

## توضیحات:

- ویژه آموزش و پرورش
- دبیری عربی
- حیطة تخصصی
- تالیف تیر ۱۴۰۲

## سوالات استخدامی کتاب

راهنمای معلم عربی، زبان قرآن ۳

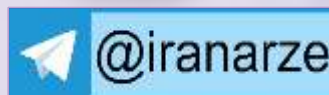
پایه دوازدهم (انسانی) دوره متوسطه

(کد ۱۱۲۳۸۰) تالیف تیر ۱۴۰۲

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان کتاب مرجع این سوالات، راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم انسانی اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»



## سوالات راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم انسانی تالیف تیر ۱۴۰۲

۱- گزینه نامناسب را انتخاب کنید: (iranarze.ir)

- (۱) هدف از تألیف کتاب راهنمای معلم، آگاهی یافتن از برنامهٔ درسی، روش تدریس و ارزشیابی است.
- (۲) وابستگی برخی از معلمان به شیوه‌های پیشین و کتابی که سال‌ها آن را تدریس کرده‌اند، موجب می‌شود تا پذیرش کتاب نونگاشت با اقبال رو گردد.
- (۳) برخی هنوز آموزش زبان عربی را تنها صرف انواع فعل، ضمیر، اسم اشاره و مانند اینها می‌پندارند و در پی مهارت‌های زبانی شنیدن، خواندن و سخن گفتن نیستند.
- (۴) درحقیقت یکی از اهداف اصلی از برگزاری امتحانات توسط معلم، ارزشیابی از فعالیت‌های خویش است.

۲- یکی از اصول یاددهی - یادگیری در درس عربی پایهٔ دوازدهم به گونه‌ای سامان داده می‌شود که: (iranarze.ir)

- (۱) آموزش زبان عربی به صورت فعال و با مشارکت گروهی دانش‌آموزان اجرا شود.
- (۲) آموزش زبان عربی با هدف پرورش مهارت‌های زبانی صورت می‌گیرد. در این میان، نقش ترجمه و فهم عبارات و متون، زیادبرجسته نمی‌شود.
- (۳) در شیوه‌های نوین آموزش عربی فقط به مهارت شنیدن توجه بیشتر می‌گردد.
- (۴) سنجش مهارت‌های زبانی بر این مبنا صورت می‌گیرد: یادگیری قواعد، ترجمهٔ عبارات از عربی به فارسی.

۳- در تدریس کتاب عربی، زبان قرآن پایهٔ دوازدهم انسانی کدامیک از گزینه‌های زیر از اهداف تدریس نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) درست خواندن
- (۲) فهم معنای فارسی عبارات عربی
- (۳) تعریب
- (۴) فهم متون

۴- چرا در شیوه‌های نوین آموزش عربی به مهارت خواندن و شنیدن توجه بیشتری می‌گردد؟ (iranarze.ir)

- (۱) بخاطر وجود کنکور
- (۲) بخاطر وجود امتحان هماهنگ نهایی
- (۳) گزینه ۱ و ۲
- (۴) چون اصولاً مهارت شفاهی در هر زبانی از مهم‌ترین اهداف است.

۵- کدام گزینه مبنای سنجش مهارت‌های زبانی نیست؟

- (۱) ترجمه عبارات از عربی به فارسی
- (۲) آموزش ظرایف قواعد عربی
- (۳) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی
- (۴) روان خوانی

۶- کدامیک از مبنای سنجش مهارت‌های زبانی برای تقویت مهارت سخن گفتن کاربرد دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) یادگیری عبارات و مصطلحات پر تکرار و مهم زبان عربی
- (۲) روان خوانی
- (۳) ترجمهٔ عبارات از عربی به فارسی
- (۴) مسائل املائی

۷- چرا در شیوه‌های نوین آموزش عربی ۱۲ انسانی درمورد مهارت نوشتن ارجاع به وجوه تمایز و اختلافات املائی کفایت می‌کند؟ (iranarze.ir)

- (۱) زیرا کلمات عربی تنها به یک صورت نوشته می‌شوند.
- (۲) زیرا تلفظ صحیح برخی از حروف مانند: ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، بسیار مشکل است.
- (۳) زیرا لغبای فارسی و عربی تقریباً یکی است.
- (۴) زیرا زمان بر است.

۸- صحیح ترین پاسخ را درمورد اینکه چرا باید معلّم به ویژه در رشته ادبیات و علوم انسانی از توانایی درست خوانی و روان خوانی برخوردار باشد، انتخاب کنید. (iranarze.ir)

(۱) تابتواند فرق تلفظ حرف (واو) درعربی وفارسی تشخیص دهد.

(۲) تابتواندحروف «ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، و» خوب تلفظ کند.

(۳) زیرا برخی ازدانش آموزان بخاطر تنبلی و بی مبالاتی نمی توانند کلمات را درست تلفظ کنند.

(۴) تا بتواند متناسب با رویکرد اهداف و اصول برنامه، آموزش دهد.

۹- درمورد آموزش قواعد عربی زبان قرآن کدام عبارت صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) قواعد کاربردی به عنوان اصلی اساسی مورد توجه برنامه ریزان، مؤلفان و معلمان قرار می گیرد.

(۲) توجه به قواعد کاربردی و یافتن شاهد از متن، مورد تأکید است.

(۳) برای فهم متن بخشی از قواعد، مهم تر و بخشی کم اهمیت ترند.

(۴) نیاز دانش آموز کشور عربی به قواعد با نیاز یک دانش آموز ایرانی برابر است.

۱۰- درارزشیابی از کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن چه نوع سوالاتی در امتحانات نباید توسط معلم طرح شود؟ (iranarze.ir)

(۱) سوالات چندگزینه ای (۲) سوالات تعریفی

(۳) سوالات کوتاه پاسخ (۴) سوالات صحیح و غلط

۱۱- درموردچنین سوالی «افعال ناقصه را تعریف کنید» کدام یک از عبارات زیر صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) طرح چنین سؤالی در امتحان درست نیست.

(۲) هنگامی که دانش آموز بتواند این جمله را «کان الطالب یکتب درسه» به درستی ترجمه کند، به این معناست که با فعل های ناقصه که یکی از آنها «کان» می باشد، آشنا شده است.

(۳) سؤال درست این است که ترجمه این عبارت ها خواسته شود: کان الطالب یکتب درسه.

(۴) البته می توان در تمرینات کلاسی چنین سؤالاتی را پرسید، و به آن نمره داد.

۱۲- درمورد امر تدریس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن رشته انسانی پایه ۱۲ کدام گزینه صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) دانش آموز باید در یادگیری نقش اصلی را داشته باشد.

(۲) آموزشی که فراگیر در آن نقش ضعیفی دارد، به نتیجه مطلوب نمی رسد.

(۳) معلم باید در یاد دادن به دانش آموز بارها مطالب را تکرار کند تا در ذهن دانش آموز ملکه گردد.

(۴) تأکید بر روش های اکتشافی و پرسش و پاسخ باشد.

۱۳- معلم باید در امر تدریس کتاب زبان قرآن پایه ۱۲ رشته انسانی به چه نکاتی توجه کند؟ (iranarze.ir)

(۱) توجه به آموخته های پیشین فراگیران

(۲) توجه به واژگان و قواعد پنج کتاب گذشته

(۳) توجه به بومی سازی قواعد برای فهم بهتر

(۴) توجه به روش سخنرانی برای آموزش مطلوب تر

۱۴- کدام عبارت درمورد قواعد در کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن پایه ۱۲ انسانی صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) برخی از قواعد، تأثیر چندانی در دریافت معنا ندارند؛ مانند: مبحث غیرمنصرف.

۲) تاکید بر تدریس قواعد اعلال در کتاب جدید از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد.

۳) برخی از قواعد مانند: انواع اعلال و ماقبل اعلال تنها موجب طراحی سؤالات معماً گونه می شود.

۴) قواعد کتاب جدید در خدمت فهم عبارات و متون هستند.

**۱۵- در مورد رویکرد کتاب های جدید عربی کدام عبارت صحیح است؟ (iranarze.ir)**

۱) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت های چهارگانه زبانی و متن محور است.

۲) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت آموزش ظرایف قواعد برای فهم بهتر متن است.

۳) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت ساخت است.

۴) رویکرد کتاب های جدید عربی بر پایه مهارت اعراب گذاری است.

۱۶- عبارت «این زبان باید پس از دوره ابتدایی تا پایان دوره متوسطه در همه کلاس ها و در همه رشته ها تدریس شود» مربوط به کدام اصل از قانون اساسی

**جمهوری اسلامی ایران است؟ (iranarze.ir)**

۴) اصل ۱۳

۳) اصل ۱۴

۲) اصل ۱۶

۱) اصل ۱۷

**۱۷- در برنامه درسی ملی در مورد قلمرو حوزه درس عربی چنین آمده است: (iranarze.ir)**

۱) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در تقویت زبان فارسی یاری کند.

۲) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در یادگیری مکالمه به مهارت نسبی برساند.

۳) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در یادگیری فن ترجمه به مهارت نسبی برساند. و بتواند متون عربی را به فارسی ترجمه کند.

۴) آشنایی با زبان عربی و مشخصاً مهارت های چهارگانه زبانی، یعنی خواندن، گوش کردن، نوشتن و سخن گفتن در این حوزه به میزانی است که دانش آموز را در درک معنای آیات قرآن کریم، کلام معصومین (ع) و متون دینی و فرهنگ اسلامی کمک کند و در تقویت زبان فارسی او مؤثر باشد.

**۱۸- بر اساس برنامه درس عربی درباره ی رویکرد دو شیوه نگارش کتاب درسی آموزش زبان عربی کدام گزینه نیامده است؟ (iranarze.ir)**

۱) پرورش مهارت های زبانی برای فهم عبارات و متون اسلامی و کمک به فهم بهتر زبان و ادبیات فارسی.

۲) حاکمیت بخشی درک مطلب، کاربرد واژگان و متن محوری به جای قاعده محوری.

۳) حفظ واژگان کلیدی بدون کاربرد آن ها در متن.

۴) کاستن از حجم قواعد و چشم پوشی از قواعدی که امکان نادیده گرفتن آنها در این فرایند آسیمی به رویکرد فهم عبارت و متن وارد نمی سازد.

**۱۹- تمام موارد زیر جزو شایستگی دانش آموز رشته انسانی پایه ۱۲ می باشد به غیر از .....: (iranarze.ir)**

۱) به فهم ساختارها و متونی با گستردگی بیشتر نسبت به سال های گذشته دست یابند.

۲) می تواند متون فارسی دارای کلمات عربی را درست بفهمد.

۳) وی می تواند در حد رفع نیازهای ابتدایی به زبان عربی سخن بگوید.

۴) به هدف اصلی کتاب درسی که مکالمه است برسد.

**۲۰- کدام گزینه از فرمایشات رهبری در مورد درس عربی نمی باشد؟ (iranarze.ir)**

۱) دانش آموزان باید قاعده ای عربی را چنان بیاموزند که، وقتی متن را می خوانند، معنایش را بفهمند و این کاملاً ممکن است.

۲) عربی ای که ما در حوزه یاد می‌گیریم فلسفه ای دارد. فلسفه اش این است که ما بتوانیم در تعبیرات عربی دشوار که یک عرب معمولی هم درست نمی‌فهمد مراد را پیدا کنیم؛ یعنی به طور کامل بر قواعد و دستور زبان عربی مسلط شویم.

۳) ما کسانی را داریم که وقتی شما آیه قرآن را می‌خوانید، آنها معنایش را می‌فهمند؛ اما اگر از آنها بپرسید فاعل و مفعول جمله را تعیین کنید؛ اصلاً نمی‌توانند، ولی معنا را می‌فهمند و برای شما ترجمه می‌کنند.

۴) شما باید کاری کنید که دانش آموز متن خوانی عربی را یاد بگیرد.

۲۱- طبق نظر مقام رهبری، «عربی را ممکن است افراد با سه هدف یاد بگیرند» کدام گزینه جزء اهداف مدنظر مقام رهبری در آموزش زبان عربی نیست؟

۱) مکالمه عربی را یاد بگیرند

۲) فراگیری قواعد زبان عربی است

۳) فراگیری عربی به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابوحمزه ثمالی و صحیفه سجادیه

۴) فراگیری به قصد لذت بردن از اشعار جاهلی عربی

۲۲- کدام گزینه مدنظر رهبری است که همه ی مردم باید با این قصد و نیت زبان عربی را یاد بگیرند؟ (iranarze.ir)

۱) مکالمه عربی را یاد بگیرند

۲) فراگیری قواعد زبان عربی است

۳) فراگیری عربی به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابوحمزه ثمالی و صحیفه سجادیه

۴) فراگیری به قصد لذت بردن از اشعار جاهلی عربی

۲۳- طبق نظر مقام رهبری «عربی را ممکن است افراد با سه هدف یاد بگیرند» کدام گزینه از دیدگاه ایشان مقصود از تعلیم عربی در آموزش و پرورش نیست؟

۱) مکالمه عربی را یاد بگیرند.

۲) فراگیری قواعد زبان عربی است .

۳) فراگیری عربی به قصد فهمیدن متون عربی رایج یعنی قرآن، حدیث، نهج البلاغه، دعا، دعای کمیل، دعای ندبه، دعای ابوحمزه ثمالی و صحیفه سجادیه.

۴) فراگیری به قصد لذت بردن از اشعار جاهلی عربی.

۲۴- کدام گزینه جزء رعایت تأکیدات الزامی درباره شیوه تدریس و ارزشیابی کتاب عربی زبان قرآن که به منزله ابلاغ رسمی از طرف دفتر تالیف می باشد، نیست؟

۱) کنکور (۲) مسابقات علمی (۳) امتحان نوبت اول و دوم (۴) فقط گزینه ۱ و ۲

۲۵- دانش آموز پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی در طول پنج سال گذشته با این ساختارها آشنا شده است، بجز:

۱) فعل های ماضی، مضارع، امر (۲) معادل ماضی بعیدو ماضی استمراری،

۳) نهی، نفی، مستقبل (۴) غیرمنصرف

۲۶- کدام فعل وجوه صرفی آن از اهداف قواعد کتاب درسی عربی زبان قرآن نیست؟ (iranarze.ir)

۱) یَجْلِسَنَّ (۲) یَنْهَوْنَ (۳) یُعَلِّمَنَّ (۴) یَسْتَغْفِرَنَّ

۲۷- کدام عبارت در مورفعل های غیرصحيح در تدریس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن صحيح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) دانش آموز در کتاب با فعل های غیرصحيح و سالم مانند وَصَلَ، كَانْ و نَهَى نیز مواجه می شود، ولی وجوه صرفی آن از اهداف قواعد کتاب درسی نیست.

۲) اگر در آزمون ها از فعل های معتل استفاده شود به شرط اینکه تغییراتش پیچیده نباشد، اشکالی ندارد.

۳) از آنجاییکه یادگیری فعل بسیار اهمیت دارد وجوه صرفی فعل های غیرصحيح نیز جزء اهداف قواعد کتاب درسی عربی نونگاشت قرار داده شده است.

۴) گزینه ۱ و ۲



۲۸- کدام یک از ساختارهای زیر جزو ساختارهای یادگیری شده در طول ۵ سال گذشته برای دانش آموزش پایه ۱۲ علوم انسانی نمیباشد: (iranarze.ir)

(۱) ترکیب اضافی و وصفی برای ترجمه صفت مؤخر در جمله:مانند: «أخو كُنَّ الصَّغِيرُ مُؤَدَّبٌ.»

(۲) اسم اشاره (هَذَا، هَذِهِ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، أُولَئِكَ)

(۳) تمام ویژگی‌های معدودیک عدد.

(۴) تشخیص و ترجمه فعل مجهول در جمله.

۲۹- کدام گزینه در مورد تدریس عدد و معدود در کتب نونگاشت عربی زبان قرآن صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) تعریف اعداد (۲) تدریس عددهای ترتیبی «یکم تا بیستم»

(۳) تدریس عددهای اصل «یک تا صد» (۴) اشاره به برخی ویژگی‌های معدود

۳۰- در مورد تدریس معدود عدد در کتاب عربی زبان قرآن کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) در تدریس عدد به ویژگی‌های معدود عدد به طور کامل اشاره شده است.

(۲) در معرفی عدد معطوف، ویژگی و اعراب معدود آن مد نظر است.

(۳) بیان اینکه عددیازده تانودونه معدود آن مفرد است.

(۴) عدم بیان معدود عددسه تاده (جمع و مضاف الیه)

۳۱- در مورد فعل‌هایی که حروف ناصبه «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» و جازمه «لَمْ، لَ، لَا» بر آنها وارد شده است، براساس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن، کدام عبارت صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) بدون ذکر اعراب اصلی و فرعی و در حد شناخت آنها و دانستن معنایشان اشاره شده است.

(۲) نام این حروف و فعل آنها در کتاب ذکر نشده است.

(۳) این بخش از قواعد، مهم‌ترین مطلبی است که دانش آموز آموخته است و در کلاس درس پایه دوازدهم بایست تکرار و بازآموزی شود.

(۴) ذکر اعراب اصلی و فرعی آنها جزء اهداف کتاب درسی است.

۳۲- کدامیک از گزینه‌های زیر جزء اهداف تدریس کتاب زبان قرآن نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم تفضیل، اسم مبالغه.

(۲) تشخیص معرب و مبنی در حد پیشرفته.

(۳) تشخیص نقش دستوری کلمه یا محلّ اعرابی در اسم‌های ظاهر و تشخیص اعراب اسم‌های معرب.

(۴) تشخیص و ترجمه فعل مجهول در جمله.

۳۳- در مورد تدریس نشده‌های کتاب درسی زبان قرآن کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) اصطلاح جامد در برابر مشتق

(۲) اسم مکان از ثلاثی مزید مانند: مجتمع

(۳) ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم تفضیل، اسم مبالغه

(۴) صفت مشبّهه، اسم زمان و اسم آلت .

۳۴- در تدریس کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی کدام گزینه از اهداف آموزشی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) معانی ابواب ثلاثی مزید

(۲) تشخیص نوع و صیغه فعل

۳) آموزش صیغه فعل به صورت جمع مذکر مخاطب نه (لِلْمُخَاطَبِينَ).

۴) اسلوب شرط و ادوات آن (بدون توجه به اعراب اصلی و فرعی جزم).

۳۵- در مورد تدریس معرفه و نکره در کتاب عربی زبان قرآن کدام گزینه صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) فقط دو نوع معرفه (معرف به ال و علم) تدریس می شود.

۲) تدریس ترجمه جمله بعد از نکره

۳) تدریس معرفه به اضافه مانند: قیمة در عبارت قیمة العلم

۴) سایر انواع معارف بجز (معرف به ال و علم) در کتاب ذکر نشده است؛ زیرا در فهم متن، کمتر تأثیر دارند.

۳۶- در مورد کتاب عربی زبان قرآن کدام گزینه صادق نیست؟ (iranarze.ir)

۱) ارائه جزوه مکمل قواعد به دانش آموز لازم است.

۲) هر درس را می توان در چهار جلسه آموزشی تدریس و ارزشیابی کرد.

۳) قواعد کتاب به صورت خودآموز نوشته شده است.

۴) کتاب عربی زبان قرآن پایه دوازدهم در پنج درس تنظیم شده است.

۳۷- کدام گزینه در تدریس کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن جزء اهداف است؟ (iranarze.ir)

۱) تعریف

۲) تشکیل

۳) اعراب گذاری

۴) تحلیل صرفی

۳۸- کدام گزینه درباره اهداف تدریس عربی زبان قرآن صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) شایسته است به قواعدی که در کتاب تدریس نشده در طراحی سؤالات امتحانی و کنکور توجه شود.

۲) طرح چنین سوالاتی که «تحلیل صرفی کلمات این جمله را بنویسید: یستخرج العَمَلُ النُّقْطَ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ» بلامانع است.

۳) تبدیل «مذکر به مؤنث» از اهداف کتاب نیست.

۴) معنای کلمات در هر آزمونی در جمله خواسته می شود.

۳۹- چه چیزهای در طول سال نمره شفاهی دانش آموز را در نمره میان نوبت تشکیل می دهد؟ (iranarze.ir)

۱) امتحانات کتبی در طول سال.

۲) نمره کتبی امتحان پایانی برای نمره ی شفاهی نیز منظور می گردد.

۳) روخوانی های دانش آموز و فعالیت های او در بخش شفاهی در طول سال

۴) میانگین نمره ی کتبی در طول سال و امتحان پایانی

۴۰- در مورد عدم نیاز به دفتری جداگانه برای حل تمرینات کتاب و نوشتن ترجمه، کدام استدلال در کتاب راهنمایی تدریس کتاب عربی زبان قرآن پایه ی ۱۲

انسانی مطرح نشده است؟ (iranarze.ir)

۱) در کتاب درسی، جای کافی برای نوشتن ترجمه و حل تمرین در نظر گرفته شده است.

۲) بسیاری از تمرینات به گونه ای هستند که اگر قرار باشد دانش آموز در دفتری جداگانه آنها را بنویسد آزاردهنده است.

۳) صفحه آرای کتاب به گونه ای تنظیم شده است که مشکلی برای نوشتن پیش نیاید.

۴) متن درس طوری تنظیم شده است که، جای کافی برای نوشتن ترجمه در زیر متن عربی وجود دارد.

۴۱- کدام گزینه در مورد تدریس مبحث حرکت عین الفعل در ثلاثی مجرد صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) جزء اهداف کتاب است .

۲) در آزمون های نهایی و مسابقات علمی به ویژه در کنکور از آن سؤال طرح نخواهد شد.

۳) بستگی به زمان کلاس و نظر دبیر دارد.

۴) اختیاری است.

۴۲- طبق جدول زمان بندی سالانه پیشنهادی کتاب «عربی، زبان قرآن» پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی برای تدریس سه درس اول چندجلسه زمان

نیازاست؟ (iranarze.ir)

۱) ده جلسه و جلسه یازدهم، آزمون کتبی و شفاهی از درس سوم است.

۲) یازده جلسه و جلسه دوازدهم آزمون کتبی و شفاهی از درس سوم است.

۳) نه جلسه و جلسه دهم آزمون کتبی و شفاهی از درس سوم است.

۴) سیزده جلسه و جلسه چهاردهم آزمون کتبی و شفاهی از درس سوم است.

۴۳- طبق جدول زمان بندی سالانه پیشنهادی کتاب «عربی، زبان قرآن» پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی تدریس بخش اعملا در جلسه ی

چندم و باچه ویژگی های باید تدریس شود؟ (iranarze.ir)

۱) جلسه اول، قرائت بخش «إِ عَلَمُوا» توسط دانش آموزی خوش صدا همراه با توضیح و پرسش معلم

۲) جلسه دوم، قرائت بخش «إِ عَلَمُوا» توسط دانش آموزی خوش صدا همراه با توضیح و پرسش معلم

۳) جلسه دوم، قرائت بخش «إِ عَلَمُوا» توسط معلم و یادداشت برداری دانش آموز

۴) جلسه اول، قرائت بخش «إِ عَلَمُوا» توسط معلم و یادداشت برداری دانش آموز

۴۴- طبق جدول زمان بندی سالانه پیشنهادی کتاب «عربی، زبان قرآن» پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی برای تدریس کل کتاب به همراه آزمون

کتبی و شفاهی چندجلسه در نظر گرفته شده است؟ (iranarze.ir)

۱) ۲۵ (۲) ۲۳ (۳) ۲۴ (۴) ۲۲

۴۵- کدام گزینه در مورد توجه به مبحث فعل در کتاب نونگاشت عربی زبان قرآن پایه دوازدهم رشته ادبیات و علوم انسانی صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) مبحث فعل بخاطر آموختن در سال های قبل در عربی پایه سوم نیازی به پرداختن آن نیست.

۲) مهم ترین آموخته سال های گذشته مبحث «فعل» است.

۳) شایسته است دبیر پایه دوازدهم انواع فعل را در کلاس یادآوری کند

۴) فعل ها ساختار اصلی دستور زبان هستند

۴۶- کدام یک از گزینه های زیر جزء اهداف درس اول نیست؟ (iranarze.ir)

۱) معنای کلمات جدید این درس را در جمله و با توجه به قرائن عربی به فارسی ذکر کند.

۲) جمله های دارای حروف مشبّهه بالفعل را درست معنا کند.

۳) جمله های دارای حرف لای نفي جنس را درست معنا کند.

۴) درست قرائت کردن اشعار لازم نیست.

۴۷- وزن اشعار درس اول «أَلَدَاءُ وَالْأَدَاءُ» جزء کدام یک از بحور عروضی است؟ (iranarze.ir)

۱) فَعُولُنْ، فَعُولُنْ، فَعَلْ در بحر مُتَقَارِب

۲) فَعُولُنْ / مفاعیلُنْ / فَعُولُنْ / مفاعیلُنْ در بحر طویل

۳) فاعِلَاتُنْ / أفعُلُنْ / فاعِلَاتُنْ / أفعُلُنْ در بحر مدید

۴) مُستفعلِنْ / فاعِلُنْ / مُستفعلِنْ / فاعِلُنْ در بحر بسیط



۴۸- «النَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْأَبَاءِ أَكْفَاءٌ.... أَبُوهُمْ آدَمُ وَالْأُمُّ حَوَاءُ» درباره ی تنوین کلمه ی آدم در این بیت کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) اطلاعاتی برای دبیر است و تنوین آن تنوین عوض است.

(۲) اطلاعاتی برای دانش آموز است و تنوین آن بخاطر زینت است.

(۳) اطلاعاتی برای دبیراست و تنوین آن به دلیل ضرورت شعری است.

(۴) اطلاعاتی برای دانش آموز است و تنوین آن به دلیل ضرورت شعری است.

۴۹- وزن اشعار درس اول «الْفَخْرُ بِالْعَفَافِ» جزء کدام یک از بحور عروضی است؟ (iranarze.ir)

(۱) فَعُولُنْ، فَعُولُنْ، فَعَلْ در بحر مُتَقَارِبْ

(۲) فاعِلَاتُنْ، فاعِلَاتُنْ، فاعِلُنْ در بحر رَمَلْ

(۳) فاعِلَاتُنْ / أَفْعَلُنْ / فاعِلَاتُنْ / أَفْعَلُنْ در بحر مدید

(۴) فَعُولُنْ / مفاعيلُنْ / فَعُولُنْ / مفاعيلُنْ در بحر طویل

۵۰- در مورد سکون قافیه ابیات «الْفَخْرُ بِالْعَفَافِ» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) اطلاعاتی برای دبیراست نه دانش آموز

(۲) سکون قافیه به دلیل ضرورت شعری است

(۳) گزینه ۱ و ۲

(۴) بخاطر جزم است.

۵۱- در مورد کلمه بدل کدام گزینه اشتباه است؟ (iranarze.ir)

(۱) جمع آن الأبدال (۲) جانشین (۳) بخشنده (۴) آبونمان

۵۲- در مورد اصطلاح (الْحَدِيدُ مِنَ الرِّجَالِ) کدام عبارت صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) مردان آهنین (۲) مردبازوقوی (۳) مرد تیز فهم یا زود خشم (۴) همه گزینه ها

۵۳- توضیحات کدام عبارت صحیح است؟ (iranarze.ir)

(۱) «دَاءُ الثَّلَبِ» در پزشکی: (بیماری موخوره که باعث ریزش موی سر و ابروست).

(۲) «دَاءُ الْفِيلِ» نام دیگر آن (الحاصَّة) است و هرگاه پوست بدن خورده یا ریخته شود به آن «دَاءُ الْحَيَّةِ» گویند.

(۳) «دَاءُ الذَّنْبِ» بیماری هاری.

(۴) «دَاءُ الْكَلْبِ» گرسنگی

۵۴- کدام گزینه با کلمه (الْعَصَبُ) سازگار نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) پی (۲) گیاه پیچک

(۳) سلسله رشته های اعصاب در بدن (۴) جمع آن الأعصاب

۵۵- کدام کلمه به عنوان جمع مکسر کلمه «اللَّحْمُ» بکارنرفته است؟ (iranarze.ir)

(۱) لَحِيم (۲) لَحوم (۳) لَحْمَان (۴) لِحْمَان

۵۶- در مورد کلمه «النُّحَاسُ» کدام مورد برای دانش آموز گفته می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) دودی که شعله آتش در آن نباشد. (۲) آتش، اصل مبلغ چیزی،

(۳) مس (۴) جرقه آتش که در اثر کوبیدن روی مس یا آهن پدید آید.

۵۷- کدام توضیح در مورد حروف مشبَّهة بالفعل صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) إِنَّ: جملهٔ پس از خود را تأکید می کند و به معنای «قطعاً، همانا، به درستی که، بی گمان» است.

(۲) می توان به دانش آموز این گونه گفت: تفاوت إِنَّ و أَنْ این است که «أَنَّ» ابتدای جمله و «إِنَّ» وسط جمله می آید.

۳) کَانَ: اطلاعات بیشتر برای دبیر: گاهی به معنای تشبیه است.

۴) لَكِنَّ: به معنای «ولی» و برای کامل کردن پیام و بر طرف کردن ابهام جمله قبل از خودش است.

۵۸- در مورد کلمه «لَيْتَ» کدام مورد لازم نیست به دانش آموز گفته شود؟ (iranarze.ir)

۱) به معنای «کاش»

۲) بیانگر آرزوست

۳) برای آرزویی که اغلب ناممکن است به کار برده می شود.

۴) به صورت «یَأَيْتَ» هم بکار برده می شود.

۵۹- اگر یاء متکلم به لَيْتَ وصل شود نوشتن و خواندن کدام شکل آن صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) لَيْتَنِي

۲) لَيْتَنِي

۳) لَيْتِي

۴) يَأَيْتُ (عامیانه)

۶۰- در مورد حرف «لَعَلَّ» برای اطلاعات بیشتر معلم کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) اگر یاء متکلم به آن وصل شود به هر دو صورت با نون وقایه و یا بدون آن می آید.

۲) فعل مضارع در جمله دارای «لَعَلَّ» و «لَيْتَ» به صورت «مضارع التزامی» ترجمه می شود.

۳) گاهی معنای تشبیه رami رساند.

۴) اسم را منصوب و خبر را مرفوع می کند.

۶۱- ترجمه ی این عبارت «لَيْتَ نَا صِرًا اُبْتَعَدَ عَنِ الْكَسَلِ!» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) فعل ماضی را در جمله دارای «لَيْتَ» با توجه به جایگاهش در متن می توان «ماضی استمراری» ترجمه کرد. کاش ناصر از تنبلی دوری می کرد!

۲) ترجمه فعل ماضی پس از «لَيْتَ» به صورت ماضی بعید نیز صحیح است. کاش ناصر از تنبلی دوری کرده بود!

۳) ترجمه فعل ماضی پس از «لَيْتَ» به صورت ماضی التزامی نیز صحیح است. کاش ناصر از تنبلی دوری کرده باشد!

۴) معلم باید در چنین مواردی فقط ترجمه به شکل ماضی استمراری از دانش آموز بپذیرد.

۶۲- کدام گزینه در مورد ترجمه از عربی به فارسی صادق نیست؟ (iranarze.ir)

۱) ترجمه، هنر و علم است.

۲) باید ذوق و سلیقه مترجم همراه توانمندی های زبانی، مانند شناخت ویژگی های زبان مبدأ و مقصد باشد.

۳) شناخت یکی از زبان ها یا مبدأ و یا مقصد کافی است.

۴) باید دانست هر نوع فعلی در زبان فارسی هست در زبان عربی نیز مانند زبان فارسی فرمول های مشخصی ندارد.

۶۳- کدام عبارت در مورد علت شباهت اِنْ وَأَخْوَاتِهَا به فعل صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) اِنْ جميع هذه الحروف على وزن الفعل.

۲) هذه الحروف مبنية على الفتح كما هو الحال في الفعل الماضي.

۳) يوجد فيها معنى الفعل، مثلاً معنى «اِنْ» و «اَنْ» حَقَّقْتُ و...

۴) لا تتصل الضمائر بهذه الحروف كما تتصل بالفعل.

۶۴- «هیچ ... نیست» در ترجمه کاربرد کدام یک از انواع «لا» صادق است؟ (iranarze.ir)

۱) لای نفی جنس

۲) لای نفی

۳) لای نفی مضارع

۴) لا، حرف جواب

۶۵- کدام گزینه درباره لای نفی جنس (اطلاعاتی برای دبیر) صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) لای نفی جنس یکی از نواسخ است .

۲) در عمل همچون «حروف مشبهة بالفعل» بر جمله اسمیه وارد می شود.

۳) در معنا آشکارا بر نفی خبر از همه افراد جنس اسم بعد از آن دلالت دارد.

۴) برخلاف عمل «اِنْ» عمل می کند.

۶۶- کدام مورد جزو شرایط ذکر شده توسط نحوین برای عمل لای نفی جنس نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) حرف نفی بودن «لا»؛ پس اگر «لا» اسم به معنای غیر یا حرف زائد باشد، عمل نمی کند و به جمله اسمیه اختصاص ندارد.
- (۲) صراحت داشتن نفی حکم از جنس؛ پس اگر در معنای «لا» احتمال «نفی واحد» وجود داشته باشد، «لا» عمل «ان» را انجام نمی دهد و با وجود شرایط عمل لای شبیه به لیس مانند لیس عمل می کند.
- (۳) معرفه بودن اسم و خبر
- (۴) عدم فاصله بین «لا» و اسم آن.

۶۷- در مورد کلمه «دواء و داء» در بیت (دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَمَا تُبْصِرُ وَدَاؤُكَ مِنْكَ وَلَا تَشْعُرُ) کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) به دانش آموز گفته شود املاي دواء و داء در اتصال به ضمير تغيير کرده است.
- (۲) دواء = مبتدأ و مرفوع
- (۳) داء = مبتدأ و مرفوع
- (۴) در مورد املاء این دو کلمه در آزمون ها حتما سوال طرح شود.

۶۸- در مورد کلمه «أَكْفَاءُ» در بیت اَلنَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْآبَاءِ أَكْفَاءُ أَبُوهُمْ أَدَمٌ وَالْأُمَّ حَوَاءُ کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) أَكْفَاءُ = خبر و مرفوع
- (۲) در مورد عدم تنوین در «أَكْفَاءُ» خوب است به دانش آموز گفته شود اما در هیچ آزمونی سؤال از این نکته طرح نمی شود.
- (۳) أَكْفَاءُ = مبتدأ و مرفوع
- (۴) از آنجا که در شعر عربی در قافیه تنوین نمی آید؛ لذا أَكْفَاءُ بدون تنوین است.

۶۹- کدام عبارت صحیح نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) فعل مجهول خَلِقُوا در بیت «هَلْ تَرَاهُمْ خَلِقُوا مِنْ فَضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُجَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ» خوب است در اینجا فعل مجهول فَعِلٌ يَفْعَلُ با فعل معلوم فَعَلٌ يَفْعَلُ مقایسه شود.
- (۲) فعل مضارع «تَرَى» در بیت «بَلْ تَرَاهُمْ خَلِقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سَوَى لَحْمٍ وَعَظْمٍ وَعَصَبٍ» لازم نیست به دانش آموز گفته شود مضارع فعل رأی، بیری می شود.
- (۳) کلمه «لِعَقْلِ» در بیت «إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ وَحَيَاءٍ وَعَفَافٍ وَأَدَبٍ» خوب است حروف جر برای دانش آموز یادآوری شود.
- (۴) دانش آموز تا اینجا تنها با هشت حرف جر آشنا شده است که عبارت اند از: (مِنْ، فِي، بِ، لِ، عَنْ، إِلَى، عَلَى، كَ)

۷۰- کدامیک از گزینه های زیر در مورد تمرین پنجم درس اول کتاب عربی پایه دوازدهم انسانی که ترجمه لغات رایبرون از جمله خواسته از سفارشات مولفین

نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) این بخش از کتاب فقط یک تمرین کلاسی است و مطلقاً یک الگو برای طرح سؤال هماهنگ یا کنکور نیست.
- (۲) هنگام حل این تمرین، نباید درباره چیزهای دیگری اشاره کند. چون حجم کتاب به گونه ای تنظیم شده است که دبیر محترم در حل تمرینات دچار کمبود وقت می شود.
- (۳) کلمه حتماً باید در جمله باشد و قرینه ای در جمله وجود داشته باشد تا دانش آموز به کمک آن بتواند فعل را درست ترجمه کند. این کار مطابق اصول صحیح طراحی سؤال است.
- (۴) ترجمه فعل بیرون از جمله خلاف اهداف آموزشی است. در این تمرین یک راهنمایی به دانش آموز داده شده است تا درست ترجمه کند.

۷۱- کدام یک از گزینه های زیر جزء اهداف درس دوم (الْوَجْهُ النَّافِعُ، وَالْوَجْهُ الْمَضِرُّ) نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) با نحوه تحلیل صرفی و اعراب در زبان عربی آشنا شود.
- (۲) جمله های دارای حال (قید حالت) را درست معنا کند.

۳) کاربرد حال (قید حالت) را در جملات زبان عربی تشخیص دهد.

۴) پیام متن درس و درک آن زیاد اهمیتی ندارد و جزء اهداف نیست.

۷۲- در روش تدریس این پارگراف از متن درس دوم (وَبَعْدَ أَنْ اخْتَرَعَ نُوْبِلَ الدَّيْنَامِيْتِ، إِزْدَادَاتِ الحُرُوبِ وَكَثُرَتْ أَدْوَاتُ القَتْلِ وَالتَّخْرِيْبِ بِهِ ذِه المَادَّةُ، وَإِنْ كَانَ عَرَضُهُ

مِنْ اخْتِرَاعِهِ مُسَاعَدَةً الْإِنْسَانِ فِي مَجَالِ الأَعْمَارِ وَالْبِنَاءِ، كَدَامَ گزینة صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) اشکالی ندارد که دبیر ماضی، مضارع و مصدر «إزداد» را با دانش آموزان کار کند؛ ولی سؤالی از آن در امتحان طرح نکند.

۲) سؤال شود متضاد «كثُرَ» چیست؟ ج: «قَلَّ»

۳) در پاسخ سوال معلم: آیا اشکالی دارد به دلیل مؤنث آمدن دو فعل إزدادت و كثرت در جمله (إزدادت الحروب وكثرت أدوات القتل) در کلاس اشاره شود؟ پاسخ خیر اشکالی

ندارد؛ و می تواند دبیر در آزمونها از آن سوال طرح کند.

۴) سوال شود که معنای دوم «بناء» به معنای «ساختن» چیست؟ ج: «ساختمان» که با «عمارة» مترادف می شود.

۷۳- در روش تدریس این پارگراف از متن درس دوم (شَعَرَ نُوْبِلَ بِالذَّنْبِ وَبِخِيْبَةِ الأَمَلِ مِنْ هَذَا العُنْوَانِ، وَبَقِيَ حَزِينًا وَخَافَ أَنْ يَذْكُرَهُ النَّاسُ بِالسَّوِّءِ بَعْدَ مَوْتِهِ. لِذَلِكَ

فَقَدَّ بَنِي مُوسَسَةً لِمَنْحِ الجَوَائِزِ الشَّهِيْرَةِ بِاسْمِ «جَائِزَةُ نُوْبِلِ» وَمَنْحَ ثَرْوَتَهُ لِشِرَاءِ الجَوَائِزِ الذَّهَبِيَّةِ لِكَيْ يُصَحِّحَ خَطَأَهُ. كَدَامَ گزینة از مطالبی نیست که باید در این

روش تدریس گفته شود؟ (iranarze.ir)

۱) یادآوری درسی که سال گذشته خوانده شد: درباره حرفی مانند اُنْ و لَكِي که دو شاهد مثال در این درس دارد. و اعراب فرعی و اصلی افعال ناصبه را یادآوری می کنیم.

۲) تذکر دهیم که گاهی برخی فعل ها با حرف جرّ خاصی می آیند؛ مانند: «شَعَرَ» که با حرف «بِ» می آید.

۳) تذکر دهیم که عنوان دو معنا دارد: یکی همان عنوان و دوم نشانی (آدرس).

۴) متضادّ حزين، مَوْت و شِرَاء چیست؟ ج: مَسْرُور یا فَرِح و حَيَاء و بَيْع.

۷۴- در کدام عبارت «أجرى» به معنای «اقدام کرد» است؟ (iranarze.ir)

۱) أُجْرِي تحقیقاً: ۲) أُجْرِي الأمر: ۳) أُجْرِي ذلك البرنامج: ۴) أُجْرِي الكلمة:

۷۵- کدام یک از کلمات زیر جمع کلمه «أهل» نیست؟ (iranarze.ir)

۱) أهال ۲) أهلات ۳) أهيلات ۴) أهلون

۷۶- کدام توضیح در مورد لغت «تَمَّ : انجام شد ، کامل شد (مضارع: يَتِمُّ) صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) در عربی معاصر و در مکاتبات اداری، کاربرد بسیار دارد.

۲) تَمَّ تدشینه: به بهره برداری رسید افتتاح شد، شروع به کار کرد، بازگشایی شد، آغاز به کار کرد.

۳) تَمَّ التوقيع علی: به امضا رسید، امضا شد، به تأیید رسید، مورد توافق واقع شد.

۴) فقط در لغات عصر جاهلی بیشترین کاربرد داشته است.

۷۷- کدام گزینة جمع کلمه «الصبّی: کودک، پسر» نیست؟ (iranarze.ir)

۱) صَبِيان ۲) صَبو ۳) صَبِيَّة ۴) صَبوَّة

۷۸- به ترتیب نقش های کلمه خوشحال در سه عبارت زیر در کدام گزینة صحیح است؟ (iranarze.ir)

الف: رَأَيْتُ وَكَدًا مَسْرُورًا . ب: رَأَيْتُ الوَلَدَ المَسْرُورَ . ج: رَأَيْتُ الوَلَدَ، مَسْرُورًا.

۱) مفعول - حال - صفت ۲) صفت - صفت - حال

۳) حال - صفت - حال ۴) حال - حال - حال

۷۹- در تدریس حال (قیدحالت) بیان کدام گزینه از اهداف نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) برخی از کلمات در جمله، حالت یک اسم را هنگام وقوع فعل نشان می دهند.
- (۲) قید حالت به شکل «اسمی نکره و منصوب» یا «جمله» می آید و حالت مرجع خودش را که معرفه (دارای «ال» یا «علم») است بیان می کند.
- (۳) عین صاحب الحال: محمدٌ ذهبَ إلى المدرسة مسروراً.
- (۴) به چنین کلماتی در فارسی «قید حالت» و در عربی «حال» می گوئیم.

۸۰- در کدام گزینه قید حالت به صورت ماضی استمراری ترجمه می شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) أَشَاهِدُ قَاسِمًا وَ هُوَ جَالِسٌ بَيْنَ الشَّجَرَتَيْنِ.
- (۲) تَجْتَهِدُ الطَّالِبَةَ فِي أَدَائِهَا وَاجِبَاتِهَا رَاضِيَةً وَتُسَاعِدُ أُمَّهَا.
- (۳) وَصَلَ الْمُسَافِرَانِ إِلَى الْمَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ وَرَكِبَا الطَّائِرَةَ.
- (۴) ارَأَيْتُ الْفَلَاحَ وَ هُوَ يَجْمَعُ الْمَحْصُولَ.

۸۱- در کدام یک از کشورهای عربی حرف «ج» به صورت «ژ» تلفظ می شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) کشورهای حاشیه خلیج فارس
  - (۲) مصر
  - (۳) سوریه و لبنان
  - (۴) عراق
- ۸۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْأَعْرَابِ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ الْعَمَلِ الْمُجْتَهِدُونَ يَشْتَغِلُونَ فِي الْمَصْنَعِ. (iranarze.ir)

- (۱) الْعَمَلُ: اسْمٌ مُبَالَغَةٌ، جَمْعٌ مَكْسَرٌ وَمُفْرَدُهُ «الْعَامِلُ» / فَاعِلٌ وَمَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ
- (۲) يَشْتَغِلُونَ: فِعْلٌ، جَمْعٌ مُذَكَّرٌ غَائِبٌ، ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ مِنْ بَابِ إِفْتِعَالٍ، مَعْلُومٌ، لَازِمٌ / خَيْرٌ وَمَبْنِيٌّ
- (۳) الْمُجْتَهِدُونَ: اسْمٌ مَفْعُولٌ، مَثْنِيٌّ، مُذَكَّرٌ، نَكْرَةٌ، مَبْنِيٌّ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ بِ «و» فِي «وَن»
- (۴) الْمَصْنَعُ: اسْمٌ مَفْعُولٌ، مُفْرَدٌ، مُعْرَفٌ بِالْأَلِ، مَبْنِيٌّ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ

۸۳- در مورد طرح سوال تحلیل صرفی کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) باید جای خالی داده شود و از دانش آموز بخواهیم که کلمات مناسبی در جای خالی بگذارد.
- (۲) باید طرح سؤال صرفاً در قالب دو گزینه ای باشد.
- (۳) نباید جمله داده شود و از دانش آموز بخواهیم که خودش جدول تجزیه و ترکیب را بنویسد.
- (۴) مطلقاً طرح سؤال به صورت تشریحی غلط است.

۸۴- کدام گزینه در مورد توضیح تحلیل صرفی و اعراب صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) به بیان ویژگی های دستوری کلمه بیرون از جمله در زبان فارسی «تجزیه» می گویند.
- (۲) به بیان ویژگی های دستوری کلمه بیرون از جمله در زبان عربی «التحليل الصرفي» می گویند.
- (۳) به ذکر نقش دستوری کلمه، یعنی جایگاه آن در جمله و علامت انتهای کلمه در زبان عربی «ترکیب» می گویند.
- (۴) در زبان فارسی به نقش دستوری کلمه «ترکیب» می گویند.

۸۵- کدامیم از گزینه های زیر از اهداف درس سوم (ثَلَاثُ قِصَصٍ قَصِيْرَةٍ بِتَصْرُفٍ) بامبحث قاعده استثناء نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) فراگیر اسلوب استثنا را از اسلوب حصر تشخیص دهد.
- (۲) فراگیر جمله های دارای مستثنی را درست معنا کند.
- (۳) فراگیر کاربرد اسلوب استثنا را در جملات زبان عربی تشخیص دهد.
- (۴) فراگیر با سه متن کوتاه تاریخی آشنا می شود، هر چند خوب نتواند آن را بخواند.



۸۶- در روش تدریس این پارگراف از متن درس سوم «ذاتِ یومِ کانَ رَجُلٌ جالِساٌ عِنْدَ رَسولِ اللَّهِ . وَبَعْدَ لَحَظَاتٍ جَاءَ ابْنُهُ وَسَلَّمَ عَلَی النَّبِیِّ : ثُمَّ رَاحَ نَحْوَ وَالِدِهِ، فَقَبَّلَهُ

الْأَبُ وَأَجْلَسَهُ عِنْدَهُ.» بیان کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) از دانش آموز می پرسیم: مترادف این و آب و راح چیست؟
- (۲) بخاطر وجود فعل «أَجْلَسَ» در متن ظرایف معانی ابواب مزید را توضیح می دهیم.
- (۳) می توانیم مثال بزنی که در عربی عامیانه به جای قَبْلُ، یُقَبَّلُ گفته می شود: باس، بیوس که از واژه بوسه در فارسی گرفته شده است.
- (۴) می توانیم به دانش آموزان بگوییم در محاورات عربی راح به جای ذَهَبَ کاربرد دارد و مثال بزنی: رُح یعنی برو.

۸۷- در کدام عبارت فعل «أَخَذَ» معنای شروع دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) أَخَذَ الْوَالِدُ طِفْلَهُ مَعَهُ
- (۲) أَخَذْتُ الْكِتَابَ مِنْ أَحَدِ رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ
- (۳) أَخَذَ يُنَادِي
- (۴) أَخَذَ الْوَلَدُ الْكِتَابَ مِنْ صَدِيقِهِ

۸۸- کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) کلمه حَضَنْ به معنای آغوش جمع آن أَحْضَانَ و حَضُون است.
- (۲) دَعَتْ : مؤنث «دعا» فعل «دعا، يدعو» چون معتدل است صحبت کردن از آن در کلاس جایز نیست.
- (۳) فعل «قال» از پرکاربردترین فعل های عربی است و بیشتر دانش آموزان به راحتی مضارعش را می توانند بیان کنند در صورت اجازه دادن به فال بقیه ی فعل ها نیز مانند «نهی و...» نیز مطرح می شود.
- (۴) واژه «عجوز» به پیرمرد و پیرزن هر دو گفته می شود. وزن «فَعول» میان مذکر و مؤنث مشترک است.

۸۹- ترجمه کدام عبارت صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) دَعَا لِعَقْدِ جَلْسَةٍ اسْتِثْنَائِيَّةٍ: خواستار برپایی جلسه ای فوق العاده شد.
- (۲) دَعَا إِلَى الْمَحَافِظَةِ عَلَى النَّظَامِ: به یک استان دعوت شد
- (۳) دَعَا إِلَى عَقْدِ مُؤْتَمَرٍ: به یک همایش دعوت شد.
- (۴) دَعَا إِلَى إِيفَادِ مُمَثِّلٍ: یک نماینده به جشن دعوت شد.

۹۰- در مورد تدریس «الِاسْتِثْنَاءِ» کدام عبارت صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) مستثنی یعنی «جدا شده از حکم ماقبل» و معمولا منصوب است.
- (۲) به کلمه ای که مستثنی از آن جدا شده است، مستثنی منه گفته می شود.
- (۳) مطابق آموزش کتاب درسی در جمله هایی مانند: «الزُّمْلَاءُ حَضَرُوا فِي صَالَةٍ لِامْتِحَانٍ إِلَّا حَامِدًا» مستثنی منه «واو» در «حَضَرُوا» است.
- (۴) استثناء مصدر باب استفعال از ماده «ثنی» (اطلاعاتی درباره استثناء برای دبیرانه برای دانش آموز است)

۹۱- کدام گزینه در مورد «أَسْلُوبُ الْحَصْرِ» صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) در کتاب درسی فقط یک شیوه حصر، یعنی حصر با إِلَّا آموزش داده شده است.
- (۲) «إِلَّا» در «اسلوب حصر» برای استثناء نمی آید؛ بلکه برای «اختصاص و حصر» است.
- (۳) در اسلوب حصر یافتن مستثنی و مستثنی منه از اهداف آموزشی و ارزشیابی نیست.
- (۴) دبیر می تواند مستثنی و مستثنی منه را در اسلوب حصر بیابد و سوال امتحانی از آن طرح کند.

۹۲- در کدام گزینه کلمات مترادف همدیگر نیستند؟ (iranarze.ir)

- (۱) رَاحَ = ذَهَبَ
- (۲) اتَّسَعَ = ضَاقَ
- (۳) الأَعوام = السِّنِينِ
- (۴) صارَ = أَصْبَحَ

۹۳- عَيْنُ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ. (iranarze.ir)

(۱) أَلْيَافٍ (۲) الشَّابَّ (۳) الْأَمْرَدَ (۴) أَلْوَعَاءَ

۹۴- در مورد « كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ، » کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) چگونه این امکان دارد؟

(۲) ترجمه این جمله برای دانش آموز، به صورت کلمه کلمه سخت است که می شود «آن چگونه است»

(۳) باید به دانش آموز تذکر دهیم که کلمه « ذلك » بسیاری اوقات «این» ترجمه می شود.

(۴) این عبارت باید کلمه کلمه ترجمه شود. و بهترین ترجمه «آن چگونه است».

۹۵- در مورد کلمه ی «هناک» کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) معنی هناک عبارت است از: آنجا، وجود دارد

(۲) هناک به معنای وجود دارد گرته برداری از زبان انگلیسی است

(۳) « هناک » به معنی آنجا در متون کهن عربی پر کاربرد است

(۴) کلمه (There) به معنای « آنجا » است.

۹۶- کدام گزینه در مورد تدریس مفعول مطلق صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) مفعول مطلق مصدری از ریشه فعل جمله است.

(۲) مفعول مطلق دو نوع است: تأکیدی و نوعی.

(۳) مفعول مطلق نوعی بر انجام فعل تأکید می کند.

(۴) در ترجمه مفعول مطلق نوعی (که موصوف واقع شده است) می توانیم صفت را به صورت قید ترجمه کنیم و نیازی به ترجمه مفعول مطلق نیست.

۹۷- کدام یک از گزینه های زیر اهداف تدریس درس پنجم «یا إلهی» با قواعد منادی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) نیازی به آشنایی با شعر عربی نیست فقط فهم واژگان کافی است.

(۲) فراگیر منادا را در جملات زبان عربی تشخیص دهد.

(۳) فراگیر جمله های دارای منادا را درست معنا کند.

(۴) فراگیر پیام متن درس را درست درک و بیان کند.

۹۸- کدام گزینه در مورد کلمه « الْمَجِيبُ » صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) پاسخ دهنده.

(۲) اسم فاعل از أَجَابَ، يُجِيبُ است.

(۳) یا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ جزء گروه منادایی است.

(۴) اسم مفعول آن مُجَاب است.

۹۹- در مورد تدریس مبحث منادا کدام گزینه صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) لفظ جلاله «الله» به دو صورت منادا واقع می شود: (یا الله) و (اللَّهُمَّ) و هیچ فرقی با هم ندارند.

(۲) گاهی در منادا ضمیر «ی» حذف می شود مانند: یا رَبِّ یا رَبِّي

(۳) حرف ندای «یا» بر سر اسم بدون ال می آید.

(۴) منادا در «یا ایها الناس» توجیه اینکه «ای» مناداست و ناس چه نقشی دارد ضروری است.

۱۰۰- کدام گزینه جزء تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت ها نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از پانزده نمره است. و پنج نمره اختصاص به قرائت دارد.

(۲) صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.

(۳) در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم بندی دقیقاً رعایت شود.

(۴) سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات کاملاً حرکت گذاری شوند.

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی دبیری عربی، اینجا بزنید

برای دانلود رایگان کتاب مرجع این سوالات، راهنمای معلم زبان قرآن ۳ دوازدهم انسانی اینجا بزنید

«انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه مجاز می باشد»

