

توضیحات:

- ۲۹ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای معلم
در ارزشیابی توصیفی**

برای تهیه بسته کامل سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



نکات مهم راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

- ۱- هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روشها مورد استفاده قرار گیرد.
- ۲- در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرشها و مهارتهای دانش آموزان توجه شود.
- ۳- در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند. به این عمل خودارزشیابی میگویند.
- ۴- در فرآیند های فکری منتهی به تولید پاسخ در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرآیندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.
- ۵- در ارزشیابی باید با تاکید بر روش حل مسئله زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.
- ۶- با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روشها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسشهای شفاهی، آزمونهای عملی، انواع پرسشهای عینی و انشائی، روشهای مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرحها، گزارش مربوط به فعالیتهای تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و... استفاده می شود.
- ۷- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی از ویژگی های ارزشیابی توصیفی است.
- ۸- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری است نه صرفا به مثابه بر معیارها و ملاک های موفقیت در فرآیند آموزش.
- ۹- چک لیست عبارت است از مجموعه ای از نشانه ها و شواهد، که به یک انتظار یا انتظارات خاصی مربوط می شوند. معلم براساس تشخیص خود، چک لیست ها را برای مواد درسی و اهداف مختلف تهیه و اجرا می کند. چک لیست ها باید ساده و محدود باشند و بهتر است زمانی که دانش آموزان در کلاس، در حال فعالیت های یادگیری هستند، اجرا شود، تا روند پیشرفت آنان را نشان دهد.
- ۱۰- یکی از نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی توجه به اهداف در حیطه های غیر شناختی است.

۱۱- خودسنجی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد فعالیت های یادگیری خودش و هم سال سنجی عبارت است از ارزشیابی دانش آموز از عملکرد و فعالیت های یادگیری هم سالانش. هدف اساسی این دو روش، ایجاد احساس مسئولیت بیشتر به یادگیری خود و همسالان است.

۱۲- حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری از آسیب های ارزشیابی توصیفی است.

۱۳- تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نیست. در فرآیند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد.

۱۴- واقعه نگاری عبارت است از توصیف عینی از رفتار دانش آموز در یک موقعیت خاص و تفسیر آن موقعیت توسط مشاهده کننده ای که آن را ثبت کرده است. گزارش واقعه نگاری باید دارای تاریخ، توصیف واقعی رویداد و تفسیر آن باشد. این ابزار بر خلاف چک لیست ها به صورت منظم مورد استفاده قرار نمیگیرد و عمدتاً رفتارها و فعالیت های خاص دانش آموزان را در بر می گیرد.

۱۵- یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرآیند یادگیری دانش آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش نیاز هر یک از دروس پایه ای را که تدریس میکنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیتهای اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف ها را فراهم نمایند.

۱۶- در صورتی که والدین و دانش آموزان در جریان ملاکهای ارزشیابی باشند قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشتهای کلی تصمیم گیرندگان قرار نمیگیرد.

۱۷- هرگونه ضعف در شناخت هدفهای دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیتهای جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

۱۸- یکی از ویژگیهای اصلی ارزشیابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش آموز کمک میکند و امکان توجه لازم و کافی به آموزشهای جبرانی و تکمیلی برای دانش آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می نماید.

۱۹- از نظر متخصصان برنامه ریزی درسی، عمدتاً عناصر اصلی برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی میدانند.

- ۲۰- اعلام وضعیت دانش آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه بندی آنان در گروه های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.
- ۲۱- دفتر ثبت مشاهدات هم به عنوان یکی از ابزارهای جمع آوری اطلاعات که شامل عملکرد درسی، بررسی فهرست چک لیست های مختلف و مشاهدات رفتار و عملکرد دانش آموزان می باشد مورد استفاده قرار می گیرد.
- ۲۲- در ارزشیابی توصیفی، فرآیند ارزشیابی با فرآیند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حدفاصل میان این دو فرآیند از بین رفته است؛ از اینرو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمیتوان انتظار داشت اهداف برنامه تحقق یابد.
- ۲۳- در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیتهای یادگیری باید نتایج عملکرد دانش آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش آموز پس از درگیر شدن در فعالیتهای یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود.
- ۲۴- بازخورد در جریان آموزش به دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده می شود.
- ۲۵- در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود بیانگر اصل توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان از اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی است.
- ۲۶- سهیم کردن دانش آموزان در فرآیند آموزش و پایدار کردن آموخته های ایشان در حیطه های مختلف دانش، مهارت و نگرش از طریق پروژه میسر می شود.
- ۲۷- به منظور نظام بخشی به فعالیتهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکرد ها و نگرشهای نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود.
- ۲۸- ارزشیابی توصیفی با هدف بهبود کیفیت فرآیند یاددهی یادگیری صورت می گیرد.
- ۲۹- ارزشیابی تشخیصی علاوه بر اینکه معیار سنجش رفتار ورودی شاگرد است، وسیله ای است که به کمک آن میتوان اولین گام آموزشی را بدقت معین کرد.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی سراسری

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته کامل سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی با پاسخنامه تشریحی، [اینجا](#) بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، [اینجا](#) بزنید.



@iranarze