

توضیحات:

- ۲۶ نکته مهم و کلیدی
- ویژه آزمون آموزگار ابتدایی
- با قابلیت پرینت

**نکات مهم راهنمای  
معلم علوم تجربی ششم  
ابتدایی**

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.



@iranarze

## نکات مهم راهنمای معلم علوم تجربی ششم

- ۱- یکی از حوزه های یادگیری در برنامه درسی ملی حوزه علوم تجربی است. در بیانیه این حوزه، تعریف کارکرد، قلمرو و جهت گیری های کلی به شرح زیر مورد توجه قرار گرفته است.
- ۲- علوم تجربی، حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت‌های هستی و کشف فعل خداوند است.
- ۳- تدریس علوم در هر پایه نکات خاص خود را دارد و نمی‌توان تنها به نکات کلی در این زمینه بسنده کرد. بنابراین لازم است که روش آموزش علوم در هر پایه، از جمله روش تدریس علوم ششم ابتدایی، به صورت فصل به فصل و صفحه به صفحه نیز مورد بررسی قرار بگیرد.
- ۴- قلمرو حوزه علوم تجربی
  - دانش: شامل زندگی و موجودات، زمین و پیرامون آن، ماده و تغییرات آن، انرژی و تغییرات آن، طبیعت و مواد فراوری شده، علوم در اجتماع، علوم در زندگی روزانه، تاریخ علم در ایران و اسلام و
  - فرایندهای علمی: شامل مهارت‌های فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه گیری، تفسیر یافته ها، فرضیه و مدلسازی، پیش بینی، طراحی تحقیق، برقراری ارتباط و مهارت‌های پیچیده تفکر
  - فناوری: بیوتکنولوژی، نانو تکنولوژی، انرژی‌های نو، نجوم
- ۵- کسب شایستگی ها منوط به کسب تجربیات شخصی یادگیرنده در موقعیت‌های واقعی است.
- ۶- کارکردهای علوم تجربی:
  - رشد و ارتقاء شایستگی‌های عقلانی، ایمانی، دانشی، مهارتی و اخلاقی
  - ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی، خانوادگی، ملی و جهانی
  - عمیق و تعادل در نگرش توحیدی و دستیابی به درک غایت مند از خلقت.
- ۷- در فرایند تعاملی با رویکرد حل مسئله و کاوشگر معلم در نقش راهنما و ناظر بازی می کند و دانش آموز با انجام آزمایشها و فعالیت ها و با توجه به راهنمایی های معلم، مفاهیم آموزشی را کشف میکند، ایده ها و نظرهای جدید می دهد، راه حل ارائه می کند و تعریف ارائه می دهد.

۸- وقتی معلم در کلاس از دانش آموزان می پرسد "چگونه رنگ زرد چوب را از بین میبرند؟" او قصد دارد روش گفتگو و بحث گروه را برای تدریس بکار برد.

۹- در زمانهای مناسب، فعالیتهای پیش بینی شده در کتاب کار را به عنوان تکلیف از دانش آموزان بخواهید و پاسخ آنها را در کلاس برای همه دانش آموزان بررسی کنید. این فعالیتهای برای تکمیل، تعمیق و تثبیت مفاهیم، طراحی و تدوین شده اند.

۱۰- بازدید از کارخانه بهانه ای است تا دانش آموزان با مشاهده قسمتهای مختلف کارخانه از نزدیک مشاهده نموده، و بتوانند یافته های ذهنی خود را درباره مواد و وسایل به کار رفته در کارخانه به طور عملی امتحان نموده و اصلاح کنند.

۱۱- معلم در فرایند تدریس با هدف تقویت حس خودباوری، نقش یک راهنما و ناظر را ایفا میکند و دانش آموز با انجام آزمایشها و فعالیت ها و با توجه به راهنماییهای معلم، مفاهیم آموزشی را کشف میکند، ایده ها و نظرهای جدید می دهد، راه حل ارائه میکند و تعریف ارائه میدهد. انتظار می رود که معلم با فراهم کردن شرایط به تقویت حس "خودباوری" در دانش آموزان کمک نماید.

۱۲- نمونه برداری از مواد خروجی از دهانه آتشفشان از روش مطالعه مستقیم است.

۱۳- هدف از بخش فعالیت در کلاس این است که دانش آموزان علاوه بر این که به تفاوت شدت و بزرگی زمین لرزه ها پی میبرند از این نکته نیز آگاه شوند که زلزله های زیادی در روی کره زمین رخ میدهند ولی خرابی ندارند. این هدف مربوط به بخش ایستگاه فکر کتاب علوم است.

۱۴- فرایندهای علمی شامل مهارتهای فرایندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه گیری، تفسیر یافته ها، فرضیه و ... می شود

۱۵- موارد ذکر شده در قلمرو علوم تجربی عبارتند از: دانش، فناوری و فرآیندهای علمی.

۱۶- سازماندهی محتوای درسی تا پایان دوره ابتدایی به صورت تلفیقی است.

۱۷- یادگیری های مشترک به معنی توجه به مهارتهای تفکر، آداب و مهارتهای زندگی، کار و فناوری به عنوان مباحث بین رشته ای است.

۱۸- کسب شایستگی سواد علمی فناورانه منوط به کسب تجربیات شخصی یادگیرنده در موقعیت های واقعی است

۱۹- زمینه محوری: انتخاب زمینه هایی که امکان تلفیق تجربه های متفاوت یادگیری را فراهم کند. این زمینه ها باید از بستر زندگی دانش آموزان انتخاب شود و امکان عمق بخشیدن به یادگیری و پوشش دادن موضوعات مختلف درسی را دارا باشد.

۲۰- فراگیری علوم تجربی به دانش آموزان کمک می کند تا روشهای شناخت دنیای اطراف خود را بهبود بخشند لذا آموزش علوم تجربی ضرورت دارد.

۲۱- فرایند علوم: روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آن هاست.

۲۲- فرآورده علوم: نیز آراء و عقایدی است که می تواند در تجارب آتی به کار گرفته شود. این که می گوییم «می تواند» به این معنی است که آموزش علوم فقط زمانی فواید بالا را دارد که مراحل صحیح و مناسب خود را طی کند و گرنه هیچ تضمینی برای دستیابی به آن ها نیست.

۲۳- آنچه مهم است این است که بررسی های متعدد نشان داده که هر چه طول مدت زمانی که فرد عقیده ی غلطی را کسب کرده زیادتر باشد امکان تغییر آن مشکل تر است.

۲۴- هدف های آموزش علوم را می توان در سه حیطه ی اصلی و اساسی، در نظر گرفت:

- دانستنی های ضروری

- مهارت های ضروری

- نگرش های ضروری

۲۵- یادگیری درباره ی هر مفهوم و موضوع جدید دانش بشری، مستلزم داشتن اطلاعاتی درباره ی اصول و قوانین چهار زمینه ی اصلی علوم تجربی است.

۲۶- علوم فیزیکی: شامل فیزیک و شیمی است، بیشتر به بحث درباره ی ماده، انرژی، تغییرات مواد و برهم کنش های ماده و انرژی می پردازد.

## ایران عرضه

### مرجع نمونه سوالات

### آزمون های استخدامی سراسری

### به همراه پاسخنامه تشریحی

#### خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای تهیه بسته سوالات استخدامی راهنمای معلم علوم تجربی با پاسخنامه تشریحی، **اینجا** بزنید.

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، **اینجا** بزنید.

