



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

ارتباط بین جهت‌گیری های هدف انگیزشی، ادراکات از محیط یادگیری کلاس
درس آموزشی عمومی، و روش های عمیق یادگیری

عنوان انگلیسی مقاله :

Relationship between motivational goal orientations, perceptions
of general education classroom learning environment, and
deep approaches to learning



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

Discussion and Conclusion

The purpose of this study was, first, to assess the predominant motivational goal orientations and perceptions of classroom learning environment of college students enrolled in GE classes and, second, to investigate the influence of students' motivational goals and their perceptions of GE classroom learning environment on the level of taking deep approaches to learning.

This study revealed positive associations between the 'mastery-approach goal' and the level of taking deep approaches to learning. Previous researchers into the relationship between personal motivational goal orientations and learning strategies clearly demonstrated that a mastery goal generally predicts the use of learning strategies (see, for example, [Cano & Berbén, 2009](#); [Grant & Dweck, 2003](#); [Greene, Miller, Crowson, Duke, & Akey, 2004](#)). Students, who endorse a mastery goal (the purpose is to improve their competence, acquire new knowledge or skills), are found to engage in deeper learning strategies. This study provided results consistent with previous research.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف این مطالعه، ابتدا، ارزیابی جهت‌گیری‌های غالب هدف انگیزشی و ادراکات محیط یادگیری کلاس درس دانشجویانی که در کلاس‌های GE ثبت نام کرده بودند، و دوم، بررسی تأثیر اهداف انگیزشی دانشجویان و ادراکات آنها از محیط یادگیری کلاس درس GE روی سطح اتخاذ رویکردهای عمیق یادگیری بود.

این مطالعه، ارتباطات مثبت بین «هدف تسلط-رویکرد» و سطح اتخاذ رویکردهای عمیق یادگیری را آشکار ساخت. محققان قبلی در زمینه ارتباط بین جهت‌گیری‌های شخصی هدف انگیزشی و راهبردهای یادگیری به وضوح نشان دادند که یک هدف تسلط به طور کلی استفاده از راهبردهای یادگیری را پیش‌بینی می‌کند. دانشجویانی که یک هدف تسلط را تأیید می‌کنند (هدف، بهبود شایستگی آنها است، که نیاز به دانش یا مهارت‌های جدید دارد) در راهبردهای یادگیری عمیق‌تری مشارکت داشتند. این مطالعه، نتایج سازگار با تحقیقات قبلی را فراهم می‌کند.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.