصه حیطه عمومی و اختصاصی	منابع حیطه عمومی و اختصاصی
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۲/۰۸ سوالات موجود طبقه بندی شد.

۱۴۰۴/۰۲/۰۲ اضافه شدن اصل سوالات آزمون های استخدامی ادوار گذشته آموزش و پرورش

فهرست مطالب

❖ فصل اول: سوالات روانشناسی تربیتی تالیف ایران عرضه {صفحه ۴ - ۶۰ سوال}

❖ فصل دوم: سوالات روانشناسی پرورشی

◀ سوالات تالیفی ایران عرضه {صفحه ۸ - ۱۰۰ سوال}

◀ اصل سوالات آموزگاری آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۲ {صفحه ۱۳ - ۱۵ سوال}

◀ اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۱۲ مرداد ۱۴۰۲ {صفحه ۱۶ - ۱۴ سوال}

◀ اصل سوالات آموزگاری آموزش و پرورش ۱۸ اسفند ۱۴۰۲ {صفحه ۱۸ - ۱۴ سوال}

◀ اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳ {صفحه ۱۹ - ۱۴ سوال}

❖ فصل سوم: سوالات مسئولیت و سازندگی (فقط فصل های ۲، ۳، ۴ و ۱۰)

◀ سوالات تالیفی ایران عرضه {صفحه ۲۲ - ۱۰۰ سوال}

◀ اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۱۲ مرداد ۱۴۰۲ {صفحه ۲۸ - ۳ سوال}

◀ اصل سوالات آموزگاری آموزش و پرورش ۱۸ اسفند ۱۴۰۲ {صفحه ۲۹ - ۲ سوال}

◀ اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳ {صفحه ۲۹ - ۲ سوال}

در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات روانشناسی تربیتی تالیف ایران عرضه

۱- به فعالیت‌های از پیش طراحی شده گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می‌شود.

(۱) یادگیری (۲) ارزشیابی (۳) آموزش (۴) سنجش

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آموزش به فعالیت‌های از پیش طراحی شده گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می‌شود

۲- منظور از مبادله ای گفتاری با اعمال بین معلم و دانش آموزان است.

(۱) کنش متقابل (۲) جریان آموزش (۳) یادگیری (۴) تجربه

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← منظور از کنش متقابل مبادله ای گفتاری با اعمال بین معلم و دانش آموزان است.

۳- کدام یک از اشکالات آموزش مکاتبه‌ای می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) کنش متقابل یا رابطه دو جانبه بین معلم و یادگیرنده وجود ندارد

(۲) کنش متقابل یا رابطه دو جانبه بین معلم و یادگیرنده وجود دارد

(۳) بسیار وقت گیر است

(۴) درس ها و نحوه ارائه آنها به صورت روزانه می باشد

۴- معلم پس از تعیین رفتارهای ورودی پیش نیاز باید از طریق اجرای یک که نام دارد تعیین کند که آیا دانش

آموزان بر این پیش نیازها تسلط کافی دارند یا اینکه لازم است پیش از آموزش هدف های درس تدابیری برای آماده سازی دانش آموزان تدارک ببیند.

(۱) خود ارزیابی / سنجش آغازین (۲) تشخیص مقدماتی / سنجش آغازین

(۳) سنجش آغازین / آزمون پس آزمون (۴) همه موارد

۵- در کدام مرحله از فعالیت های آموزشی به فرآیند واقعی آموزش یا تدریس اختصاص می‌یابد؟

(۱) فعالیت های پیش از آموزش (۲) فعالیت های ضمن آموزش

(۳) تنظیم فعالیت های پس از آموزش (۴) هیچ کدام

۶- هر کدام از هدف های آموزشی معرف معلم نوع خاصی از است.

(۱) آموزش (۲) یادگیری (۳) تجربه (۴) سنجش

۷- کدام یک از عوامل زیر از علل عدم موفقیت معلم در مراحل الگوی آموزشی نمی باشد؟

(۱) انتخاب روش غلط و بیان هدف های آموزشی

(۲) وجود نقص در نحوه تعیین ویژگی های ورودی و سنجش آغازین

(۳) انتخاب اصول و شرایط مناسب یادگیری

(۴) انتخاب و اجرای نادرست روش های آموزشی

۸- فعالیت های اصلی آموزشی معلم به چند مرحله اصلی تقسیم می شود؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۹- به فعالیت های از پیش طراحی شده گفته می شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین

معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می شود.

(۱) آموزش (۲) یادگیری (۳) برنامه ریزی (۴) هدف

۱۰- کدام گزینه از سه اصل انتخاب هدف های کلی نیست؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) نیاز فراگیران (۲) نیاز معلمان (۳) نیاز جامعه (۴) نیاز متخصصان موضوع های درسی

۱۱- قصد و منظور معلم را از آموزش مطلب مختلف نشان می دهد.

(۱) هدف آموزشی (۲) هدف پرورشی (۳) هدف تربیتی (۴) همه موارد

۱۲- هدف های آموزشی رفتار هدف میانی هستند که مقاصد آموزشی معلم را بر حسب رفتار قابل اندازه گیری یا به اصطلاح

..... یادگیرنده دنبال می کنند.

(۱) عملکرد (۲) نتیجه (۳) رفتار (۴) یادگیری

۱۳- کدام مورد بیانگر تفاوت عمده بین هدف های رفتاری و هدف های غیر رفتاری صحیح است؟

(۱) هدف های رفتاری بر حسب نوع رفتار قابل اندازه گیری نیست.

(۲) هدف های رفتاری بر حسب عملکرد یا رفتار قابل اندازه گیری فراگیران توصیف می شود (۳) هدف های غیر رفتاری با کلمات

شفاف بیان می شوند

(۴) هدف های رفتاری با کلمات مبهم بیان می شوند

۱۴- چرا اندازه گیری هدف های غیر رفتاری دشوار است؟

(۱) چون ذاتا مشکل هستند

(۲) بسیار پیچیده هستند

(۳) با کلمات مبهم و عبارات نامشخص بیان می شوند

(۴) دلیل خاصی ندارد

۱۵- کدام مورد از اجزای تشکیل دهنده هدف آموزشی نیست.

- (۱) فاعل (۲) فعل (۳) قید (۴) مفعول

۱۶- کدام یک پرچمدار نهضت هدف های رفتاری است؟

- (۱) تایلر (۲) رابرت میگلر (۳) هندرسون (۴) ثراندیک

۱۷- بیان هدف به صورت عینی و قابل مشاهده و قابل اندازه گیری بر حسب انجام می شود.

- (۱) رفتار دانش آموز (۲) عملکرد دانش آموز

- (۳) نتیجه دانش آموز (۴) ایده معلم

۱۸- و برخلاف اهمیت چندانی به عمل توصیف کردن و یا نکردن یا مشخص کردن نمی دهد.

- (۱) گراند لند - میگلر (۲) میگلر- گراندلند (۳) تایلر- میگلر (۴) میگلر- تایلر

۱۹- این جمله معلم باید بر اساس اعمال نمونه مطمئن شود که آیا یادگیرنده واقعا اصطلاحات را فهمیده است از کیست؟

- (۱) نورمن گراندلند (۲) تایلر (۳) رابرت میگلر (۴) ثراندیک

۲۰- کدام زمینه از هدف های آموزشی رفتاری است؟

- (۱) هدف پایانی و نهایی (۲) هدف واسطه (۳) هدف ورودی (۴) همه موارد

۲۱- کدام یک از هدف ها یادگیرنده را در یادگیری هدف نهایی یاری می کند؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

- (۱) هدف پایانی و نهایی (۲) هدف واسطه (۳) هدف ورودی (۴) همه موارد

۲۲- اگر هدف این باشد که دانشجوی کتاب زبان را بخواند و مطالب آن را به فارسی بگوید کدام هدف دنبال شده است؟

- (۱) هدف نهایی (۲) هدف واسطه (۳) هدف ورودی (۴) همه موارد

۲۳- مدافعان اصلی..... هستند و معتقدند که استفاده از هدف های رفتاری در آموزش میزان یادگیری دانش آموز را بهبود

میبخشد.

- (۱) هدفهای رفتاری (۲) هدف واسطه (۳) هدف ورودی (۴) هدف پایانی

۲۴- معمولاً تعداد رفتار های ورودی یک درس از مقدار هدف های نهایی آن درس است.

- (۱) بیشتر (۲) کمتر (۳) مساوی (۴) بدون تفاوت

۲۵- کدام یک از تدابیر مورد استفاده در تدوین رفتارهای ورودی است؟

- (۱) تحلیل تکنیک و تشکیل سلسله مراتب یادگیری

- (۲) آموزش عملی

- (۳) ارزشیابی غایی

- (۴) برنامه ریزی درسی

۲۶- تشخیص کمبودهای یادگیری پیش نیاز دانش آموزان مربوط به کدام مورد است؟

۱) سنجش آغازین (۲) آزمون واسطه (۳) آزمون غایی (۴) ۲ و ۳

۲۷- مهمترین راه حل رفع مشکل کمبود رفتارهای ورودی پیش نیاز است.

۱) آموزش توصیفی (۲) جبرانی ترمیمی (۳) آموزش تکوینی (۴) ۱ و ۲

۲۸- خصوصیات واقعی و کیفیت های قابل مشاهده آن ها را نشان میدهد.

۱) مفاهیم عینی (۲) مفاهیم محسوس (۳) مفاهیم انتزاعی (۴) ۱ و ۲

۲۹- به طور عینی و قابل مشاهده نیستند و باید آنها را از راه تعریف شان یاد گرفت.

۱) مفاهیم عینی (۲) مفاهیم محسوس (۳) مفاهیم انتزاعی (۴) ۱ و ۲

۳۰- عالی ترین هدف آموزش و پرورش انجام سطوح تحصیلات ایجاد توانایی در دانش آموزان سنین مختلف است.

۱) حل مسئله و آفرینندگی (۲) آموزش و پرورش

۳) خلاقیت (۴) همه موارد



❖ فصل دوم: سوالات روانشناسی پرورشی

◀ سوالات تالیفی ایران عرضه

۱- به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد گویند.

(۱) دانش آموزش گری (۲) دانش فراگیر (۳) دانش پرورشی (۴) یادگیری

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ⇐ به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد دانش آموزش گری گویند.

۲- به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است.

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) پرورش

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ⇐ پرورش به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است.

۳- کدام یک از عوامل زیر باعث ارتباط بیشتر نگرش و رفتار می گردد؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) چگونگی دریافت نگرش (۲) فرد مورد نظر

(۳) همخوانی بالا (۴) تجربه غیر مستقیم

۴- پژوهش تحقیقی است که در آن موقعیت ها و رویدادها صرفاً تعریف می شود.

(۱) توصیفی (۲) کیفی (۳) کمی (۴) همبستگی

۵- در کدام مورد یک شخص یا موقعیت عمیقاً بررسی می شود؟

(۱) مطالعه موردی (۲) مورد پژوهشی

(۳) بررسی میدانی (۴) ۱ و ۲

۶- در حل مسئله، منظور هدف از روش تحلیل وسیله عبارتست از:

(۱) شناسایی راه حل دستیابی به یک هدف (۲) تجربه یک مسئله پیچیده به مسائل ساده

(۳) درک کل به جای درک جزء (۴) تقدم راه حل های کلی به حل های جزئی

۷- در منحنی توزیع طبیعی درصد از افراد بین ۵۸ تا ۱۱۸ نمره هوشی کسب می کنند.

(۱) ۶۸ (۲) ۶۳ (۳) ۵۴ (۴) ۳۵

۸- روش پرسشنامه ای به طور عمده برای سنجش عقاید یا نگرش های مردم در مورد موضوعات مختلف درباره ویژگی های پدیده ها به کار می رود.

(۱) زمینه یابی (۲) پژوهش (۳) میدانی (۴) ۱ و ۲

۹- فردی دستش به گوشت نمی رسد و می گوید بوی بدی دارد او از مکانیزم دفاعی استفاده می کند.

(۱) دلیل تراشی (۲) بازگشت (۳) جابجایی (۴) فرافکنی

۱۰- در رابطه میان ۲ یا چند متغیر تعیین می شود مثلا رابطه زمانی میان متغیر ها. (iranarze)

(۱) پژوهش همبستگی (۲) پژوهش کیفی

(۳) پژوهش کمی (۴) پژوهش زمینه ای

۱۱- بر اساس قانون یرکز- دایسون کاراترین عملکرد چه زمانی وجود دارد؟

(۱) حداقل تنش و نا آرامی وجود داشته باشد. (۲) حداکثر برانگیختگی وجود داشته باشد

(۳) میزان برپایی در سطح متوسط باشد. (۴) برپایی همراه مشوق های محیطی باشد

۱۲- بر اساس پدیده فلاین در هر دهه، عملکرد افراد در آزمون های هوش

(۱) ۸ تا ۱۱ نمره کاهش می یابد (۲) ۸ تا ۱۱ نمره افزایش می یابد

(۳) ۳ تا ۵ نمره افزایش می یابد (۴) ۵ تا ۱۰ نمره کاهش می یابد

۱۳- بر اساس کدام قانون پدیده هایی که نزدیک به هم هستند آسانتر آموخته می شوند.

(۱) گشتالت (۲) مجاورت (۳) شباهت (۴) تکمیل

۱۴- شایعترین هذیان ها است.

(۱) مسموم شدن (۲) نفوذ (۳) خود بزرگ بینی (۴) گزند

۱۵- حافظه با دانشی سروکار دارد که درباره حقایق و اشیاء باشد.

(۱) شناختی (۲) اجرایی (۳) دانشی (۴) اخباری

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← حافظه با دانشی سروکار دارد که درباره حقایق و اشیاء باشد.

۱۶- کدام گزینه با اصول نظریه تکامل داروین مطابقت دارد؟

(۱) عدم رقابت (۲) سازگاری (۳) تولید مثل (۴) محیط

۱۷- کدام روانشناس، هر مرحله از رشد را یک بحران در نظر می گیرد؟

(۱) ژان پیاژه (۲) اریک اریکسون (۳) آنا فرید (۴) آلفرد آدلر

۱۸- بر اساس قانون سازمان ادراکی به نحوی تشکیل می شود که یک خط مستقیم به صورت مستقیم، یک پاره دایره

به صورت دایره و غیره ادامه یابد.

(۱) تکمیل (۲) ادامه خوب (۳) جهت مشترک (۴) ۲ و ۳

۱۹- بر اساس خواص پدیده های گشتالتی این است که در حیطه هایی که یافت می شوند به طور مشخص جلوه می

کنند.

(۱) قانون شکل و زمینه (۲) قانون سادگی

(۴) همه موارد

(۳) قانون ادامه خوب

۲۰- روش تدریس آزوبل برای یادگیری معنادار چه نام دارد؟

(۱) تدریس کیفی

(۲) تدریس توصیفی

(۳) تدریس نمایشی

(۴) پیش سازمانی

۲۱- بر اساس نظریه آزوبل پیش سازمان دهنده ها چند دسته اند؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۲- بر این باور بود که در فرایند رشد، خود کودک شرکت کننده ای فعال است و دست روی دست نمی گذارد تا رشد

بیولوژیک یا محرک های خارجی، کار خودشان را بکنند. (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه)

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۳- از نظر لازاروس و فولکمن چه عاملی در ایجاد فشار روانی تاثیر گذار است؟

(۱) ادراک فرد از رویدادها

(۲) ناکامی

(۳) تعارض

(۴) وقایع زندگی

۲۴- عبارت است از نظریه یا مدلی درباره این که اشیا و رویدادهای اجتماعی و فیزیکی چگونه عمل می کنند. همچنین

کودکی که با رویداد یا شیء تازه مواجه پیدا می کند، تلاش می کند تا آن را جذب نماید.

(۱) پیش سازمان دهنده مقایسه ای

(۲) طرحواره

(۳) پیش سازمان دهنده توصیفی

(۴) ۱ و ۳

۲۵- کدام دانشمند دوره نوجوانی را دوره بی سر و سامانی روانی تعریف کرده است؟

(۱) لوین (۲) کرو (۳) اریکسون (۴) هال

۲۶- به باور کدام دانشمند اگر تجربه تازه در طرحواره موجود جا نشود، کودک مانند همه دانشمندان خوب، اقدام به انطباق

خواهد کرد. انطباق یعنی دگرگون کردن طرحواره برای آنکه اطلاعات تازه در آن جا شوند. به این ترتیب جهان بینی کودک

گسترش می یابد.

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۷- تاثیرات حسی که مدتی پس از قطع محرک ادامه دارد را می گویند.

(۱) طشین (۲) بس تصویر (۳) حساسیت (۴) سازگاری

۲۸- ناهماهنگی بین واقعیت و بازنمایی ادراکی را می گویند.

(۱) ثبات ادراکی

(۲) خطای ادراک

(۳) نشانه های دوچشمی

(۴) ادراک حرکت

۲۹- بنا بر نظریه یادگیری بندورا یادگیری از چه راهی انجام می شود؟

(۱) مشاهده (۲) تقلید (۳) الگوبرداری (۴) همه موارد

۳۰- به طور کلی بیشتر به اطلاعاتی که از ادراک، بینش و شناخت یادگیرنده حاصل می شوند تکیه می کنند، در صورتی که تداعی گرایان محرک - پاسخ بررسی های خود را فقط به رویدادهایی محدود می کنند که به طور مستقیم از راه مشاهده و سنجش به دست آمده باشند.

(۱) شناختی گرایان (۲) رفتارگرایان (۳) منطق گرایان (۴) ۲ و ۳

۳۱- از نظر بندورا مرحله چهارم یادگیری مشاهده ای است.

(۱) یاده مداری (۲) تقویت مثبت (۳) تقویت (۴) بازتولید

۳۲- کدامیک از اهداف افزایش احتمال رفتار است؟

(۱) تنبیه (۲) تقویت منفی (۳) تقویت مثبت (۴) ۲ و ۳

۳۳- اهمیت تقویت مستقیم را به عنوان روشی برای تاثیر گذاشتن بر رفتار انکار نمی کند، ولی او این عقیده را که رفتار فقط می تواند از طریق تقویت مستقیم آموخته شود یا تغییر یابد، به چالش می طلبد. - طراحی شده توسط ایران عرضه -

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۳۴- مفهوم نقشه شناختی در مفهوم روان شناسی یادگیری اولین بار توسط ... مطرح شد.

(۱) اسکینر (۲) تولمن (۳) بندورا (۴) ماتری

۳۵- معتقد است شرطی سازی کنش گر که به موجب آن رفتار کوشش و خطا ادامه می یابد تا اینکه فرد تصادفاً پاسخ درست را می دهد، روش نامناسب و بالقوه خطرناکی برای یادگیری مهارت هایی مانند شنا کردن یا رانندگی است. امکان دارد فرد قبل از یافتن زنجیره رفتارهای درستی که تقویت مثبت را به همراه دارند، غرق شده یا تصادف کند.

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۳۶- از نظر بندورا، اغلب رفتارهای انسان از طریق، به صورت عمدی یا تصادفی آموخته می شوند. ما با مشاهده کردن دیگران و تقلید کردن از رفتار آن ها یاد می گیریم.

(۱) شناخت (۲) رفتار (۳) تقویت (۴) الگو

۳۷- اسکویر حافظه را معرفی کرد.

(۱) اجرایی معنایی (۲) ادراکی - اخباری (۳) اخباری اجرایی (۴) معنایی-رویدادی

۳۸- در مکتب ... ذهن توصیف مؤلفه های حس کردن، تجسم و هیجانات است.

(۱) ساخت گرایی (۲) رفتارگرایی (۳) کارکردگرایی (۴) گشتالت

۳۹- در مورد تفاوت رفتار با عملکرد کدام یک از جملات زیر صحیح است؟

(۱) رفتار نمود ظاهری دارد اما عملکرد نمود باطنی و درونی

(۲) رفتار محصول یادگیری است اما عملکرد نه

۴) مفهوم بازگشت پذیری- مرحله عملیات عینی یا محسوس

۴۷- روش آموزش و یادگیری، مبتنی بر نظریه پیازه کدام یک از روش های زیر است؟

۱) یادگیری از طریق تجربه غیر مستقیم

۲) آموزش رسمی به وسیله سخنرانی

۳) روش آموزش مفاهیم انتزاعی

۴) روش یادگیری اکتشافی

۴۸- کدام یک از انتقادات به نظریه پیازه توسط آلبرت بندورا مطرح شده است؟

۱) مفاهیم بقا از یادگیری تاثیر می پذیرند و می توان آنها را پیش از سن مورد نظر پیازه آموزش داد.

۲) اشتباه کودکان در آزمایش های مربوط به بقا ذهنی به سبب نرسیدن آنان به حد رشد مناسب نیست بلکه به علت فرایندهای شناختی معیوب است.

۳) کودکان قادر به درک مسائل از دیدگاه دیگران هستند و اندیشه های آنان خودمحورانه نیست.

۴) ۴۰ تا ۶۰ درصد بزرگسالان به طور کامل قادر به تفکر بر حسب عملیات صوری نیستند.

۴۹- در نظریه ویگوتسکی، از چه اصطلاحی برای سخن گفتن کودکان با خودشان استفاده می شود؟

۱) گفتار خصوصی

۲) گفتار اجتماعی

۳) گفتار خودمحورانه

۴) گفتار درونی

۵۰- کدام یک از مقایسه های زیر درباره نظریه ویگوتسکی با نظریه پیازه صحیح نیست؟

۱) روش آموزشی پیازه روش اکتشافی فردی است اما ویگوتسکی بر روش اکتشافی هدایت شده تاکید می کند.

۲) ویگوتسکی گفتار خودمحورانه را برای رشد شناختی مهم می داند در حالی که پیازه آن را یک رفتار ناپخته می داند.

۳) پیازه تعامل بین کودک و والدینش در رشد شناختی اساسی می داند اما ویگوتسکی بر کنش متقابل یادگیرنده و محیط اجتماعی اش تاکید می کند.

۴) برای ویگوتسکی زبان وسیله رشد شناختی است در حالی که از نظر پیازه زبان محصول جانبی رشد شناختی است.

◀ اصل سوالات آموزگاری آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

۵۱- تفاوت بین «دانستن چگونه انجام دادن کاری» و «انجام دادن آن کار» به ترتیب بیانگر تفاوت بین دو مورد زیر است؟

۱) رفتار و عملکرد

۲) عملکرد و تفکر

۳) یادگیری و عملکرد

۴) تفکر و یادگیری

۵۲- طبق کدامیک از موارد زیر، از فعالیت هایی که کودکان دوست دارند انجام دهند، می توان به عنوان تقویت کننده برای

فعالیت هایی که کمتر به آنها می پردازند، استفاده کرد؟

۱) تقویت کننده پته ای

۲) اصل پریماک

۳) تقویت کننده های اجتماعی

۴) تقویت کننده های نخستین

۵۳- با توجه به نظریه رشد شناختی پیازه، کدام موارد زیر صحیح است؟ (iranarze.ir)

الف: هوش فعالیتی است که از شخص سر می زند و دائماً در حال تغییر است.

ب: انطباق یعنی اینکه فرد در موقعیتی تازه رفتاری انجام دهد که در موقعیت های گذشته انجام می داده است.

ج: در مرحله پیش عملیاتی، کودکان به مفهوم بقا یا نگهداری دست پیدا می کنند.

د: کودکان در مرحله عملیات صوری، قادر به کار بستن تفکر عملی مبتنی بر روش فرضیه ای قیاسی هستند.

۱) «الف»- «ب» ۲) «ب»- «ج» ۳) «الف»- «د» ۴) «ج»- «د»

۵۴- بنا بر نظر نویسنده ای ها یا پیروان نظریه های «خبر پردازی» رشد یا تحول در نتیجه کدام مورد رخ می دهد؟

۱) افزایش توانایی پردازش اطلاعات ۲) فرایند جذب و انطباق

۳) تأثیرات محیط فرهنگی اجتماعی ۴) تغییرات حاصل از ساخت های ذهنی و طرحواره ها

۵۵- طبق نظریه ویگوتسکی، کدام مورد در خصوص کارکرد های عالی ذهن، صحیح است؟

۱) در سال های آغاز عمر، به طور طبیعی وجود دارند

۲) به کمک ابزارهای روانشناختی رخ می دهند

۳) محض انسان نیستند

۴) تحت کنترل انسان نیستند

۵۶- عبارت زیر، به ترتیب، اشاره به کدام مفهوم دارد و مربوط به کدام نظریه یادگیری است؟

«ابتدا معلم یا شخص دیگری که یادگیرنده را یاری می دهد، سهم عمده ای از مسئولیت را بر عهده می گیرد اما به تدریج که

یادگیری پیش می رود، مسئولیت به یادگیرنده واگذار می شود»

۱) ساخت شناختی- گشتالت ۲) بازنمایی نمادی- رشد شناختی برونر

۳) یادگیری اکتشافی- تحول شناختی پیاژه ۴) تکیه گاه سازی- رشد شناختی ویگوتسکی

۵۷- عبارت زیر، در توصیف و تمجید کدامیک از نظریه های یادگیری مطرح شده است؟

«این نظریه برای معلمان دارای اهمیت است، زیرا تبیین های مفیدی از چگونگی ایجاد پاسخ های عاطفی و نگرش های دانش

آموزان در اختیار معلمان می گذارد»

۱) شرطی سازی کلاسیک ۲) شرطی سازی کنشگر

۳) شناختی اجتماعی ۴) تحول شناختی

۵۸- بنا بر اعتقاد آزرابل، مشمول کننده هایی که ناپایدار، مبهم یا کم ارتباط هستند یا آن دسته از مطالب یادگیری که قدرت

تمیز چندانی ندارند یا به خوبی آموخته نشده اند، دچار کدام شمول می شوند؟

۱) ارتباطی ۲) همبستگی ۳) اشتقاقی ۴) زوالی

۵۹- معلم پایه ششم، دانش آموزانی که در کلاس نسبت به درس بی توجه هستند مورد سرزنش قرار می دهد همین موضوع

باعث می شود دانش آموزان دیگر به درس توجه بیشتری نشان دهند این موضوع اشاره به کدام مفهوم دارد؟

(۱) تقویت منفی (۲) نظم دهی (۳) یادگیری نهادینه (۴) تنبیه جانبی

۶۰- کدام مورد از ویژگی های افراد دارای سبک انطباق یابنده است؟

(۱) بیشترین توانایی را در انجام کارها دارند.

(۲) در توانایی تخیل، قوی هستند.

(۳) در تولید اندیشه و دیدن امور از زوایای مختلف توانا هستند

(۴) اغلب در حل مسائل، از شهود استفاده نمی کنند.

۶۱- چند مورد از موارد زیر در خصوص حافظه و انواع آن صحیح است و آن موارد کدام اند؟

الف: بزرگترین محدودیت حافظه کوتاه مدت، ماهیت غیر فعال آن است.

ب: حافظه واکنش های هیجانی، یکی از انواع حافظه های بلند مدت است.

ج: بیشتر آنچه در مدارس آموزش داده می شود، دانش بیانی است و در حافظه بیانی ذخیره می شود.

د: حافظه بیانی برخلاف حافظه غیر بیانی، وابسته به یادآوری فعال یادگیری های قبلی نیست.

(۱) دو: «ب»- «ج» (۲) دو: «الف»- «ب»

(۳) سه: «ب»- «ج» و «د» (۴) سه: «الف»- «ج» و «د»

۶۲- کدام یک از راهبرد های بسط و گسترش معنایی، ویژه تکالیف پیچیده است؟ ایران عرضه

(۱) کلمه کلمه (۲) تصویر سازی ذهنی

(۳) استفاده از واسطه ها (۴) استفاده از اطلاعات آموخته شده برای حل کردن مسائل

۶۳- کدام یک از نمونه رفتارهای زیر، جزو هوش میان فردی در نظریه هوش هشت گانه گاردنر قرار می گیرد؟

(۱) تجسم امور مختلف در ذهن (۲) تشخیص مقاصد و امیال دیگران

(۳) حل کردن مسائل ریاضی به سرعت (۴) حساسیت داشتن نسبت به کارکرد های مختلف زبان

۶۴- تعریف زیر بیان گر کدام یک از روش های «حل مسئله» است؟

«شیوه تولید راه حل های متنوع و متناوب برای یک مسئله در یک زبان معین است».

(۱) بارش مغزی (۲) تحلیل وسیله هدف

(۳) الگوریتم (۴) استدلال قیاسی

۶۵- تولید اندیشه ها و راه حل های متنوع و غیر معمول برای یک مسئله. بیانگر کدامیک از ویژگی های تفکر واگرایی در

نظریه گیلفورد است؟

(۱) تازگی (۲) سیالی (۳) انعطاف پذیری (۴) پیچیدگی

اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۲ مرداد ۱۴۰۲

۶۶- مطابق با نظریه، پیاژه در کدام یک از مراحل زیر معلمان با دانش آموزان آرمانگرا و اغلب ناسازگار مواجه هستند؟

- (۱) پیش عملیاتی
(۲) حسی - حرکتی
(۳) عملیات عینی
(۴) عملیات صوری

۶۷- معلمی که به جای مجموعه ای از واقعیت ها با اطلاعات پراکنده ساختار بنیادی دانش روش های پژوهش یک نظام علمی را به دانش آموزان خود می آموزد بر اساس کدام نظریه یادگیری عمل میکند؟

- (۱) شرطی سازی وسیله ای ثرندایک
(۲) رشد شناختی برونر
(۳) شرطی سازی کلاسیک پاولف
(۴) شرطی سازی فعال اسکینر

۶۸- منظور از « تعیین گری متقابل » در نظریه بندورا، تاثیر متقابل کدام موارد بر یکدیگر است؟

- (۱) عوامل تقویت کننده و محدود کننده رفتار
(۲) محرک های شرطی و غیر شرطی رفتار
(۳) عوامل شخصی محیط و رفتار
(۴) عوامل شخصی باور ها و نگرش ها و انتظارات

۶۹- بر اساس نظریه جدید بندورا « توانایی فراشناختی تفکر درباره جهت ها پیامد ها و معنای نقشه ها و اعمال ما » اشاره به کدام یک از جنبه های عاملیت انسانی دارد؟

- (۱) اندیشه ورزی
(۲) خود واکنش سازی
(۳) عمدی بودن
(۴) پیش اندیشی

۷۰- « پدیده جانیشینی » و « محو اثر » به ترتیب، از دلایل فراموشی اطلاعات از کدام حافظه هستند؟

- (۱) بلند مدت - بلند مدت
(۲) کوتاه مدت - کوتاه مدت
(۳) بلند مدت - کوتاه مدت
(۴) کوتاه مدت - بلند مدت

۷۱- یکی از توصیه های نظریه سازنده گرایی به معلمان این است که از « آموزش بالا به پایین استفاده کنید » منظور از آن کدام است؟

(۱) از دانش آموزان بخواهید ابتدا از تکالیف پیچیده آغاز کنند و پس از آن به کمک هدایت های شما به کشف و یادگیری مراحل و جزئیات یادگیری بپردازند.

(۲) به دانش آموزان کمک کنید صورت خود سامان گر درآیند

(۳) محتوا و مهارت ها را برای دانش آموزان مربوط و معنی دار سازند.

(۴) به دانش آموزان کمک کنید از راه درگیری یا تکالیف و مسائل واقعی و اصیل و ضمن همکاری با افراد دارای مهارت بیشتر به یادگیری بپردازند

۷۲- بر اساس نظریه مازلو «افرادی که درک درستی از واقعیت دارند» و کسانی که علاقه مند به تنهایی و خلوت هستند» به ترتیب در کدام سطح از سلسله مراتب قرار دارند؟

(۱) عشق و تعلق - عزت نفس (۲) امنیت - امنیت

(۳) عزت نفس - امنیت (۴) خود شکوفایی - خود شکوفایی

۷۳- دانش آموزی که دوست دارد مقالاتی بنویسد که دیدگاه دیگران به ویژه معلمش را منعکس می کند کدام سبک تفکر است؟ (ایران عرضه)

(۱) انتقادی (۲) اجرایی (۳) قضایی (۴) قانون گذارانه

۷۴- «کنار هم قرار دادن اندیشه های ناهمخوان» بیانگر کدام یک از ویژگی های تفکر واگرا می باشد؟

(۱) انعطاف پذیری (۲) سیالی (۳) ترکیب (۴) سازمان دادن

۷۵- کدام یک از موارد زیر در خصوص راهبردهای فراشناختی هستند؟

(الف) هنگام کار کردن روی درس ریاضیات گاه به گاه کارم را متوقف میکنم آنچه را انجام داده ام واری می کنم

(ب) هنگام یادگیری درس ریاضیات کتاب درسی تکالیف و یادداشت هایم را چندین بار میخوانم

(ج) وقتی که تمرین های درس ریاضی را انجام می دهم سعی میکنم آنچه را یاد میگیرم به آنچه از قبل می دانم ربط دهم

(د) پیش از آنکه مطالعه درس ریاضی را شروع کنم، هدفم را تعیین میکنم

(۱) «الف»، «ج»، «د» (۲) «الف»، «ب»، «ج»

(۳) «الف»، «د» (۴) «الف»، «ب»، «ج»، «د»

۷۶- عبارت زیر، بیانگر کدام یک از عواملی است که حل مسئله را با مشکل مواجه میسازد؟

« نوعی تثبیت است که فرد بر اثر آن همواره تلاش می کند مسئله های تازه را با راه حل های که قبلا مورد استفاده بوده اند

حل کند و به همین جهت به آزمودن راه حل های تازه و نا آشنا اقدام نمیکنند». (جمع آوری شده توسط ایران عرضه)

(۱) انگیزش پایین (۲) نا توانایی در تعریف کردن مسائل

(۳) نتیجه گیری سریع (۴) آمایه ذهنی

۷۷- سنگ اول رشد انسان و زیر بنای تربیت او کدام است؟

(۱) انتخاب (۲) تفکر (۳) تدبیر (۴) مربی

۷۸- حدیث «هَلْكَ مَنْ لَيْسَ لَهُ حَكِيمٌ يُرْشِدُهُ»، تاکید بر اهمیت کدام مورد در تربیت دارد؟

(۱) تعقل (۲) تفکر (۳) تدبیر (۴) مربی

۷۹- در موضوع هنگام تربیت، عبارت زیر در خصوص کدام یک از راه های شناسایی زمینه ها برای تربیت بیان شده است؟ «

آنجا که علامتی در دست نیست و یا علامت ها مبهم و غیر مشخص هستند باید یک احتمال را آزمایش کرد و بررسی

نمود و بهترین را برگزید».

- (۱) لطافت ها
(۲) علامت ها
(۳) برخورد ها و تجربه ها
(۴) نورانیت ها

اصل سوالات آموزگاری ۱۸ اسفند ۱۴۰۲

۸۰- مفاهیم تعادل یابی و جذب و انطباق به ترتیب مربوط به کدام نظریه های رشد شناختی هستند؟

- (۱) ویگوتسکی - ویگوتسکی
(۲) پیازه - ویگوتسکی
(۳) پیازه - پیازه
(۴) ویگوتسکی - پیازه

۸۱- این موضوع که معلم باید در آموزش موضوعات مختلف به دانش آموزان پیشاپیش رشد ذهنی آنان حرکت کند. اشاره به کدام مفهوم دارد و مربوط به کدام نظریه است؟

- (۱) بازآفرینی - برونر
(۲) تکیه گاهسازی - اسکینر
(۳) گفتار اجتماعی - پیازه
(۴) منطقه تقریبی رشد - ویگوتسکی

۸۲- مطابق کدام نظریه ذهن آدمی از قوه های مختلفی مانند استدلال توجه قضاوت و تشکیل شده است و این قوا را می توان از راه تمرین نیرومند ساخت؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

- (۱) سطوح پردازش (۲) انضباط صوری (۳) شرطی سازی (۴) پیوند گرایی

۸۳- بر اساس کدام نظریه، رابطه بین انگیزش و یادگیری دوجانبه است به نحوی که یادگیری همراه با موفقیت به ایجاد سائق شناختی منجر می شود و سائق شناختی نیز یادگیری را افزایش می دهد؟

- (۱) یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا
(۲) شرطی سازی پاسخگر پاولف
(۳) شرطی سازی کنشگر اسکینر
(۴) یادگیری معنی دار آزوبل

۸۴- تداخل، بیانگر علت فراموشی اطلاعات از کدام حافظه است؟

- (۱) کوتاه مدت (۲) کوتاه مدت و حسی (۳) دراز مدت (۴) حسی

۸۵- کدام نوع سازنده گرایی مبتنی بر اندیشه های ویگوتسکی است و تعامل اجتماعی را کلید ساختن دانش می داند؟

- (۱) رادیکال (۲) اجتماعی (۳) روان شناختی (۴) برون زاد

۸۶- براساس نظریه اسناد، کدام مورد پیامد مثبت کنترل پذیر بودن منبع استاد است؟

- (۱) احساس اطمینان و شایستگی ایجاد می کند. (۲) احتمال انجام تکالیف را در آینده افزایش می دهد.
(۳) انتظار موفقیت ادامه می یابد. (۴) انتظار شکست کاهش نمی یابد.

۸۷- مطابق با نظریه برانگیختگی وقتی که سطح برانگیختگی است. آن تقویت کننده است.

- (۱) بالا - کاهش دادن (۲) پایین - تغییر ندادن
(۳) بالا - تغییر ندادن (۴) پایین - کاهش دادن

۸۸- سبک یادگیری و اگر از اجتماع کدام دو شیوه یادگیری ایجاد می شود؟

- (۱) تجربه عینی و آزمایشگری فعال
(۲) مفهوم سازی انتزاعی و آزمایشگری فعال
- (۳) تجربه عینی و مشاهده تأملی
(۴) مفهوم سازی انتزاعی و مشاهده تأملی
- ۸۹- وقتی گفته می شود نقشه مفهومی باید سطح پیشرفت و درک و فهم یادگیرنده را مورد توجه قرار دهد. این موضوع بیانگر کدام ویژگی نقشه مفهومی است؟
- (۱) کامل بودن (۲) خلاصه بودن (۳) عینی بودن (۴) مناسب بودن
- ۹۰- براساس نظریه مازلو افرادی که در برابر هم شکل شدن با دیگران مقاومت می کنند، در کدام مرتبه نیازها قرار می گیرند؟
- (۱) عشق و تعلق (۲) خودشکوفایی (۳) عزت نفس (۴) ایمنی
- ۹۱- تشخیص تفاوت‌های بین اشیای بسیار مشابه نمونه رفتار کدام نوع هوش هشت گانه گاردنر است
- (۱) منطقی - ریاضی (۲) طبیعت گرایانه (۳) فضایی (۴) درون فردی
- ۹۲- شروع سازندگی و تربیت باید از کدام مورد باشد؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)
- (۱) اعماق (۲) تهدید (۳) تلقین (۴) ظواهر
- ۹۳- آیه شریفه «وَذَكَرْ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ» که بیانگر کدام یک از وظایف بر عهده عربی است.
- (۱) تزکیه و تعلیم (۲) تذکر و یادآوری (۳) تعلیم و آموزش (۴) تزکیه و آزادی

اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

- ۹۴- مفهوم «منطقه تقریبی رشد»، بیانگر اهمیت کدام مورد در رشد و یادگیری است؟
- (۱) هوش و تفکر (۲) سن تقویمی (۳) طرحواره‌ها (۴) تعامل اجتماعی
- ۹۵- کودک در کدام یک از مراحل نظریه رشد شناختی پیاژه، به این درک می‌رسد که تغییرات ظاهری اشیا در مقدار واقعی آنها تغییری ایجاد نمی‌کند؟
- (۱) عملیات عینی (۲) حسی- حرکتی (۳) عملیات صوری (۴) پیش عملیاتی
- ۹۶- کدام دو نظریه پرداز، به طور مشترک از مفهوم «تکیه‌گاه‌سازی» استفاده کرده‌اند؟
- (۱) برونر و ویگوتسکی (۲) پیاژه و بندورا
(۳) پیاژه و ویگوتسکی (۴) برونر و بندورا
- ۹۷- کدام مورد در خصوص مقایسه «تعمیم محرک» و «شرطی شدن در سطح بالاتر» صحیح است؟
- (۱) اولی، مشترک بین انسان و حیوانات و دومی، مختص انسان است.
(۲) اولی، مختص انسان و دمی، مشترک بین انسان و حیوانات است.
(۳) در اولی شباهت، عامل مهم است و در دومی، مجاورت
(۴) دو موضوع کامل متفاوتند و هیچ‌گونه شباهتی بین آنها وجود ندارد.

۹۸- در کدام یک از انواع تقویت تنها پاسخ درست در حضور محرک تقویت می‌شود، ولی پاسخ‌های نادرست تقویت نمی‌شوند تا به خاموشی گرایند؟

- (۱) مثبت (۲) تفکیکی (۳) جانشینی (۴) منفی

۹۹- عبارت زیر، دیدگاه بنیان‌گذار کدام نظریه یادگیری را بیان می‌کند؟

اگر قرار بود تمام مطالب روان‌شناسی پرورشی را در یک اصل خلاصه کنم، این بود: تنها عامل مهمی که بیشترین تأثیر را بر یادگیری دارد. آموخته‌های قبلی یادگیرنده است به آن تحقق بخشید و طبق آن آموزش دهید.

- (۱) گشتالت (۲) شناختی- اجتماعی

- (۳) شرطی سازی پاسخگر (۴) معنی‌دار کلامی

۱۰۰- در نظریه یادگیری شناختی بندورا، پیامدهای مثبت و منفی رفتار، عوامل به حساب می‌آیند نه عوامل

- (۱) محدودکننده یادگیری- افزایش دهنده عملکرد

- (۲) برانگیزاننده عملکرد- ایجادکننده یادگیری

- (۳) ایجادکننده یادگیری- برانگیزاننده عملکرد

- (۴) افزایش‌دهنده عملکرد- محدودکننده یادگیری

۱۰۱- گاهی پیش می‌آید یک آشنایی را می‌بینیم که نام او بر سر زبان‌ماست، اما آن را به یاد نمی‌آوریم. این موضوع محدودیت کدام حافظه را نشان می‌دهد؟ (ایران عرضه)

- (۱) درازمدت (۲) فعال (۳) کوتاه مدت (۴) حسی

۱۰۲- افراد سرآمد و باقریحه، چند درصد از جمعیت را شامل می‌شوند و هوشبهر آنها از کدام عدد بالاتر است؟

- (۱) دو- ۱۲۰ (۲) پنج- ۱۳۰ (۳) دو- ۱۳۰ (۴) پنج- ۱۲۰

۱۰۳- نیاز به اطمینان و اعتماد، در کدام طبقه از سلسله مراتب نیازهای مازلو جای می‌گیرد؟

- (۱) نیاز به عشق و تعلق (۲) نیاز به عزت نفس

- (۳) نیاز به خودشکوفایی (۴) نیاز به امنیت یا ایمنی

۱۰۴- کدام مورد در خصوص فنون ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان توسط معلم، صحیح نیست؟

- (۱) مطلع ساختن دانش‌آموزان از هدف‌های آموزشی، پیش از آغاز درس

- (۲) اجرای مکرر آزمون‌ها و استفاده از آنها به عنوان وسیله‌ای برای دادن بازخورد به دانش‌آموزان

- (۳) دادن تکالیف خیلی دشوار به دانش‌آموزان قوی و تکالیف بسیار ساده به دانش‌آموزان ضعیف

- (۴) جلوگیری از ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان

۱۰۵- بعضی دانش آموزان گوش دادن به توضیحات شفاهی معلم را به خواندن متن با انجام تکالیف عملی ترجیح می‌دهند؛ در حالی که بعضی دیگر، خواندن مطالب و یادگیری از روی شکل‌ها و نمودارها را می‌پسندند. این موضوع اشاره به کدام نوع سبک یادگیری دارد؟

(۱) عاطفی (۲) فیزیولوژیکی (۳) تحلیلی (۴) شناختی

۱۰۶- استفاده از کدام یک از راه‌های شناسایی زمینه‌ها با خطرهای همراه است و ممکن است ما را به بیراهه ببرد؟

(۱) لطافت‌ها (۲) علامت‌ها (۳) نورانیت‌ها (۴) برخوردها

۱۰۷- این دید که «ما در راهی گام برمی‌داریم که امید بهره‌برداری از تجربه‌هایش نیست و تنها یک قمار و ریسک است، چه

بسا بهره دهد و چه بسا نابودی بیافریند»، ضرورت کدام مورد را آشکار می‌سازد؟

(۱) وجود مربی (۲) لقمان‌وار از بدها ادب آموختن

(۳) انزوا گزیدن و دوری از جامعه (۴) خود سر آموختن



❖ فصل سوم: سوالات مسئولیت و سازندگی (فقط فصل های ۲، ۳، ۴ و ۱۰)

سوالات تالیفی ایران عرضه

۱- مراد از تربیت چیست؟

- (۱) تربیت قومی و قبیله ای
(۲) نظامی که از بشر انسان میسازد
(۳) توانایی استفاده از غرایز
(۴) تربیت بدنی و فیزیکی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← در این جا مراد از تربیت روشن میشود که تربیت آن راه و آن نظامی است که از بشر انسان میسازد. انسانی که بار امانت را میتواند به دوش بگیرد و قدرتها و صنعت و تکنیکهای پیشرفته در دست او و در زیر پای او، او را بالاتر و جلوتر میآورد

۲- کدام یک از موارد زیر از ویژگی های بشری است که به انسانیت رسیده نیست؟ (منبع ایران عرضه)

- (۱) دنیا را در میان وسعت آخرت بسیار ناچیز میداند
(۲) به سوی وجودی برتر و بالاتر حرکت می کند
(۳) به خاطر غرایز و با پای غریزه ها زندگی می کنند
(۴) به عشق حق رسیده اند و در حد وظیفه زندگی می کنند

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← این حیوان است که به خاطر غریزه ها و با پای غریزهها زندگی میکند و را میروند. اما انسان باید از این سطح بالاتر بیاید و از تضادی که در نهاد اوست مدد بگیرد و حرکت کند، آن هم حرکتی نه به سوی آنچه در حد او و پایینتر از اوست

۳- با کدام یک از روش های تربیتی زودتر می توان به نتیجه رسید؟

- (۱) شاخ و برگ دادن و در سطح کاویدن
(۲) با شعارها داغ کردن و با تلفیق حرارت دادن
(۳) به دوش کشیدن و بغل کردن
(۴) به دست آوردن کلیدها و ملاکها و باز کردن زنجیرها

۴- برای سازندگی و تربیت باید از شروع کرد؟

- (۱) ظاهر (۲) رفتار (۳) اعماق (۴) گفتار

۵- کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) عقل زبان عشق را نمی فهمد
(۲) مهم را باید فدای مهمتر کرد
(۳) باید عقل عاشق را با عشق او سنجید
(۴) هیچکدام

۶- بزرگترین مسئولیت در قرن حاضر کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) شناخت انسان ها (۲) جهاد (۳) تربیت و سازندگی (۴) اشتغالزایی

۷- کدام گزینه برای تعریف انسان درست است؟

- (۱) انسان موجود اجتماعی ابزار ساز است. (۲) انسان حیوان ناطق است.
- (۳) بر استعدادهایش حکومت دارد (۴) درحد وظیفه و انتخاب زندگی می کند.
- ۸- تربیت آن راه و نظامی است که از، می سازد.
- (۱) بشر/ انسان (۲) انسان/ عارف (۳) بشر/ آدم (۴) آدم/ انسان
- ۹- چرا تربیت انسان با تربیت دام و درخت متفاوت است؟
- (۱) چون ماهیت انسان با درخت و دام متفاوت است.
- (۲) چون انسان آزاد است و از رقابت و تضاد استعدادها برخوردار است.
- (۳) چون هر پدیده ای نوع تربیت خاص خود دارد که با سرشت او هماهنگ است.
- (۴) همه موارد
- ۱۰- جمله زیر از کیست؟ «بعضی ازحادثه ها را عشق می فهمد اما عقل از تحلیل آن عاجز است»
- (۱) فروید (۲) امبرتو اکو (۳) آندره زیگفرد (۴) مارکس
- ۱۱- نتیجه گیری نویسنده کتاب روح ملت ها، درباره عشق، که میگوید: عقل زبان عشق را نمی فهمد درست است؟
- (۱) خیر زیرا عقل و عشق با هم در تقابلند. (۲) خیر زیرا عقل و عشق عاشق با هم قابل مقایسه نیست
- (۳) بله کاملاً درست است و عقل عشق را نمی فهمد (۴) خیر زیرا باید عقل عاشق را با عشق او سنجید
- ۱۲- ادامه تفکر است و ادامه عشق است و ادامه عشق است.
- (۱) شناخت/ شناخت/ عمل (۲) شناخت/ آگاهی/ وصال
- (۳) آگاهی/ آگاهی/ آزادی (۴) خرد/ خرد/ شناخت
- ۱۳- بزرگترین و اولین مسولیت ما در زندگی در این عصر وحشی چیست؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)
- (۱) هدایت (۲) مسولیت پذیری (۳) سازندگی (۴) همه موارد
- ۱۴- انسان فرزند است؟
- (۱) جامعه (۲) تمام هستی (۳) خانواده (۴) دنیای محدود
- ۱۵- چه زمانی باید انسان را به گونهای تربیت کرد که با قوانین حاکم بر سرزمین درگیر نشود و طرز بهره برداری را بشناسد؟
- (۱) زمانیکه که انسان یک دهان و یک تن باشد (۲) وقتیکه انسان محدود به مدت زمان معین (مثلاً ۷۰ سال) باشد
- (۳) وقتی که انسان فرزند خاک باشد (۴) وقتیکه انسان شهروندی مطیع برای جامعه باشد
- ۱۶- استاد، شاگرد را چگونه بارور و شکوفا می سازد؟
- (۱) طبق شرایط موجود (۲) طبق خواسته های شاگرد
- (۳) براساس طرز تفکر استاد (۴) براساس علم و دانش استاد
- ۱۷- اگر انسان فرزند این خاک باشد باید چگونه تربیت شود؟

۱) باید طوری تربیت شود که قانون‌های حاکم بر این خاک و این سرزمین را بداند و با آن درگیر نشود باید طوری تربیت شود که طرز بهره‌برداری آن را بشناسد

۲) باید طوری تربیت شود که قانون‌های این سرزمین را بداند و برای بقای خود تلاش کند

۳) باید طوری تربیت شود که باورهای اخلاقی و انسانی را گسترش دهد

۴) باید طوری تربیت شود که منش‌های انسان گرایانه را سرلوحه زندگی خود قرار دهد

۱۸- زمانی که عمر انسان محدود به ۷۰ یا ۸۰ سال شود باید چگونه رشد و تربیت یابد؟

۱) ناچار به گونه‌ای تربیت شود که استعداد و سرمایه‌هایش را در این مدت عمر کارگشا باشند

۲) ناچار به گونه‌ای تربیت شود که استعداد آن روز به روز افزایش یابد

۳) ناگزیر به گونه‌ای تربیت و پرورش یابد که توانمندی‌های آن در خدمت بشریت باشد

۴) ناگزیر به گونه‌ای تربیت و پرورش یابد که بتواند برای جامعه و خانواده مثمر ثمر واقع شود.

۱۹- مربی انسان عظیم در این پهنای هستی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟

۱) مربی باید وجودی محیط و آگاه و در عین حال مهربان و دلسوز باشد

۲) مربی باید مسلط به تربیت و اخلاقیات باشد

۳) مربی باید آگاه و در عین حال مراقب انسان در این جهان پهناور باشد

۴) مربی باید با اطلاعات ارزشمند خود انسان را در جهت تعالی سوق دهد و آگاه به شرایط محیطی باشد

۲۰- در جهان هستی مسئله قانونگذاری و راهنمایی به عهده چه کسی است؟

۱) به عهده خداوند به عهده خداوندگاری است که قانون‌ها را می‌شناسد و روابط بین آنها را می‌داند

۲) به عهده انسان است که آنها را به وجود می‌آورد و آنها را مدیریت می‌کند

۳) به عهده کائنات در جهان هستی می‌باشد که آن‌ها را اداره می‌کند

۴) به عهده انسان است که می‌تواند با توجه به شرایط زندگی قانونگذاری را به نحو احسن انجام دهد

۲۱- قانون‌هایی که خداوند وضع می‌کند و قانون‌های طبیعت چگونه قوانینی هستند؟ ایران عرضه

۱) این قانون‌ها قیّم و پایدار هستند

۲) این قانون‌ها زودگذر و ناپایدار هستند

۳) این قانون‌ها موقتاً پایدار هستند

۴) این قانون‌ها بسته به شرایط جهان هستی و طبیعت تغییر پذیرند

۲۲- چه کسانی می‌توانند مربی انسان‌ها باشند؟ (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

۱) کسانی که تربیت انسان‌ها را به خوبی بدانند و آن را اجرایی کنند

۲) کسانی که به دردها و درمان‌ها و به وضع روحیه‌ها آگاهی داشته باشند

۳) کسانی که روحیه انسان را بشناسد و سازگار با جامعه آن را پرورش دهد

۴) کسانی که فقط دردهای انسان را بشناسند و از دردهای آن کم کنند .

۲۳- این روحیه‌ها را از یکدیگر جدا می‌کند و وضع و زمینه و طرز برخورد را مشخص می‌نماید.

(۱) آموزش و تعلم (۲) لطافت روحی (۳) فرقان (۴) تجربه و برخورد

۲۴- در کدام کتاب به اصول‌ها و کلیدهایی برای رسیدن به وحی و استفاده از آن سخنانی گفته شده است؟

(۱) کتاب اصول کافی (۲) کتاب مسئولیت شیعه بودن

(۳) کتاب تهذیب الاحکام (۴) کتاب روش برداشت از قرآن

۲۵- فرقان چگونه نیرویی است؟

(۱) فرقان نیرویی است که در مرحله اطاعت و تقوا به انسان ارزانی می‌شود

(۲) فرقان نیرویی است که انسان از ابتدای هستی خود آن را دارد

(۳) فرقان نیرویی است که انسان زندگی در جهان هستی و کسب مهارت‌ها به آن دست پیدا می‌کند

(۴) فرقان نیرویی است که انسان با اراده و خواست خود و تقوای الهی آن را به دست می‌آورد

۲۶- نتیجه تقوا و ایمان چیست؟

(۱) رحمت وسیع و نورانیتی است که خط مشی انسان را مشخص می‌کند و نشان می‌دهد

(۲) رحمت وسیع است که مسیر تعالی و رشد انسان را هموار می‌کند

(۳) رحمت وسیع است که نشان دهنده پیشرفت انسان و ترقی در اخلاقیات است

(۴) رحمت وسیع است که انسان را نسبت به سایر موجودات برتری می‌بخشد

۲۷- خودسری و تک‌روی و تجربه و آزمایش با چه نتیجه‌ای همراه است؟

(۱) با کسب تجارب جدید و نوین همراه است

(۲) به هدف مطلوب خود با پستی و بلندی‌ها می‌رسد

(۳) با آزمون و خطاهای مختلف ممکن است موفق شود

(۴) با شکست‌ها و یأس‌ها و خستگی‌ها و ناتوانی‌ها و دست رفتن‌ها همراه است

۲۸- همه گزینه‌ها در مورد مربی و نقش آن صحیح است به جز

(۱) مربی می‌تواند به جای بالا رفتن از قله و حرف زدن از دیدگاه‌ها راه رسیدن به قله را نشان بدهد

(۲) مربی آگاهی‌ها را به صورت بسته‌بندی و صادراتی به افراد می‌رساند

(۳) هدف تربیتی غلتاندن و به دوش کشیدن است و هدف راه رفتن و به پا ایستادن انسان نیست

(۴) مربی در سر بزنگاه‌ها و حادثه‌ها تذکر می‌دهد و یادآوری می‌کند

۲۹- کدام گزینه از جبرهایی که انسان بدان گرفتار است نمی‌باشند؟

(۱) جبر وراثت (۲) جبر عقل (۳) جبر غریزه (۴) جبر زمان و مکان

۳۰- همه گزینه‌ها از جبرهای بیرونی هستند به غیر از گزینه

(۱) جبر وراثت (۲) جبر فکر (۳) جبر تاریخ (۴) جبر طبیعت

۳۱- فکر از چه ادراکاتی نتیجه‌گیری می‌کند؟

- (۱) ادراکات حسی (۲) ادراکات حرکتی
(۳) ادراکات عقلی (۴) ادراکات محیطی

۳۲- در مبحث جبرها انسان چگونه به آزادی می‌رسد؟ - ناشر ایران عرضه -

- (۱) با تضاد جبرها و رقابت آنها و هماهنگ شدنشان انسان به آزادی می‌رسد
(۲) با تناسب داشتن جبرها با یکدیگر انسان به آزادی می‌رسد
(۳) با تقابل جبرها و ضدیت آنها انسان به آزادی می‌رسد
(۴) با برابر بودن جبرها با یکدیگر انسان به آزادی می‌رسد

۳۳- چه زمانی فکر از سلطه محیط جبر روابط تولیدی حاکم آزاد می‌شود؟

- (۱) زمانی که مربی فکر را از جبرها و اسارت‌ها آزاد کند این مسئولیت به پایان می‌رسد
(۲) زمانی که فکر قدرت تصمیم‌گیری بالایی را به دست بیاورد
(۳) زمانی که فکر به کمک حواس بتواند تصمیمات درستی را بگیرد
(۴) زمانی که مربی فکر را با جبرها سازگار و هماهنگ سازد

۳۴- مسئولیت سوم مربی چیست؟

- (۱) آموزش دادن و تعلیم دادن و راه رسیدن به قله را نشان دادن است
(۲) این است که با تذکرها قطره‌های متراکم و زمینه‌های آماده را شعله‌ور کند و حرکت و پیشرفت را فراهم سازد
(۳) مربی فکر را از جبر اسارت کند و این مسئولیت را به پایان برساند
(۴) مربی باید طرز برداشت و طرز تفکر را به انسان بیاموزد روش‌ها را به دست بدهد

۳۵- کدام گزینه در مورد مربی و مسئولیت‌های آن نادرست است؟

- (۱) آزادی دادن و به آزادی رساندن یکی از کارهای مربی است
(۲) مربی طرز برداشت و طرز تفکر را به انسان می‌آموزد
(۳) مربی به انسانی که گرفتار نسیان و غفلت است تذکر می‌دهد
(۴) مربی کافی است ما را به صدقه ببندد و ما را اینگونه بی‌نیاز کند و نیازی روش‌ها و حرفه‌ها نیست که انسان یاد بگیرد و خود مربی ما را تا قله‌ها بالا می‌برد

۳۶- انسان فرزند هستی است لذا باید طوری تربیت شود که.....

- (۱) که بداند سرمایه‌های زیادی دارد (۲) در تمام عوالم و در تمام مسیرها بداند چه بکند.
(۳) باید بداند بی‌نهایت راه در پیش دارد (۴) به دنبال راه حل مسائل گوناگون حیاتش باشد

۳۷- وقتی انسان فرزند خاک باشد باید چگونه تربیت شود؟

- (۱) به سان دام و درختها تربیت می شود. (۲) او را برای حیات در این زمین و مصائب آن آمده کند
(۳) با قانونهای حاکم بر این خاک درگیر نشود (۴) به سان یک انسان و با قانون انسانی تربیت شود

۳۸- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه صحیح نیست؟

در آنجا که ما هستی را با وسعتی شناختیم که تا بی نهایت راه دارد و انسان را به عظمتی شناختیم که این هستی را زیر پا دارد ناچار باید انسان به گونه ای تربیت شود....

- (۱) با قانونهای حاکم بر این عوالم درگیر شود
(۲) استعداد و سرمایه هایش در تمام این عوالم کارگشا باشد
(۳) با قانونهایی دمخور شود که در تمام این عوالم تجربه شده اند.
(۴) برای مسائلی می کوشد که در این بی نهایت فرصت آمد و شد دارند.

۳۹- در امر تربیت عامل این عصیان ها و فورانهای انسان چیست؟

- (۱) غفلت از یاد خدا (۲) نبود مربی کامل و آگاه
(۳) غرق شدن در مادیات (۴) سرمایه های اضافی

۴۰- مساله قانون گذاری و راهنمایی بر عهده چه کسی است و چرا؟

- (۱) حاکم جامعه زیرا اون خود قانون گذار است و توان اجرای قانون را دارد
(۲) پیامبران و ائمه زیرا از سوی خداوند راهنما و رهبرانسانها هستند و برای تمام زمانها هستند
(۳) قانونگذاری را قانونگذار آگاه و دلسوز بنیان می نهد و مربیان دلسوز و آگاه بنا به همان قانون کار راهنمایی را در پیش می گیرند.
(۴) خداوند زیرا قانونها را می شناسد

۴۱- کسانی میتوانند مربی انسانها باشند که به دردها و درمانها و به وضع روحیه ها آگاهی داشته باشند. آگاهی از دردها و

درمانها را باید از..... بدست آورد. {ایران عرضه}

- (۱) وحی (۲) خداوند (۳) عقل کامل (۴) همه موارد

۴۲- فرقان نیرویی است که در مرحله و به انسانی ار زانی داشته می شود.

- (۱) اطاعت/ کمال (۲) تقوا/ تسلیم (۳) اطاعت / تقوا (۴) تسلیم/ کمال

۴۳- هنگام نبود مربی و وشوق رفتن و بارور شدن خود آموزگار ومربی ما خواهند شود.

- (۱) ضرورت حادثه / درک تنهایی (۲) از بدی آموختن / تنهایی

- (۳) ضرورت حادثه/ از بدی ها آموختن (۴) درک تنهایی/ شکوفایی

۴۴- مربی خوب چه ویژگی هایی دارد؟

۱) به جای افرازش می بیند و تصمیم میگیرد ۲) از دیده ها و تصمیماتش برای آنها سخن می گوید.

۳) افراد را در جریان نیازها می گذارد ۴) آنها را با دیده ها و شنیده های خود آموزش می دهد.

۴۵- با توجه به عبارت زیر مربی باید فکرا انسان را از چه چیزهایی آزاد کند؟

«آنجا که هدف تربیتی غلتاندن و به دوش کشیدن نیست بلکه هدف راه رفتن و به پا ایستادن اوست، در اینجا کار مربی و

روش او هم عوض می شود»

۱) وابستگی ۲) جدالهای ذهنی ۳) غفلت ۴) جبر

۴۶- کدام گزینه از وظایف مربی نیست؟

۱) آزادی از جبر ۲) تذکر ۳) آموزش ۴) اختیار

۴۷- بشر اسیر چیست؟

۱) بشر فقط اسیر هوا و هوس است

۲) بشر اسیر آینده خود و خیال بافیها می باشد

۳) بشر اسیر نیروهایی است که او را به خود می کشند و در خود فرو می برند

۴) بشر اسیر این دنیا و تعلقات مادی آن است

۴۸- کدام یک از غریزهها میلها انسان را آزاد نمی گذارند؟

۱) حب نفس ۲) حب دنیا ۳) حب به شهرت ۴) همه ی موارد

۴۹- معرفت و شناخت با چه عواملی به دست می آید؟

۱) با تجربه ۲) با تفکر

۳) با مطالعه و افزودن علم و دانش ۴) با تجربه و و تفکر

۵۰- انسان برای رشد علاوه بر تفکر و تدبیر و مطالعات نیازمند چه مواردی است؟

۱) نیازمند تعقل و سنجش ۲) نیازمند همفکری با دیگران

۳) نیازمند پوشش و تلاش در عرصه زندگی ۴) نیازمند الهاماتی که از سوی خدا برایش می آید و امدادهای غیبی

اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۲ مرداد ۱۴۰۲

۵۱- سنگ اول رشد انسان و زیر بنای تربیت او کدام است؟

۱) انتخاب ۲) تفکر ۳) تدبیر ۴) مربی

۵۲- حدیث « هَلْكَ مَنْ لَيْسَ لَهُ حَكِيمٌ يُرْشِدُهُ»، تاکید بر اهمیت کدام مورد در تربیت دارد؟ (iranarze)

۱) تعقل ۲) تفکر ۳) تدبیر ۴) مربی

۵۳- در موضوع هنگام تربیت، عبارت زیر در خصوص کدام یک از راه های شناسایی زمینه ها برای تربیت بیان شده است؟
 « آنجا که علامتی در دست نیست و یا علامت ها مبهم و غیر مشخص هستند باید یک احتمال را آزمایش کرد و بررسی نمود و بهترین را برگزید.»

(۱) لطافت ها (۲) علامت ها (۳) برخورد ها و تجربه ها (۴) نورانیت ها

◀ اصل سوالات آموزگار ابتدایی ۱۸ اسفند ۱۴۰۲

۵۴- شروع سازندگی و تربیت باید از کدام مورد باشد؟

(۱) اعماق (۲) تهدید (۳) تلقین (۴) ظواهر

۵۵- آیه شریفه «وَذَكَرْ فَإِنَّ الذِّكْرَی تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِیْنَ» که بیانگر کدام یک از وظایف بر عهده عربی است.

(۱) تزکیه و تعلیم (۲) تذکر و یادآوری (۳) تعلیم و آموزش (۴) تزکیه و آزادی

◀ اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

۵۶- استفاده از کدام یک از راه های شناسایی زمینه ها با خطرهایی همراه است و ممکن است ما را به بیراهه ببرد؟

(۱) لطافت ها (۲) علامت ها (۳) نورالیت ها (۴) برخوردها

۵۷- این دید که «ما در راهی گام برمی داریم که امید بهره برداری از تجربه هایش نیست و تنها یک قمار و ریسک است، چه

بسا بهره دهد و چه بسا نابودی بیافریند»، ضرورت کدام مورد را آشکار می سازد؟

(۱) وجود مربی (۲) لقمان وار از بدها ادب آموختن

(۳) انزوا گزیدن و دوری از جامعه (۴) خود سر آموختن