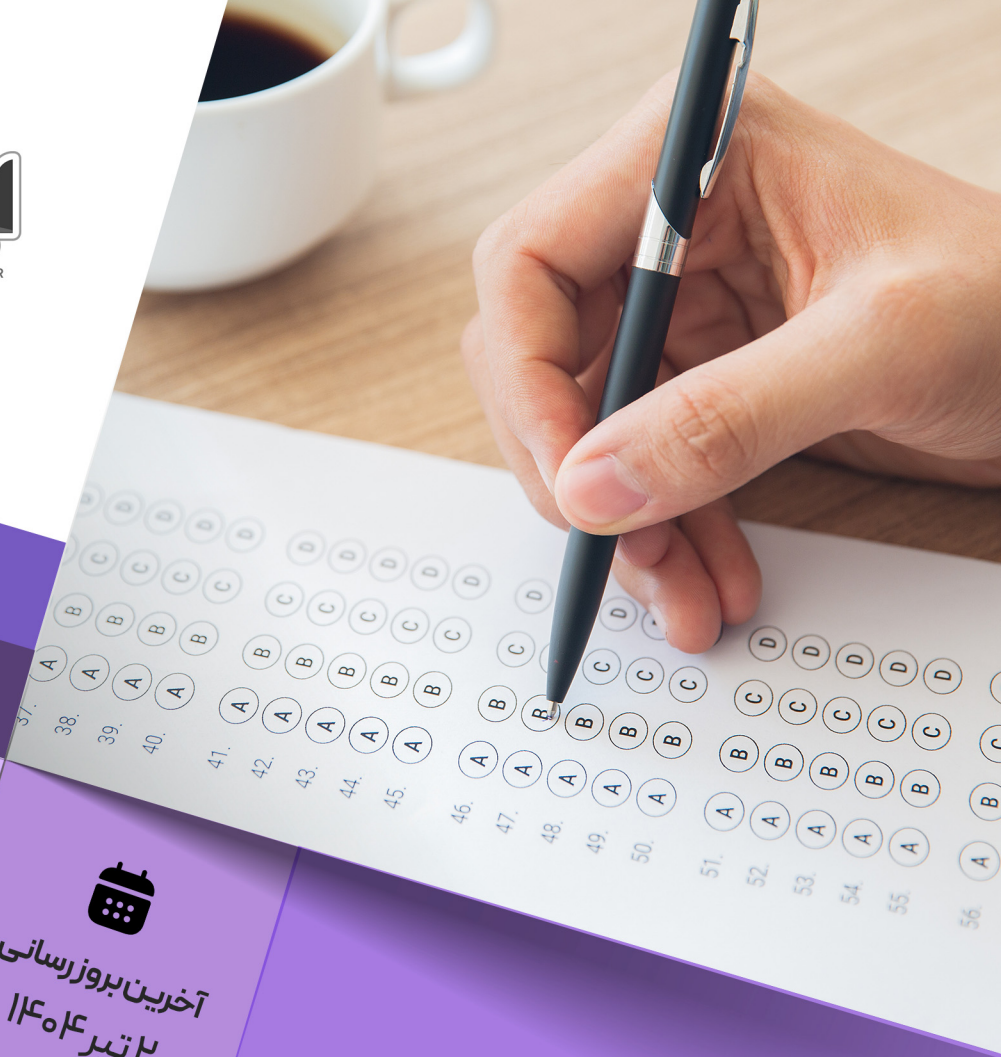
ایران عرضه
فروشگاه کالاهای دانلودی
IRANARZE.IR



IranArze.ir
@iranarze
@iranarze

کد محصول
ES347

آخرین بروزرسانی
۲ تیر ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

سند تحول بنیادین

- مطابق با منابع اعلام شده آزمون استخدامی ۱۴۰۴
- نسخه رایگان شامل ۱۱۲ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- برای تهیه نسخه اصلی، با ۱۷۶ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.

انتشار یا استفاده غیر تجاری از این جزوه، بدون حذف لوگوی ایران عرضه "مجاز" می باشد
IRANARZE.IR

لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات عمومی و اختصاصی	خرید پکیج سوالات عمومی و اختصاصی
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
سوالات تخصصی آزمون	اخبار آزمون
فایل اطلاعات آزمون	**شبکه های اجتماعی ایران عرضه** (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید)

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۴/۰۲ سوالات موجود آپدیت شد.

۱۴۰۴/۰۲/۰۱ اضافه شدن اصل سوالات ادوار گذشته آموزش و پرورش

فهرست مطالب

- **فصل اول: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه - صفحه ۴ (۷۲ سوال)**
- **فصل دوم: سوالات ادوار گذشته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش - صفحه ۱۶**
  - بخش اول: اصل سوالات آموزگاری ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۲ (۸ سوال)
  - بخش دوم: اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۲ مرداد ۱۴۰۲ (۵ سوال)
  - بخش سوم: اصل سوالات آموزگاری ۱۸ اسفند ۱۴۰۲ (۸ سوال)
  - بخش چهارم: اصل سوالات کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳ (۶ سوال)
  - بخش پنجم: اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳ (۵ سوال)

IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۱) رسانه ملی ۲) تمام دستگاه ها و نهادها

۳) کلیه معلمان ٤) ۱ و ۲

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ٤** ⇦ تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه ها به صورت .... توسط وزیر آموزش و پرورش به ..... ارائه خواهد شد.

۱) سالانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی ۲) ماهیانه- وزارت علوم

۳) سالانه وزارت علوم ٤) ماهیانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه ها به صورت سالانه توسط وزیر آموزش و پرورش به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه خواهد شد.

۳- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

۱) وزارت آموزش و پرورش ۲) تمام دستگاه ها و نهادها

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) همه موارد

٤- وزارت آموزش و پرورش حداکثر ظرف چه مدت پس از تصویب این سند، برنامه های خود به ویژه برنامه های زیر نظامهای اصلی را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می رساند.

۱) ۲ ماه ۲) ۳ ماه ۳) ٦ ماه ٤) ۱ سال

۵- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) مدیران مدارس

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) کلیه نهادها و دستگاه ها

٦- کدام یک از نهادهای زیر گزارش پیشرفت اجرای سند و چگونگی عملکرد وزارت آموزش و پرورش را به صورت سالانه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می دهد؟

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) مدیران مدارس

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) کلیه نهادها و دستگاه ها

۷- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند

بر عهده ..... میباشد.

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) مدیران مدارس

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) کلیه نهادها و دستگاه ها

۸- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی ..... خواهد رسید.

۱) وزارت فرهنگ ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) وزیر آموزش و پرورش ٤) ۱ و ۳

۹- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

٤) همه موارد

۱۰- کدام مورد از راهکارهای توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی است؟

۱) استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران

۲) تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش

۳) حمایت های مادی و معنوی از طرحهای موفق و نوآوری های تربیتی بومی

٤) همه موارد

۱۱- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) ۱ و ۲

۱۲- فرایند ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز در بازده های زمانی .... از تاریخ تصویب آن لازم الاجرا می گردد. (منبع ایران عرضه)

۱) پنج ساله ۲) ده ساله ۳) دوساله ٤) سه ساله

۱۳- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز .....

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی

۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٤) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی

۱٤- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری می تواند به ..... کمک کند.

۱) سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان

۲) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۳) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

٤) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی

۱۵- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با .... است.

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) همه موارد

۱٦- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی و توانایی های آنان از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) ۱ و ۳

۱۷- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس .... کمک می نماید.

۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزش های الهی و انسانی

۲) معیارهای علمی، کارآمدی

۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) همه موارد

۱۸- ..... منجر به افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب می شود.

۱) شفاف سازی ۲) برنامه ریزی

۳) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی ٤) ۱ و ۲

۱۹- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای .... است.

۱) شفاف سازی ۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی

۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی ٤) برنامه ریزی

۲۰- استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای ..... صورت می گیرد.

۱) تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین

۲) ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف سازی عملکرد

۳) ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزشیابی عملکرد

٤) طراحی و اجرای نظام ارزشیابی بر اساس استانداردهای ملی

۲۱- اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه ..... تحقق می یابد.

۱) نیاز دانش آموزان ۲) به نقش الگویی معلمان

۳) تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی ٤) گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی

۲۲- توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترانت) در مدارس با اولویت پر کردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد سازوکار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان در کدام چارچوب صورت می گیرد؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

۱) نظام معیار اسلامی ۲) قوانین وضع شده از وزارت آموزش و پرورش

۳) نقش الگویی معلمان ۴) اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات

۲۳- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی باید متناسب با ..... و در راستای شکوفایی استعدادهای آنها باشد.

۱) مصالح جامعه ۲) نیازها و علایق دانش آموزان

۳) سلیقه معلمان ٤) ۱ و ۲

۲٤- هدف از تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر جهان بینی اسلامی چیست؟

۱) گسترش دین اسلام ۲) ارتقا منابع نیروی انسانی

۳) هدایت، تعالی و مدیریت فرد و جامعه ٤) افزایش کیفیت و کارآمدی علوم انسانی

۲۵- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) از چه طریق صورت می گیرد؟

۱) تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

۲) فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

۳) ایجاد ساز وکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان

٤) ۱ و ۲

۲٦- کدام یک از موارد زیر می تواند از نتایج طراحی و استقرار نظام خاص بازنشستگی فرهنگیان باشد؟

۱) بهره مندی فزونتر از تجارب مفید آنان

۲) اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی

۳) استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی

٤) به کارگیری امکانات و فرصت های اجتماعی برای اعتلای فرهنگ عمومی در تکریم مقام معلم

۲۷- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با .....، و با مشارکت ..... می باشد.

۱) صلاحیت های عمومی، مدیران ذیربط ۲) اصول دینی- حرفه های تخصصی

۳) دستگاه های ذیربط- حرفه های تخصصی ٤) حرفه های تخصصی- دستگاه های ذیربط

۲۸- ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای .... صورت می گیرد.

۱) بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون

۲) مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه و در بین دانش آموزان

۳) با الهام از آموزه های دینی با تاکید بر استفاده مناسب از ظرفیت کتاب های درسی

٤) همه موارد

۲۹- کدام مورد مثالی از بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت های درون و برون آموزش وپرورش می باشد؟

۱) بسیج دانش آموزی ۲) گردهمایی معلمان

۳) مشارکت والدین در برخی امور ٤) ۲ و ۳

۳۰- نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی و حوزه های علمیه و مشارکت فعال مدیران، از راهکارهای ارائه شده برای .... است. (iranarze)

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

۳۱- کدام یک از راهکارهای زیر برای افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی – اجتماعی توصیه نمی شود؟

۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

٤) برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمیه و موسسات آموزش عالی

۳۲- اختصاص حداقل .... و حداکثر .... از برنامه های آموزشی به معرفی حرفه ها، هنرها،جغرافیا و آیین و رسوم و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان ها به ویژه مناطق روستایی و عشایری با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی – ایرانی دانش آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی توصیه می شود.

۱) حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد ۲) حداقل ۱۵ درصد و حداکثر ۲۰ درصد

۳) حداقل ۱۵ درصد و حداکثر ۳۰ درصد ٤) حداقل ۵ درصد و حداکثر ۱۰ درصد

۳۳- هدف از طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعدادهای گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها چیست؟

۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

٤) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی

۳٤- مهم‌ترین عامل انتقال، بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران چیست؟

۱) نظام معیار اسلامی ۲) تعلیم و تربیت

۳) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی ٤) هویت

۳۵- کدام‌یک از گزینه های زیر فرآیندی تعالی جویانه، تعاملی،تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است؟

۱) تعلیم و تربیت ۲) آموزش ۳) پرورش انسانی ٤) مدیریت

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ تعلیم و تربیت: فرایندی تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به منظور هدایت افراد جامعه به سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، زمینه‌های مناسب تکمیل و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه صالح اسلامی فراهم می‌آورد.

۳۶- کدام یک از موارد زیر از ساحت‌های مندرج در تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران نمی‌باشد؟

۱) تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ۲) تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری

۳) تعلیم و تربیت رسمی عمومی ٤) تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

۳۷- شایستگی‌های پایه چیست؟

۱) مجموعه‌ای از بینش‌ها، باورها، گرایش‌ها، اعمال و صفات آدمی است

۲) بینش و گرایش درونی، زمینه باور (ایمان) و تکوین اراده در انسان

۳) مجموعه ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت

٤) همه موارد

۳۸- کدام یک در مورد جامعه اسلامی صحیح نمی‌باشد؟

۱) معطوف به پیروی آگاهانه و اختیاری از نظام معیار دینی می باشد

۲) بر روابط نژادی، خویشاوندی یا قبیله‌ای استوار است

۳) اجتماعی است که با روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود

٤) هیچکدام

۳۹- یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه چه می‌باشد؟

۱) تکیه بر ارزش غایی زندگی ۲) نظام معیار متناسب با مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام

۳) ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی ٤) گزینه یک و دو

٤۰- همراهی معلم با دانش آموزان در چند پایه تحصیلی را چه می‌گویند؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

۱) نظام انگیزشی ۲) معلم محور ۳) نظام دوری ٤) دانش آموز محور

٤۱- کدام یک از موارد زیر مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی‌باشد؟

۱) آموزه‌های قرآن کریم ۲) فلسفه تعلیم و تربیت

۳) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی ٤) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٤۲- ..... و ..... رمز هویت اسلام ناب و عامل حیات و بقای آن در عصر غیبت است.

۱) سنت حضرات معصومین علیه السلام، دفاع از اسلام

۲) انتظار، پاسداری از انقلاب

۳) آموزه‌های بنیادین مهدویت، انتظار

٤) تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی

٤۳- مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ کدام است؟

۱) مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه

۲) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان

۳)کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی

٤) همه موارد

٤٤- ارتقای معرفت و بصیرت دینی به چه منظور صورت میگیرد؟

۱) رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان

۲) مشارکت برای ارتقای معنوی خانواده

۳) ارتقای جایگاه دین در نظام آموزشی کشور

٤) گزینه یک و دو

٤٥- دانش آموزان چگونه در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند؟

۱) با رعایت وحدت و تفاهم ملی ۲) احترام به قانون

۳) درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی ٤) اندیشه ورزی در مسائل اجتماعی و سیاسی

٤٦- کدام یک مربوط به طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه‌های درسی موجود نمی‌باشد؟

۱) متناسب سازی حجم و محتوی کتاب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان

۲) حاکمیت رویکرد فرهنگی ـ تربیتی در تولید محتوا و تقویت شایستگی‌های پایه دانش آموزان

۳) درک مفاهیم بهداشتی فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی، شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت

٤) توجه بیشتر به تفاوت‌های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش‌آموزان و تفاوت‌های شهری و روستایی

٤۷- آموزش و اجرای سرود ملی مربوط به کدام یک از راهکارها می‌باشد؟

۱) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی ـ ایرانی

۲) ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی ـ ایرانی

۳) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و طبری

٤) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی

۴۸- کدام یک مربوط به روش های تعمیق تقوای الهی و مهارت خویشتنداری، انتخابگری درست و تعالی بخش مستمر دانش آموزان نمی باشد؟

۱) برگزاری مراسم آگاهی‌بخش و نشاط انگیز در اعیاد و وفات

۲) حضور فعال و مشارکت دانش آموزان در محافل مجالس و اماکن مذهبی

۳) برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدارس

۴) تقویت انس با دعا و توسل

۴۹- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک، مربوط به کدام یک از هدف های عملیاتی می باشد؟

۱) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده

۲) تامین و بسط عدالت دربرخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

۳) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی ـ اجتماعی

۵۰- حداقل چند درصد از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها،هنرها،جغرافیا و آیین و رسوم و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان‌ها بایستی پرداخته شود؟ (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه)

۱) ۱۰ درصد ۲) ۱۵ درصد ۳) ۱۰ تا ۲۰ درصد ۴) ۱۰ تا ۱۵ درصد

۵۱- کدام یک برای تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت رسمی عمومی کاربرد دارد؟

۱) طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقشه‌های دختران و پسران

۲) طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی‌های شخصیتی و محیطی استعدادهای گوناگون دانش‌آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها

۳) تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه وسایر دستگاه و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه‌های درسی

۴) تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی‌ها، نیازها و وظایف خانواده در چهارچوب ارزش‌ها و معیارهای اسلامی

۵۲- حضور نظام مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مدرسه مربوط به کدام یک از راهکارهای عملیاتی می‌باشد؟

۱) افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش‌آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی

۲) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی ـ اجتماعی

۳) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٤) ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب متناسب با قابلیت‌ها و ظرفیت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۵۳- برای ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز چه راهکاری پیشنهاد می‌گردد؟

۱) نامگذاری مدارس بنام خیرین

۲) مشارکت خیرین در مدیریت مدارس

۳) مشارکت دولت در تامین هزینه‌های این مدارس

٤) همه موارد

٥٤- ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تاکید بر کدام مورد می‌باشد؟

۱) معلم محوری ۲) تکریم و پاسداشت مقام معلم

۳) نقش الگویی و جایگاه معلم ٤) همه موارد

۵۵- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل کدام مورد نمی‌باشد؟

۱) شایستگی‌های اخلاقی،اعتقادی، انقلابی

۲) شایستگی حرفه‌ای، تخصصی

۳) ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی

٤) ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی

٥٦- کدام مورد از راهکارهای مربوط به «برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان» نمی‌باشد؟

۱) بهینه‌سازی نظام پرداخت‌ها،مبتنی بر شایستگی‌ها و بر اساس رویکرد رقابتی

۲) فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی و تقویت نگاه تخصصی زیربنایی به این دوره تحصیلی

۳) ایجاد سازوکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان

٤) اصلاح قوانین و مقررات موجود در راستای تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان‌ها و مناطق و مدارس متناسب با مقتضیات تربیتی

۵۷- تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر کدام مورد می‌باشد؟

۱) جهان بینی اسلامی ۲) معیار اسلامی ۳) هدایت تعالی ٤) مدیریت فرد و جامعه

۵۸- ایجاد نظام رتبه‌بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به چه منظور صورت می‌گیرد؟

۱) برای گذر از دوره‌های تحصیلی و رویکرد ارزشیابی فرایند محور

۲) برای ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرایند محور و نتیجه محور) در سایر پایه‌های تحصیلی

۳) برای معرفی الگوی تعلیم و تربیت اسلامی به جهان

٤) برای شفاف سازی عملکرد و ارتقای کیفیت و تقویت انگیزه‌های رقابت منطقه‌ای و علمی بین آنان

۵۹- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از چه طریقی حاصل می‌شود؟

۱) شفاف سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش

۲) افزایش سهم هزینه‌های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش

۳) تسهیل تاسیس مدارس غیردولتی و حمایت از فعالیت‌های آموزشی آنان

٤) اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع

٦۰- حاکمیت .....به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل ..... می باشد.

۱) معلم محوری، کتاب محوری ۲) نظام «دوری»، کتاب محوری

۳) برنامه محوری، معلم محوری ٤) کتاب محوری، نظام « دوری »

٦۱- نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف و مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی چه تاثیری دارد؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی

۲) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روش‌ها

٤) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام و تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٦۲- سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان بر عهده کدام نهاد می‌باشد؟ اایران‌عرضهاا

۱) شورای عالی انقلاب اسلامی ۲) شورای انقلاب اسلامی

۳) شورای فرهنگی _تربیتی ٤) شورای عالی انقلاب فرهنگی

٦۳- اجرای سند ملی آموزش شامل کدام موارد می باشد؟

۱) بنیان‌های نظری و سند تحول راهبردی

۲) برنامه‌های زیر نظام‌های اصلی

۳) فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران

٤) طراحی و تدوین برنامه های اجرایی

٦٤- از اهداف و راهکارهای تحول در نظام تعلیم و تربیت گزینش مدیران بر اساس ..... می‌باشد.

۱) معیارهای علمی ۲) رشته آموزشی ۳) شایسته سالاری ٤) مدیریت و خلاقیت

٦٥- از واحدهای اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدارس هستند.

۱) آزمایشگاه و کارگاه ۲) کتابخانه ۳) شبکه ملی و ارتباطات ۴) همه موارد

٦٦- استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی، تخصصی و ارتقای نظام رتبه بندی علمی و تربیتی معلمان بر اساس نظام معیار اسلامی از راهکارهای؟

۱) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

۲) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

۳) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانونهای پیشرفت محلی

٤) ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تاکید بر نقش و الگویی جایگاه معلم

٦٧- آموزش هر یک از زبان‌های خارجه باید به تایید ..... برسد.

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) مجلس شورای اسلامی ٤) سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی

٦٨- بر اساس برنامه درسی ملی چند حوزه یادگیری برای نظام تعلیم و تربیت تعیین شده است؟

۱) ۱۰ حوزه ۲) ۱۱ حوزه ۳) ۱۲ حوزه ٤) ۱۳ حوزه

٦٩- بر اساس سند تحول بنیادین سن تربیت رسمی ..... است.

۱) ۴ سالگی ۲) ۵ سالگی ۳) ۶ سالگی ٤) ۷ سالگی

۷۰- بر اساس مفاد برنامه درسی ملی دوره متوسطه اول جزء دوره آموزش ..... است.

۱) عمومی ۲) نیمه تخصصی ۳) تخصصی ٤) هیچکدام

۷۱- بر مبنای اصل تفاوت‌های فردی، نظام مدرسه‌ای باید از حدی از انعطاف برخوردار باشد.

۱) تعادل ۲) متناسب سازی ۳) انعطاف پذیری ٤) ساده سازی

۷۲- بیانیه ارزش‌های سند تحول بنیادین بر اساس ..... تدوین شده است. - طراحی شده توسط ایران عرضه -

۱) آموزه‌های قرآن و سنت پیامبر و اهل بیت (ع) ۲) رهنمودهای امام خمینی و مقام معظم رهبری

۳) قانون اساسی جمهوری اسلامی ٤) همه موارد

❖ فصل دوم: سوالات ادوار گذشته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

➢ بخش اول: اصل سوالات آموزگاری ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۲

۱- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بایدها و نبایدهایی که لازم است تمام اجزا و مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی، هماهنگ با آنها بوده و همه سیاست گذاران و کارگذاران نظام ملتزم و پاینده به آنها باشند چه نام دارد؟ (iranarze.ir)

۱)بیانیه ارزشها ۲) بیانیه مأموریت

۳) هدف های عملیاتی ٤) راهبردهای کلان

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ گزاره های ارزشی مندرج در بیانیه ارزش ها، باید ها و نباید هایی اساسی است که لازم است تمام اجزا و مؤلفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هماهنگ با آنها بوده و همه ی سیاست گذاران و کارگزاران نظام ملتزم و پای بند به آنها باشند.

۲- کدامیک از راهبردهای کلان بیان شده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با تمامی هدف های کلان ذکر شده در این سند، مرتبط است؟

۱) نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخش در کلیه مولفه های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

۲) گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نو آوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی تربیتی بومی

۳) استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

٤) بهره مندی هوشمندانه از فناوری نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳** ⇦ در بخش راهبرد های کلان سند تحول بنیادین به این مورد اشاره شده است که استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با تمامی هدف های کلان این سند مرتبط میباشد.

۳- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی، با کدام مورد زیر باید صورت گیرد؟

۱) امکانات و فضای آموزشی مدارس ۲) توانمندی های و ویژگی های دانش آموزان

۳) نظرات مسئولین نظام آموزش و پرورش ٤) بودجه و منابع مالی وزارت آموزش و پرورش

٤- طبق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تقویت و گسترش مدارس غیر دولتی با اصلاح و بازنگری قوانین و مقررات موجود، به عنوان راهکار برای کدام یک از هدف های عملیاتی ذکر شده است؟

۱) ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تاکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم

۲) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضائات فرهنگ اسلامی ایرانی

۳) افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت های تربیتی

٤) جلب مشارکت ارکان سهیم و موثر بخش عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

۵- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به ترتیب، برای «گذر از دوره تحصیلی». « ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی» و « ارتقای پایه های تحصیلی در سایر دوره های تحصیلی». کدام نظام ارزشیابی باید طراحی و اجرا شود؟

۱) نتیجه محور فرایند محور تلفیقی ۲) تلفیقی نتیجه محور فرایند محور

۳) فرایند محور تلفیقی نتیجه محور ٤) تلفیقی فرایند محور نتیجه محور

٦- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، کدام نهاد موظف است با تربیت، به کار گیری و سازماندهی نیروهای توانمند و واجد شرایط، تامین و بسیج امکانات و منابع، تدوین برنامه های اجرایی کوتاه مدت و میان مدت در سطح ملی و استانی و....اقدامات لازم برای تحقق مفاد سند مذکور را معمول دارد؟

۱) شورای عالی انقلاب فرهنگی ۲) تمامی دستگاه ها و نهاد های دولتی

۳) شورای عالی آموزش و پرورش ٤) وزارت آموزش و پرورش

۷- نحوه ترمیم و به روز رسانی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به کدام صورت زیر است؟

۱) در بازه های زمانی ۳ ساله از تاریخ اجرای سند، پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی وزارت آموزش و پرورش

۲) در بازه های زمانی ۵ ساله از تاریخ تصویب سند، پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) در بازه های زمانی ۳ ساله از تاریخ تصویب سند، پس از تصویب وزارت آموزش و پرورش به تصویب نهایی هیئت وزیران

٤) در باره های زمانی ۵ ساله از تاریخ اجرای سند، پس از تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب نهایی هیئت وزیران

۸- مطابق با سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، برای ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموز شی و درسی، بر رعایت کدام رویکرد تاکید شده است؟

۱) اقتصادی و اجتماعی ۲) سیاسی و اجتماعی

۳) فرهنگی و تربیتی ۴) فرهنگی و سیاسی

➢ بخش دوم: اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۲ مرداد ۱۴۰۲

۹- جمله زیر، تعریف کدام یک از اصطلاحات بکار رفته در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؟

وضع مطلوب زندگی بشر بر اساس نظام معیار ربوبی است که با انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری این نظام معیار در همین زندگی دنیایی و در جهت تعالی آن از سوی خداوند به انسان اعطا می‌شود.

۱) تعلیم و تربیت ۲) هویت ۳) حیات طیبه ٤) چشم انداز

۱۰- مطابق با گزاره های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مذکور در سند تحول بنیادین منظور از ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش های پیش رو در عرصه های مختلف بر کدام مورد دلالت دارد؟ (iranarze)

۱) آموزه های بنیادین مهدویت و انتظار به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت

۲) زمینه سازی کسب شایستگی های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک ایرانی اسلامی

۳) آینده پژوهی و پایش تحولات موثر بر تربیت رسمی عمومی

٤) بصیرت و تعالیم در زمینه های عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی

۱۱- بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ارائه خدمات مشاوره ای تربیتی در کلاس دانش آموزان باعث افزایش سلامت جسمی روحی دانش آموزان به عنوان راهکار برای کدام هدف عملیاتی زیر است؟

۱) ترویج و تعمیق فرهنگ حیات عفاف و حجاب متناسب با قابلیت ها و ظرفیت های نظام تعلیم و تربیت

۲) ارتقا منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تاکید بر نقش الگویی

۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٤) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت متناسب با ویژگی های دختران و پسران در مناطق مختلف کشور

خدمات تربت، (از جمله بهداشت و سلامت محط ادگر، وسال و امکانات آموزش مناسب و معلمان با صلاحت) است.

۱۲- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر عهده ی کدام است؟

۱) مجلس شورای اسلامی ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) شورای عالی آموزش و پرورش ٤) وزارت آموزش و پرورش

همچنن نظارت عاله بر شورا عال تربت رسم وعموم و وزارت تربیت رسمی وعمومی بر عهده ان شورا است.

۱۳- مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مهم ترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی کشور است؟

۱) سازمان نهضت سواد آموزی ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی ٤) وزارت آموزش و پرورش

➢ بخش سوم: اصل سوالات آموزگاری ۱۸ اسفند ۱۴۰۲

۱٤- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از کدام نهاد به عنوان مهمترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران یاد شده است؟

۱) جامعه اسلامی ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی ٤) وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

۱۵- مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کدام مورد در خصوص «هویت» صحیح بیان شده است

۱) پس از تکوین اولیه هیچ تحولی نمی تواند در آن صورت پذیرد

۲) نیروی عقل و اراده انسان نمی تواند در آن تأثیر گذار باشد.

۳) حاصل تلاش و توفیق شخص و تا حدودی متأثر از شرایط اجتماعی است.

۴) امری است قطعی، ثابت و از پیش تعیین شده که تغییر نمی پذیرد

۱۶- مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کدام مورد از ویژگی های مدرسه در افق چشمانداز ۴۰۴ نیست.

۱) برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در حوزه های عملیاتی در چارچوب سیاستهای محلی، منطقه ای و ملی

۲) نقش آفرین در انتخاب آگاهانه عقلانی و مسئولانه و اختیاری قراین زندگی فردی خانوادگی و اجتماتی داشتیم نظام معیار اسلامی

۳) نقطه اتکای دولت و ملت در رشد تعالی و پیشرفت کشور و کانون تربیت محله

۴) توسعه دهنده فرهنگ پژوهش و ارزشیابی خلاقیت و نوآوری و مستندسازی تجربیات علمی - تربیتی بومی

۱۷- در راهبردهای کلان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان بر؟ مورد تأکید شده است؟

۱) بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه ها در نظام تعلیم وتربیت رسمی عمومی

۲) ارتقای معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی

۳) توسعه ظرفیتها و توانمندیهای آموزش و پرورش برای حضور فعال در صحنتمهای بین المللی و منطقه ای

۴) تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با سایر نهادها و دستگاههای مرتبط

۱۸- مطابق سند تحول بنیادین آموزش وپرورش تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش آموزان در کنام ابعاد زیر منتظر است

۱) فردی خانوادگی و اجتماعی ۲) خانوادگی اجتماعی و فرهنگی

۳) فردی اخلاقی و اقتصادی ۴) فرهنگی علمی و اجتماعی

۱۹- مطابق سند تحول طبقه بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با کدام مورد زیر به عنوان راهکاری برای هدف عملیاتی «تعمیق تربیت و آداب اسلامی تقویت اعتقاد و التزام به ارزشهای انقلاب اسلامی» در نظر گرفته شده است؟

۱) اهداف و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و جامعه و سیاستهای فرهنگی حکمران

۲) مراحل رشد و ویژگیهای دانش آموزان و اهداف و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و جمعه

۳) نیازهای اجتماعی و فرهنگی دانش آموزان و اولیا و مربیان

۴) توانایی علمی و اخلاقی معلمان و مربیان و نیازهای علمی و تربیتی مدارس

طبقه بندی و مناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با مراحل رشد و ویژگی های دانش آموزان و اهداف و نیازهای نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جامعه

۲۰- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و مؤسسات آموزش و پرورش منظور تنفستاری عملکرد و ارتقای کیفیت ...» به عنوان راهکاری برای کنام هدف عملیاتی مطرح شده است؟ اایران‌عرضهاا

۱) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشنشی مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی نظام تعلیم وتربیت رسمی تمیمی

۲) تأمین تخصیص و تنوع بخشی به منابع ملی و مدیریت مصرف مناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تصیمونیست رسمی تمیمی

۳) بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۴) استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم وتربیت رسمی عمومی

۲۱- مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش باید به ترتیب حداقل و حداکثر چند درصد از برنامه های آموزشی به معرفی حرفه ها، هنرها جغرافیا و آیین و رسوم و شرایط اقلیمی و ... استانها اختصاص یابد؟

۱) ۱۰ و ۲۰ ۲) ۵ و ۱۰ ۳) ۲۰ و ۳۰ ٤) ۳۰ و ۴۰

➢ بخش چهارم: اصل سوالات کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

۲۲- وجه تمایز اساس حیات طیبه از زندگی غیردینی رایج کدام است؟ اایران‌عرضهاا

۱) توحید ۲) گزاره های دینی ۳) تقوا ۴) عمل صالح

۲۳- عدالت..... در ابعاد کمی همگانی الزامی و عدالت ..... با رعایت تفاوت های فردی جنسیتی فرهنگی و جغرافیایی از گزاره های ارزشی بیانیه ارزش های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است.

۱) اجتماعی تربیتی ۲) تربیتی اجتماعی ۳) تربیتی کیفی ۴) کیفی تربیتی

۲۴- کدام رویکرد ارزشیابی در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی مورد تائید است؟

۱) نتیجه محور ۲) فرایند محور ۳) تلفیقی ۴) مشارکتی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی:

۲۵- کدام گزینه از اهداف ایجاد نظام رتبه بندی مدارس نیست؟ {ا یر ا ن عر ضه}

۱) شفاف سازی عملکرد ۲) ارتقای کیفیت

۳) تقویت انگیزه رقابت ۴) ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی

۲۶- تعمیم دوه پیش از دبستان به ویژه در مناطق محروم با تاکید برکدام آموزش ها می باشد؟

۱) آموزش های قرآنی – تربیت بدنی و اجتماعی ۲) آموزش های قرآنی - علمی و تربیت بدنی

۳) آموزش های قرآنی- اجتماعی و علمی ۴) آموزش های قرآنی- هنری و اجتماعی

۲۷- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی با رعایت کدام اصل است؟

۱) اصل تدریس محوری ۲) اصل دانش محوری

۳) معلم محوری ۴) معلم محوری و آموزش

➢ بخش پنجم: اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

۲۸- کدام مورد، جزو ساحت های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران نیست؟

۱) تعلیم و تربیت زیستی و بدنی ۲) تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

۳) تعلیم و تربیت فلسفی و منطقی ۴) تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی

۲۹- عبارت زیر، بیانگر کدام‌یک از اصطلاحات به‌کاررفته در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؟

«فرایندی تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به‌منظور هدایت افراد جامعه به‌سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، زمینه‌های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه اسلامی فراهم می‌آورد».

۱) هویت ۲) نظام تعلیم و تربیتی رسمی عمومی

۳) چشم‌انداز ۴) تعلیم و تربیت

۳۰- مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، «ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی» جزو کدام مورد است؟ {ا یر ا ن عر ضه}

۱) راهکارهای مقدماتی ۲) هدف‌های کلان ۳) راهبردهای کلان ۴) هدف‌های عملیاتی

۳۱- ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فنّاوری در هر یک از شهرستان‌ها به‌منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون‌تر دانش آموزان و... به عنوان راهکاری برای کدام هدف عملیاتی ذکر شده است؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

۱) تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت

۲) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی

۳) تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت

۴) جلب مشارکت ارکان سهیم و مؤثر و بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت

۳۲- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته‌ها و حِرَف و مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور، متناسب با کدام مورد، به عنوان یک راهکار برای هدف عملیاتی بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها ذکر شده است؟

۱) استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های دانش آموزان

۲) امکانات و قابلیت‌های مدارس و مؤسسات آموزشی

۳) برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور

۴) توانایی‌ها، دانش و مهارت‌های معلمان