

توضیحات:

- ویژه آموزش و پرورش
- دبیری عربی
- حیطه تخصصی
- تالیف تیر ۱۴۰۲

سوالات استخدامی کتاب راهنمای

معلم عربی، زبان قرآن ۳

پایه دوازدهم (ریاضی و فیزیک)

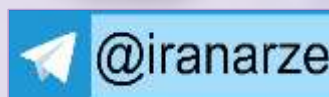
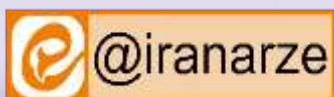
دوره متوسطه (کد ۱۱۲۳۶۹)

تالیف تیر ۱۴۰۲

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان مرجع این سوالات، کتاب راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم ریاضی و فیزیک اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



سوالات استخدامی راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم ریاضی و فیزیک

۱- کدام عامل باعث شد که بسیاری از دبیران در پی دانش افزایی خویش برآیند؟ (iranarze.ir)

(۱) تغییر رویکرد کتاب های درسی عربی نونگاشت

(۲) آموزش صرف و نحو عربی با رویکرد جدید

(۳) تدریس مطالب خارج از کتاب درسی مانند: غیر منصرف، اعراب محلی و تقدیری و ...

(۴) تکیه بر آموزش مکالمه در کتاب های نونگاشت عربی پایه دوازدهم

۲- چه چیزی می تواند بستری شایسته را برای بر آوردن اهداف برنامه درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی به مراتبی از «حیات طیبه» فراهم سازد؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش زبان عربی که با هدف پرورش مهارت های زبانی صورت گیرد.

(۲) راهبردهای یاددهی یادگیری

(۳) روان خوانی، ترجمه عبارات از عربی به فارسی

(۴) هر سه مورد

۳- کدام یک از گزینه های زیر جزء سامان داده شده های اصول یاددهی و یادگیری در عربی پایه دوازدهم به حساب نمی آید؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش زبان عربی به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش آموزان اجرا شود.

(۲) به دانش آموز چگونه آموختن و چگونه اندیشیدن و چگونه به حل مسئله پرداختن، آموزش داده شود.

(۳) پرورش مهارت های چهارگانه زبانی به منظور فهم بهتر قرآن و متون دینی و زبان و ادبیات فارسی

(۴) در شیوه های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتر گردد.

۴- کدام گزینه از شاخصه های گروه معلمانی که مهارت های شنیدن، خواندن و سخن گفتن برای آن ها بی معناست؛ به حساب نمی آید؟ (iranarze.ir)

(۱) گروهی که، آنچه را قبلاً آموخته اند درست می دانند و به شیوه های منسوخ دلبستگی دارند.

(۲) گروهی که آموزش زبان عربی را فقط صرف انواع فعل و ضمیر و اسم اشاره و مانند آنها می دانند.

(۳) گروهی که، به کتابی که قبلاً تدریس کرده همچنان وفادار مانده اند.

(۴) گروهی که با متد روز آموزش دنیا خود را هماهنگ می کنند.

۵- چه چیزی به معلم این توانایی رامی دهد، که بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد؟ (iranarze.ir)

(۱) توانایی درست خوانی و روان خوانی.

(۲) توانایی بیان درست قواعد

(۳) توانایی تشخیص حروفی که در عربی تلفظ آن ها مهم است.

(۴) توانایی فهم مصلحت جدید عربی.

۶- چرا دبیر عربی باید به تلفظ حروف توجه بیشتری داشته باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) تا دانش آموز بهتر قواعد را درک کند.

(۲) چون در نماز خواندن تلفظ درست مخارج حروف اهمیت دارد.

۳) تا نشان دهد که به مکالمه که یکی از اهداف کتاب عربی نونگاشت است بیشتر توجه دارد.

۴) نظر به جایگاه ارزشمند ترجمه در آموزش زبان عربی

۷- نظر به جایگاه ارزشمند ترجمه در آموزش زبان عربی، کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) شایسته است از الگوها و شیوه‌هایی کارساز برای آموزش ترجمه بهره گرفته شود.

۲) گاهی استفاده از زبان فارسی در تفهیم فنون ترجمه کارآمد است.

۳) تنها تسلط به زبان عربی.

۴) استفاده از زبان فارسی مانند: تطبیق انواع فعل در دو زبان.

۸- در مورد قواعد کدام گزینه با در نظر گرفتن کتاب نونگاشت همخوانی ندارد؟ (iranarze.ir)

۱) با توجه به تفاوت نیاز فراگیر عرب زبان و فارس زبان؛ قواعد کاربردی به عنوان اصلی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان قرار می‌گیرد.

۲) در یادگیری هر زبانی آموزش قواعد لازم است.

۳) توجه به قواعد از راه یافتن شاهد در متن، مورد تأکید است.

۴) ظرایف قواعد در کتاب نونگاشت مورد توجه مؤلفان و معلمان است.

۹- در طرح سوال عربی کتاب نونگاشت در مورد این سوال «حروف مشبّهه را تعریف کنید.» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) طرح سؤال تعریفی در امتحان پلامانع است.

۲) سؤال تعریفی در امتحانات طرح نشود.

۳) سؤال درست این است که ترجمه عبارتی خواسته شود که حروف مشبهه در آن به کار رفته باشد.

۴) وقتی فراگیر بتواند ترجمه درست عبارتی که حروف مشبهه در آن به کار رفته است بنویسد اهداف میسر شده است.

۱۰- در رویکرد و شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی به جای قاعده محوری حاکمیت بخشی متعلق به چه مطالبی است؟ (iranarze.ir)

۱) تحلیل صرفی

۲) درک مطلب، کاربرد واژگان و متن محوری

۳) مکالمه

۴) حفظ واژگان

۱۱- طبق سخنان رهبر مردم زبان عربی را با سه هدف فرا می‌گیرند، یکی از آن اهداف که همه مردم باید عربی را با این قصد یاد بگیرند، که کدام است؟

۱) به قصد فراگیری مکالمه عربی.

۲) به قصد فراگیری قواعد زبان عربی

۳) به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابوحمزه ثمالی و صحیفه سجادیه

۴) هرسه گزینه

۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر از اهداف تدریس درس یک «الْدَيْنُ وَالْتَدَيْنُ» با موضوع «قواعد حروف مشبّهه بالفعل» نیست؟ (iranarze.ir)

۱) آموخته‌های سال‌های گذشته را در بخش قواعد و واژگان به یاد بیاورد.

۲) جمله‌های دارای حرف لای نفی جنس را درست معنا کند.

۳) فراگیر بتواند معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی ذکر کند.

۴) درست قرائت کردن اشعار لازم نیست.

۱۳- نام پایتخت هند در هند و کشور های عربی و در غرب چگونه تلفظ می‌شود؟ (iranarze.ir)

۱) دهلی ۲) دلّهی ۳) دّیلی ۴) دالهی

۱۴- چرا (الهند) حرف ال دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) چون غیرعربی است.
(۲) چون استثامی باشد.
(۳) چون ساکن الوسط است.
(۴) چون سماعی است؛ در اینجا باید به استعمال عرب مراجعه کرد.
- ۱۵- در مورد آیه مبارکه یونس ۱۰۵ (. . . أَمَّ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا وَ لَاتَكُونَنَّ مِنَ الْمُشْرِكِينَ) در ابتدای درس اول کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) با یکتاپرستی به دین روی آور و هرگز از مشرکان نباش. (این ترجمه ملاک کتاب درسی است.)
(۲) در این آیه اشاره به نون تأکید می شود؛ اما نون تأکید از اهداف آموزشی کتاب نیست. و موارد مشابه در ارزشیابی طرح نمی گردد.
(۳) اَمَّ فعل امر از ثلاثی مجرد فعل معتل است.
(۴) ترجمه استاد مهدی فولادوند: و (به من دستور داده شده است) که به دین حنیف روی آور و زنهار از مشرکان مباش.

۱۶- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) {اَزْدَادًا، يَزْدَادًا، اَزْدِيَادًا = اِفْتَعَلَ، يَفْتَعِلُ، اِفْتَعَالًا} اَزْتَيَدُ ← اَزْتَادًا ← اَزْدَادًا. این قاعده برای دانش آموز توضیح آن لازم است.
(۲) اَضَاحِي، ذَبَائِح و قَرَابِين به یک معناست. در کتاب ترجیح داده شد از واژه آشنا استفاده شود.
(۳) نَبِيٌّ در اصل نَبِيٌّ بوده که به نَبِيٌّ تبدیل شده است. (نیازی به ذکر این قاعده نیست؛ اما اگر دانش آموزی پرسید فقط برای همان یک نفر توضیح می دهیم.)
(۴) فرق اکتشاف و اختراع: اکتشاف یافتن چیزی است که قبلاً بوده و مانع و پوششی جلوی دیدن را می گرفته است؛ ولی اختراع یعنی پدید آوردن چیزی که قبلاً نبوده است.

۱۷- کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) در تدریس این قسمت: (وَلَنَذَكُرُ مَثَلًا اِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ الَّذِي حَاوَلَ اَنْ يَنْقَذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْاَصْنَامِ). به دانش آموز یادآور می شویم که معمولاً حرف «ل» بعد از «ف» ساکن می شود.
(۲) اِنَّ الصَّمَّ لَا يَتَكَلَّمُ؛ بت ها سخن نمی گویند.
(۳) فَأَجَابَهُمْ: لَمْ تَسْأَلُونِي؟! لم همان لم است.
(۴) هر سه گزینه صحیح است.

۱۸- کدام گزینه در مورد قاعده درس ۱ «حروف مشبیهة بالفعل» صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) اِنَّ: جمله پس از خود را تأکید می کند.
(۲) كَأَنَّ: از حروف مشبیهة بالفعل است. به معنای «گویی» و «مانند» است.
(۳) لَكِنَّ: این حرف گاهی به معنای تشبیه است.
(۴) اَنَّ: به معنای «که» است و دو جمله را به هم پیوند می دهد.

۱۹- کدام یک از حروف مشبه برای تأکید نمی آید؟ (iranarze.ir)

- (۱) اِنَّ (۲) اَنَّ (۳) لَكِنَّ (۴) لَعَلَّ

۲۰- در مورد حرف مشبیهة بالفعل (لَعَلَّ) کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) در گویش عامیانه به صورت «لَعَلَّتْ» گفته می شود.
(۲) اگر بیا متکلم به آن وصل شود، به هر دو صورت با نون وقایه و یا بدون آن می آید.
(۳) گاهی به دنبال آن (ما) ی کافه می آید و آن را از عمل باز می دارد
(۴) گاهی لام اول این کلمه حذف و گفته می شود «عَلَّ»

۲۱- کدام گزینه در مورد دو حرف مشبیهة بالفعل (لَعْلَ-لَيْتَ) صادق نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) در ترجمه صحیح فعل بعد از لَيْتَ و لَعْلَ باید به سیاق عبارت توجه کرد.

(۲) فعل مضارع در جمله دارای لَيْتَ و لَعْلَ به صورت مضارع التزامی ترجمه می شود.

(۳) اگر یاء متکلم به لَيْتَ و لَعْلَ وصل شود از نون وقایه می توان استفاده کرد.

(۴) اگر مای کافه به لَيْتَ و لَعْلَ وصل شود آن دو را از عمل باز می دارد.

۲۲- در مورد روش تدریس «لَيْتَ» کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) سخت گیری نسبت به دانش آموز در ترجمه «لَيْتَ» با توجه به معانی متفاوتش منطقی نیست.

(۲) «ما» کافه لَيْتَ را مطلقاً از عمل باز می دارد.

(۳) فعل ماضی را در جمله دارای «لَيْتَ» با توجه به جایگاهش در متن می توان «مضارع التزامی» ترجمه کرد.

(۴) «لَيْتَ» گاهی به معنای تاکیدهم آمده است.

۲۳- «لای» به معنای «نه» در پاسخ به کدام یک از استفهام سازها زیر می آید؟ (iranarze.ir)

(۱) هَلْ (۲) أ (۳) كَيْفَ (۴) أَو

۲۴- چرا در مثال این عبارت «لای» به معنای «نه» در پاسخ به «أ» و «هَلْ» می آید؛ مانند: أ أنت من بجنورد؟ لا، أنا من بیرجند. از نام دو شهر بجنورد و

بیرجند در کتاب عربی استفاده شده است؟ (iranarze.ir)

(۱) بجنورد مرکز استان خراسان شمالی و بیرجند مرکز استان خراسان جنوبی است.

(۲) نکته ظریف در گزینش بجنورد و بیرجند این است که دانش آموزان در درس جغرافی این دو نام را با هم اشتباه می گیرند.

(۳) چون این دو شهر از شهرهای مشهور ایران هستند.

(۴) گزینه ۱ و ۲ با هم پاسخ را کامل می کنند.

۲۵- کدام یک از انواع «لا» در ترجمه آن از لفظ «نبايد» استفاده می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) لای نهی؛ که بر سر فعل مضارع اول و سوم شخص بیاید.

(۲) لای نفی مضارع

(۳) لای نهی؛ که بر سر مضارع بجز اول شخص و سوم شخص بیاید.

(۴) «لا» ی نفی جنس

۲۶- در ترجمه این عبارت «از ترجمه کدامیک از انواع «لا» استفاده می کنیم؟ (iranarze.ir)

(۱) «لا» ی نفی جنس (۲) «لا» ی که در پاسخ هل و أ می آید

(۳) «لا» ی نهی؛ (۴) «لا» ی نفی مضارع

۲۷- کدام گزینه در مورد «لا» ی نفی جنس صادق نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) لای نفی جنس یکی از نواسخ است .

(۲) لای نفی جنس بر خلاف «إن» عمل می کند.

(۳) لای نفی جنس همان گونه که از نامش پیداست، وجود آن جنس را نفی می کند.

(۴) وجه تسمیه لای نفی جنس را به دانش آموز توضیح می دهیم.

۲۸- در کدام گزینه «لا»ی نفی جنس به کار رفته است؟ (iranarze.ir)

(۱) { ... إِنَّ اللَّهَ لَا يَضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ } التَّوْبَةُ : ۱۲۰

(۲) { وَ لَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ ... } آلانعام : ۱۰۸

(۳) ... لَا جِهَادَ كَجِهَادِ النَّفْسِ ... أمير المؤمنين علی

(۴) { فَبِهَا يَوْمَ الْبَعْثِ وَلَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ } الروم : ۵۶

۲۹- کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) تمثالٌ من حَجَرٍ أَوْ خَشَبٍ أَوْ حَدِيدٍ يُعْبَدُ مِنْ دُونِ اللَّهِ: الصَّنَم

(۲) عَضُوٌّ مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ يَقَعُ فَوْقَ الْجَذَعِ: الصَّنَم

(۳) أَلْتَارِكُ لِلْبَاطِلِ وَ الْمُتَمَائِلُ إِلَى الدِّينِ الْحَقِّ: الصَّنَم

(۴) آلهٌ ذاتٌ يَدٌ مِنَ الْخَشَبِ وَ سِنَّ عَرِيضَةٌ مِنَ الْحَدِيدِ يُقَطَّعُ بِهَا: الصَّنَم

۳۰- کدام گزینه از اهداف کتاب درسی در مورد تدریس لای نفی جنس است؟ (iranarze.ir)

(۱) { ... لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ... } { إله: اسم (لا) مبنی علی الفتح، منصوب محلا.

(۲) { ... لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ... } { و خبر (لا) محذوف لظهور العلم به وتقديره (حق) و قدره بعض النحاة (موجود).

(۳) { ... لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ... } { حرف «لا» در این آیه لای نفی جنس است. تشخیص اسم و خبر و بیان ظرایف آن ؛ نه در این عبارت و نه در عبارت های دیگر از اهداف کتاب نیست.

(۴) برای دانش آموز «وقد أكثر ابن هشام فی رسالته له مستقلة فی إعراب (لا إله إلا الله) من الأوجه الإعرابية حتى أوصلها إلى عشرة أوجه. «

۳۱- درباره ی اشعار منسوب به امام علی در تمرین سوم با این مطلع: «أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ ... إِنَّمَّا النَّاسُ لَأَمٌّ وَ لَأَبٌ» کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) درباره اشعار منسوب به حضرت علی اختلاف نظر وجود دارد:

(۲) اشعار منسوب به حضرت سروده ی شریف است.

(۳) سکون کلمات قافیه به خاطر ضرورت شعری است.

(۴) شعر در بحر رمل سروده شده است.

۳۲- در مورد این عبارت «كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ، فَإِنَّا هُوَ دَاءٌ وَ لَا بَرَكَهٌ فِيهِ.» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) اسم «فاعل» نوع لا: در لا بَرَكَهٌ لای نفی جنس

(۳) نوع لا: در لا يُذَكَّرُ لای نفی فعل مجهول: لا يُذَكَّرُ

۳۳- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) أَلْتَمَرِينُ السَّادِسُ: یا إلهی، یا إلهی یا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ-----اجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا. ... وَ كَثِيرَ الْبَرَكَاتِ در بحر رمل سروده شده است.

(۲) شعر یا إلهی یا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ این شعر در کتاب های درسی کشورهای عربی آمده است.

(۳) {بَأَى ذَنْبٍ قُتِلْتُ} «أى» در آیه به معنای «هرگونه» ترجمه شود بهتر است.

(۴) معانی: «أى» کدام، هیچ، چه، هرگونه

۳۴- کدام گزینه در مورد «الَّذِي، الَّتِي» صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) این کلمات و در آغاز جمله به معنای «کسی که؛ کسی که؛ کسانی که» است.

(۲) در زبان عربی «اسم موصول» نام دارند.

۳) هرگاه این کلمات بعد از یک اسم دارای «أل» بیاید، به معنای «که» است.

۴) «يا قوم ادخلوا الأرض المقدسة التي كتب الله لكم . . . {المائدة: ۲۱} آلتی: درآیه معنی کسی که می دهد.

۳۵- کدام گزینه از دانش افزایی برای دبیر (نه برای دانش آموز) صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) تُخَفَّفُ أَرْبَعَةَ أَحْرَفٍ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمَشْبِهُةِ بِالْفِعْلِ وَ هِيَ: إِنَّ وَأَنَّ وَكَأَنَّ وَلَكِنَّ، فيقال: إِنَّ وَأَنَّ وَكَأَنَّ وَلَكِنَّ، فَتعمل.

۲) الْحَنِيفِ: (جمع آن الْأَحْتَفَاء) منظور از حنیف کسی است که راهی که دیگران رفته اند را نرفته و از آن کج شده است. (راه نادرست اکثریت)

۳) الْحَنِيفِ: برگرفته از حَنَفًا: پای او به سمت داخل کج شد. / حَنَفَ رَجُلُهُ: پای خود را کج کرد.

۴) خرافة: رجلٌ من بنى عذرة، وقالوا فيه (أكذبُ من خرافة)

۳۶- در باره مرادفات کلمه أَحْضَرَ کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) آتی (۲) جاء ب (۳) اجْتَلَبَ (۴) هر سه گزینه

۳۷. مترادف کلمه أَحْضَرَ در گویش عامیانه عراقی و حجازی گفته می شود: (iranarze.ir)

۱) اسْتَحْضَرَ که مضارع آن يَسْتَحْضِرُ و أمر آن اسْتَحْضِرْ است.

۲) «جَبَّ» گفته می شود که مضارع آن «يَجِيبُ» و امرش «جِيبْ» است.

۳) اجْتَلَبَ که مضارع آن يَجْتَلِبُ و أمر آن اجْتَلِبْ است.

۴) هر سه گزینه صحیح است

۳۸- در مورد دو کلمه «الأصنام و الأوثان» کدام عبارت صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) قد ذكر أن الأصنام هي جمادات لا حياة فيها ولا روح، حيث أنها لا تنطق ولا تسمع ولا تنفع ولا تضر.

۲) قد ذكر أن الأصنام و الأوثان تُصنَعُ من الحجارة أو الخشب أو الذهب أو الحديد أو غيرها

۳) الأوثان فهي كل ما يعبد من غير الله، سواء كان هذا الشيء إنساناً، أو حيواناً، أو نباتاً أو جماداً دون اختلافٍ.

۴) قد ذكر أن كلمة الأوثان هي عامة وشاملة لكافة الالهة التي كان يعبدها البشر قديماً، حيث أن كل صنم يعتبر وثناً، وليس كل وثن صنماً.

۳۹- درباره کلمه «قربان» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) معنای آن در فارسی و عربی فرق دارد.

۲) قربان در فارسی «نزدیک شدن» گفته شده است.

۳) اصل معنای «قربان» نزدیک شدن و مصدری از فعل «قَرَّبَ» است.

۴) الْقُرْبَان جمع آن الْقُرَابِين است. آنچه که مسلمانان در راه خدا قُرْبَانی کنند

۴۰- آنچه از نظرات زبان دانان برداشت می شود برای پیش گفتار کتاب کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) المَقْدَمَةُ (۲) المَقْدَمَةُ (۳) المَقْدَمَةُ (۴) هر سه گزینه

۴۱- کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟ (iranarze.ir)

۱. در کلماتی مانند: «إله، هذا، ذلك» هنوز با رسم الخطّ آغازین صدر اسلام نوشته می شود.

۲) بعد از صدر اسلام حرف «ی» نماینده صامت «ا» شد.

۳) علامت «ش» بدون نقطه (س) به معنای «تشدید» شد که به تدریج یک دندان اش افتاد.

۴) صدر اسلام علامت «خ» بدون نقطه «ح» نیز نمایشگر «سکون» بود که بعدها تغییرات زیادی نمود و امروزه به صورت «^ه» نوشته می شود.

۴۲- در تعریف مقدمه کدام عبارت صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) مقدمه کتاب: ما مقدمه المؤلف من بیانات حول موضوعه «توحی مقدمات الکتب بما تحتویه».
- (۲) المقدمه: تطلق تارة على ما يتوقف عليه الأبحاث الآتية، وتارة تطلق على قضية جعلت جزء القياس، وتارة تطلق على ما يتوقف عليه صحة الدليل.
- (۳) مقدمه کتاب: ما يذكر فيه قبل الشروع في المقصود لإرتباطها . . .
- (۴) هرسه گزینه

۴۳- براساس فرهنگ لغت فارسی عمید کدام گزینه معنای مقدمه نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) مؤخر (۲) نقيض مؤخر (۳) جلو (۴) پیش کرده شده
- ۴۴- کدام یک از گزینه های زیر با اهداف تدریس درس دوم عربی زبان قرآن مشترک پایه دوازدهم { مَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ } همخوانی ندارد؟

- (۱) آموخته های سال های گذشته را در بخش قواعد و واژگان به یاد بیاورد.
- (۲) مرجع قید حالت و مطابقت قید حالت با مرجعش از نظر عدد و جنس مشخص کند.
- (۳) نقش قید حالت (ألحال) را در جملات زبان عربی تشخیص دهد.
- (۴) معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی ذکر کند.

۴۵- در روش تدریس این عبارت «عارف: ما هی ذُكْرِيَا تَكْمَا عَنِ الْحَجِّ؟» از درس دوم بیان کدام مطلب خالی از اشکال است؟ (iranarze.ir)

- (۱) می توان به دانش آموزان گفت که در زبان فارسی کلمات بسیاری وجود دارند که هرچند ریشه آنها عربی است، ولی یا در عربی به کار نمی روند، یا کاربرد دیگری دارند.
- (۲) خاطرات که جمع «خاطره» و ریشه عربی دارد اما در عربی به جایش «ذکری» به کار می رود که جمعش «ذکریات» است.
- (۳) عارف: خاطرات شما از حج چیست؟
- (۴) گفتن چنین چیزهایی برای دانش آموز لازم نیست.

۴۶- کدام گزینه در مورد تدریس «قیدحالت» در کتاب عربی زبان قرآن پایه دوازدهم «مشترک» صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تشخیص مرجع قید حالت و مطابقت قید حالت با مرجعش از نظر عدد و جنس، از اهداف آموزشی کتاب درسی نیست.
- (۲) تدریس «صاحب حال» از اهداف کتاب درسی عربی زبان قرآن پایه دوازدهم «مشترک» نیست.
- (۳) قید حالت به صورت اسمی نکره یا جمله می آید و حالت مرجع خودش را که معرفه «به انواع مختلف» است بیان می کند.
- (۴) مباحث تخصصی در مورد قید حالت برای دانش آموز رشته ریاضی فیزیک و علوم تجربی ضرورت ندارد.

۴۷- در زبان عربی بسیاری از اوقات قید حالت در انتهای جمله می آید؛ در این مورد لازم است چه توضیحی داده شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) باید گفته شود که قید حالت همیشه در آخر جمله می آید.
- (۲) قید حالتی در آخر جمله می آید که صاحب حال آن فاعل باشد
- (۳) لازم است به دانش آموز تذکر داد که همیشه چنین نیست .
- (۴) گزینه ۱ و ۲

۴۸- در کدام گزینه «قیدحالت» به شکل صحیح مشخص شده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) وَصَلَ الْمُسَافِرَانِ إِلَى الْمَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ وَرَكِبَا الطَّائِرَةَ. (الطَّائِرَةُ)
- (۲) هَاتَانِ الْبُنْتَانِ قَامَتَا بِجَوْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ فِي الْأَنْتَرْنِتِ مُبْتَسِمَتَيْنِ قَبْلَ لِحَظَاتٍ. (مُبْتَسِمَتَيْنِ)
- (۳) أَشَاهِدُ قَاسِمًا وَهُوَ جَالِسٌ بَيْنَ الشَّجَرَتَيْنِ. (قَاسِمًا)
- (۴) أَلْطَّالِبَاتَانِ تَقْرَأَانِ دُرُوسَهُمَا مُجَدَّتَيْنِ. (دُرُوسَهُمَا)

۴۹- در مورد «قید حالت» در جمله: رَأَيْتُ الْفَلَّاحَ وَ هُوَ يَجْمَعُ الْمَحْصُولَ. کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) گاهی قید حالت به صورت جمله اسمیه همراه با حرف «واو حالیه» و به دنبال آن یک ضمیر می آید.
- (۲) قید حالت به صورت ماضی استمراری ترجمه می شود.
- (۳) بیشتر از این لازم نیست دانش آموز با مبحث قید حالت آشنا شود.
- (۴) اشاره به انواع قید حالت می شود.

۵۰- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) حرف یاء آخر در فارسی معمولاً دو نقطه دارد؛ ولی در عربی بدون نقطه است.
- (۲) معمولاً حرف کاف آخر در نوشتار عربی بدون سرکش و در فارسی با سرکش است؛ مثال: در عربی اشتراک، در فارسی اشتراک.
- (۳) وقتی که مضارع آن به ضمیر وصل می شود، تغییر می کند. یَری + ک = یَراک
- (۴) در مضارع فعل «رأی» حرف همزه می افتد. یَری

۵۱- کدام گزینه در مورد املاء کلمات صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) معمولاً در قرآن مجید حرف «ی» بدون دو نقطه زیر آن می آید.
- (۲) در عربی معاصر هرگاه زیر حرف «ی» دو نقطه باشد، آ خوانده می شود.
- (۳) کلماتی مانند اِلی، یُنْهَی و اُعْلَیْ به صورت اِلا، یُنْهَی و اُعْلَیْ نیز نوشته می شوند.
- (۴) هر سه گزینه صحیح است.

۵۲- کلمه الْمُعْطَلُ: خراب شده (عاطل)؛ در محاورات عراقی و حجازی بیشتر می گویند؟ (iranarze.ir)

- (۱) خَرَبَان (۲) عطل (۳) یابز (۴) تَعطیل

۵۳- در کدام گزینه تمام کلمات آن براساس کتاب تازه تالیف عربی زبان قرآن اسم مبالغه است؟ (iranarze.ir)

- (۱) خَبَّاز، مُصَلِّح، صَبَّار، عَلَامَةُ
 (۲) مُعْطَلَةٌ، نَظَّارَةٌ، صَبَّار، عَلَامَةُ
 (۳) خَبَّاز، نَظَّارَةٌ، واقفین، عَلَامَةُ
 (۴) خَبَّاز، نَظَّارَةٌ، صَبَّار، عَلَامَةُ

۵۴- در بسیاری از کتاب های صرف و نحو کدام مورد اسم مبالغه به شمار نمی آورند. (iranarze.ir)

- (۱) بر بسیاری صفت یا انجام دادن کار دلالت دارد.
 (۲) بر اسم شغل دلالت دارد.
 (۳) بر اسم ابزار، وسیله یا دستگاه دلالت می کند.
 (۴) ۲ و ۳

۵۵- در مورد قرار دادن اسم شغل و ابزار و وسیله در جمع اسم مبالغه در کتاب نو گاشت کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) چون در ترجمه آن ها نیز از کلمه بسیار استفاده می شود.
- (۲) ۷۰ درصد از دبیرانی که با آنان هم اندیشی شده موافق درج این قاعده جدید در کتاب بودند.
- (۳) در این مورد با گروهی نزدیک به سیصد نفر از دبیران هم اندیشی شد.
- (۴) به منظور جلوگیری از آشفتگی ذهن دانش آموز این مطلب در کتاب گنجانده شده است.

۵۶- کلمه ای که در مجموعه با دیگر کلمات فرق دارد مشخص کنید. (iranarze.ir)

- (۱) الْأُغْرَاب (۲) الْأَمَائِدَة (۳) الْأُغْصُفُور (۴) الْحَمَامَةُ

۵۷- در طراحی این سؤال (الْتَمَرِينُ الثَّانِي: عَيْنُ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ.) چه نکته ای را باید مد نظر داشت؟ (iranarze.ir)

- (۱) در طراحی این سؤال، باید مراقب بود دو گزینه درست نباشد. امکان دارد ما به موضوعی توجه کنیم، ولی دانش آموز از زاویه دیگری به چهار کلمه ارائه شده توجه کند.
- (۲) باید در طرح این سوال حتما از اسامی اعضای بدن و پرندگان استفاده شود.
- (۳) باید در طرح این سوال حتما از اسامی میوه ها استفاده شود.
- (۴) هرسه گزینه

۵۸- در کدام گزینه هر دو کلمه ای که زیر آنها خط کشیده شده نقش فاعل دارند؟ (iranarze.ir)

- (۱) { ... فَإِنَّ حَزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ } الْمَائِدَةُ: ۵۶
- (۲) جَاءَ صَدِيقُهُ وَ جَرَّ سَيَّارَتَهُمْ
- (۳) { ... جَاءَ الْحَقُّ وَ زَهَقَ الْبَاطِلُ ... } الْأَسْرَاءُ: ۸
- (۴) { ... كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ } آلُ عِمْرَانَ: ۱۸

۵۹- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) بِنْتِي الصَّغِيرَةُ (بُنَى)
 - (۲) أُعْلَى الْجَبَلِ وَ رَأْسُهُ . (الْقَمَّةُ)
 - (۳) سَيَّارَةٌ نَسْتَحْدُمُهَا لِلْعَمَلِ فِي الْمَرْزَعَةِ. (الْجَرَّارَةُ)
 - (۴) صَفَةٌ لِهَجَاهِزٍ أَوْ أَلَةٍ أَوْ أَدَاةٍ بِحَاجَةٍ إِلَى التَّصْلِيحِ. (الْمُعْطَلَةُ)
- ۶۰- در مورد (الْتَمَرِينُ الرَّابِعُ: اُكْتُبْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلتَّوَضِيحَاتِ التَّالِيَةِ مِنْ كَلِمَاتِ نَصِّ الدَّرْسِ وَ التَّمَارِينِ.) درس دوم عربی زبان قرآن کتاب نو نگاشت کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) چنین تمرینی برای طرح در امتحانات بسیار مناسب است.
- (۲) دبیر باید مراقب باشد از واژگانی استفاده کند که جزء آموخته های پیشین فراگیر باشد
- (۳) طرح این سؤال، وقتگیر است و نیاز به صبر و حوصله دارد.
- (۴) هرسه گزینه

۶۱- در روش تدریس حرف قد و لَمَّا کدام گزینه همخوانی ندارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) حرف «قد» ماضی را به زمان حال نزدیک می کند. پس می توان گفت معادل ماضی نقلی در زبان فارسی می شود.
- (۲) دانش آموزان با حرف «لَمَّا» بر سر مضارع آشنا نشده اند.
- (۳) لَمَّا بر سر فعل مضارع معنی هنگامیکه می دهد.
- (۴) لَمَّا يَكْتُبُ: هنوز ننوشته است: معادل ماضی نقلی منفی است.

۶۲- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) لَمْ لَا تَكْتُبِينَ دَرْسَكْ؟ در روش تدریس این عبارت) به دانش آموز تذکر می دهیم که «لم؟» را با «لَمْ» اشتباه نگیرد. (
- (۲) لَمْ تَكْتُبِي شَيْئًا: (به دانش آموز تذکر دهیم که فعل «لَمْ تَكْتُبِي» با فعل «مَا كَتَبْتَ» هم معناست. (
- (۳) لَا يَكْتُبُ عَلَى الشَّجَرِ: (به دانش آموز فعل «لَا يَكْتُبُ» را متذکر شویم و از او بخواهیم فرق این دو فعل را توضیح دهد. (
- (۴) اَلصَّديْقَانِ تَكَاثَبَا: فعل تَكَاتَبَا دو وجه دارد و در مسابقات و کنکور از چنین فعل هایی استفاده نمی شود.

۶۳- در باره این عبارت « لَا تَمْنَعْنَا عَنِ الْخُرُوجِ:» ترجمه کدام گزینه توسط دانش آموز صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) مانع خروج ما نشو.
- (۲) نباید ما را از بیرون رفتن منع کند
- (۳) مانع بیرون رفتن ما نمی شود.
- (۴) ما را از خارج شدن منع نکن.

۶۴- در مورد واژه «سُكَّرَ» کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) سُكَّرَ واژه ای فارسی است که در بسیاری از زبان های جهان از جمله عربی وارد شده است.

- ۲) سَگَر واژه ای اسپانیایی است که در بسیاری از زبان های جهان از جمله عربی وارد شده است.
 ۳) سَگَر واژه ای انگلیسی است که در بسیاری از زبان های جهان از جمله عربی وارد شده است.
 ۴) سَگَر واژه ای یونانی است که در بسیاری از زبان های جهان از جمله عربی وارد شده است.

۶۵- هدف از قرار دادن چنین تمریناتی (اَلْتَمْرِينُ الْخَامِسُ : لِلتَّرْجَمَةِ . درس دوم عربی زبان قرآن مشترک) در پایه دوازدهم چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) دانش آموز انواع مختلف فعل ماضی، را در ساخت های گوناگون ببیند.
 ۲) دانش آموز انواع مختلف فعل مضارع، مستقبل را در ساخت های گوناگون ببیند.
 ۳) دانش آموز انواع مختلف فعل نهی و نفی را در ساخت های گوناگون ببیند. در بارم بندی ترجمه از انواع فعل نیز وجود دارد؛ لذا لازم است که فراگیر با این سبک از سوالات در کتاب آشنا شده باشد.
 ۴) گزینه ۱ و ۲ و ۳

۶۶- کدام یک از گزینه های زیر از شاخصه های «سمکه السهم» در اَلْتَمْرِينُ الْسَّادِسُ: نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) (ماهی تیرانداز) آبیاش، کمانگیر (Archer fish) نام علمی: (Toxotes)
 ۲) زیستگاه این ماهی عمق رودخانه های بزرگ است.
 ۳) هدف گیری این ماهی ها به اندازه ای استادانه است که معمولاً در این کار دچار خطا نمی شوند.
 ۴) این ماهی می تواند آب را از دهان خود به سوی حشره هایی که بالای سطح آب اند پرتاب کند و حشرات را شکار کند.

۶۷- کدام گزینه از صفات ماهی تیلپیا است؟ (iranarze.ir)

- ۱) مِنْ أَعْرَبِ الْأَسْمَاكِ تُدَافِعُ عَنْ صَغَارِهَا
 ۲) إِنَّهَا تَعِيشُ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا.
 ۳) هَذِهِ السَّمَكَةُ تَبْلَعُ صَغَارَهَا عِنْدَ الْخَطَرِ؛ ثُمَّ تُخْرِجُهَا بَعْدَ زَوَالِهِ.
 ۴) هر سه گزینه

۶۸- کدام گزینه درباره دانش افزایی دبیر به درستی بیان نشده است؟ (iranarze.ir)

- ۱) در زبان محاوره به جای « رَجُلِي تُوَلِّمُنِي » گفته می شود: « رَجُلِي تُوَجِّعُنِي ».
 ۲) اَلتَّلْفَازُ مترادف التَّلْفِيزُیون است.
 ۳) در محاورات کلمه « اَلْمَم » به جای « وَجَع » بیشتر به کار می رود.
 ۴) واژه تلویزیون ریشه یونانی دارد. تله، یعنی دور و ویزیون، یعنی دیدن.

۶۹- کدام گزینه صحیح نیست؟ (دانش افزایی برای دبیر)

- ۱) اَصْمَعِي (أبوسعید عبدالملک بن قریب الأصعی) از افراد پیشگام در دانش طبیعت و جانورشناسی بود او را نخستین مسلمانی می دانند که به مطالعه دقیق جانوران پرداخت.
 ۲) «حراء» کوهی در مکه است. اصمعی می گوید: برخی آن را مذکر و منصرف و برخی مؤنث و غیرمنصرف می دانند.

۳) جمع «اَلْفَم» به معنای «دهان» می شود: «اَلْأَفَاه».

۴) «لَجَأً» یعنی: پناه برد، پناهنده شد، دست به دامن شد. لَجَأٌ إِلَى الْقُوَّةِ. یعنی: به زور متوسل شد.

۷۰- در مورد کلمه « مشهد » در دانش افزایی برای دبیر کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- ۱) کاربرد فارسی در معنای شهر « مشهد » به معنای «شهادتگاه» است.
 ۲) کاربرد فارسی و عربی کلمه « مشهد » فرق دارد.

۳) در زبان عربی «مشهد» صحنه، منظره، چشم انداز، پرده نمایش، است.

۴) هر سه گزینه.

۷۱- در مورد این بیت شعر «فَإِنَّ وَالَّذِي حَجَّتْ قَرِيْشٌ مَحَارِمُهُ وَ مَا جَمَعَتْ حِرَاءُ» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) سوگند به آن کس که قریش به زیارت حرمش می روند و سوگند بدانچه حراء در خود جا داده است

۲) شاهد مثال برای کلمه «حراء» که عوف بن احوص ادیب عرب آن را مؤنث دانسته است.

۳) سوگند به آن کس که حرمش زیارتگاه قریش است و سوگند بدانچه که حرا را در خود جا ی داده است

۴) اصمعی می گوید: برخی آن را مذکر و منصرف می دانند. (این شاهد مثالش نیست.)

۷۲- کدام گزینه با اهداف تدریس درس سوم، عربی زبان قرآن پایه دوازدهم مشترک «الْكَتْبُ طَعَامُ الْفَكْرِ» بخش اعلما «استثنا» همخوانی ندارد؟

۱) فراگیر جمله های دارای اسلوب استثنا را درست معنا کند.

۲) فراگیر باید بتواند انواع حصر را تشخیص دهد.

۳) فراگیر معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی ذکر کند.

۴) فراگیر جمله های دارای اسلوب حصر را درست معنا کند.

۷۳- در مورد تدریس درس دوم متن «الْكَتْبُ طَعَامُ الْفَكْرِ» کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) عَنْ كِتَابِ «أَنَا لِعَبَّاسٍ مَحْمُودِ الْعُقَادِ، بَتَّصِرْفٍ»

۲) عقاد می توانست به جای جمله (الْكَتْبُ طَعَامُ الْفَكْرِ) بنویسد: (الْكَتْبُ أَطْعَمَةُ الْفَكْرِ) هر دو جمله درست است. (اطلاعات بیشتر برای دبیر)

۳) عباس محمود عقاد نویسنده، ادیب و روزنامه نگار مصری است که کتاب ها و نوشته های بسیاری با موضوعات فرهنگی و سیاسی از او به جای مانده است.

۴) هر سه گزینه

۷۴- هنگام ترجمه متن درس در برخورد با این کلمات کدام پرسش از دانش آموز صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) جمع غذاء، دواء، دُعاء، مَتَاع چیست؟

۲) مترادف اسْتَطَاعَ چیست و چه نوع اعلالی در آن رخ داده است؟

۳) مفرد (سِيَاح) چیست؟

۴) فرق (وَصَفَّ) و قَدْ وَصَفَ چیست؟

۷۵- در مورد تدریس «أسلوبُ الاستثناء» بخش اعلما درس دوم عربی زبان قرآن پایه دوازدهم مشترک کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) مستثنی یعنی جدا شده از حکم ما قبل .

۲) به کلمه ای که مستثنی از آن جدا شده است، مستثنی منه گفته می شود.

۳) مطابق آموزش کتاب درسی در جمله هایی مانند: «الزَّمْلَاءُ حَضَرُوا فِي صَالَةِ الْإِمْتِحَانِ إِلَّا حَامِدًا. مستثنی منه «واو» در حضورا نیست.

۴) هر سه گزینه

۷۶- کدام گزینه درباره استثنا جزء اطلاعاتی برای دبیر: (نه برای دانش آموز) نیست؟ (iranarze.ir)

۱) «إِلَّا» ادات استثنا نامیده می شود

۲) مُفْرَعٌ: اگر مستثنی منه در جمله ذکر نشود، استثنا را مَفْرَعٌ گویند.

۳) منقطع: در استثنای منقطع، میان مستثنی و مستثنی منه ارتباط و علاقه بعضیت وجود ندارد.

۴) «استثناء» مصدر باب استفعال از ماده «تَنَى» و در لغت به معنای باز داشتن و کنار زدن آمده است.

۷۷- کدام گزینه در مورد اسلوب حصر بخش اعلموا درس دوم عربی زبان قرآن پایه دوازدهم مشترک صحیح است؟ (iranarze.ir)

- ۱) «إِلَّا» در «اسلوب حصر» برای استثنا نمی آید؛ بلکه برای «اختصاص و حصر» است.
- ۲) در اسلوب حصر یافتن مستثنی و مستثنی منه از اهداف آموزشی و ارزشیابی نیست. هدف فقط ترجمه بهتر عبارت است.
- ۳) دبیر می تواند مستثنی و مستثنی منه را در اسلوب حصر بیابد؛ ولی طرح سؤال امتحانی از آن جایز نیست.
- ۴) هر سه گزینه صحیح است

۷۸- در مورد روش تدریس ترجمه این عبارت کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- ۱) در این جمله موفقیت را به شخص راستگو منحصر کرده و از دروغگو سلب کرده ایم.
- ۲) هر دو ترجمه الف و ب را از دانش آموز درست می گیریم؛ اما بر ترجمه ب تأکید می کنیم که زیباتر است.
- ۳) در امتحانات اگر دانش آموز ترجمه الف را نوشت، پذیرفته است؛ زیرا هر دو درست اند.
- ۴) گزینه ۱ و ۲ و ۳

۷۹- کدام گزینه اسلوب حصر است؟ (iranarze.ir)

- ۱) ﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَ لَهْوٌ . . .﴾ آ لآنعام: ۳۲
- ۲) «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ»
- ۳) ﴿إِنَّ النَّسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ . . .﴾ الْعَصْر: ۲ و ۳
- ۴) ﴿عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا﴾

۸۰- در مورد گزینه «ما شاهدتُ في المكتبةِ إلَّا كاطماً» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) در این عبارت فقط ترجمه مثبت و موکد پذیرفتنی است.
- ۲) در کتابخانه، کسی جز کاطم را ندیدم.
- ۳) در اسلوب حصر می توانیم عبارت را به صورت مثبت و مؤکد نیز ترجمه کنیم.
- ۴) در کتابخانه، تنها کاطم را دیدم.

۸۱- در مورد عبارت «ما طالعُتُ ليلَةُ الإمتحانِ كتاباً إلَّا كتابَ العَرَبِيَّةِ.» کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- ۱) شب امتحان کتابی به جز کتاب زبان عربی را مطالعه نکردم.
- ۲) در این جمله مستثنی منه محذوف نیست؛ لذا آن را اسلوب حصر محسوب نمی کنیم.
- ۳) چنین عبارتی در قرآن و متون فصیح رایج نیست. در محاورات جدید عربی کاربرد دارد.
- ۴) هر سه گزینه صحیح است.

۸۲- کدام عبارت توضیحی برای لغت (المفكّر) به حساب می آید؟ (iranarze.ir)

- ۱) جَعَلَهُ غَنِيًّا لَا حَاجَةَ لَهُ.
- ۲) أَلْعَالِمُ الَّذِي لَهُ أَفْكَارٌ عَمِيْقَةٌ وَ حَدِيْثَةٌ.
- ۳) الْمَرْحَلَةُ الدَّرَاسِيَّةُ بَعْدَ الْاِبْتِدَائِيَّةِ.
- ۴) شَخْصٌ يَكْتُبُ مَقَالَاتٍ فِي الصُّحُفِ.

۸۳- تحلیل صرفی و اعراب کدامیک از کلمات مشخص شده صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) أَلْعَمَالُ الْمُجْتَهِدُونَ يَسْتَعْلَمُونَ فِي الْمَصْنَعِ اسْمُ مَكَانٍ، مُفْرَدٌ، مُذَكَّرٌ، مَعْرِفَةٌ/ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ جَرٍّ (فِي الْمَصْنَعِ: جَارٌ وَمَجْرُورٌ)
- ۲) نَجَحَتِ الطَّالِبَاتُ فِي الْاِمْتِحَانِ: اسْمُ فاعِلٍ، جَمْعٌ مُؤنَّثٌ سَالِمٌ، مَعْرِفَةٌ/ فاعِلٌ

۳) نَجَحَتِ الطَّالِبَاتُ فِي الامْتِحَانِ: فَعْلٌ مَاضٍ، مَجْهُولٌ

۴) الْعَمَالُ الْمُجْتَهِدُونَ يَسْتَعْمِلُونَ فِي الْمَصْنَعِ: اسْمُ فَاعِلٍ، جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ، مَعْرَفٌ بِأَلٍ / صِفَةٌ

۸۴- در روش تدریس کتاب جدید در مورد کلماتی مانند بنات، أخوات، سَمَوات، بَنین، سنین، سَنَوات، کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) از طرح سؤال در مورد چنین کلماتی خودداری شود.

۲) اگر دبیر خواست درباره چنین کلماتی توضیح دهد باید سریع رد شود.

۳) در امتحانات نیز از چنین کلماتی نباید سؤالی طرح کند.

۴) گزینه ۱ و ۲ و ۳

۸۵- کدام گزینه با اهداف تدریس درس چهارم، عربی زبان قرآن پایه دوازدهم مشترک «سروده های فرزادق» بخش اعلموا «مفعول مطلق» همخوانی ندارد؟

۱) با سروده فرزادق در ستایش امام زین العابدین آشنا شود و آن را درست قرائت و ترجمه کند.

۲) پیام متن درس را درست درک و بیان کند.

۳) آموخته های سال های گذشته فقط در بخش قواعد به یاد بیاورد.

۴) جمله های دارای مفعول مطلق را درست معنا کند.

۸۶- این ترجمه «عرب و غیرعرب کسی را که تو انکار کردی می شناسند.» ترجمه کدام یک از مصراع ابیات زیر است؟ (iranarze.ir)

۱) وَ لَيْسَ قَوْلُكَ: مَنْ هَذَا؟ بِضَائِرِهِ الْعُرْبُ تَعْرِفُ مَنْ أَنْكَرْتَ وَ الْعَجْمُ (مصراع دوم)

۲) وَ لَيْسَ قَوْلُكَ: مَنْ هَذَا؟ بِضَائِرِهِ الْعُرْبُ تَعْرِفُ مَنْ أَنْكَرْتَ وَ الْعَجْمُ (مصراع اول)

۳) هَذَا ابْنُ خَيْرٍ عِبَادِ اللَّهِ كُلَّهُمْ هَذَا التَّقِيُّ النَّقِيُّ الطَّاهِرُ الْعَلِيمُ (مصراع دوم)

۴) هَذَا ابْنُ خَيْرٍ عِبَادِ اللَّهِ كُلَّهُمْ هَذَا التَّقِيُّ النَّقِيُّ الطَّاهِرُ الْعَلِيمُ (مصراع اول)

۸۷- کدام عبارت در مورد فرزادق صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) فرزادق عربی شده واژه فارسی پَرَزَدَه به معنای گرده کلفت نان و خمیر است. این لقب را به خاطر درشتی چهره و ترش رویی به او داده بودند.

۲) گفته اند اگر شعر فرزادق نبود، یک سوم لغت عرب از دست می رفت و نیمی از روایات و اخبار نابود می شد.

۳) مذهب او شیعی است. و از شیفتگان اهل بیت است.

۴) او از شاعران بزرگ روزگار اموی به شمار می رود. عواملی همچون بدوی بودن، حضور در فصیح ترین

۸۸- کدام گزینه در مورد روش تدریس بخش اعلموا «مفعول مطلق» درس چهارم عربی زبان قرآن پایه دوازدهم مشترک صحیح نیست؟

۱) در ترجمه فارسی مفعول مطلق تأکیدی از قیدهای تأکیدی مانند: بی گمان، حتماً و قطعاً و... استفاده می کنیم.

۲) اگر در کتاب درسی تمریناتی در یافتن مفعول مطلق و دو نوع آن در کتاب وجود دارد، صرفاً برای شناخت مفعول مطلق است نه ترجمه.

۳) در ترجمه مفعول مطلق نوعی (که موصوف واقع شده است) می توانیم صفت را به صورت قید ترجمه کنیم و نیازی به ترجمه مفعول مطلق نیست.

۴) گاهی «مفعول مطلق» به کمک کلمه بعد از خودش که صفت یا مضاف الیه است، نوع انجام گرفتن فعل را بیان می کند؛ که به آن «مفعول مطلق نوعی» گفته می شود.

۸۹- در کدام عبارت مفعول مطلق نوعی وجود دارد؟ (iranarze.ir)

۱) تَجْتَهِدُ الْأُمُّ لِتَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا اجْتِهَادًا بِالْغَا. ۲) (فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا)

۳) (كَلِمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا) ۴) اسْتَعْفَرْتُ اللَّهَ اسْتِعْفَارًا.

۹۰- معادل این مثل فارسی «پایت را به اندازه گلیمت دراز کن.» کدام مثل عربی است؟ (iranarze.ir)

۱) مَدَّ رَجُلٌ عَلَي قَدْرٍ كَسَائِكِ. ۲) إِذَا أَرَادَ اللَّهُ هَلَاكَ التَّمَلُّةِ، أَنْبَتَ لَهَا جَنَاحَيْنِ.

۳) لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ يَحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يَحِبُّ لِنَفْسِهِ. ۴) ادَّعَى الثَّعْلَبُ شَيْئاً وَ طَلَّبَ قَيْلَ هَلْ مِنْ شَاهِدٍ قَالَ الذَّنْبُ

۹۱- در مورد روش تدریس (الْتَمَرِينَ الثَّلَاثُ: عَيْنَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ؛ ثُمَّ تَرْجُمُهُ.) مثال: مضارع تَذَكَّرَ (به یاد آورد) : (حل جدول) کدام گزینه صحیح است؟

۱) این جدول برای یادآوری آموخته های دانش آموز در درس سوم و چهارم از کتاب دهم است.

۲) بهترین کار این است که از دانش آموزان ماضی، مضارع، مصدر و امر این فعل ها را پرسید. آنگاه برای دانش آموزانی که این فعل ها را خوب نیاموخته اند، یا فراموش کرده اند یادآوری و تثبیت آموخته ها صورت گیرد.

۳) بهتر است چند فعل از هر یک از این گروه های فعلی یادداشت کنیم تا دانش آموزان با آنها مثال بزنند.

۴) هر سه گزینه صحیح است .

۹۲- تَلَفَّظَ «گ، چ، پ، ژ» در لهجه های عامیانه عربی بسیار وجود دارد. در این مورد کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) در عراق گاهی حرف «ک» را «چ» تلفظ می کنند.

۲) در مصر حرف «ج» را «گ» تلفظ می کنند

۳) در کشورهای حاشیه خلیج فارس اغلب، مخرج «قاف» به «خاء» تبدیل می شود.

۴) در سوریه و لبنان حرف «ج» به صورت «ژ» تلفظ می شود.

۹۳- کلمه مناسب را بر اساس معنای این عبارت (اَلْحَجَّاجُ . . . مَرَّاتٍ حَوْلَ بَيْتِ اللَّهِ لِأَدَاءِ مَنَاسِكِ الْحَجِّ. حاجی ها بارها دور خانه خدا برای به جا آوردن مناسک

حج (طواف می کنند). مشخص کنید؟ (iranarze.ir)

۱) يَطْرُقُونَ ۲) يَطْرُدُونَ ۳) يَطُوفُونَ ۴) يَطْبُخُونَ

۹۴- در مورد رابطه ی دانش آموز تجربی و ریاضی با محل اعرابی کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) دبیر می تواند اشاره کند که در انتهای نقشه ای «فاعل، مبتدا و خبر» معمولاً علامت یا وجود دارد. . . از آن سوال طرح کند.

۲) در طول این سه سال دوره دوم متوسطه آموزشی در مورد علامت اعراب ندیده است.

۳) اگر دبیری به علامت اعرابی در محل اعرابی اشاره کند اشکالی ندارد؛ اما مطلقاً در هیچ آزمونی نباید از علامت اعرابی سؤال شود.

۴) دانش آموز رشته های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی فقط فاعل و مفعول را تشخیص می دهد و اینکه فاعل مرفوع است و مرفوع به چیست؟ یا مفعول منصوب است و منصوب به چیست را نخوانده است.

۹۵- کدام گزینه نشان دهنده ی محل اعرابی درست کلماتی است که زیر آن خط کشیده شده است؟ (iranarze.ir)

يُوجَدُ نَوْعٌ مِنَ السَّمَكِ فِي إِفْرِيقِيَا يَسْتُرُ نَفْسَهُ

۱) فاعل- مفعول- جارومجرور ۲) نایب فاعل- مجروربه حرف جر- مفعول

۳) مبتدا- مجروربه حرف جر- مفعوا مطلق ۴) فاعل- مفعول- مفعول

۹۶- کدام عبارت در مورد کتاب تازه تالیف عربی پایه دوازدهم مشترک صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) از مطالب تحت عنوان «خوب است بدانیم» در هیچ آزمونی (کنکور، مسابقات، امتحانات، پرسش های کلاسی سؤال طرح نخواهد شد.)

۲) در فعل های نام، قال و سار مطلقاً منظور اشاره به مبحث معتلات نیست.

۳) تدریس مطالب ستاره دار کتاب درسی اختیاری است و بستگی به وقت کلاس دارد.

۴) بخش مطالعه: در سایر کتاب های درسی بخشی هایی برای مطالعه وجود ندارد و این امر، ویژه کتاب عربی است.

۹۷- درمورد بارم بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۳) نوبت دوم کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) مهارت واژه شناسی ۲نمره
(۲) مهارت ترجمه به فارسی ۵نمره
(۳) مهارت درک و فهم ۲نمره
(۴) مهارت شناخت و کاربرد قواعد ۷نمره

۹۸- طرح سوال درک مطلب در بارم بندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۳) نوبت دوم جزء کدام مهارت های زبانی به شمار می آید؟ (iranarze.ir)

- (۱) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
(۲) مهارت درک و فهم
(۳) مهارت ترجمه به فارسی
(۴) مهارت واژه شناسی

۹۹- کدام گزینه جزء تذکرات برای طراحی سؤالات از طرف مولفین نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات کاملاً حرکت گذاری می شوند.
(۲) نوشتن معنای چهار کلمه از درون جملات متن، تمرین و بخش اعلما در مبحث مهارت واژه شناسی بدون به کاربرده شدن در متن جایز است.
(۳) ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه ای طراحی نمی شود.
(۴) طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.

۱۰۰- در مورد سوال تحلیل صرفی کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) در بخش تحلیل صرفی و اعراب می توان سؤال دو گزینه ای طرح کرد.
(۲) در بخش طرح سوال تحلیل صرفی از طرح سؤال به صورت پر کردن، جای خالی خودداری شود.
(۳) ارائه یک جمله و درخواست از دانش آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
(۴) هر سه گزینه صحیح است.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بنزید

برای دانلود رایگان مرجع این سوالات، کتاب راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم ریاضی و فیزیک اینجا بنزید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

