

توضیحات:

- دبیری مطالعات اجتماعی
- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- ۳۴ نکته مهم و کلیدی
- حیطة تخصصی

نکات مهم کتاب راهنمای معلم

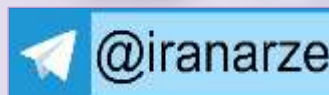
مطالعات اجتماعی پایه هفتم

دوره متوسطه (کد ۷۸)

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان مرجع این جزوه، کتاب راهنمای معلم مطالعات اجتماعی هفتم متوسطه اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



نکات مهم راهنمای معلم مطالعات اجتماعی هفتم متوسطه

- ۱- از آنجا که این درس بر محور کنش متقابل آدمیان با یکدیگر و با محیطی که در آن بهسر میبرند - در روند زمانی - استوار است، میتوان ادعا کرد که جامعه، مکان و زمان سه محور عمده مطالعات اجتماعی هستند.
- ۲- برخی محورهای ضرورت‌های آموزشی مطالعات اجتماعی عبارتند از:
 - الف) ترویج و درونی سازی اخلاق و ارزشهای اسلامی
 - ب) شناخت حقوق و مسئولیتهای فردی و اجتماعی و شهروندی در سطوح مختلف
 - ج) تقویت عزت و هویت ایرانی، اسلامی
 - د) گسترش بهداشت روانی
 - ه) شناخت میراث فرهنگی، استعدادها و قابلیت های کشور و جایگاه کشور در جهان و توانایی برقراری ارتباط موثر در سطح جهانی
 - ز) پیشگیری از بروز بحران های تربیتی و آسیب های اجتماعی در کودکان و نوجوانان و کاهش کج روی های اجتماعی و گسترش رفتارهای بهنجار
- ۳- در آموزش موضوعات جغرافیایی، به توان های محیطی و انسانی کشور ایران برای پیشرفت و سازندگی تأکید و به شناخت قابلیت‌های جغرافیایی کشور توجه شود. علاوه بر آن پرورش مهارتهای جغرافیایی که با زندگی روزمره دانش آموزان پیوند نزدیکی دارد، مدنظر قرار گیرد.
- ۴- علت اصلی شکل گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن دو دوره ماد و هخامنشی تمرکز قدرت و ثروت در نزد عدهای خاص بود.
- ۵- مفاهیم رشته های علمی و مطالعات اجتماعی که به آنها اشاره شد، به همراه ارزشهای کلیدی و مهارتهای کاوشگری سعی در رساندن دانش آموزان به مقصد غایی این حوزه؛ یعنی شکوفایی فطرت و تربیت انسانهای شایسته و مؤمن و پرورش شهروندان مطلوب به منظور مهیا شدن برای زندگی در جامعه را دارد. در آموزش موضوعات تاریخی به جای تأکید بر سلسله ها و حکومتها یا صرفاً تاریخ سیاسی، به اوضاع و احوال اجتماعی و فرهنگی دوره های مختلف و ابعاد مختلف زندگی مردم پرداخته شود و در این زمینه شخصیت ها، مفاخر، آثار، خلاقیت ها و دستاوردهای فرهنگی - تمدنی ایران در هر دوره برجسته شود.
- ۶- فرهنگ مفهومی عام است که برای توصیف جنبه های نهادی و آموخته در جوامع انسانی مورد استفاده قرار میگیرد. به تعبیر دیگر فرهنگ، شیوه عمومی زندگی گروه یا گروه هایی از مردم است که عناصری از قبیل عادات، باورها، سنت ها، ارزش ها و نقاط مشترک آنها را به یکدیگر پیوند میدهد و وحدت اجتماعی و بیهی های به وجود می آورد.
- ۷- میراث فرهنگی عبارت است از چیزهایی که هر نسل برای نسل دیگر به ارث میگذارد و به نسل بعد انتقال میدهد. فنون و دانستیها، ساخت ها، نهادها و برخی از ارزشها واقعیاتی اند که در نسلهای دوام مییابند. میراث فرهنگی از طریق انتقال ارادی آداب و سنن به نسلهای بعد میرسد یا در فرهنگ زمان حال تجلی می یابد.
- ۸- هویت عبارت است از احساس مثبتی که فرد نسبت به ویژگی هایی که خود را با آن تعریف میکند، دارد. شناخت ویژگیهای فرهنگی، تعمیق آشنایی با جلوه های تمدن و فرهنگ اسلامی، ایرانی و جوامع مسلمان، شناسایی مفاخر علمی، فرهنگی، هنری، مذهبی و آثار آنها، شناخت علل و عوامل تحولات فرهنگی و نظامهای اجتماعی در دورههای مختلف زمانی، آشنایی با میراث فرهنگی، ارگنداری به دستاوردها و پیشرفتهای فرهنگی و توانایی نقد فرهنگها از اهم مباحث مطرح در این زمینه است.
- ۹- نظام اجتماعی مجموعه ای متشکل از کنش ها و واکنش های تعدادی از افراد است که روابط آنها با یکدیگر به طور متقابل به سوی کانونی مشترک (هدف مشترک) یا کانون هایی به هم پیوسته جهت می یابد.
- ۱۰- شناخت حقوق و مسئولیتهای شهروندی به عنوان نقشهای اعضای یک جامعه و همچنین مؤسسات و نهادهای اجتماعی در جهت مشارکت آگاهانه و فعال در تعیین سرنوشت خود و جامعه و دستیابی به مهارتهای اجتماعی از محورهای مهم و کلیدی در آموزش این حوزه است.
- ۱۱- در برنامه درسی مطالعات اجتماعی، یاددهی و یادگیری از طریق دو فرآیند «کاوشگری» و «توسعه و درونی سازی ارزشها» سازماندهی میشود و تحقق مییابد.

۱۲- کاوش و بررسی: در این حوزه، مهارتهایی چون تفکر، طرح سؤالات روشن و واضح درباره موضوعات محیطی و اجتماعی، شناسایی موضوع، شناسایی منابع اطلاعات، پرس و جو، ثبت اطلاعات از منابع اولیه و ثانویه، بررسی و تجزیه و تحلیل مدارک و شواهد، مقایسه و طبقه بندی اطلاعات، خواندن نمودار و عکس، تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری پرورش می یابد.

۱۳- خلاقیت: در این حوزه، مهارتهای کاربرد دانش و اطلاعات و مهارتها و الگوها و موقعیتهای جدید توسعه و بسط آموخته ها، پاسخگویی به مسائل و موقعیتهای غیر منتظره، طراحی و تولید محصولات یا راهبردهای جدید، ابداع روشهای جدید، پیشنهاد دادن، تجسم و پیشبینی کردن تقویت میشود.

۱۴- نخست آنکه معلم درس مطالعات اجتماعی نیز مانند سایر دروس باید هم صلاحیت های عام حرفهای مانند تسلط به دانش و اطلاعات تخصصی موضوع تدریس و توانایی و مهارت در امر تدریس و اداره کلاس را داشته باشد و هم دارای صلاحیت های عاطفی مانند علاقه به امر تعلیم و تربیت دانش آموزان باشد. با این حال، معلم مطالعات اجتماعی به دلیل رویکرد و ماهیت این درس، علاوه بر صلاحیت عمومی باید الگوی مؤثر و کارآمدی برای تربیت اجتماعی باشد. در این زمینه، فضای حاکم بر روابط متقابل عاطفی میان معلم و دانش آموزان از یک سو و دانش آموزان با یکدیگر در کلاس درس مطالعات اجتماعی، از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

۱۵- معلم مطالعات اجتماعی بنا به ماهیت این درس باید فردی اهل مطالعه باشد و با مطالعه رویدادهای جاری و مسائل اجتماعی، محیطی، اقتصادی و فرهنگی، از آگاهیهای لازم در این زمینه برخوردار شود؛ به عبارت دیگر، به روز بودن برای معلم مطالعات اجتماعی اولویت خاص دارد.

۱۶- واکنش شخصی و اظهارنظر: در این قلمرو دانش آموزان از خود اراده ای برای بازشناسی و بررسی موضوعات بر مبنای استنباط خویش نشان میدهند. مهارتهای نگرستن، بازشناسی و نقد و بررسی موضوع بر مبنای تلقی خویش، نگرستن به موضوع با استنباط و باورهای خود، بیان احساس خویش، ترجیح دادن و ... در این حوزه قرار میگیرد.

۱۷- به مجموعه ای از «نقشهای» اجتماعی متقابل به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوند یافته اند و به صورت یک واحد یکپارچه درآمدند نظام اجتماعی گفته می شود.

۱۸- کار برگه ها: در پایان کتاب درسی کار برگه های فعالیت (کتاب کار) وجود دارد. در این کار برگه ها، فعالیتهای متنوعی طراحی شده است (تکمیل جدول، مصاحبه، نقشه خوانی، گفتگو، تکمیل نمودار و ...)

۱۹- ارزشیابی یکی از مهمترین بخشها در فرایند آموزش محسوب می شود و مانند آنچه ای میتواند پیشرفت دانش آموزان و معلمان را در تحقق اهداف برنامه درسی نشان دهد. ارزشیابی و سنجش به معانی مختلف در کشورهای مختلف به کار میرود.

۲۰- سنجش فرایند جمع آوری اطلاعات از دانش آموز و مقایسه عملکرد با معیار معین است.

۲۱- بدیهی است صرفا به خاطر سپردن مجموعه ای از اطلاعات توسط دانش آموز ارزش چندانی ندارد و آنگاه این دانستنیها مطلوب اند که پشتوانه ای داشته باشند و این پشتوانه همانا عمل و ایمان است. لذا ارزشیابی نباید محدود به اهداف شناختی و دانشی شود.

۲۲- ارزشیابی مستمر: نخستین نکته ای که از معلمان عزیز انتظار می رود به آن توجه کنند، اهمیت ارزشیابی مستمر است. ارزشیابی مستمر معادل **assessment Formative** است که معنی آن «تکوینی» «سازنده» و «رشد دهنده» می باشد.

۲۳- به همان ترتیب که ما نسبت به دیگران حق داریم دیگران نیز نسبت به ما حق دارند. پس ما در روابطی که با دیگران برقرار می کنیم دارای حقوق متقابل می باشیم.

۲۴- ارزشیابی مستمر را میتوان به شرح زیر در نظر گرفت:

- اهداف و انتظارات یادگیری هر درس را به خوبی و به طور دقیق مدنظر قرار دهید.

- انواع فعالیتهای یاد دهی - یادگیری را که برای تحقق اهداف و انتظارات طراحی شدهاند، در نظر بگیرید.

- شیوه ها و ابزار مناسب را برای جمع آوری اطلاعات درباره انجام فعالیتهای توسط دانش آموزان طراحی کنید.

۲۵- آزمونهای عملکردی: نظریه های شناختی جدید بر جنبه های فکری و خود نظم دهی فراگیر تأکید میکنند؛ بنابراین امروزه توجه بیشتر معطوف به این است که چگونه فراگیران دانش را تفسیر می کنند و به کار می گیرند تا مسائل پیچیده را حل کنند. اینگونه مهارتها با آزمونهای سنتی مثل آزمون چند گزینه ای، قابل سنجش نیستند.

۲۶- در الگوی هدف گذاری برنامه درسی ملی پنج عنصر تعقل، ایمان، علم، عمل، اخلاق وجود دارد. عناصر پنج گانه در شبکه ای مفهومی مرتبط و به هم تنیده تبیین می شوند. عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت به صورت به هم پیوسته و با محوریت ارتباط با خدا تبیین و تدوین می شود.

و در فرایند عملی تربیت هر کدام از این عناصر متناسب با نیازها و شرایط دانش آموزان می توانند سرآغاز سیر تربیتی دانش آموزان باشند و سایر عناصر را تقویت و تعمیق نمایند. در میان عناصر پنجگانه عنصر تعقل جنبه محوری دارد و سایر عناصر پیرامون آن تعریف و تبیین میشوند.

۲۷- قواعد و مقرراتی که بر روابط افراد اجتماع حاکم است حقوق نام دارد و این روابط از روابط اعضای خانواده تا روابط ملت و دولت را دربر میگیرد.

۲۸- پر فشار جنب حاره: از آنجا که در منطقه استوا هوا گرم و سبک است، به سمت بالا صعود میکند و بعد از ایجاد بارش در این نواحی به سمت قطب ها حرکت میکند؛ اما به دلیل سرد و سنگین شدن در حوالی مدار رأس السرطان و رأس الجدی فرو می نشیند و در این عرض ها، هوای پر فشار جنب حاره را به وجود می آورد. نواحی جنوبی ایران تحت استیلای پدیده پر فشار جنب حاره اند؛ لذا با وجود داشتن رطوبت زیاد به دلیل نشست همیشگی هوا و نبود عامل صعود امکان تشکیل ابر و بارندگی در این مناطق بسیار کم است.

۲۹- سنگ نگاره (در محل ابراهیم آباد اراک) بیانگر دوره ای از زندگی بشر است که شکار نقش مؤثر و مهمی در زندگی او داشته است و شاید برای حفظ چنین موضوع مهم و خوشایندی که مورد علاقه و دلمشغولی او بوده، اقدام به کندن آن موضوع روی سنگ کرده است.

۳۰- بارندگی مؤثر: بارندگی ای که در رشد گیاه مؤثر واقع شود؛ یعنی فردای روز بارندگی آن منطقه نیاز به آبیاری نداشته باشد. حدود ۲۵-۱۰ میلیمتر بارندگی در ۱۰ تا ۱۵ سانتیمتر از خاک نفوذ کند.

۳۱- توجه کنید هدف از فعالیت توضیح نشانه های سنگ واره در کلاس جلب توجه دانش آموزان به مشاهده دقیق مدارک و شواهد است و یادآوری این نکته که هر آنچه از گذشته برجای مانده، حتی یک نقاشی ساده و ابتدایی میتواند پژوهشگران را در شناخت زندگی انسانهای گذشته کمک کند.

۳۲- دلایل به وجود آمدن قانون و مقررات عبارتند از:

الف) رشد اخلاقی انسان ها

ج) حفظ حقوق افراد

د) برقراری نظم و امنیت

۳۳- بهترین راه برای آموزش کارکرد و نقش موزه ها و سازمان میراث فرهنگی ترتیب دادن بازدید علمی از یک موزه است. دانش آموزان در طی سال باید حداقل یک بار از آثار تاریخی و یا موزه دیدن کنند.

۳۴- بهترین راه برای آموزش کارکرد و نقش موزه ها و سازمان میراث فرهنگی ترتیب دادن بازدید علمی از یک موزه است. دانش آموزان در طی سال باید حداقل یک بار از آثار تاریخی و یا موزه دیدن کنند.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری مطالعات اجتماعی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان مرجع این جزوه، کتاب راهنمای معلم مطالعات اجتماعی هفتم متوسطه اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

