

توضیحات:

- ویژه آموزش و پرورش
- دبیری عربی
- حیطه تخصصی
- تالیف تیر ۱۴۰۲

سوالات استخدامی کتاب راهنمای

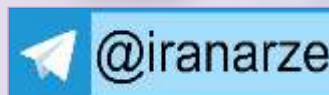
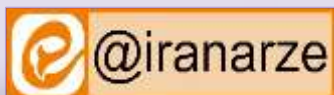
معلم عربی، زبان قرآن پایه یازدهم (انسانی)

دوره متوسطه (کد ۱۱۱۳۸۰) تالیف تیر ۱۴۰۲

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان مرجع این سوالات، کتاب راهنمای معلم زبان قرآن پایه یازدهم انسانی متوسطه اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



سوالات استخدامی راهنمای معلم زبان قرآن پایه یازدهم انسانی متوسطه تالیف تیر ۱۴۰۲

۱- بر اساس «برنامه درس ملی» کدام گزینه از موارد قلمرو حوزه درس عربی نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) آشنا شدن دانش آموز با زبان عربی در راستای درک متون دینی.
- ۲) مؤثر بودن در تقویت زبان فارسی دانش آموز.
- ۳) کمک به دانش آموز در تسلط بر صحبت کردن به زبان عربی.
- ۴) کمک به دانش آموز در درک معنای آیات و احادیث.

۲- شایستگی مورد انتظار برنامه درسی عربی از دانش آموزان رشته ادبیات و علوم انسانی کدام است؟ (iranarze.ir)

- دانش آموزان علاقه مند و کوشا در این رشته می توانند در پایان دوره دوم متوسطه
- ۱) به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سایر رشته‌ها دست یابند.
 - ۲) معنای کلمات پر کاربرد در روزنامه‌ها و مجلات عربی را دریابند.
 - ۳) با معنای ۱۲۰۰۰ واژه عربی آشنا شوند.
 - ۴) با قواعد کامل صرف و نحو عربی آشنا شوند.

۳- ملاک گزینش کلمات، در کتاب‌های عربی دوره متوسطه دوم چیست؟ (iranarze.ir)

- پر کاربرد بودن آنها

- ۱) در سفرهای زیارتی.
- ۲) در متون ادب عربی، دینی و علمی.
- ۳) در فیلم‌ها و کتاب‌های داستانی عربی متناسب با سنین نوجوانی.
- ۴) در قرآن، حدیث و متون ادب فارسی.

۴- متون علمی، ادبی و تاریخی از چه پایه‌ای در کتاب‌های دوره متوسطه عربی گنجانده شده است؟ (iranarze.ir)

- ۱) هشتم
- ۲) نهم
- ۳) دهم
- ۴) یازدهم

۵- در چه پایه‌ای از کتاب‌های دوره متوسطه عربی، به «آداب و مهارت‌های زندگی» پرداخته شده است؟ (iranarze.ir)

- ۱) هشتم
- ۲) نهم
- ۳) دهم
- ۴) یازدهم

۶- در چه پایه‌ای از کتاب‌های دوره متوسطه عربی، مکالمه‌ای به «احترام به قوانین راهنمایی و رانندگی» اختصاص یافته است؟ (iranarze.ir)

- ۱) هشتم
- ۲) نهم
- ۳) دهم
- ۴) یازدهم

۷- در کدام پایه درسی به «معانی برخی از افعال ناقصه» اختصاص یافته است؟ (iranarze.ir)

- ۱) هشتم
- ۲) نهم
- ۳) دهم
- ۴) یازدهم

۸- کدام گزینه از اهداف آموزشی دوره‌های متوسطه اول و دوم نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) نهادن اعراب توسط دانش آموز
- ۲) تشخیص و ترجمه درست فعل مجهول
- ۳) شناخت نایب فاعل فقط در حالت اسم ظاهر
- ۴) تشخیص جمله اسمیه و فعلیه

۹- کدام گزینه در پایه یازدهم به آن پرداخته می‌شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) شناخت نون وقایه
(۲) اسلوب شرط و ادوات آن
(۳) تشخیص فعل لازم از متعدی
(۴) ساعت خوانی

۱۰- در مبحث اعداد، کدام گزینه از اهداف آموزشی دوره‌های متوسطه اول و دوم نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) آشنایی با اعداد معطوف
(۲) آشنایی با معدود اعداد ۳ تا ۹۹ از نظر مفرد و جمع بودن
(۳) آشنایی با عددهای ترتیبی یکم تا بیستم
(۴) تطابق عدد و معدود از نظر جنسیت

۱۱- کدام گزینه درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تلفظ حرف «ک» در عربی و فارسی تا حدودی فرق دارد.
(۲) دانش‌آموزی می‌تواند درست ترجمه کند که درست بخواند.
(۳) نیاز دانش‌آموز عرب زبان ساکن در کشور عربی، در مبحث قواعد با نیاز دانش‌آموز ایرانی فرق ندارد.
(۴) در یادگیری هر زبانی آموزش قواعد لازم است.

۱۲- کدامیک از مباحث دستوری زیر در دریافت معنا تأثیر دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) بحث غیر منصرف
(۲) انواع اعلال و ماقبل اعلال
(۳) نوع بناء در فعل ماضی و امر
(۴) تشخیص محلّ اعرابی

۱۳- در آموزش عربی طرح کدام سؤال درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) فاعل را مشخص کنید.
(۲) اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه را در عبارات زیر مشخص کنید.
(۳) ماضی استمراری را تعریف کنید.
(۴) عبارت «کان أخی یُساعد أصدقاءه» را ترجمه کنید.

۱۴- کدام گزینه غلط است؟ - در روش جدید (iranarze.ir)

- (۱) طرح سؤال بر اساس ساخت است.
(۲) شناخت هدف است.
(۳) «صحّح الأخطاء» وجود ندارد.
(۴) دانش‌آموز با ساختارهای درست روبه‌رو می‌شوند.

۱۵- کدام گزینه درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) پاسخ به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت معلم در فرایند یاددهی - یادگیری است.
(۲) پاسخ به تمرینات هر درس، نشانگر میزان موفقیت دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری است.
(۳) معلم در بخش تمرین، نقش فعالی را ایفا می‌کند.
(۴) اتخاذ روش‌های فعال و مشارکتی در انجام تمرینات امری گریزناپذیر است.

۱۶- کدام گزینه از اهداف کلی درس اول عربی (۲) رشته انسانی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) آشنایی با کلمات جدید و یادآوری کلمات پایه‌های پیشین
(۲) شناخت اسم تفضیل و اسم مکان
(۳) آشنایی با بخشی از آیات پرکاربرد قرآن
(۴) آشنایی با اسم مبالغه و ترجمه درست آن

۱۷- تعیین مترادف و متضاد کلمات چه مهارتی از مهارت‌های زبانی محسوب می‌شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) مهارت واژه شناسی
(۲) مهارت ترجمه
(۳) مهارت درک و فهم
(۴) مهارت شناخت قواعد

۱۸- کدام گزینه برای سؤال «تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه»، مناسب نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) نافذۀ، جدار، باب، صدر
 (۲) نبات، نُوی، لَبّ، خانق
 (۳) حُزن، مَکروب، مَحزون، فَرَح
 (۴) طائِرَة، وَقایَة، عَرَبَة، حافله

۱۹- کدام گزینه برای سؤال «تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار کلمه»، مناسب نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) یُصنَع، یُجاهِد، یُعَرَف، یُنقَل
 (۲) ذَهَبَن، اِسْتَرَجَع، یَعْلَمون، فَتَحَ
 (۳) بَعُد، نُظِر، عَرِف، قُرِب
 (۴) حَارِب، اِغْلَاق، تَرَحیب، تَحْمَل

۲۰- در طراحی سؤال از میان افعال ناقصه تأکید بر شکل‌های مختلف کدام فعل است؟ (iranarze.ir)

- (۱) کَانَ (۲) لَیْسَ (۳) صَارَ (۴) اَصْبَحَ

۲۱- با توجه به تصویر میزی که کیفی روی آن قرار دارد، سؤال شده است: «ماذا علی المنضدة؟» کدام پاسخ قابل قبول نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) حقیقه (۲) الحقیقه (۳) علی المنضدة حقیقه (۴) لیس شیء علی المنضدة

۲۲- کدام فونت برای تایپ سؤالات امتحان عربی مناسب نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) Adob Arabic (۲) B Badr
 (۳) B Zar (۴) Traditional Arabic

۲۳- از فعل‌های چه بابی اگر طرح سؤال نشود بهتر است؟ (iranarze.ir)

- (۱) تَفَعَّلَ (۲) اِفْعَلَ (۳) اسْتَفْعَلَ (۴) اِنْفَعَلَ

۲۴- کدام مورد از اهداف آموزشی کتاب درسی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) ضمیر منفصل منصوبی
 (۲) کاربرد اسم اشاره مثنی
 (۳) کاربرد هذّه و تلک برای اشاره به اسم غیر عاقل
 (۴) مرفوع بودن فاعل

۲۵- کدام گزینه درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
 (۲) در تشخیص مشتقات ذکر جامد و مشتق ضروری است.
 (۳) ذکر ثلاثی مجرد یا مزید بودن اسم فاعل و اسم مفعول از اهداف آموزشی است.
 (۴) در بخش ترجمه بر حسب معرفه و نکره، بهتر است سؤالی خارج از کتاب، مطابق با چارچوب قاعده درس طرح شود.

۲۶- کدام درس کتاب عربی یازدهم رشته علوم انسانی در باره تأثیر زبان فارسی در عربی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) سوم (۲) چهارم (۳) پنجم (۴) ششم

۲۷- کدام گزینه درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) آموزش جزم و نصب فعل مضارع از اهداف کتاب نیست.
 (۲) آموزش اعراب اصلی و فرعی از اهداف کتاب نیست.
 (۳) اصطلاحات ماضی استمراری، ماضی بعید و مضارع التزامی در دستور زبان عربی وجود ندارد.
 (۴) هدف از تدریس کتاب عربی یازدهم علوم انسانی تنها آموزش مهارتهای چهارگانه زبانی است.

۲۸- در میان مهارت‌های چهارگانه زبانی، کدام مهارت در کتاب درسی، چندان پررنگ دیده نشده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) شنیداری (۲) گفتاری (۳) خواندن (۴) نوشتاری

۲۹- کدام گزینه درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تعریب از اهداف کتاب نیست.
(۲) در کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی شناخت صیغه فعلها هدف است.
(۳) در پاسخگویی به جمله استفهامی باید به پاسخ کوتاه بسنده شود.
(۴) در کتاب فضای کافی برای نوشتن ترجمه و حل تمرین در نظر گرفته نشده است؛ لذا به دفتر تمرین نیاز وجود دارد.

۳۰- کدام گزینه از قسمتهای هشتگانه کتاب عربی پایه یازدهم انسانی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) درک مطلب (۲) اِعلموا (۳) تعریب (۴) البحث العلمی

۳۱- عهده دار کدامیک از فعالیتها درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) روان خوانی ← معلم
(۲) ترجمه مقدماتی ← معلم
(۳) بیان پیام درس ← دانش‌آموز
(۴) حل تمرین ها ← دانش‌آموز

۳۲- کدام گزینه درست است؟ (iranarze.ir)

- (۱) دانش‌آموزان باید از نوشتن حل تمرینات در کتاب خودداری کنند.
(۲) حفظ مطالب بخش «اعلموا» الزامی است.
(۳) برای رفع کاستی‌های کتاب نیاز مبرم به ارائه جزوه مکمل احساس می‌شود.
(۴) اصلی‌ترین هدف کتاب درک مطلب و فهم متن است.

۳۳- کدام واژه به معنای کاستن بها در زبان عربی رایج نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تخفیف (۲) تخفیز (۳) خصم (۴) خصوم

۳۴- کدام واژه به معنای مغازه در زبان عربی رایج نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) حانوت (۲) مَعْرَض (۳) دِکَان (۴) مَحَلّ

۳۵- کدام گزینه در مورد «قنبر» درست نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) غلام حضرت علی (ع) و از اصحاب ویژه ایشان است.
(۲) مدتی در شهر بیهق زندگی کرده است.
(۳) به دست عمرو العاص به شهادت رسید.
(۴) کنیه وی را «ابوشعنا» گفته اند.

۳۶- عَيْنَ كَلِمَةٍ «الشَّرَّ» لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ اسْمَ التَّفْضِيلِ: (iranarze.ir)

- (۱) جَهَلْنَا شَرًّا أَعْدَانًا إِنْ نَعَرَفَهُ!
(۲) إِنْ الْيَأْسَ شَرُّ الْأَشْيَاءِ لِتَخْرِيبِ حَيَاةِ الْبَشَرِ!
(۳) لَا شَرَّ إِلَّا أَنْ يُمَكِّنَ دَفْعَهُ بِالتَّجْدِيرِ!
(۴) الشَّرْكُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُبْعَدُنَا عَنْهُ!

۳۷- عَيْنَ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ أَكْثَرُ: (iranarze.ir)

- (۱) أَعُوذُ مِنَ الشَّرِّ بِأَحْسَنِ الْخَالِقِينَ!
(۲) أَشْرَفُ النَّاسِ مَنْ يَكُونُ رُوْفًا لِلْأَسْرَةِ!
(۳) أَحَبُّ أَوْسَطِ الْأُمُورِ لِأَنَّهَا خَيْرُ الْأَعْمَالِ!
(۴) أَفْضَلُكُمْ مَنْ هُوَ أَلْبِينُ وَالْأَلْفُ لِلْآخِرِينَ!

۳۸- عَيْنُ الْخَطِّ: (في التَّفْضِيلِ) (iranarze.ir)

- (۱) لا شكَّ أنَّ لغةَ القرآنِ أبلغُ من جميعِ اللُّغاتِ الأخرى.
(۲) إنَّ أختي الصُّغرى هي التلميذةُ الكُبرى في الصَّف.
(۳) معلِّمونا في المدرسَةِ مِنْ أفاضِلِ معلِّمى البلاد.
(۴) هذه التلميذةُ صُغرى مِنْ زميلاتِها في الصَّف.
۳۹- «كان نسرٌ أصفرٌ منقوشاً على علم جيش المسلمين». عَيْنُ الْخَطِّ في الإعرابِ و التحليلِ الصرفيِّ لما أُشيرَ إليه بخطِّ (iranarze.ir)

- (۱) مفرد مذكّر - اسم تفضيل - على وزن «أفعل» - نكرة
(۲) مفرد مذكّر - اسم على وزن «أفعل» لبيان اللون - نكرة
(۳) اسم - ليس مؤنثه «فعلی» - نكرة - صفة للموصوف «نسر»
(۴) اسم - مذكّر - حروفها الأصليّة «ص ر» - صفة و موصوفه «نسر»

۴۰- ما هو الصحيح عن اسم الفاعل و اسم التفضيل من «يُصلِحُ»؟ (iranarze.ir)

- (۱) مُصلِح / أصلِح
(۲) مُصلِح / أصلِح
(۳) صالح / أشدّ إصلاحاً
(۴) مُصلِح / أعظم إصلاحاً

۴۱- عَيْنُ ما فيه اسم المكان: (iranarze.ir)

- (۱) وصل عمال الحريق سريعاً مع أن معبرهم ما كان وسيعاً!
(۲) استفاد المريض من مرهم لدفع آلامه من الحساسيّة الجلديّة!
(۳) كانت مهنة أخي من السّنوات الماضيّة مصلِح السيّارات!
(۴) هذا محرار جديد يعمل أحسن ممّا كان يُشبهه من قبل!

۴۲- عَيْنُ ما فيه اسم التفضيل و اسم المكان معاً: (iranarze.ir)

- (۱) إنَّ بعض المتاجر مفتوح إلى نهاية الليل!
(۲) رأيت مكتبةً في مدينتنا كانت من أكبر مكاتب العالم!
(۳) نحبّ أن نشترى ما نريده بثمن أرخص و نوعيّة أعلى!
(۴) يجب أن يكون لون جدار المطابخ خاصّة في الأماكن العامّة أبيض!

۴۳- كمّ اسماً فاعلاً يوجد في عبارة: هو الذي خلّفكم فمنكم كافراً و منكم مؤمناً بالله بما تعملون بصير؟ (iranarze.ir)

- (۱) اثنان (۲) ثلاثة (۳) أربعة (۴) خمسة

۴۴- عَيْنُ ما فيه اسم الفاعل: (iranarze.ir)

- (۱) مُشابهة هذه التلميذة تمنع التلاميذ من استماع الدرس بدقّة!
(۲) رأيت امرأةً مسافرةً كانت تريد أن تذهب إلى بلاد كثيرة!
(۳) ندرس علم مطالعة خصوصيات العناصر في علم الكيمياء!
(۴) هذه المحاضرة التي نسمعها الآن تكون حول الحفاظ على منطقتنا!

۴۵- عَيْنُ ما فيه اسم الفاعل من فعلٍ مزيدٍ ثلاثيٍّ: (iranarze.ir)

- (۱) إنَّ جميع المُسلمين حملوا رايةَ العلم طول التاريخ.
(۲) المسجد بيت مقدّس لأداء الصلّة.
(۳) سيصلُ الطلّاب إلى أهدافهم بالجدد و السعي.
(۴) سيّد القوم خادمهم.

۴۶- عَيْنُ ما فيه اسم المفعول: (iranarze.ir)

- (۱) هؤلاء وجدوا السعادة في مُساعدَةِ الآخرين.
(۲) لا يشعرُ العاقلُ بالضعف عند المُواجهَةِ المُنتقد.
(۳) متبِعُ الهوى من هو غارقٌ في الجَهْل.
(۴) كان الكُفّار لا يعتقدون بدين المُرسّلين.

۴۷- «كما ذكّرت قصتها المشهورة». عَيْنُ الصحيح في الإعرابِ و التحليلِ الصرفيِّ لما أُشيرَ إليه بخطِّ (iranarze.ir)

- (۱) مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: اشتها) معرف بال / مضاف اليه
(۲) اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (حروفه الأصليّة: ش ه ر) / صفة للموصوف «قصّة»
(۳) مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: شهرة) معرف بال / صفة للموصوف ضمير «ها»
(۴) اسم - مفرد مؤنث - اسم مكان (من فعل شهر) / صفة للموصوف «قصّة»

۴۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ: (iranarze.ir)

- (۱) اسم المفعول من «خ ف ي» ﴿مَخْفَى﴾
(۲) اسم الفاعل من «ك و ن» ﴿مَكِين﴾
(۳) اسم المفعول من «د ع و» ﴿مَدْعَى﴾
(۴) اسم الفاعل من «ق و ل» ﴿مَقَال﴾

۴۹- عَيْنِ الْخَطَا: (iranarze.ir)

- (۱) اسم الفاعل من «قال» ﴿قَاتِل﴾
(۲) اسم المفعول من «رمي» ﴿مَرْمَى﴾
(۳) اسم المفعول من «باع» ﴿مَبِيع﴾
(۴) اسم الفاعل من «خفي» ﴿مُخْتَفَى﴾

۵۰- عَيْنِ الْخَطَا فِي اسْمِ الْمَفْعُولِ: (iranarze.ir)

- (۱) خوف ﴿مَخَوْف﴾
(۲) قول ﴿مَقُول﴾
(۳) هداية ﴿مَهْدَى﴾
(۴) خفاء ﴿مُخْفِيف﴾

۵۱- عَيْنِ الْخَطَا فِي اسْمِ الْمَفْعُولِ: (iranarze.ir)

- (۱) باع ﴿مَبِيع﴾
(۲) دعا ﴿مَدْعَوْ﴾
(۳) قضى ﴿مَقْضَى﴾
(۴) قال ﴿مَقْوُول﴾

۵۲- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ مِبَالِغَةٍ: (iranarze.ir)

- (۱) الكذاب كالحفار يقع في حفرة يوماً!
(۲) هذا العلامة كأنه مصباح في الأرض!
(۳) يا أيها النفس اللوامة أرشديني إلى الحسنات!
(۴) الزَّوَارُ هُمُ الَّذِينَ يَصَلُّونَ لِيُشَاهِدُوا اللَّهَ فِي قُلُوبِهِمْ!

۵۳- عَيْنِ مَا يَدُلُّ أَنْ الْمُبْتَدَأَ يَقُومُ بِالْعَمَلِ كَثِيرًا: (iranarze.ir)

- (۱) ذلك خليق كريم.
(۲) ذلك مخلوق عظيم.
(۳) هو الخلاق العليم.
(۴) هو الخالق البصير.

۵۴- كَيْفَ تَكُونُ الْآيَةُ الشَّرِيفَةُ مَعَ فِعْلِ الْأَمْرِ لِلخَطَابِ؟ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ؟ (iranarze.ir)

- (۱) أقاموا الصلاة و أتوا الزكاة.
(۲) أقيموا الصلاة و أتوا الزكاة.
(۳) قوموا الصلاة و أتوا الزكاة.
(۴) قيموا الصلاة و أتوا الزكاة.

۵۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ: (iranarze.ir)

- (۱) أَلْفَ الشَّيْءِ: بَخْشَهَايَ چيزی را به هم پیوند داد.
(۲) أَلْفَ الْأَلْفِ: شِمَارِه چيزی را به یک هزار رسانید.
(۳) غَضَّ الشَّيْءِ: چيزی را تحمّل کرد.
(۴) غَضَّ بَصْرَه: چشم خود را از نامحرم پوشانید.

۵۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ أَسْلُوبُ الشَّرْطِ: (iranarze.ir)

- (۱) مَنْ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ فَاللَّهُ يُجْزِيهِ عَلَى إِحْسَانِهِ.
(۲) مَنْ يُعَامِلُ النَّاسَ بِالسَّوِّ لِيَنْظُرَ إِلَى عَاقِبَةِ أَمْرِهِ.
(۳) مَنْ يَلْتَزِمُ أَنْ يَكُونَ عَامِلًا بِمَا يَقُولُ فَهُوَ مُؤْمِنٌ.
(۴) مَنْ سَارَ فِي طَرِيقِ الْعِلْمِ لَا يَنْدَمُ وَ إِنْ تَحَمَّلَ الْمُشَقَّةَ.

۵۷- عَيْنِ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ: «مَنْ ... اللَّهُ ... عَلَيْهِ الشَّيْطَانُ» (iranarze.ir)

- (۱) يعصى / يستولى
(۲) عصى / استولى
(۳) يعص / يستول
(۴) عصى / يستول

۵۸- «إن ذهبنا من نفس الطريق الذي كنا نذهب منه من قبل، وصلنا إلى ذلك المكان الذي كنا نصل إليه دائماً» عین الصحیح: (iranarze.ir)

- (۱) اگر از راهی برویم که همیشه می‌رفتیم، به آن مکانی می‌رسیم که قبلاً رسیده‌ایم!
- (۲) اگر از راهی رفتیم که قبلاً رفته بودیم، به همان محلی که دائماً می‌رسیدیم رسیده‌ایم!
- (۳) اگر از همان راهی رفتیم که دائماً رفته بودیم، به آن محلی که همیشه می‌رسیدیم، می‌رسیم!
- (۴) اگر از همان راهی برویم که از قبل می‌رفتیم، به همان مکانی می‌رسیم که همیشه می‌رسیدیم!

۵۹- کدام گزینه در مورد «کِلا» درست است؟ (iranarze.ir)

- (۱) در لفظ و معنا مثنی است.
- (۲) با مذکر تأکید می‌شود.
- (۳) اگر به ضمیر اضافه شود، اعرابش تقدیری است.
- (۴) اگر به اسم ظاهر اضافه شود، اعرابش ظاهری است.

۶۰- كَمْ مَعْرِفَةً فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «مَنْ سَاوَرَ عَيْبِكَ فَهُوَ عَدُوٌّكَ»؟ (iranarze.ir)

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۶۱- عَيَّن «ال» تَفِيدَ مَعْنَى الْإِشَارَةِ: (iranarze.ir)

- (۱) رَأَيْتُ سَيَّارَاتٍ كَثِيرَةً؛ السَّيَّارَاتُ كَانَتْ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ!
- (۲) سَيَّذِيبُ الشَّاعِرِ إِلَى مَجْمَعِ الشُّعْرَاءِ؛ ذَلِكَ الشَّاعِرُ يَتَكَلَّمُ عَنِ شِعْرِهِ الْحَدِيثِ!
- (۳) لَيْلَةُ الْإِمْتِحَانِ قَرِيبَةٌ وَالْإِمْتِحَانَاتُ صَعْبَةٌ لِي؛ لَأَتِي مَا قَرَأْتُ دُرُوسِي حَتَّى الْآنِ!
- (۴) وَقَفْتُ سَيَّارَةً زَمِيلِي فِي مَكَانٍ وَقُوفِ السَّيَّارَاتِ؛ هَذِهِ سَيَّارَةٌ اشْتَرَاهَا زَمِيلِي أَخِيرًا!

۶۲- عَيَّنَ مَا فِيهِ مَعْرِفَةٌ بِالْعَلَمِ: (iranarze.ir)

- (۱) هُوَ رَجُلٌ مُحَسِّنٌ يُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ.
- (۲) أَنَا سَعِيدٌ بِسَمَاعِ هَذَا الْخَيْرِ الْمُفْرَحِ.
- (۳) الْمُؤْمِنُ هُوَ الَّذِي يَتَوَكَّلُ عَلَى رَبِّهِ.
- (۴) وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا

۶۳- عَيَّنَ الْخَطَأَ: (iranarze.ir)

- (۱) لَا يَقْدِرُ الْمُتَكَبِّرُ الْجَبَّارُ أَنْ يَزْرَعَ بَذْرَ الْحِكْمَةِ فِي قَلْبِهِ: يَكُ خُودِ بَزْرِكُ بَيْنَ سَتْمَكِرٍ نَمِي تَوَانِدُ بَذْرَ حَكْمَتِي دَرِ قَلْبِ بَكَارِدِ.
- (۲) لِأَنَّ هَذَا الْقَلْبَ يُبْنَى مِنَ الصُّخُورِ، وَلَكِنْ هَذَا الْحِكْمَةُ: زَيْرَا أَيْنَ قَلْبِ أَزْ صَخْرَهَا سَاخْتَهْ شَدَهْ، لَيْكِنْ أَيْنَ حَكْمَتِ
- (۳) تَنْبِتُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ وَتَعْمُرُ فِيهِ مَدَّةً طَوِيلَةً: دَرِ قَلْبِ شَخْصٍ فُرُوتِنِ مِي رُويِدُ وَ دَرِ أَنْ مَدَّتِي طُولَانِي مَانِدْگَارِ مِي شُودِ،
- (۴) كَأَنَّ التَّوَاضِعَ قَرِينُ الْعَقْلِ وَ التَّكَبُّرُ دَلِيلُ الْجَهْلِ: كُويِي كِه تَوَاضِعِ هَمَشِينِ عَقْلِ اسْتِ وَ تَكْبَرِ نَشَانَهْ جَهْلِ!

۶۴- اسمی که قبلاً در کلام آمده باشد، چه نوع الف و لامی می‌گیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) عهد ذهنی (۲) عهد حضوری (۳) عهد ذکری (۴) استغراق

۶۵- كيف تُنْفَى العبارة التالية؟ «أسافرُ إلى مدينتي في الأسبوع القادم.» (iranarze.ir)

- (۱) لن أسافرَ (۲) لم أسافرَ (۳) لَمَّا أسافرَ (۴) ما سافرتُ

۶۶- ما هو الصحیح عن أفعال العبارة التالية بالترتيب؟ «ليرجع التلاميذ إلى الساحة، و لا يذهبوا بعيداً» (iranarze.ir)

- (۱) الأول منصوب و الثاني للنفي (۲) الأول أمر و الثاني للنفي
- (۳) مضارعان منصوبان (۴) مضارعان مجزومان

۶۷- عَيَّنَ فِعْلًا يَصِفُ نَكْرَةً: (iranarze.ir)

- (۱) مَنْ يَعْمَلُ صَالِحًا يَشَاهِدُ أَثْرَهُ.
- (۲) مَا تَعْمَلُ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ.

۴) هذا الرجلُ في مدينتنا يعمل كثيراً.

۳) عصفت رياحٌ في الشاطئِ خَرَبَتْ بيتاً.

۶۸- عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْوَصْفِيَّةَ: (iranarze.ir)

۲) هذا كلام حقّ و يُؤمِنُ بكلام الحقّ مَنْ يَسْمَعُهُ.

۱) كُنْتُ أَبْحَثُ عَنْ كِتَابٍ يُنَاسِبُ ثَمَنُهُ قَدْرَهُ.

۴) أعطاني أمينُ المكتبةِ كتاباً علمياً حتى أطلّعه.

۳) ذَهَبَ طَالِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَدَخَلَ الصَّفَّ.

۶۹- عَيِّنِ حَرْفَ «اللَّامِ» لَا يُفِيدُ مَعْنَى الطَّلَبِ: (iranarze.ir)

۲) إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ لَيَعْتَمِدُوا عَلَى اللَّهِ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ.

۱) الْأُمَمُ الْمُسْلِمَةُ لَتَسْتَقِظُ مِنْ نَوْمِ الْغَفْلَةِ.

۴) لَنَبْحَثَ عَنْ عَلَلِ تَقَدُّمِ الْأَخْرَيْنِ وَ نَجْعَلُهَا نَصَبَ أَعْيُنِنَا.

۳) عَلَيْنَا أَنْ نَتَنَاوَلَ الْأَطْعَمَةَ الْمَفِيدَةَ لَنَتَمَتَّعَ بِهَا فِي الْحَيَاةِ.

۷۰- عَيِّنِ اللَّامَ بِمَعْنَى «تَا» فِي الْفَارْسِيَّةِ: (iranarze.ir)

۲) نَرْجُو اللَّهَ لِجَمِيعِ شَعْبِنَا التَّوْفِيقَ وَ السَّعَادَةَ.

۱) لِيُكْرِمَ كُلَّ مِتَا الْعُلَمَاءِ الْكِبَارِ فِي الْمَجْتَمَعِ.

۴) نَتْلُو آيَاتِ الْحَقِّ لِيَهْدِينَا اللَّهُ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ.

۳) هُوَ يَعْمَلُ كَثِيراً لِتَوْفِيرِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي الْبَيْتِ.

۷۱- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي التَّرْجَمَةِ. (iranarze.ir)

۲) رَدَّ إِلَيْهِ جَوَاباً: بِرَايَشِ پَاسَخِ فَرَسْتَادِ

۱) رَدَّ هُجُوماً: جَلَوِي يورِشِ رَا گِرَفْتِ.

۴) رَدَّ الْقَوْلَ: سَخَنَ رَا نِپْذِيرَفْتِ.

۳) رَدَّ فَلَاناً: فَلَانِي رَا بِه اشْتَبَاهَ نَسَبْتِ دَادِ.

۷۲- کدام گزینه در مورد «ذو» درست نیست؟ (iranarze.ir)

۲) دارای اعراب فرعی است.

۱) از لفظ خود مثنی ندارد.

۴) اسم به معنای دارنده است.

۳) از اسماء خمسسه به شمار می‌رود.

۷۳- «لِنُحَارِبِ الْأَفْكَارَ السَّيِّئَةَ وَ الْمُرْجِعَةَ دَائِماً حَتَّى تَبْتَسِمَ لَنَا الْحَيَاةُ». عَيِّنِ الْأَصْحَّ وَ الْأَدَقَّ فِي التَّرْجَمَةِ: (iranarze.ir)

۱) باید با افکار بد و ناراحت کننده پیوسته بجنگیم تا زندگی به ما لبخند بزند!

۲) همیشه افکار منفی و ناامید کننده با ما می‌جنگند تا نتوانیم به زندگی بخندیم!

۳) برای جنگیدن دائمی با افکار منفی و ناامید کننده می‌کوشیم و زندگی به ما لبخند می‌زند!

۴) برای اینکه زندگی به ما لبخند بزند باید دائم افکار منفی و ناراحت کننده را از خود دور کنیم!

۷۴- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ: (iranarze.ir)

۳) أُسْتَوَاءُ

۱) خُلُقٌ

۴) حَيَّوَانٌ

۷۵- کدام گزینه جمع «أهل» نیست: (iranarze.ir)

۳) أَهْلَاتٌ

۱) أَهْلُونَ

۴) أَهْلَاتٌ

۷۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي التَّرْجَمَةِ. (iranarze.ir)

۲) أهل الرجل: دارای رفتار مردانه

۱) أهل المدر: شهرنشینان

۴) أهل الأوبر: چادرنشینان

۳) أهل الحضرة: شهرنشینان

۷۷- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي التَّرْجَمَةِ. (iranarze.ir)

۲) أطراف البدن: دو دست و دو پای و سر

۱) أطراف الناس: مردمان سرشناس

۴) أطراف معنوية: مقامات ذی صلاح

۳) أطراف متعاقدة: طرفهای قرار داد

۷۸- عین الخطأ فی الترجمة. (iranarze.ir)

- (۱) شهادة: جهان و كهكشان آشكار
(۲) حمى الانتخابات: تب و تاب انتخابات
(۳) حزام الأمن: كمربند نجات
(۴) شهادة: گواهينامه

۷۹- عین خبر «كان» مختلفاً: (iranarze.ir)

- (۱) كان الطالب يتكلم مع أصدقائه حول برنامج سفرتهم العلمية!
(۲) كان الإنسان يستفيد من الديناميت لتسهيل أعماله الصعبة!
(۳) كان التلاميذ يقذفون الكرة حتى تدخل المرمى
(۴) كان الفستق الذى ينتج فى كرمان لذيذاً!

۸۰- عین الفعل الناقص لا يدل على الزمن الماضى: (iranarze.ir)

- (۱) كانت لها ثقافة طيبة.
(۲) كان الدرس مليئاً بالسؤال.
(۳) كانت الأرض فى الربيع مخصرة.
(۴) كان لهم خلق طيب فى الحياة.

عین الخطأ فى الإعراب و التحليل الصرفى (۸۱- ۸۳):

۸۱- «... أن النقل البحرى أصبح الآن أحد طرق الاتصال الأساسية بين البلاد.» (iranarze.ir)

- (۱) فعل ماضٍ - للغائب - من الأفعال الناقصة بمعنى «صار» - حرفه الزائد: الهمزة
(۲) فعل ماضٍ - للغائب - من الأفعال الناقصة بمعنى «كان» وزنه «أفعل» و مصدره إفعال
(۳) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - له حروف ثلاثة أصلية و حرف واحد زائد، مصدره «إصباح»
(۴) ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - على وزن «أفعل» و وزن مصدره: إفعال - له حرف واحد زائد

۸۲- «من كانت نفسه متسعة تقبل الحياة بما فيها.» (iranarze.ir)

- (۱) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث للغائب / من الأفعال الناقصة، بمعنى «بود»
(۲) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث - فعل من الأفعال الناقصة، و الجملة جواب شرط
(۳) ماضٍ - للمفرد - حروفه الأصلية ثلاثة / و فعل من الأفعال الناقصة، بمعنى «بود»
(۴) ماضٍ - للمؤنث - له ثلاثة حروف أصلية / من الأفعال الناقصة، و الجملة شرطية

۸۳- «أصبح الشاتيم نادماً من عمله القبيح.» (iranarze.ir)

- (۱) عمل: اسم - مفرد مذكر - معرب / مجرور بحرف الجر؛ من عمل: جار و مجرور
(۲) أصبح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثى (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة اسمه «الشاتيم»
(۳) الشاتيم: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبنى / اسم «أصبح» و مرفوع
(۴) نادماً: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة / خبر «أصبح» و منصوب

عین الأصح و الأذق فى الأجواب للترجمة (۸۴ - ۹۱) (iranarze.ir)

۸۴- «كان الكفار ينظرون من خلال الباب و هم يتوهمون أن النائم فى الفراش هو الرسول (ص).»

- (۱) كفار از روزنه در نگاه می کردند و گمان می بردند که خفته در بستر خود پیامبر است.
(۲) كفار از روزنه در نگاه کردند در حالی که ایشان گمان می بردند که خوابیده بر روی بستر خود پیامبر است.
(۳) كفاران از روزنه در نگاه کرده بودند در حالی که گمان می کنند که خفته در رختخواب همان پیامبر است.
(۴) كفاران بودند که از روزنه در نگاه می کنند و گمان می بردند که خوابیده در رختخواب خود پیامبر است.

۸۵- «تَغَايِبُ عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي كُنْتُ أَشَاهِدُهَا أَقْلُ أَهْمِيَّةً» (iranarze.ir)

- ۱) از کارهایی که از نظر اهمیت در درجه پایینی بودند چشم پوشی کردم.
- ۲) از کارهایی که آن‌ها را کم اهمیت‌تر می‌دیدم چشم پوشی کردم.
- ۳) از کارهایی که می‌دیدم کم اهمیت‌ترند چشم پوشی می‌کردم.
- ۴) چشم پوشی کردن در کارهایی که از نظر درجه پایین هستند مهم است.

۸۶- «كَانَتْ الْمُدْرَسَةُ تَنْصَحُ التَّلْمِيذَاتِ أَنْ لَا يَرْمِينَ التُّغَابَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا» (iranarze.ir)

- ۱) معلم به دانش‌آموزان نصیحت می‌کند که زباله‌ها را در غیر مکانش پرت نکنند.
- ۲) معلم به دانش‌آموزانش نصیحت می‌کرد که زباله را در غیر مکانش پرت نکنند.
- ۳) معلم به دانش‌آموزان نصیحت کرده بود که زباله‌ها را در غیر مکانش پرت نکنند.
- ۴) معلم به دانش‌آموزان نصیحت می‌کرد که زباله‌ها را در غیر مکانش پرت نکنند.

۸۷- «أَثْمَارُ فَصْلِ الصَّيْفِ الْمَفِيدَةُ هِيَ الزُّهُورُ الْمُتَلَوْنَةُ الَّتِي كَانَتْ قَدْ صَنَعَتْ لَنَا مَنْظَرًا رَائِعًا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ» (iranarze.ir)

- ۱) میوه‌های مفید فصل تابستان همان شکوفه‌های رنگارنگی هستند که در فصل بهار منظره دل‌انگیزی برای ما ساخته بودند.
- ۲) همان شکوفه‌های رنگین که در فصل بهار منظره دل‌انگیز ایجاد می‌کنند در فصل تابستان میوه‌های مفید به بار می‌آورند.
- ۳) همان شکوفه‌های رنگارنگی که منظره فصل بهار را زیبا کرده بودند در فصل تابستان تبدیل به ثمرات مفید شدند.
- ۴) میوه‌های مفید در فصل تابستان شکوفه‌های رنگارنگ بهاری هستند که آن منظره‌های جالب را برآید می‌ساختند.

۸۸- «أَخْرَجْتُ الْأَفْكَارَ الَّتِي كَانَتْ قَدْ اخْتَفَتْ فِي سَجْنِ ذَهْنِي، وَ تَنَفَّسْتُ بِرَاحَةٍ مَرَّةً أُخْرَى» (iranarze.ir)

- ۱) همه افکاری را که در گوشه ذهنم زندانی شده بود بیرون آوردم، و برای مرتبه دیگری نفس راحتی کشیدم.
- ۲) افکاری را که در گوشه زندان ذهنم پنهان بود خارج کرده، برای یک مرتبه دیگر به راحتی نفس کشیدم.
- ۳) همه آن افکار را که در زندان ذهنی من زندانی بود بیرون کردم، و دوباره نفس راحتی کشیدم.
- ۴) افکاری را که در زندان ذهنم پنهان شده بود خارج کردم، و بار دیگر به راحتی نفس کشیدم.

۸۹- «كُنْ كَالثَّمَلَةِ، عِنْدَ مَا تَجْعَلُ إِصْبِعَكَ فِي مَسِيرِهَا لَا تَنْتَظِرُ، بَلْ تُغَيِّرُ طَرِيقَهَا» (iranarze.ir)

- ۱) مثل مورچه راهت را تغییر بده همانطور که وقتی انگشت را در مسیرش قرار بدهی منتظر نمی‌ماند.
- ۲) چون مورچه‌ای که راهش را تغییر می‌دهد باش زمانیکه انگشتی در راهش قرار بگیرد، منتظر نمی‌ماند.
- ۳) مانند مورچه‌ای باش که وقتی انگشتی در راهش قرار بگیرد منتظر نمی‌ماند، بلکه مسیرش را تغییر می‌دهد.
- ۴) مانند مورچه باش هنگامیکه انگشتت را در مسیرش قرار دهی منتظر نمی‌ماند، بلکه راهش را تغییر می‌دهد.

۹۰- «كَانَتْ أُمِّي أَلْحَتَّ عَلَيَّ أَنْ لَا أَحَاكِيَ الْأَخْرَبِينَ وَأَعْتَمِدَ عَلَيَّ نَفْسِي وَ أَقِفَ عَلَيَّ قَدَمِي» (iranarze.ir)

- ۱) مادر من اصرار داشت که از دیگران پیروی نکرده فقط بر خویش تکیه کنم و برپاهای خود بایستم.
- ۲) مادرم بر من فشار می‌آورد که از دیگران تبعیت نکرده به خود تکیه کنم و روی پای خویش بایستم.
- ۳) مادر من پافشاری کرد که از دیگران پیروی نکنم و اعتماد به نفس داشته باشم و روی پای خود بایستم.
- ۴) مادرم به من اصرار کرده بود که از دیگران تقلید نکنم و به خود اعتماد کنم و بر روی پاهای خود بایستم.

۹۱- «كَانَ صَوْتُ أَوْلَادِكَ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ فِي انْتِهَاءِ السَّاحَةِ فَرَحِينَ يَصِلُ إِلَى آذَانِنَا، وَ نَحْنُ أَيْضًا كُنَّا مَسْرُورِينَ بِفَرَحِهِمْ» (iranarze.ir)

- ۱) آن بچه‌ها هستند که در حیاط انتهایی با شادی بازی می‌کنند، و صدایشان به گوش ما می‌رسد و ما را شاد می‌کند.

۲) صدای آن کودکان که در آخر حیاط با شادی بازی می‌کنند به گوش ما می‌رسد و ما نیز به شادی آن‌ها شاد هستیم.

۳) صدای آن بچه‌ها که با شادی در انتهای حیاط بازی می‌کنند به گوش‌های ما می‌رسد و ما نیز به شادی آن‌ها شاد بودیم.

۴) آن کودکان که در آخر حیاط بازی می‌کنند صدایشان به گوش‌های ما می‌رسید و ما را با شادی خود شاد کرده بودند.

۹۲- ما هو اسم وخبر «كان» في عبارة «ألم تكن هذه أمنيّتنا منذُ زمنٍ؟» (iranarze.ir)

۱) هي / أمنيّتنا

۲) هذه أمنيّتنا / منذُ زمن

۳) هي / منذُ زمن

۴) هذه / أمنيّتنا

۹۳- ميّز «اسم كان» على الترتيب في العبارة التالية: «لا تكن كذاباً فتكون عاقبتك الندامة.» (iranarze.ir)

۱) أنت / عاقبة

۲) أنت / أنت

۳) كذاباً / أنت

۴) كذاباً / عاقبة

۹۴- كم خطأ في العبارة التالية: «كان عندك كتاباً و كنتَ تقرأها و أنا نائماً؟» (iranarze.ir)

۱) ۴

۲) ۳

۳) ۲

۴) ۱

۹۵- استخدم «كان» مع العبارة التالية: «هم أشدُّ منكم قوّةً» (iranarze.ir)

۱) كانوا أشدُّ منكم ...

۲) كانوا هم أشدُّ منكم ...

۳) كانوا هم أشدُّ منكم ...

۴) كانوا هم أشدُّ منكم ...

۹۶- استخدم «ليس» مع العبارة التالية: «أنتم متكاسلون في أعمالكم» (iranarze.ir)

۱) أنتم لستم متكاسلون ...

۲) لستم متكاسلين ...

۳) ليس أنتم متكاسلين ...

۴) لستم أنتم متكاسلون ...

۹۷- ميّز الصحيح للفراغ فيما يلي: «... بأنهم لا يخضعون للذل» (iranarze.ir)

۱) كان مقاتلو الحرب قد أثبتوا

۲) كانوا قد أثبتوا مقاتلون الحرب

۳) كان مقاتلي الحرب قد أثبتوا

۴) مقاتلو الحرب كان قد أثبت

۹۸- عيّن الخطأ بالنظر إلى الأفعال الناقصة: (iranarze.ir)

۱) الناجحات كنّ ثابتات في حياتهنّ.

۲) أصبحت ممرضات المستشفى ساهرات طول الليل.

۳) المسلمون متفرّقون ماداموا بعيدين عن الاسلام.

۴) التلميذتان ناجحتان مادامت مدافعتين عن كرامة الانسان.

۹۹- ما هو الصحيح؟ (iranarze.ir)

۱) الحقيقة مازال مخفياً عن العيون

۲) لاتنجح طالبة مادامت متكاسلة

۳) لستم طامعون بالدنيا

۴) كونوا داعياً إلى الخير بأعمالكم

۱۰۰- عيّن الخطأ في الأفعال الناقصة: (iranarze.ir)

۱) اللائق ليس من كانت له أموال كثيرة.

۲) أصبغا المسلمان متقدمين في اكتساب الدرجات الرفيعة.

۳) كان أولئك الطلاب يطالعون الصحيفة كل يوم.

۴) المؤمنات صابرات مادمن متمسكات بحبل الله.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بنزید

برای دانلود رایگان مرجع این سوالات، کتاب راهنمای معلم زبان قرآن پایه یازدهم انسانی متوسطه اینجا بنزید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

