

سوالات استخدامی

راهنمای معلم

در ارزشیابی توصیفی

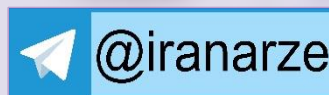
توضیحات:

- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- شامل ۱۱۶ سوال
- با قابلیت پرینت

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی بخش های زیر، روی آن کلیک نمایید:

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی - سوالات آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



❖ فصل اول: سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۲

❖ فصل دوم: سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی (کل بخش سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی)

آزمون آموزگاری ۱۴۰۲ - صفحه ۱۳

۱۰ سوال اول این بخش با پاسخنامه تشریحی می باشد که به عنوان نمونه زده شده است. در صورت تمایل به دریافت جواب تشریحی سوالات فصل های

۱ و ۲ می بایستی این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

فصل اول: سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- شیوه ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه جانبه فراگیران را در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روشهای مناسب مانند کارپوشه، آزمون ها با تأکید بر آزمونهای همه جانبه عملکردی و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای

دانش آموز، معلم و اولیا حاصل آید. (iranarze.ir)

۱) ارزشیابی تشخیصی ۲) ارزشیابی توصیفی ۳) ارزشیابی تکوینی ۴) ارزشیابی مجموعی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲

ارزشیابی توصیفی شیوه ای از ارزشیابی تحصیلی - تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه جانبه فراگیران را در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش های مناسب مانند کارپوشه، آزمون ها با تأکید بر آزمونهای همه جانبه عملکردی و مشاهدات در طول فرایند یاددهی - یادگیری به دست می آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

۲- کدام گزینه در مورد ارزشیابی توصیفی صدق نمی کند؟ (iranarze.ir)

۱) ارزشیابی در زمان های مشخص انجام میشود

۲) معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده میکنند

۳) در فرآیند آموزش، دانش آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت میکند

۴) نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

ارزشیابی در زمان های مشخص انجام نمیشود

۳- کدامیک از اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین میشود (iranarze.ir)

۱) جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرآیند یاددهی - یادگیری

۲) استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها

۳) توجه به آمادگی دانش آموزان

۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

همه موارد فوق از « اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی » تعیین میشود.

۴- گزینه غلط را در رابطه با « اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی » بیابید. (iranarze.ir)

(۱) در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.

(۲) در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.

(۳) نیازی نیست در ارزشیابی علاوه بر نتیجه به فرآیندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

(۴) در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرآیندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۵- به موجب اصل، ارزشیابی باید به گونه ای ساماندهی و اجرا نگردد. شود که موجب خدشه دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت

روانی دانش آموز یا معلم نگردد. (iranarze.ir)

(۱) جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرآیند یاددهی - یادگیری (۲) هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی یادگیری

(۳) رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی (۴) استقلال مدرسه و معلم در فرآیند ارزشیابی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

به موجب اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی، ارزشیابی باید به گونه ای ساماندهی و اجرا نگردد. شود که موجب خدشه دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی

دانش آموز یا معلم نگردد.

۶- کدامیک از اهداف ارزشیابی توصیفی است؟ (iranarze.ir)

(۱) اصلاح، بهبود و ارتقای فرآیند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش آموز

(۲) شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی ها و علایق دانش آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان

(۳) تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه ها و روش های آموزشی - تربیتی

(۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

هر سه گزینه بالا از اهداف ارزشیابی توصیفی است.

۷- تأکید بر معیارها و مالک های موفقیت در فرآیند آموزش از ویژگی های است. (iranarze.ir)

(۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی توصیفی (۳) ارزشیابی تکوینی (۴) ارزشیابی مجموعی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲

تأکید بر معیارها و مالک های موفقیت در فرآیند آموزش از ویژگی های ارزشیابی توصیفی است.

۸- کدام مورد از نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی است؟ (iranarze.ir)

(۱) افزایش علاقه به یادگیری (۲) ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه

(۳) بهبود، دوام و پایداری یادگیری (۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

بهبود، دوام و پایداری یادگیری، افزایش علاقه به یادگیری ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه از نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی است

۹- کدام مورد از آسیب های تهدید کننده ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

۱) به کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس

۲) حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری

۳) توجه به به کارگیری انواع ابزارها با استفاده از فضای یادگیری

۴) قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس معیارهای متفاوت و ناهمگون

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

توجه صرف بر به کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری از آسیب های تهدید کننده ارزشیابی توصیفی است که در گزینه ۳ خلاف آن آمده است.

۱۰- گزینه غلط را بیابید. (iranarze.ir)

۱) با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد.

۲) در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود

۳) محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده های اساسی تأکید خواهد کرد.

۴) در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی مستقل از فرآیند تدریس است.

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

در ارزشیابی توصیفی، فرآیند ارزشیابی با فرآیند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حداقلی میان این دو فرایند از بین درسی تحقق یابد. رفته است؛ از اینرو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با

تحول در روش تدریس نباشد، نمی توان انتظار داشت اهداف برنامه یادگیری و نقش معلم و دانش آموز در آن است. به کارگیری ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره به عبارت دیگر تغییر

دیدگاه معلمان درباره رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان وقتی امکان پذیر است که در فرآیند یاددهی یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد.

۱۱- در جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده، کدامیک از ابزارهای زیر می توانند مورد استفاده قرار بگیرند؟ (iranarze.ir)

۱) چک لیست ۲) مقیاس درجه بندی ۳) واقع نگاری ۴) همه موارد

۱۲- به فهرستی از مالک ها یا معیارهای معین گفته میشود که برای جمع آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش آموزان با آن درگیر هستند تهیه و

به کار گرفته میشود. (iranarze.ir)

۱) چک لیست ۲) مقیاس درجه بندی ۳) واقع نگاری ۴) همه موارد

۱۳- وسیله ای فراهم میکنند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

۱) چک لیست ۲) مقیاس درجه بندی ۳) واقع نگاری ۴) همه موارد

۱۴- زمانی قابل استفاده است که ویژگیها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف

هر عدد است، توافق وجود داشته باشد. (iranarze.ir)

۱) مقیاس درجه بندی عددی ۲) مقیاس درجه بندی نگارهای

۳) مقیاس درجه بندی نگارهای توصیفی ۴) مقیاس درجه بندی مشاهدات رفتار

۱۵- در کدام مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی های مهم که باید از راه درجه بندی فراوانی ارزشیابی شوند، تهیه میشود و از مشاهده گر یا معلم خواسته

میشود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجه آن تعیین کند. (iranarze.ir)

۱) مقیاس درجه بندی عددی ۲) مقیاس درجه بندی نگارهای

۳) مقیاس درجه بندی نگارهای توصیفی ۴) مقیاس درجه بندی مشاهده ای رفتار

۱۶- در کدام مقیاس به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده میشود. (iranarze.ir)

۱) مقیاس درجه بندی عددی ۲) مقیاس درجه بندی نگاره ای

- ۳) مقیاس درجه بندی نگاره ای توصیفی
- ۴) مقیاس درجه بندی مشاهده ای رفتار
- ۱۷-..... روش مشاهده مستقیم رفتار است و معمولا برای اندازه گیری میزان تحقق هدف های آموزشی در حوزه های عاطفی و روانی – حرکتی استفاده میشود.
- (۱) واقعه نگاری (۲) مقیاس درجه بندی (۳) چک لیست (۴) همه موارد
- ۱۸- در فرآیند یاددهی – یادگیری با – ارزشیابی در زمان های مشخص انجام نمیشود بلکه کیفیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارزشیابی به بهره گیری از ابزارها و روش های متنوع از کم عمل می آورند. این تعریف کدام ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)
- (۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی توصیفی (۳) ارزشیابی تکوینی (۴) ارزشیابی مجموعی
- ۱۹-..... به آن دسته از آزمون هایی گفته میشود که فرآیند و نتایج یادگیری دانش آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار میدهد. (iranarze.ir)
- (۱) سوالات تشریحی (۲) آزمون رفتاری (۳) آزمون شفاهی (۴) آزمون های عملکردی
- ۲۰- کدامیک از انواع آزمون عملکردی است؟ (iranarze.ir)
- (۱) آزمون شناسایی (۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۳) نمونه کار (۴) همه موارد
- ۲۱-..... نزدیکترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است و یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی میشود. (iranarze.ir)
- (۱) آزمون شناسایی (۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۳) نمونه کار (۴) همه موارد
- ۲۲- در..... علاوه بر معلم، دانش آموز و اولیای وی نیز جز منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. (iranarze.ir)
- (۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی توصیفی (۳) ارزشیابی تکوینی (۴) ارزشیابی مجموعی
- ۲۳- یکی از روش هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرآیند و محصول یادگیری دانش آموزان را به خوبی فراهم میکند، است. (iranarze.ir)
- (۱) نمونه کار (۲) پروژه (۳) آزمون شناسایی (۴) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده
- ۲۴- از به عنوان وسیله ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز میتوان استفاده کرد. (iranarze.ir)
- (۱) آزمون شناسایی (۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۳) نمونه کار (۴) همه موارد
- ۲۵- کدام مورد از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)
- (۱) پوشه های مجموعه کار (۲) روش خودسنجی (۳) روش های مشاهده رفتار (۴) همه موارد
- ۲۶- در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند. به این روش..... می گویند. (iranarze.ir)
- (۱) پوشه های مجموعه کار (۲) روش خودسنجی (۳) روش های مشاهده رفتار (۴) خود ارزشیابی
- ۲۷- هدف غایی ارزشیابی، است. (iranarze.ir)
- (۱) اصلاح و بهبود فرآیند یاددهی – یادگیری (۲) یادگیری (۳) نمره دادن (۴) تعیین سطح
- ۲۸- در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی میبایست به توجه شود. (iranarze.ir)
- (۱) اهداف آموزشی (۲) تفاوت های فردی دانش آموزان (۳) محتوا (۴) برنامه ریزی

۳۹- توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی از جمله خصوصیات کدام ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی توصیفی (۳) ارزشیابی تکوینی (۴) ارزشیابی مجموعی

۳۰- استفاده از روش ها و ابزارهای مختلف برای جمع آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش آموزان، موجب می شود. (iranarze.ir)

- (۱) تنوع در ابزارهای مورد استفاده (۲) افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی

- (۳) بهبود نحوه تدریس (۴) ارتقا فرآیند یادگیری

۳۱- نتایج ارزشیابی ها باید در مورد استفاده قرار گیرد. (iranarze.ir)

- (۱) امتیاز دهی (۲) نمره دهی (۳) اصلاح برنامه ها و روش ها (۴) تعیین اهداف

۳۲- در کدام ارزشیابی توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش آموز، به جای توجه افراطی به آزمون های پایانی مورد توجه قرار می گیرد. (iranarze.ir)

- (۱) ارزشیابی تشخیصی (۲) ارزشیابی توصیفی (۳) ارزشیابی تکوینی (۴) ارزشیابی مجموعی

۳۳- در جریان آموزش به دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده میشود. این جکله بیانگر کدام نوع بازخورد است؟

- (۱) رسمی (۲) غیر رسمی (۳) تکوینی (۴) فردی

۳۴- کدام مورد در رابطه با نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش آموزان غلط است؟ (iranarze.ir)

- (۱) پیوسته باشد (۲) سودمند باشد (۳) توصیفی نباشد (۴) منابع بازخورد متنوع باشد

۳۵- در بازخورد وضعیت یادگیری دانش آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام میشود، ولی اینگونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره

وضعیت دانش آموزان اعلام کند. (iranarze.ir)

- (۱) توصیفی (۲) کمی (۳) جمعی (۴) ۱ و ۲

۳۶- داوری معلم در مورد تحقق انتظارات در یک طیف درجه ای اعلام میشود. (iranarze.ir)

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۳۷- در کدام نوع آزمون از یادگیرنده خواسته میشود تا در یک موقعیت شبیه سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت های واقعی با آنها روبه رو

میشود. (iranarze.ir)

- (۱) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۲) نمونه کار

- (۳) پروژه (۴) همه موارد

۳۸- تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، مثالی از کدام روش ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۲) نمونه کار

- (۳) پروژه (۴) آزمون شناسایی

۳۹- تهیه گزارش از یک بازدید علمی. نمونه ای از آزمون است. (iranarze.ir)

- (۱) آزمون شناسایی (۲) آزمون کتبی عملکردی

- (۳) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۴) نمونه کار

۴۰- کدام مورد از ویژگی هایی است که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز میکند؟ (iranarze.ir)

- (۱) ایجاد زمینه خلاقیت دانش آموز (۲) تأکید بر معیارها و مالک های موفقیت در فرآیند آموزش

- (۳) افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری (۴) همه موارد

۴۱- کدام مورد از انواع مختلف ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

(۱) تشخیصی (۲) توصیفی (۳) مجموعی (۴) همه موارد

۴۲- توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش آموز، به جای توجه افراطی به آزمون های پایانی از ویژگی های ارزشیابی..... است.

(۱) تکوینی (۲) فصلی (۳) توصیفی (۴) جمعی

۴۳- رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان وقتی امکانپذیر است که در فرایند یاددهی - یادگیری کدامیک از موارد ذیل مورد توجه قرار

گیرد؟ (iranarze.ir)

(۱) تفاوت های فردی (از راه به کارگیری سبک های گوناگون یادگیری)

(۲) توجه به فرآیندهای شناختی و فراشناخت

(۳) مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

(۴) همه موارد

۴۴- در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش آموزان را بامربوطه مقایسه

نمود.

(۱) اهداف آموزشی (۲) برنامه درسی (۳) نحوه تدریس (۴) ارزشیابی

۴۵- این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده میشود» یکاز ارزشیابی توصیفی است. (iranarze.ir)

(۱) برداشت صحیح (۲) درک نادرست (۳) توصیف دقیق (۴) درک پیچیده

۴۶- گزینه غلط را بیابید. (iranarze.ir)

(۱) تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنهاست

(۲) اینکه « با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده میشود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است

(۳) در فرآیند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد

(۴) به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش آموز را در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایدهای نخواهد داشت

۴۷- شامل آزمون های چندگزینه ای، جورکردنی و صحیح یا غلط میباشند. در این نوع آزمون ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون شوندگان قرار

میگیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند. (iranarze.ir)

(۱) آزمون شناسایی (۲) آزمون عملکردی

(۳) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۴) آزمون های عینی یا بسته پاسخ

۴۸- مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان سنجی همگی مثال هایی از هستند. (iranarze.ir)

(۱) جمع آوری و ثبت اطلاعات (۲) خلاصه نویسی (۳) گزارش (۴) رویکرد توصیفی در ارزشیابی

۴۹- ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، نمونه ای از آزمون..... است. (iranarze.ir)

(۱) آزمون شناسایی (۲) آزمون عملکردی

(۳) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۴) نمونه کار

۵۰- در کدام مورد به دلیل رودررو بودن پرسشگر و پاسخ دهنده، مشکلات یادگیری دانش آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم میتواند به موقع بازخوردهای

لازم را به دانش آموزان ارائه دهد. (iranarze.ir)

(۱) آزمون شناسایی (۲) آزمون عملکردی

(۳) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۴) آزمون شفاهی

۵۱- گزینه غلط کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدا فرآیند یاددهی - یادگیری باشد

(۲) ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان نقطه پایانی آن در نظر گرفته شود

(۳) هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری است

(۴) ۱ و ۲

۵۲- هدف غایی ارزشیابی کدام مورد است؟ (iranarze.ir)

(۱) اصلاح و بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری

(۲) به کارگیری نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها

(۳) توجه به نمرات دانش آموزان (۴) ۱ و ۲

۵۳- در ارزشیابی، متناسب با باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود. (iranarze.ir)

(۱) سطح توان دانش آموزان (۲) محتوای آموزش و پرورش (۳) توان دانش پایه معلم (۴) سطح کلی کلاس

۵۴- در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند. به این عمل چه میگویند؟

(۱) ارزشیابی گروهی (۲) ارزشیابی انفرادی (۳) خودارزشیابی (۴) نظام ارزشیابی

۵۵- در کدام مورد در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد. (iranarze.ir)

(۱) فرآیندهای فکری منتهی به تولید پاسخ (۲) ارزشیابی از فعالیت های گروهی

(۳) تأکید بر نوآوری و خلاقیت (۴) توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان

۵۶- در ارزشیابی باید با تأکید بر روش زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد. (iranarze.ir)

(۱) حل مسئله (۲) فعالیت های گروهی (۳) پرسش های گروهی (۴) کارپوشه

۵۷- کدامیک از روش ها و ابزارهای ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

(۱) روش خودسنجی (۲) گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی

(۳) ارزشیابی عملکردی (۴) همه موارد

۵۸- کدام یک از ویژگی های ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) ایجاد شرایط بروز و رشد خلاقیت در دانش آموز (۲) افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری

(۳) توجه صرف به انتظارات کتاب درسی (۴) تأکید بر بازخوردهای پیوسته در فرآیند آموزش

۵۹- گزینه غلط را در مورد ارزشیابی توصیفی بیابید. (iranarze.ir)

(۱) تأکید بر معیارها و ملاک های موفقیت در فرآیند آموزش

(۲) توجه به ارزشیابی صرفا به مثابه بر معیارها و ملاک های موفقیت در فرآیند آموزش

(۳) توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی و کیفی

(۴) توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرآیند آموزش

۶۰- عبارت است از مجموعه ای از نشانه ها و شواهد، که به یک انتظار یا انتظارات خاصی مربوط می شوند. (iranarze.ir)

- (۱) چک لیست (۲) واقعه نگاری (۳) دفتر ثبت مشاهدات (۴) گزارش

۶۱- کدام یک از نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
(۲) رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
(۳) افزایش مشارکت دانش آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
(۴) عدم توجه به اهداف در حیطه های غیر شناختی

۶۲- عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد فعالیت های یادگیری خودش و همسال سنجی عبارت است از ارزشیابی دانش آموز از عملکرد و فعالیت های

یادگیری همسالانش. هدف اساسی این دو روش، ایجاد احساس مسئولیت بیشتر به یادگیری خود و همسالان است. (iranarze.ir)

- (۱) ارزشیابی انفرادی (۲) آزمون سازی (۳) خودسنجی (۴) ارزشیابی گروهی

۶۳- کدام یک از آسیب های ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) محدود شدن روش ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان به برگزاری آزمون های مکرر
(۲) توجه صرف بر بکارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری
(۳) استفاده از نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری
(۴) عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

۶۴- در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به ... صورت گیرد. (iranarze.ir)

- (۱) اهداف درس (۲) فضای یادگیری (۳) پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (۴) ۲ و ۳

۶۵- عبارت است از توصیف عینی از رفتار دانش آموز در یک موقعیت خاص و تفسیر آن موقعیت توسط مشاهده کننده ای که آن را ثبت کرده است.

- (۱) تکالیف درسی (۲) دفتر ثبت مشاهدات (۳) آزمون های مداد کاغذی (۴) واقعه نگاری

۶۶- یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرآیند یادگیری دانش آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران بشناسند تا در

صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف ها را فراهم نمایند. (iranarze.ir)

- (۱) اهداف اصلی هر یک از دروس پایه ای را که تدریس میکنند (۲) پیش نیاز هریک از دروس پایه ای را که تدریس میکنند

- (۳) نقاط ضعف دانش آموزان (۴) ۱ و ۲

۶۷- در چه صورتی قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت های کلی تصمیم

گیرندگان قرار نمی گیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) تعدد ابزارهای ارزشیابی (۲) در جریان قرار دادن والدین و دانش آموزان در مورد ملاک های ارزشیابی

- (۳) انتخاب یک نفر برای کل ارزشیابی در طول سال (۴) عدم مداخله دانش آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی

۶۸- هرگونه تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است. (iranarze.ir)

- (۱) ضعف در شناخت هدف های دروس (۲) ضعف در تولید

- (۳) انتخاب فعالیت های جبرانی (۴) همه موارد

- ۶۹- کی از ویژگی های اصلی ارزشیابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، کمک میکند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش های جبرانی و تکمیلی برای دانش آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می نماید. (iranarze.ir)
- (۱) جمع آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیره های یادگیری (۲) جمع آوری اطلاعات در مورد آموزش خاص هر دانش آموز
(۳) طبقه بندی دانش آموزان در طبقات خاص (۴) ۱ و ۲
- ۷۰- از نظر متخصصان برنامه ریزی درسی، عمدتاً عناصر اصلی برنامه درسی را شامل کدام مورد می شود؟ (iranarze.ir)
- (۱) هدف (۲) محتوا (۳) روش تدریس و ارزشیابی (۴) همه موارد
- ۷۱- اعلام وضعیت دانش آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) در کلاس درس شود.
- (۱) نباید موجب طبقه بندی آنان در گروه های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری
(۲) باید باعث طبقه بندی آنان در گروه های خاص
(۳) باید موجب مشارکت آن ها
(۴) ۲ و ۳
- ۷۲- به عنوان یکی از ابزارهای جمع آوری اطلاعات که شامل عملکرد درسی، بررسی فهرست چک لیست های مختلف و ثبت رفتار و عملکرد دانش آموزان می باشد مورد استفاده قرار می گیرد. (iranarze.ir)
- (۱) تکالیف درسی (۲) دفتر ثبت مشاهدات (۳) آزمون های مداد کاغذی (۴) واقعه نگاری
- ۷۳- در ارزشیابی ، فرآیند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حدفواصل میان این دو فرآیند از بین رفته است. (iranarze.ir)
- (۱) تکوینی (۲) جمعی (۳) توصیفی (۴) ملی
- ۷۴- در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت های یادگیری باید (iranarze.ir)
- (۱) نتایج عملکرد دانش آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود (۲) ابتدا محتوای درسی را ارزشیابی نمود
(۳) رفتارهای ورودی دانش آموزان را ارزیابی نمود (۴) ۲ و ۳
- ۷۵- اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد چه می شود؟ (iranarze.ir)
- (۱) نمی توان انتظار داشت اهداف برنامه تحقق یابد (۲) نمی توان انتظار داشت دانش آموزان در ارزشیابی موفق شوند
(۳) روش تدریس خواهی نخواهی تغییر می کند (۴) ۲ و ۳
- ۷۶- ارزشیابی توصیفی برای به کار می رود. (iranarze.ir)
- (۱) مرور عمل آشکار (۲) مرور عمل پنهان (۳) مرور عمل غیر قابل مشاهده (۴) ۲ و ۳
- ۷۷- در کدام نوع بازخورد در جریان آموزش به دانش آموز یا گروهی از دانش آموزان، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده می شود؟ (iranarze.ir)
- (۱) بازخورد تکوینی (۲) بازخورد توصیفی (۳) بازخورد فردی (۴) بازخورد جمعی
- ۷۸- ارزشیابی باعث تقویت رشد خودآگاهی و توانایی بررسی و تحلیل عملکرد دانش آموزان می گردد. (iranarze.ir)
- (۱) ارزیابی دیگران (۲) خودسنجی (۳) همسال سنجی (۴) ۲ و ۳
- ۷۹- جمله در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود بیانگر کدام یک از اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی است؟ (iranarze.ir)
- (۱) توجه به آمادگی دانش آموزان (۲) توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان

۳) توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها ۴) تاکید بر نوآوری و خلاقیت

۸۰- سهیم کردن دانش آموزان در فرایند آموزش و بایدار کردن آموخته های ایشان؟ (iranarze.ir)

در حیطه های مختلف دانش، مهارت و نگرش از کدام طریق میسر می گردد؟

۱) آزمون تکوینی ۲) آزمون عملکردی ۳) پروژه ۴) نمونه کار

۸۱- ضعف در کدام مورد از آسیب های ارزشیابی توصیفی می باشد؟ (iranarze.ir)

۱) تولید فعالیت های جبرانی ۲) انتخاب فعالیت های جبرانی

۳) شناخت اهداف درس ۴) همه موارد

۸۲- به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر

تحت عنوان تعیین میشود. (iranarze.ir)

۱) تعیین رتبه آموزشی ۲) اصول حاکم بر ارزشیابی رفتار ورودی

۳) اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ۴) همه موارد

۸۳- در کدام نوع ارزشیابی معلم از خود می پرسد چگونه می تواند در باید که شاگردانش قسمتی از مطالبی را که وی می خواهد تدریس کند از پیش می دانند.

۱) ارزشیابی تکوینی ۲) ارزشیابی ملی ۳) ارزشیابی تشخیصی ۴) مجموعی

۸۴- ارزشیابی توصیفی با کدام هدف صورت می گیرد؟ (iranarze.ir)

۱) بهبود کیفیت ۲) یافتن نقاط ضعف

۳) بهبود کیفیت فرآیند یاددهی یادگیری ۴) یافتن نقاط ضعف و گزارش آن

۸۵- سوالات مطرح شده در ارزشیابی باید به گونه ای تنظیم شود که را در برگرد. (iranarze.ir)

۱) رفتار ورودی ۲) هدف های اجرایی درس جدید

۳) بررسی درک دانش آموزان از پیش نیاز درس جدید ۴) همه موارد

۸۶- ارزشیابی تشخیصی علاوه بر اینکه معیار سنجش است، وسیله ای است که به کمک آن می توان را بدقت معین کرد. (iranarze.ir)

۱) رفتار نهایی شاگرد- اولین گام آموزشی ۲) رفتار ورودی شاگرد- اولین گام آموزشی

۳) رفتار نهایی شاگرد- آخرین گام آموزشی ۴) رفتار حین تدریس- مهمترین گام آموزشی

۸۷- ابزاری است، که از مجموعه نمونه کارهای دانش آموزان، به صورت فردی یا گروهی تهیه می شود و نشان دهنده تلاش و پیشرفت آنها در یک زمینه

خاص و برای مدت زمان مشخصی است. (iranarze.ir)

۱) آزمون عملکردی ۲) چک لیست ۳) پوشه کار ۴) واقعه نگاری

۸۸- در کدام آزمون بنا به نظر معلم در برخی از دروس مانند ریاضی اجرا می شود و باید به گونه ای طراحی شود، که دانش آموز احساس نگرانی و اضطراب

نداشته باشد؟ (iranarze.ir)

۱) آزمون عملکردی ۲) چک لیست ۳) پوشه کار ۴) آزمون های مداد کاغذی

۸۹- تکالیف درسی یکی از ابزارهای مهم است. اگر معلم در ارائه و بررسی تکالیف درسی، مدیریت خوبی داشته باشد، این ابزار می تواند عملکرد و فعالیت

درسی دانش آموزان را به خوبی مورد سنجش و ارزیابی قرار دهد. (iranarze.ir)

۱) فعالیت در خانه ۲) ارزشیابی توصیفی ۳) خودسنجی ۴) ارزشیابی تکوینی

۹۰- موجب بهره گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی شده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می یابد. (iranarze.ir)

(۱) سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده های اساسی (۲) انسجام محتوا

(۳) برنامه رزی زمانی (۴) ۲ و ۳

۹۱- کدام یک از جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) واقعه نگاری (۲) مقیاس درجه بندی (۳) چک لیست (۴) ارزشیابی توصیفی

۹۲- نام دیگر ثبت مشاهده به صورت آزاد و باز چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) واقعه نگاری (۲) نمون برگ (۳) فرم (۴) ۲ و ۳

۹۳- پرسش های "باز پایان" و "باز پاسخ" یعنی (iranarze.ir)

(۱) پایان آن می تواند هر چیزی باشد. (۲) چندین راه حل درست دارد.

(۳) یک راه حل درست دارد. (۴) پاسخ آن محدود نیست.

۹۴- کدام یک از اهداف زیر در متنوع بودن ابزار های جمع آوری اطلاعات در ارزشیابی کیفی توصیفی دنبال می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) واقعی تر کردن اطلاعات (۲) بحث در مورد اطلاعات از جوانب مختلف

(۳) مستند سازی یادگیری دانش آموز و یاددهی معلم (۴) اطلاع یافتن از فعالیت معلم در طول سال تحصیلی

۹۵- کدام یک از عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه بندی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) سعی کنید ویژگی هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید

(۲) ویژگی های مورد ارزشیابی را به گونه ای بیان کنید که مستقیم قابل مشاهده نباشند

(۳) شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ میباشد.

(۴) در صورت امکان از دانش آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای مورد نظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.

۹۶- از واقعه نگاری، برای اندازه گیری میزان تحقق کدام یک از اهداف زیر استفاده می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) هدف های آموزشی در حوزه های عاطفی (۲) هدف های آموزشی در حوزه های روانی

(۳) هدف های آموزشی در حوزه های حرکتی (۴) همه موارد

۹۷- برای اینکه روش واقعه نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل همه ویژگی های زیر باشد به جز (iranarze.ir)

(۱) توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود

(۲) تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا نباشد

(۳) هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد

(۴) آنچه ثبت می شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش آموز یا بازدهی یادگیری و هدف های آموزشی، رویداد مهمی باشد

۹۸- کدام مورد از انواع آزمون های عینی یا بسته پاسخ نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های تشریحی (۲) آزمون های چند گزینه ای (۳) آزمون های جور کردنی (۴) آزمون های صحیح و غلط

۹۹- در کدام آزمون موقعیتی فراهم می شود که دانش آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی

برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش آموز است؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های تشریحی (۲) آزمون های چند گزینه ای (۳) آزمون های عملکردی (۴) آزمون های شفاهی

۱۰۰- کدام مورد نمونه ای از انواع آزمون های عینی (بسته پاسخ) می باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) پرسش های درست - غلط (۲) جور کردنی (۳) چهار گزینه ای (۴) همه موارد

۱۰۱- همه عوامل زیر در انتخاب روش بازخورد موثرند به جز (iranarze.ir)

- (۱) طریقه بازخورد (۲) مقدار بازخورد (۳) محل بازخورد (۴) زمان بازخورد

فصل دوم: سوالات استخدامی راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی (کل بخش سنجش و اندازه گیری پیشرفت

تحصیلی) آزمون آموزگاری ۱۴۰۲

۱- کدام مورد، به معلم کمک می کند تا از مجموعه بزرگی از سوالات ممکن، نمونه ای را که به خوبی معرف محتوا و هدف های درس باشد، انتخاب کند؟

- (۱) هدف های رفتاری (۲) جدول مشخصات آزمون (۳) آزمون عینی (۴) آزمون تشریحی

۲- تعریف زیر اشاره به کدام مورد دارد؟ (iranarze.ir)

«نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی یادگیری، به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت ها و شناسایی و رفع ضعف ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می گیرد»

- (۱) ارزشیابی تراکمی (۲) ارزشیابی تکوینی (۳) ارزشیابی عینی (۴) آزمون پایانی

۳- در خصوص بازخورد و انواع آن کدام مورد صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) بازخورد باید به نحوی داده شود که باعث شود دانش آموز خود را با بقیه مقایسه کند.

(۲) تنها منبع بازخورد به دانش آموزان معلم است.

(۳) صحبت های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت های یادگیری، در حیطه بازخورد غیر رسمی قرار می گیرند.

(۴) بازخورد کمی می تواند گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش آموز به ذینفع ارائه دهد.

۴- در کدام نوع ارزشیابی، مهارت ها و دانش های پیش نیاز دانش آموزان، مورد ارزشیابی قرار می گیرند؟ (iranarze.ir)

- (۱) تشخیصی (۲) پایانی (۳) تکوینی (۴) آمادگی

۵- کدام مورد از ویژگی های ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری

(۲) تغییر در مرجع تصمیم گیری در خصوص ارتقای دانش آموزان، از امتحانات پایانی به معلم و شورای مدرسه

(۳) توجه به ارزشیابی به مثابه هدف یادگیری

(۴) توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی

۶- مثال زیر، بیانگر کدامیک از مقیاس های درجه بندی مورد استفاده در مشاهده، به عنوان یکی از روش های ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۱) نگاره ای
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۲) عددی
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۳) نگاره ای توصیفی
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۴) مشاهده ای رفتار

۲ تا چه اندازه این دانش آموز باهمکلاسی های خود در انجام فعالیت ها مشارکت می کند؟

۷- معلم پس از انجام یک بازدید علمی از کارخانه تولید لبنیات، از دانش آموزان می خواهد گزارشی تهیه و به وی ارائه نمایند. آزمون مذکور ، در حیطه کدام

یک از انواع آزمون های عملکردی قرار می گیرد؟ (iranarze.ir)

(۱) کتبی عملکردی (۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده

(۳) شناسایی (۴) نمونه کار

۸- کدام مورد در خصوص روش های سنجش عاطفی، صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) داده های بدست آمده از روش های سنجش عاطفی، کاملاً عینی و قابل اعتماد هستند

(۲) نظارت شخصی، جزو روش های سنجش عاطفی است

(۳) داده های بدست آمده از مصاحبه را نمی توان برای سنجش عواطف، مورد استفاده قرار داد

(۴) با استفاده از روش یادداشت های روزانه، می توان به سنجش عواطف دانش آموز پرداخت

۹- مهمترین فایده استفاده از کار پوشه، کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) نظارت دانش آموزان بر جریان پیشرفت خود، (۲) خاصیت دوگانه سنجش و آموزش

(۳) آگاه شدن والدین از چگونگی پیشرفت فرزندانشان (۴) ارائه دیدگاه واقعی تر از یادگیری و آموزش

۱۰- کدام توصیه در خصوص قواعد تهیه و اجرای پرسشنامه های سنجش عواطف صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) از نوشتن جمله های منفی پرهیز کنند. (۲) تعداد سوالات تا حد امکان زیاد باشد.

(۳) در هر جمله یا سوال پرسشنامه ، بیشتر از یک اندیشه قرار دهید. (۴) جمله ای بنویسید که معرف واقعیت ها، باشند به عواطف

۱۱- در کدام شیوه سنجش، معلم می تواند در طول یک دوره زمانی، دیدگاهی طولی از رشد و الگوهای تغییر دانش آموزان به دست آورد؟ (iranarze.ir)

(۱) تکوینی (۲) نهان یابی (۳) واقعه نگاری (۴) موقعیتی

۱۲- در روش سنجش مستقیم، رفتار به طور بی واسطه و مستقیم، مورد سنجش قرار می گیرد. کدام یک از موارد زیر، جزو روش های سنجش رفتاری نیست؟

(۱) سنجش نهان یابی (۲) اندازه گیری عملکرد موقعیتی (۳) ایفای نقش (۴) کارپوشه

۱۳- در سنجش موقعیتی، کدام مورد اصلی ترین ابزار اندازه گیری است؟ (iranarze.ir)

(۱) مصاحبه (۲) مشاهده (۳) مقیاس درجه بندی (۴) واقعه نگاری

۱۴- معلمی به دلیل تعطیلی استخر در برخی روزهای زمستان، از دانش آموزان خود خواسته حرکات مختلف شنا را در بیرون از آب انجام دهند. نوع سنجش

این معلم کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) نمونه کار (۲) مشاهده ای (۳) در موقعیت طبیعی (۴) قیاس پذیر

۱۵- معلم یکی از هنرستان ها، در پایان ترم از دانش آموزان خود خواست که به صدای یک موتور معیوب خودرو گوش دهند و علت عیب را شناسایی کنند. این

معلم برای سنجش میزان یادگیری دانش آموزان خود، از کدام شیوه سنجش کمک گرفته است؟ (iranarze.ir)

(۱) عملکردی (۲) مشاهده ای (۳) کارپوشه (۴) رفتاری

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی بخش های زیر، روی آن کلیک نمایید:

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی - سوالات آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »

