

توضیحات:

- ۳۰ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزگار ابتدایی
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای معلم  
هدیه های آسمان سوم  
ابتدایی**

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم هدیه های آسمانی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



## نکات مهم راهنمای معلم هدیه های آسمان سوم

۱- فطرت انسان، فطرت توحیدی است بدین معنا که هم خود را وابسته به خالق می یابد که منبع و سرچشمه همه خیرها و کمالات است و هم گرایشی به او در ضمیر خویش احساس میکند. دین اسلام که دین فطری است آمده تا این فطرت توحیدی را در همه ابعاد شکوفا کند و شخصیتی توحیدی از انسان بسازد.

### ۲- اصول حاکم بر برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی:

الف) محور قرار گرفتن قرآن کریم و سنت و سیره معصومین صلوات الله علیهم

ب) توجه به رویکردهای جدید در تعلیم و تربیت با هدف روزآمد شدن برنامه

ج) توجه به توانایی ها و محدودیت های رشد شناختی دانش آموزان دوره ابتدایی

۳- تاکید بر آموزش محسوس و ملموس صرفا روشی است برای تقویت ایمان به غیب، زیرا بذر ایمان به غیب در همین دوره در وجود کودک افشاندن میشود.

۴- ایمان و اعتقاد، مقدمه عمل آگاهانه و انتخاب شده است.

۵- در برنامه جدید انباشتن ذهن دانش آموزان از مفاهیم و تاکید صرف بر مهارت هایی که تنها به درد امتحان می خورد و آنها را به هنگام ارزشیابی به ظاهر موفق جلوه می دهد، مدنظر نیست، در عوض، ادراک مفاهیم دینی به عنوان مقدمه ای برای رشد عاطفی و تغییر نگرشهای دانش آموزان نسبت به آنها و انس با این مفاهیم مورد توجه قرار گرفته است. همچنین به «عمل صحیح» به عنوان حاصل تبعی "نگرش های صحیح" تاکید شده است.

### ۶- فایده اصالت قائل شدن برای کیفیت فرایند یادگیری یاددهی:

الف) موجب عمیق تر و پایدارتر شدن آموخته های آنان میشود.

ب) معلم را یاری می دهد تا برای ارزشیابی پیشرفت یادگیری آنان، هم به فرایند و هم به محصول توجه کند و به نتایج بهتری دست یابد.

ج) به واسطه فعالیت بیشتر در امر یادگیری، در دانش آموزان احساس خوب و خوشایندی ایجاد می کند که به ویژه برای درس دینی، فوق العاده حائز اهمیت است.

۷- تاکید بر آموزش محسوس و ملموس صرفاً روشی است برای تقویت ایمان به غیب، زیرا بذر ایمان به غیب در همین دوره در وجود کودک افشانه میشود.

۸- با توجه به اهمیت الگوپذیری در این سن، استفاده از شخصیت پیشوایان بزرگ دینی در جان و اندیشه آنان نقش می بندد.

۹- با توجه به اهمیت الگوپذیری در این سن، استفاده از الگوهای صحیح با تاکید باید مورد توجه قرار گیرد تا زیبایی های دین و دین زیبا در سطحی کودکانه به دانش آموزان آموزش داده شود.

۱۰- آشنایی با معارف دینی، هدفی میانی و زیستن دینی انسان، هدف اصلی تربیت دینی است

۱۱- در آموزش هدیه های آسمانی فراهم ساختن فرصت مشارکت فعال دانش آموزان در جریان آموزش و یادگیری بسیار مهم است زیرا به دانش آموز کمک می کند تا حدامکان، خودش جستجو، فکر و عمل کند و با توجه به تجارب و یافته های قبلی و فعلی خود، به نتیجه برسد و معلم هم با راهنماییهای مناسب، او را در این راه یاری رساند.

۱۲- برنامه درسی و آموزشهای دینی باید به گونه ای طراحی شود که اصل احساس نیاز به دین را برای دانش آموز زنده کند.

۱۳- آموزش اقلیتهای دینی (مسیحی، یهودی و زرتشتی) باید هماهنگ با قوانین جمهوری اسلامی ایران باشد.

۱۴- ارزشیابی، به عنوان مهمترین بخش فرایند یادگیری، باید با هدف رشد دانش آموزان انجام شود.

۱۵- ارزشیابی صرفاً برای مشخص ساختن موارد اشتباه و ضعف هایی است که باید تصحیح شوند، نه برای ثبت اشکالات و گزارش آن به دیگران. به عبارت دیگر، وسیله ای است برای تحریک و تشویق دانش آموزان به یادگیری بیشتر.

۱۶- از آنجا که رقابت میان فردی برای دانش آموزان ابتدایی، اضطراب آفرین و گاهی ناامید کننده است، وضعیت هر کودک، باید به نسبت خودش و پیشرفتی که حاصل کرده، سنجیده و برآورده گردد. به عبارت بهتر، آنچه مهم است، رقابت هر دانش آموز با خود اوست، نه با دانش آموزان دیگر.

۱۷- ارزشیابی در درس هدیه های آسمان به صورت مستمر و از طریق مشاهده عملکرد دانش آموزان و محصول عملکرد آنها در طول فرایند یادگیری صورت می گیرد.

۱۸- ارزشیابی مستمر با استفاده از روشهای گوناگون میتواند صورت گیرد. مشاهده و آزمون شفاهی

۱۹- از آنجا که تحقق اکثر اهداف برنامه، منوط به درک مفاهیم ارائه شده به دانش آموزان است، بر این اساس درک مفاهیم پیشبینی شده در محتوای برنامه و بسط آنها، استفاده از این مفاهیم در موارد تعیین شده و بکارگیری قوه

خلاقیت دانش آموزان برای فهم بهتر و گسترش مفاهیم، یکی از بخشهای عمده برنامه است که نظام ارزشیابی باید بدان بپردازد.

۲۰- اعمال دینی، هنگامی ارزشمندند که براساس ایمان و تمایلی درونی و قلبی باشند و اساس چنین ایمانی را نیز معرفت و شناخت حقیقی تشکیل میدهد.

۲۱- برای قضاوت نهایی در مورد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، آموزگار باید به جمع بندی مشاهدات خود در طول سال تحصیلی اقدام نماید زیرا هر دانش آموزی، مطابق با سرعت انتقال و توان یادگیری خود می آموزد، به علاوه هر دانش آموزی، احساسات دینی خود را به گونه ای بروز میدهد.

۲۲- نباید با آزمونها و امتحانات مشکل و دلهره آور، در دانش آموزان، احساس ناخوشایندی نسبت به درس دینی ایجاد شود.

۲۳- ارزشیابی در درس هدیه های آسمان به صورت مستمر و از طریق مشاهده عملکرد دانش آموزان انجام می شود.

۲۴- محصول ارزشیابی در درس هدیه های آسمان از عملکرد دانش آموزان در طول فرایند یادگیری صورت میگیرد.

۲۵- مشاهده مبتنی است بر بررسی فعالیت های مستمر روزانه در مدرسه و حتی خارج از آن است.

۲۶- آزمون شفاهی: در این نوع ارزشیابی، معلمان جهت اطلاع از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سوالاتی را به صورت شفاهی می پرسند.

۲۷- در سالهای اخیر، توجه به نیازهای نو در عرصه آموزش دین، رویکردهای جدید در امر آموزش، توجه بیش از پیش به جنبه های نگرشی آموزه های دینی، لزوم بهره گیری از روشهای نوین در تعلیم و تربیت دینی و بکارگیری همه برخاسته و برگرفته از نظرات و پیشنهادهای آموزگاران مجرب است.

۲۸- برنامه درسی هدیه های آسمانی با رویکرد به فطرت انسان، برنامه خود را سامان میدهد و در اصول، اهداف و روشهای تعلیمی و تربیتی، ردپای آن را دنبال میکند.

۲۹- تعلیم و تربیت دینی زمینه ساز و تسهیل کننده مسیرشکوفایی استعدادها و گرایش به خیر، زیبایی و کمال است.

۳۰- برای بیان مفاهیم موجود در برنامه درس هدیه های آسمانی، از مفاهیم ساده و ملموس استفاده شده است مفاهیمی که دانش آموزان خود بتوانند با آنها ارتباط برقرار کرده، درکشان کنند و نسبت به آنها احساس خوشایند و دلپذیری داشته باشند.

## ایران عرضه

### مرجع نمونه سوالات

### آزمون های استخدامی سراسری

### به همراه پاسخنامه تشریحی

#### خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم هدیه های آسمانی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze