



کد محصول
ES472



آخرین بروزرسانی
۱۴۰۳/۰۳/۱۴

سوالات استخدامی

نهج القرآن راهنمای معلم قرآن دبستان

- ✓ ویژه آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی
- ✓ نسخه رایگان شامل ۱۴۵ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۳۶۴ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی

خرید این محصول	خرید سوالات تخصصی آموزگار ابتدایی
سوالات شب آزمون آموزگار ابتدایی	خرید سوالات عمومی و اختصاصی آزمون
جزوات خلاصه حیطة عمومی و اختصاصی	جزوات خلاصه حیطة تخصصی آزمون
منابع آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۳/۱۲/۱۴ اضافه شدن سوالات جدید به بخش اول

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

فهرست مطالب

❖ فصل اول: سوالات استخدامی نهج القرآن راهنمای معلم قرآن اول تا ششم دبستان ویژه آزمون

آموزگار ابتدایی

تالیف ایران عرضه {صفحه ۴ - ۱۴۰ سوال}

❖ فصل دوم: سوالات استخدامی مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی قرآن و هدیه های

آسمانی آزمون آموزگار ابتدایی اردیبهشت {صفحه ۲۴ - ۵ سوال}



در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات استخدامی نهج القرآن راهنمای معلم قرآن اول تا ششم دبستان ویژه آزمون آموزگار ابتدایی تالیف ایران عرضه

۱- یعنی « ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا»

(۱) آموزش (۲) تربیت (۳) پرورش (۴) ۱ و ۳

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ تربیت یعنی «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا»

۲- نوری است که راه سعادت را به انسان می نمایاند و دلیل روشنی از سوی پروردگار است که به انسان جهت انتخاب مسیر، معرفت و بینش میدهد.

(۱) قرآن کریم (۲) هدایت (۳) عبادت (۴) نماز

۳- برنامه بعثت و رسالت پیامبر اکرم (ص) کدام مورد است؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

(۱) تلاوت آیات الهی (۲) تزکیه مردم

(۳) تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی (۴) همه موارد

۴-، فرآیندی است برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن به منظور انس و بهره گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح تاکید دارد.

(۱) آموزش جامع قرآن (۲) تربیت (۳) تمرین در کلاس (۴) ۲ و ۳

۵- سواد قرآنی چیست؟

(۱) اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم

(۲) برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره گیری مستمر و مادام العمر از قرآن کریم

(۳) انس دائمی

(۴) همه موارد

۶- گزینه غلط در مورد سواد قرآنی کدام است؟

(۱) سواد قرآنی یک نیاز همگانی است.

۲) سواد قرآنی از یک حد پایه برخوردار نیست.

۳) حد سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است.

۴) حداقل سواد قرآنی منجر به علاقه مندی خواندن مستمر و فهم آیات می شود.

۷- کدامیک از اجزای سواد قرآنی نیست؟

۱) توانایی خواندن قرآن کریم ۲) درک معنای عبارات و تدبر در آیات قرآن کریم

۳) تعلیم الهی ۴) انس با قرآن کریم

۸- اولین و مهم ترین رکن سواد قرآنی چیست؟

۱) مهارت نوشتاری ۲) مهارت ترجمه ۳) مهارت خواندن ۴) درک معنا

۹- بیشترین زمان جلسه آموزش قرآن باید به کسب کدام مهارت دانش آموزان اختصاص یابد؟

۱) درک معنا ۲) مهارت خواندن ۳) مهارت شنیداری ۴) مهارت گفتاری

۱۰- تفاوت روخوانی با روان خوانی در چیست؟

۱) در مهارت روخوانی بر تجربه شنیداری تاکید می شود.

۲) صوت، لحن، تجوید و... از زیر شاخه های روخوانی است.

۳) درست خوانی (صحیح خوانی) بیانگر مهارت روخوانی است.

۴) زیباخوانی (فصیح خوانی) بیانگر مهارت روخوانی است.

۱۱- در قرآن کدام پایه دانش آموزان با حروف ناخوانا و علامت تشدید آشنا میشوند؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۲- آموزش قرآن، ماهیتی دارد.

۱) تحلیلی ۲) تکوینی ۳) تربیتی ۴) توصیفی

۱۳- در حقیقت نخ تسبیح در آموزش قرآن است که زمینه های هدایت فرد را مهیا میکند؟

۱) روانخوانی ۲) تفکر ۳) تدبر ۴) ۲ و ۳

۱۴- اشکال آموزش شنیداری مثلا در تدریس آیت الکرسی و ناتوانی برقراری ارتباط بین آیات توسط دانش آموز چیست؟

۱) باعث می شود دانش آموزان فقط همان قسمت هایی که شنیده و تکرار کرده اند را یاد بگیرند

۲) تلفظ غلط حروف

۳) درک ننمودن مفهوم آیات

۴) شتاب زدگی در خواندن

۱۵- همه گزینه های زیر در مورد روان خوانی صحیح است به جز

۱) در مهارت روان خوانی بر تجربه شنیداری تاکید می شود.

(۲) صوت، لحن، تجوید و... از زیر شاخه های روان خوانی است.

(۳) معمولاً از عبارت های تکراری در روان خوانی استفاده می شود.

(۴) روان خوانی یک مهارت کیفی است.

۱۶- در قرآن پایه ابتدایی دانش آموزان با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا میشوند.

(۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۷- کل خوانی یعنی چه؟

(۱) خواندن از جزء به کل

(۲) خواندن از بخش خوانی به سمت شمرده خوانی

(۳) خواندن از از حرف و حرکت خوانی به سمت کلمه خوانی

(۴) توجه کمتر به حرکات و علائم

۱۸- در روخوانی به دانش آموز میگوییم بخوان و کمتر اشتباه کن، و در روان خوانی میگوییم با بهتری بخوان.

(۱) درست، کیفیت (۲) درست، کمیت (۳) روان، کیفیت (۴) روان، کمیت

۱۹- در پایه.... ابتدایی دانش آموزان با التقای ساکنین آشنا میشوند.

(۱) پنجم (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۲۰- کدامیک از مزیت های روش دیداری نسبت به روش شنیداری است؟

(۱) دانش آموز حرکات را میبیند و توجه اش نسبت به علائم روخوانی بالا میرود.

(۲) در روش دیداری، تعمیم پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.

(۳) در این روش، بین آموزش و ارزشیابی همخوانی و هماهنگی وجود دارد.

(۴) همه موارد

۲۱- در هنگام آموزش لوحه، دانش آموزان با اشاره معلم می کنند. (متعلق به سایت ایران عرضه)

(۱) فقط بخش خوانی (۲) فقط شمرده خوانی

(۳) هم بخش خوانی و هم شمرده خوانی (۴) بخش خوانی یا شمرده خوانی

۲۲- در رفع کدام اشکال از دانش آموز میخواهیم که جمله به جمله بخواند؛ مانند آیات تقطیع شده در کتاب درسی؟

(۱) شتاب زدگی (۲) طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر

(۳) خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس (۴) کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات

۲۳- در رفع مشکل در این موارد را با معادل های فارسی مقایسه کرده و آموزش میدهیم.

(۱) نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس نسبت به سواد فارسی

(۲) طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر

۳) خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس

۴) کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات

۲۴- در رفع کدام اشکال از طریق اشاره به بخش های مختلف کلمات، توجه دانش آموز را به علائم و حرکات جلب میکنیم.

۱) شتاب زدگی

۲) طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر

۳) خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس ۴) کم توجهی به حروف و حرکات و کلی خوانی کلمات و ترکیبات

۲۵- برای حل مشکل وجود حروف ناخوانا در بسیاری از کلمات و ترکیبات آیات قرآن از چه طریق عمل می کنیم؟

۱) تکرار و تمرین

۲) با معادلسازی

۳) تذکر نسبت به ناخوانا بودن این حروف

۴) ۲ و ۳

۲۶- چه زمانی از کتاب گویا استفاده کنیم؟

۱) زمانی که به فایل صوتی دسترسی نداریم

۲) فقط در دوران ابتدایی استفاده می کنیم

۳) تمام مراحل آموزش روخوانی به صورت شنیداری است

۴) در آموزش روخوانی از فایل صوتی (کتاب گویا) استفاده نمیکنیم؛ یعنی نه خودمان برای دانش آموزان میخوانیم و نه از

دانش آموزان قویتر میخواهیم بخوانند

۲۷- پس از رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معنای آیات، جهت ، از فایل صوتی استفاده میکنیم.

۱) تثبیت یادگیری و آشنایی با زیبایی های تالوت ۲) تقویت مهارت شنیداری

۳) تمرین هماهنگی و خواندن در جمع ۴) آشنایی با تلفظ عربی

۲۸- پس از تمرین روخوانی آیات موردنظر و آماده کردن دانش آموزان و ایجاد انگیزه برای تمرین قرائت، فایل صوتی قرائت

را پخش کرده و از دانش آموزان میخواهیم با نگاه به متن آیات درس، قرائت هر عبارت را ابتدا گوش کنند، سپس همراه با

نوار به صورت دسته جمعی، شبیه آن بخوانند به این عمل می گوئیم.

۱) زیبا خوانی ۲) تثبیت ۳) الگو گیری ۴) تکرار و تمرین

۲۹- به منظور افزایش توانایی دانش آموزان در قرائت قرآن و فراهم کردن فرصت بیشتر تمرین در کلاس، میتوانیم از روش

تمرین بهره بگیریم؟

۱) لوحه خوانی ۲) قرائت ۳) تمرین گروهی ۴) تمرین انفرادی

۳۰- دومین مهارتی که در فرایند آموزشی جامع قرآن بایستی در دانش آموزان ایجاد کرد، «کسب مهارت» است.

۱) شنیداری ۲) درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

۳) گفتاری ۴) جمع خوانی

۳۱- ترجمه قرانی کدام یک همخوانی ندارد؟

۱) یَسْرُنَا: آسان کردیم ۲) تَشْكُرُونَ: شکر کردید ۳) خَلَقْنَا: آفریدیم ۴) تَشْرَبُونَ: می نوشید

۳۲- آیَه أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ توجه ما را به جلب می کند.

۱) لباسی که می پوشید ۲) جایی که می خوابید

۳) غذایی که می خورید ۴) آبی که می نوشید

۳۳- ایه " لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ " معادل ترجمه فارسی..... است.

۱) بدون اجازه قرآن را لمس نمی کنند ۲) فقط افراد با تقوا به قرآن دست می زنند

۳) با وضو و پاکیزگی به قرآن دست می زنند ۴) همیشه وضو می گیرند و پاکیزه هستند

۳۴- بر اساس آیَه لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أَجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ چرا باید شکر گزار باشیم؟

۱) وجود آب ۲) پاک بودن آب ۳) بارش باران ۴) شور نبودن آب باران

۳۵- در پیام قرآنی وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا منظور از بِحَبْلِ اللَّهِ چیست؟

۱) قرآن ۲) پیامبران ۳) نماز ۴) امامان معصوم

۳۶- در کدام یک از اعمال زیر از نعمت های خداوند شکرگزاری نموده ایم؟

۱) ریختن آشغال در آب جویبار ۲) کندن میوه های خام و دور انداختن آنها

۳) لذت بردن از آب رودخانه بدون اسراف آب ۴) ریختن مواد شوینده در آب رودخانه

۳۷- مرسوم است برای دعا دستهایمان را

۱) دستهایمان را رو به چپ و راست می گیریم. ۲) دستهایمان را روی پاهایمان می گذاریم.

۳) دستهایمان را رو به زمین می گیریم. ۴) دستهایمان را رو به آسمان می گیریم.

۳۸- برای دعای کدام نعمت دستها را بالا برده و دعا می نماییم؟

۱) سیل ۲) زلزله ۳) پول ۴) باران

۳۹- در پاسخ به نعمتهایی که خدا به ما داده، (تالیف سایت ایران عرضه)

۱) گاهی پیام قرآنی الحمد لله را بخوانیم. ۲) هنگام نماز خواندن از خدا تشکر کنیم.

۳) موقع خواندن قرآن شکر گزار خدا باشیم. ۴) شکرگزار نعمتهایش باشیم و کارهایی را که دوست دارد را انجام

دهیم.

۴۰- کدامیک از عبارات زیر در مورد نیکی به پدر و مادر در قرآن آمده است؟

۱) به پدر و مادر نیکی کنید و در جوانی با نرمی و مهربانی با آنها سخن بگویید.

۲) به پدر و مادر نیکی کنید و چنانچه پیر شدند به آنها هدیه بدهید و برایشان دعا کنید.

۳) به پدر و مادر نیکی کنید و چنانچه پیر شدند با نرمی و مهربانی با آنها سخن بگویید.

۴) به پدر و مادر نیکی کنید و چنانچه پیر شدند از آنها مراقبت کنی.

۴۱- وَ مَنْ أَضَلُّ مِمَّنْ يَدْعُو مِنْ دُونِ اللَّهِ مَنْ لَا يَسْتَجِيبُ لَهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَهُمْ عَنِ دُعَائِهِمْ غَافِلُونَ اشاره دارد.

(۱) بی‌توجهی به حقّ النَّاس (۲) مبارزه با عقاید باطل و خرافات

(۳) استقامت و پایداری در راه خدا (۴) تسلیم در برابر امر خداوند

۴۲- وَ كَفَى بِاللّٰهِ وَكِيلًا یعنی.....

(۱) خداوند به احوال بندگان آگاه است (۲) کسی بهتر از خدا نمی‌تواند انسان را یاری نماید

(۳) مصدر و مرجع تمام تلاش‌های بشری، خداست (۴) تمام قدرت‌ها در مقایسه با قدرت خداوند هیچ هستند

۴۳- در رابطه با عفو و گذشت از خطای دیگران به گفته حضرت محمد (ص) چه عاید ما می‌گردد؟

(۱) خشنود شدن خداوند (۲) عزیز و سرافراز شدن در میان مردم

(۳) آمرزیده شدن خطاهای خودمان (۴) اصلاح شدن فرد خطاکار

۴۴- در کدام مورد توبه کردن و پشیمانی برای بخشیده شدن گناهان کفایت نمی‌کند.

(۱) ترک نماز (۲) شرک (۳) حق‌النَّاس (۴) بت‌پرستی

۴۵- شخص گناهکاری که حق الناس بر گردنش است چگونه طلب بخشش می‌کند؟

(۱) خداوند، حق النَّاس را در آیه «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا» استثنا کرده است چرا که حق النَّاس گناهی نابخشودنی است.

(۲) اگر حق النَّاس بر عهده کسی باشد، برای توبه کردن، پشیمانی کافی نیست و انسان باید حقوق مردم را جبران کند.

(۳) اگر حق النَّاس بر عهده کسی باشد، برای توبه کردن، پشیمانی و استغفار کافی است و جبران حقوق از دست رفته، مباح است.

(۴) اگر حق النَّاس بر عهده کسی باشد، برای توبه کردن، پشیمانی و استغفار کافی است و جبران حقوق از دست رفته، مستحب است.

۴۶- در آیه «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا» چه شرطی برای بخشش همه گناهان وجود دارد.

(۱) از احکام و قوانین الهی پیروی کنند.

(۲) پشیمانی، تغییر مسیر و اصلاح رفتار، ترک سیئات و انجام حسنات حاصل گردد.

(۳) تسلیم فرمان خدا شوند.

(۴) دست از گناه بکشند و به سوی درگاه خدا برگردند.

۴۷- گذشت از خطای دیگران موجب.....

(۱) بی‌ادبی فرد نادان می‌شود. (۲) رفتار فرد را اصلاح می‌کند.

(۳) دوستی میان افراد را زیاد می‌کند. (۴) باعث هدایت فرد می‌شود.

۴۸- اعجاز معنوی قرآن در کدام مورد اشاره شده است؟

۱) حرکت زمین ۲) تحدی قرآن ۳) زوجیت گیاهان ۴) همه موارد

۴۹- نیاز انسان و سایر موجودات از چه نظر شبیه هم است و در کجا آن را باید یافت؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

- ۱) نیازهای طبیعی - فطرت آدمی ۲) نیازهای برتر - جهان خلقت
۳) نیازهای برتر - فطرت آدمی ۴) نیازهای طبیعی - جهان خلقت

۵۰- کدام نیاز ها توسط خداوند در جهان خلقت تامین شده است؟

- ۱) نیازهای طبیعی و غریزی ۲) نیازهای غیر طبیعی و غریزی
۳) نیاز های غیر ضروری ۴) نیازهای غیر اساسی

۵۱- نحوه صحیح خواندن حرف "همزه" و "الف" کوچک به ترتیب چگونه توضیح داده می‌شود؟

- ۱) تقریباً شبیه صدای حرف عین - همان صدای الف
۲) بصورت سکون - خوانده نمی‌شود
۳) بی‌صدا است - خوانده نمی‌شود
۴) شبیه صدای حرف عین - بصورت صدای ای

۵۲- چگونه می‌توانیم در هنگام بخش‌خوانی صدای کسره قبل از «ی» را به دانش‌آموزان بصورت صدای «ای» آموزش دهیم؟

- ۱) تمرین کلمات مشابه در عربی ۲) استفاده از کلمات فارسی مشابه
۳) آموزش اصول تجوید ۴) صحیح‌خوانی و تکرار

۵۳- روز چهارم و پنجم آموزش، یادآوری تنوین و تمرین آن است، کدام مورد جز اهداف این روز نیست؟

- ۱) توانایی خواندن ترکیب حروف و تنوین ۲) توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی درس
۳) توانایی خواندن ترکیب حروف و سکون ۴) علاقه به خواندن روزانه قرآن کریم

۵۴- در مراحل آموزش تمرین روخوانی قرآن کدام مورد تقریباً همیشه باید رعایت شود؟

- ۱) تشویق دانش‌آموزان به تکرار ۲) آموزش عملی
۳) خواندن ترکیبات ۴) آموزش همراه با غلو و مکس

۵۵- توضیح حرف "مشدد" زمانی که در یک کلمه حرفی دوبار تکرار شود، به چه صورت باید باشد؟

- ۱) حرف اول ساکن می‌باشد. ۲) به جای حرف ساکن علامت تشدید می‌آید.
۳) تشدید جایگزین حرف تکراری نمی‌شود. ۴) موارد ۱ و ۲

۵۶- در کار با بایستی در بین بخش‌ها مکث قابل توجه داشته باشیم در مورد کلمات دارای تشدید این مکث را با توجه

بیشتری رعایت می‌کنیم تا دانش‌آموزان متوجه شوند که حرف مشدد خوانده می‌شود.

- ۱) کتاب - ساکن ۲) لوحه- دوبار ۳) قرآن - دوبار ۴) مشدد - تکراری

۵۷- برای آموزش صدای «ه» از شکل صدای کدام حرف استفاده می‌کنیم؟

(۱) صدای آ (۲) صدای و (۳) صدای ی (۴) صدای ه

۵۸- در مراحل آموزش و تمرین یادگیری "پایه همزه" در چه روزی انجام می‌شود؟

(۱) روز دهم (۲) روز یازدهم (۳) روز پانزدهم (۴) روز هفتم

۵۹- چه زمانی به "همزه پایه" اشاره نمی‌کنیم؟

(۱) هرگاه روی همزه حرکتی باشد. (۲) هرگاه همزه در ابتدا بیاد. (۳) زمانی که حرف ناخوانا داشته باشیم. (۴) هرگاه در حرف معین همزه سکون داریم.

۶۰- کدام گزینه از اهداف آموزش حروف "ناخوانا" می‌باشد؟

(۱) توانایی خواندن کلمات دارای حرف ناخوانای «و» زیر همزه
(۲) توانایی خواندن کلمات دارای حرف ناخوانای «آ» زیر الف
(۳) توانایی خواندن کلمات دارای حرف ناخوانای «ی» زیر الف کوچک «ی»
(۴) همه موارد

۶۱- کدام کلمات در هنگام خواندن قرآن براساس قواعد دستوری نیاز به دقت بیشتری دارد؟

(۱) تُوذَوْنِی- لَایَاتِ (۲) مَسَّهَ الشَّرُّ- عبدالله
(۳) فَتَهَجَّد- مَنَّا (۴) همه موارد

۶۲- موفقیت برنامه درسی آموزش روخوانی قرآن به چه عاملی بستگی دارد؟

(۱) انس دانش‌آموزان به قرآن (۲) جامعیت آموزش
(۳) ارزشیابی مداوم (۴) تمرین و تکرار

۶۳- کدام گزینه از ویژگی‌های پیام قرآنی کتاب درسی نمی‌باشد؟

(۱) فضایل اخلاقی را گسترش می‌دهد. (۲) موضوع آن برای دانش‌آموز قابل درک است.
(۳) کوتاه و پرمعنا می‌باشد. (۴) نمونه عملی در زندگی روزمره وجود دارد.

۶۴- اگر اشتباهات دانش‌آموزان در حین خواندن نسبتاً زیاد است،

(۱) نیازی نیست همه اشتباهات را گوشزد کنیم.
(۲) باید تمام اشتباهات را گوشزد کنیم تا کامل رفع اشکال شود.
(۳) بار دیگر می‌خواهیم که خواندن را تکرار کند.
(۴) ۲ و ۳

۶۵- انجام چه کاری توسط دانش‌آموزان می‌تواند همراه با نمره تشویقی در ارزشیابی نهایی باشد؟

(۱) یاد گرفتن اذان (۲) یادگیری کامل نماز
(۳) حفظ احادیث (۴) حفظ قرآن

۶۶- با توج به آیه شریفه «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ» بهترین اقدام برای شروع تدریس پیام قرآنی آن چه می‌باشد؟

- (۱) پخش اذان (۲) یادگیری ترتیب نماز (۳) یادگیری اقامه (۴) یادگیری وضو

۶۷- پیام قرآنی آیه «فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ» چه می‌باشد؟

- (۱) تقویت مهارت دوستی و صمیمیت (۲) تقویت مهارت بخشش و گذشت

- (۳) تقویت مهارت تفکر و تدبر (۴) تقویت مهارت مشورت

۶۸- در صورت اشتباه دانش‌آموزان در تلفظ کلماتی از قبیل «لِلْآخِرَةِ» از چه روشی برای اصلاح آن استفاده بکنیم؟

- (۱) نوشتن کلمه روی تخته (۲) اشاره به بخش های کلمه

- (۳) تمرین و تکرار (۴) ۱ و ۲

۶۹- جهت بسط مفهوم پیام قرآنی آیه شریفه «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا» چه فعالیتی باید انجام پذیرد؟

- (۱) نشان دادن تصویر تأمل برانگیز یا پخش فیلمی مرتبط با نیکی به پدر و مادر

- (۲) گفتن داستان‌های آموزنده از شخصیت‌های مشهور در خصوص احترام نگذاشتن به والدین

- (۳) استفاده از احادیث و روایات در خصوص وعده پاداش الهی در خصوص احترام به والدین

- (۴) همه موارد

۷۰- برای بیان مفهوم پیام قرآنی آیه شریفه «وَاللَّهُ لَا يَحِبُّ الظَّالِمِينَ» از کدام فیلم می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) محمد رسول الله (۲) مختارنامه (۳) امام علی (۴) امام رضا

۷۱- مفهوم شعر «فضل خدای را که تواند شمار کرد» مربوط به کدام آیه قرآن می‌باشد؟

- (۱) جَعَلُوا لِلَّهِ أُنْدَاداً (۲) آتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ

- (۳) إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (۴) وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا

۷۲- کدام آیه به نقش قرآن در میان جوامع و ملت‌های مختلف اشاره دارد؟

- (۱) وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمْ

- (۲) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا

- (۳) وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا

- (۴) أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ

۷۳- برای اینکه مفهوم "ریسمان خدا" را به دانش‌آموزان انتقال دهیم ابتدا چه تمرینی می‌توان انجام داد؟

- (۱) ریسمان یا طناب روی تخته می‌نویسیم. (۲) ابتدا مفهوم کلمه را از دانش‌آموزان می‌پرسیم.

- (۳) نمایش برگزار می‌کنیم. (۴) معلم از تجربیات خود می‌گوید.

۷۴- از چه سرودی برای انتقال پیام قرآنی آیه «وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا» استفاده می‌کنیم؟

- (۱) از اوج بروج حق سردار قیام آمد (۲) جاودانه شد از فروغ سحر پگاه ما

(۳) دیو چو بیرون رود فرشته دراید (۴) نه شرقی و غربی است، نه سرخ است و نه زرد

۷۵- حروف مقطعه را چگونه به دانش آموزان آموزش می دهیم؟

- (۱) نگارش آن روی تخته و پرسش (۲) نشان دادن فیلم
(۳) پخش صوت قرآن (۴) نوشتن از روی مثال های کتاب

۷۶- آموزش علامت "مد" به چه طریقی می باشد؟

- (۱) از شعر و داستان استفاده می کنیم.
(۲) مانند تشدید تاکید بیشتری بر روی کلمه می کنیم .
(۳) توضیح می دهیم با کشش بیشتری خوانده می شود.
(۴) از کلمات مشابه استفاده می کنیم.

۷۷- در آموزش رسم الخط عربی چه ویژگی اهمیت دارد؟

- (۱) رعایت ترکیب کلمات.
(۲) اکتفا به علائم ضروری
(۳) گذاشتن تمام اعراب ها
(۴) صحیح نویسی

۷۸- یکی از تمرین های پیام قرآنی آیه «فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ» چیست؟

- (۱) هم خوانی دانش آموزان (۲) بخش بخش خوانی
(۳) اجرای نمایش (۴) تابلو نویسی

۷۹- یکی از شروع های خوب برای پیام قرآنی آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ» می باشد.

- (۱) شعر خواندن (۲) هم خوانی کردن
(۳) اجرای نمایش و نشان دادن فیلم (۴) موارد ۱ و ۲

۸۰- مفهوم آیه «إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ» چیست؟

- (۱) رفتارهای خوب (۲) گذشت و احسان (۳) دروغ نگفتن (۴) صله رحم

۸۱- در صورتی که دانش آموزی در خواندن یک جمله اشتباهات و ضعف های زیادی دارد، می توانیم به رفع یکی دو مورد از

موارد مهم و چه بسا ساده آن ها اقدام و موارد دیگر را به

- (۱) کمک دانش آموزان رفع کنیم. (۲) نوبت های بعد موکول کنیم.
(۳) خانواده واگذار کنیم. (۴) خود دانش آموز واگذار کنیم.

۸۲- کدام مورد پس از روخوانی دانش آموزان انجام می گیرد و تقدم آن بر روخوانی آسیب زاست.

- (۱) گروه خوانی (۲) پخش قرائت (۳) بخش بخش خوانی (۴) پیش خوانی

۸۳- چه سوالی از دانش آموز درباره پیام قرآنی آیه «الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ» می توان پرسید؟

- (۱) برای آنکه معنای یک آیه را بفهمیم چه چیزهایی نیاز است؟

(۲) پدر و مادر خود را چقدر دوست دارد؟

(۳) خداوند چه چیزهایی را به ما یاد داده است؟

(۴) موارد ۱ و ۳

۸۴- کدام گزینه حامل پیام قرآنی "شنونده خوب" می باشد؟

(۱) وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

(۲) الرحمن عَلَّمَ الْقُرْآنَ

(۳) لَئِنْ أَشْرَكَتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَ تَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

(۴) رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ

۸۵- هرگاه تنوین به حرف ساکن یا تشدید وصل شود به چه صورت خوانده می شود؟

(۱) نون مفتوح (۲) کشیده (۳) نون مکسور (۴) مشدد

۸۶- یکی از سوالات مهمی که در پیام قرآنی آیه «وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ» می توانیم از دانش آموزان بپرسیم چیست؟

(۱) عهد را باید با چه کسی ببندیم؟ (۲) زمانی که با کسی عهد می بندیم چگونه باید باشیم؟

(۳) کلمات هم خانواده عهد را بپرسیم. (۴) آیا تا به حال خلاف عهد خود عمل کرده اند؟

۸۷- بهترین شروع برای پیام قرآنی آیه «وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدْوَانِ ۗ وَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ» چیست؟

(۱) آموزش رفتار مناسب (۲) استفاده از تصاویر جشن نیکوکاری

(۳) روایت حکایتی از همکاری (۴) پخش فیلمی مرتبط با عواقب بدی کردن

۸۹- در آیه شریفه «وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ» از چه مفهومی صحبت می شود؟

(۱) ناسپاسی (۲) شکر نعمت (۳) عذاب شدید (۴) کفر گفتن

۹۰- هدف اصلی از اجرای نمایشنامه با موضوع پیام قرآنی آیه «فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلَحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ» در کلاس چیست؟

(۱) نشان دادن نتیجه تقوا و عمل صالح

(۲) ایجاد فضایی برای بحث و گفت وگو درباره دلخوری ها و راه های برطرف کردن آن

(۳) آموزش حفظ آیات قرآن به صورت فعال

(۴) برگزاری آزمون شفاهی در مورد آیات قرآن در انتها

۹۱- پیام قرآنی آیه «وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ» با کدام پیام قرآنی زیر مرتبط است؟

(۱) «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا». (۲) «كُلُّ أَمْرٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ».

(۳) «فاسألوا أهل الذكر، إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ». (۴) «إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ».

۹۲- از دانش آموزان می خواهیم برای فهم پیام قرآنی آیه «كُلُّ أَمْرٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ» چه کاری انجام دهند؟

- (۱) نام افراد موفق در فامیل خود را به کلاس بیاورند.
- (۲) از تلاش و کوشش موفق خودشان صحبت کنند.
- (۳) گروه نمایشی تشکیل بدهند.
- (۴) معنی آیه را حفظ کنند.

۹۳- مفهوم پیام قرآنی آیه «وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ» چیست؟

- (۱) عذاب الهی
- (۲) توجه و یادآوری
- (۳) امر به مشاوره
- (۴) تدبیر در دین

۹۴- کدام فعالیت به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا نعمت‌های خدا را بهتر درک کنند؟

- (۱) شکرگزاری در نماز
- (۲) نوشتن نعمت‌های خداوند در یک برگه و خواندن آن‌ها در کلاس
- (۳) پرسیدن نعمات خدا از والدین
- (۴) پخش فیلم درباره نعمت‌ها

۹۵- ترجمه آیه «لَا يَمْسُهِ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ» چیست؟

- (۱) قرآن روح انسان را مطهر می‌کند.
- (۲) با پاکیزگی به قرآن دست می‌زنند.
- (۳) قرآن را با طهارت می‌خوانند.
- (۴) قرآن را در قلب خود نگه می‌دارند.

۹۶- بهترین شروع برای آموزش مفهوم پیام قرآنی آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ» کدام گزینه می‌باشد؟

- (۱) داستان شتریان با ایمان را بیان کنیم.
- (۲) خواندن حکایت گلستان سعدی.
- (۳) بیان داستان "رطب خورده، منع رطب کی کند".
- (۴) قسمتی از فیلم حضرت موسی را نشان دهیم.

۹۷- کدام گزینه بهترین توصیف از مفهوم «تربیت» بر اساس تعریف ارائه‌شده است؟

- (۱) ایجاد شرایط مناسب برای رشد فطرت الهی در مسیر عبودیت و حیات طیبه
- (۲) انتقال دانش و مهارت‌های تجربی به نسل‌های آینده

- (۳) پرورش توانایی‌های مادی انسان برای موفقیت در زندگی اجتماعی

- (۴) کنترل رفتارهای فردی و اجتماعی بر اساس قوانین و مقررات انسانی

۹۸- کدام یک از موارد زیر می‌تواند به عنوان «حد پایه سواد قرآنی» در نظر گرفته شود؟

- (۱) توانایی خواندن قرآن با لحن عربی
- (۲) حفظ کل قرآن کریم
- (۳) توانایی تفسیر کامل قرآن
- (۴) نوشتن مقالات علمی درباره قرآن

۹۹- مهم‌ترین رکن سواد قرآنی چیست؟

- (۱) حفظ قرآن
- (۲) کسب مهارت خواندن
- (۳) یادگیری تفسیر قرآن
- (۴) آشنایی با تاریخ قرآن

۱۰۰- تفاوت اصلی روخوانی و روان‌خوانی چیست؟

- (۱) در روخوانی از کل به جزء حرکت می‌شود، اما در روان‌خوانی از جزء به کل.

- (۲) در روخوانی از جزء به کل حرکت می‌شود، اما در روان‌خوانی کلی‌خوانی انجام می‌شود.
(۳) در روخوانی کلی‌خوانی انجام می‌شود، اما در روان‌خوانی از جزء به کل حرکت می‌شود.
(۴) در روخوانی و روان‌خوانی هر دو از کل به جزء حرکت می‌شود.

۱۰۱- در پایه ششم ابتدایی، کدام یک از موارد زیر از اهداف درس قرآن است؟

- (۱) خواندن شمرده از روی مصحف آموزشی (۲) خواندن ساده از روی مصحف آموزشی
(۳) حفظ دو سوره به دلخواه (۴) خواندن (جمع خوانی سوره ها + بخش خوانی کلمات و عبارات درس)

۱۰۲- کدام یک از موارد زیر از اهداف آموزش قرآن در پایه اول ابتدایی است؟

- (۱) یادگیری نحوه حفظ کل قرآن کریم
(۲) علاقه نشان دادن به شنیدن قرائت زیبای سوره‌ها
(۳) آشنایی با مفاهیم ساده برخی آیات قرآن
(۴) تقویت مهارت‌های تجوید و قواعد روخوانی قرآن
۱۰۳- در هفته سوم آموزش قرآن پایه اول درس سوم، کدام فعالیت به عنوان جلسه اول انجام می‌شود؟

- (۱) روخوانی سوره کوثر (۲) هدیه پدر بزرگ
(۳) قرآن بخوانیم (لوحه ۴ و ۵) (۴) لوحه ۶ و لوحه ۷
۱۰۴- کدام سوره در هفته اول درس چهارم آموزش قرآن پایه اول ابتدایی مورد مطالعه قرار می‌گیرد؟

- (۱) سوره عصر (۲) سوره حمد (۳) سوره کوثر (۴) سوره ناس
۱۰۵- در طرح درس، کدام یک از فعالیت‌ها برای درک معنای دو کلمه «اسم» و «الله» پیشنهاد شده است؟

- (۱) پخش فیلم یا برنامه تلویزیونی
(۲) پرسش از دانش‌آموزان درباره نام و نام خانوادگی‌شان
(۳) پخش نوار یا سی‌دی پیام قرآنی
(۴) استفاده از تصاویر برای فهم بیشتر پیام قرآنی

۱۰۶- آموزش مفهوم «بسم الله الرحمن الرحيم»، کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان بخشی از فضا سازی مناسب هنگام تدریس ذکر شده است؟

- (۱) پرسش از دانش‌آموزان درباره کارهایی که با نام خدا آغاز می‌کنند.
(۲) نوشتن عبارت «بسم الله» روی مقوا و نشان دادن آن هنگام خواندن شعر.
(۳) پخش نوار یا سی‌دی پیام قرآنی.
(۴) استفاده از تصاویر برای فهم بیشتر پیام قرآنی.

۱۰۷- در جلسه اول آموزش سوره اخلاص، کدام یک از فعالیت‌های زیر به عنوان اولین گام پیشنهاد شده است؟

۱) پخش نوار یا سی دی شعر سوره توحید

۲) خواندن پیام قرآنی به صورت هم خوانی با دانش آموزان

۳) نصب لوحه شماره یک سوره توحید در جلوی کلاس

۴) پرسش از دانش آموزان درباره معنی سوره

۱۰۹- در جلسه اول هفته چهارم مهرماه آموزش سوره توحید، کدام یک از تصاویر زیر برای درک بهتر پیام قرآنی استفاده می شود؟

۱) تصویر خورشید که با طلوع خود به همه موجودات سلام می کند.

۲) تصویر ماه که در شب می درخشد.

۳) تصویر ستاره ها که در آسمان شب دیده می شوند.

۴) تصویر درختانی که در باد تکان می خورند.

۱۱۰- هدف اصلی از اجرای نمایش سلام کردن در کلاس چیست؟

۱) افزایش مشارکت دانش آموزان در فعالیت های گروهی.

۲) درونی کردن صفات خوب و پسندیده ای که در قرآن سفارش شده اند.

۳) تقویت مهارت های هنری دانش آموزان.

۴) آموزش واژه های مشترک عربی و فارسی.

۱۱۱- استفاده از روش تصویر خوانی برای حدس زدن داستان «هدیه با ارزش»، چه هدف آموزشی را دنبال می کند؟

۱) تقویت مهارت های تفسیر تصاویر و بیان داستان

۲) تقویت توانایی های حافظه و تسریع در یادگیری مفاهیم قرآنی

۳) ایجاد رقابت بین دانش آموزان برای تعریف داستان

۴) یادگیری مفاهیم تئوریک با تمرکز بر جزئیات تصویر

۱۱۲- اگر دانش آموزان نتوانند عبارات قرآنی را به درستی روخوانی کنند، چرا کلی خوانی کفایت می کند؟

۱) برای کاهش فشار و استرس ناشی از عدم توانایی در خواندن صحیح آیات

۲) برای حفظ انگیزه و جلوگیری از ایجاد احساس ناتوانی در دانش آموزان

۳) برای تقویت مهارت های گروهی و همکاری میان دانش آموزان در فرآیند یادگیری

۴) برای محدود کردن یادگیری به مفاهیم تئوریک

۱۱۳- هدف اصلی از روخوانی قرآن در دوره ابتدایی چیست؟

۱. افزایش سرعت خواندن قرآن در کوتاه ترین زمان ممکن

۲. صحیح خواندن عبارات قرآنی

۳. توقف در مرحله بخش خوانی برای جلوگیری از پیچیدگی در یادگیری

۴. محدود کردن یادگیری به مفاهیم تئوریک

۱۱۴- چرا نمایش فیلمی از برخاستن از خواب، وضو گرفتن و نماز خواندن قبل از خواندن شعر کودک مسلمان توصیه می‌شود؟

(۱) برای افزایش تعامل و گفت‌وگو در کلاس قبل از آموزش شعر

(۲) برای ایجاد پیش‌زمینه ذهنی و درک بهتر مفاهیم شعر

(۳) برای تقویت مهارت‌های حافظه و یادآوری اطلاعات قبلی در مورد نماز و وضو

(۴) برای تقویت درک مفاهیم دینی و ارتقای انگیزه برای یادگیری شعر

۱۱۵- چرا در جلسه اول هفته سوم بهمن ماه، فایل صوتی شعر سوره «حمد» پخش می‌شود؟

(۱) برای آموزش تلفظ صحیح آیات به دانش‌آموزان

(۲) برای افزایش سرعت خواندن دانش‌آموزان

(۳) برای مقایسه شعر با متن اصلی سوره

(۴) برای تمرین نوشتن آیات قرآن

۱۱۶- چرا معلم در آموزش لوحه ۲۱ باید در منزل، سوره فلق را بخواند و این موضوع را به دانش‌آموزان اطلاع دهد؟

(۱) برای الگوبرداری دانش‌آموزان از معلم و تقویت انگیزه آن‌ها

(۲) برای ترغیب دانش‌آموزان به انجام فعالیت‌های خانه و ایجاد احساس مسئولیت

(۳) برای ایجاد ارتباط عاطفی بیشتر میان معلم و دانش‌آموزان از طریق مشارکت در فعالیت‌ها

(۴) برای ترغیب دانش‌آموزان به یادگیری فعال و مشارکت در فرآیند آموزشی

۱۱۷- هدف اصلی از خواندن پیام قرآنی «رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا» به صورت دسته‌جمعی چیست؟

(۱) تقویت حس معنوی و درک اهمیت علم از دیدگاه قرآن

(۲) آموزش تلفظ صحیح عبارات قرآنی

(۳) برای ارتقای توانایی دانش‌آموزان در یادگیری مفاهیم دینی به صورت جمعی

(۴) برای تشویق به دعا و درخواست علم از خداوند در طول زندگی

۱۱۸- در آموزش پیام قرآنی «رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا» قبل از آنکه از دانش‌آموزان بپرسیم چه کسانی دوست دارند مانند دانشمندان

و متفکران باشند، کدام فعالیت‌ها را انجام می‌دهیم؟

(۱) از تصاویر کتاب استفاده می‌کنیم.

(۲) از تصاویر دانشمندان و آرامگاه‌های آنان استفاده می‌کنیم.

(۳) کلیپی از سرگذشت یکی از دانشمندان را پخش می‌کنیم.

(۴) همه موارد

۱۱۹- هفته سوم فروردین ماه، در ابتدای جلسه "داستان کلاس قرآن"، چه فعالیتی انجام می‌شود؟

- (۱) خواندن سوره فلق به صورت فردی
 - (۲) نگاه کردن به لوحه سوره فلق همراه با پخش صوت آیات و خواندن دسته‌جمعی
 - (۳) تفسیر آیات سوره فلق توسط استاد
 - (۴) نوشتن آیات سوره فلق در تخته
- ۱۲۰- در تدریس حرکت «تشدید» در هفته چهارم فروردین ماه، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) لوحه‌های شماره ۲۳، ۲۴ و ۲۵ در قسمت روان‌خوانی آیات آموزش داده می‌شود.
- (۲) از کلماتی مانند «بننا» و «تشکر» برای آموزش استفاده می‌شود.
- (۳) از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود در عبارت «بننا» چند بار حرف «ن» را می‌شنوند.
- (۴) همه موارد

۱۲۱- خداوند در آیه ۴۴ سوره بقره می‌فرماید: «اتَّأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ، أَفَلَا تَعْقِلُونَ». این آیه به چه موضوعی اشاره دارد؟

- (۱) امر به معروف کردن و یادآوری پاداش آن
- (۲) یادآوری پاداش کارهای نیک و عمل به کتاب
- (۳) لزوم عمل به نیکی‌ها قبل از آموزش آن به دیگران
- (۴) لزوم عمل کردن به آنچه که خدا از ما خواسته

۱۲۲- در آموزش الف کوچک (ا)، کدام مرحله به درک بهتر دانش‌آموزان کمک می‌کند؟

- (۱) نوشتن کلمه‌ای مانند «آب» روی تابلو و خواندن آن توسط دانش‌آموزان
- (۲) پاک کردن آرام شکل "ا" تا به اندازه الف کوچک برسد و خواندن آن توسط دانش‌آموزان
- (۳) ترکیب چند حرف با الف کوچک و همخوانی آن‌ها توسط دانش‌آموزان
- (۴) همه موارد

۱۲۳- در آموزش الف کوچک، کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) اگر الف کوچک روی حرف باشد، اشاره ثابت است و اگر جدا افتاده باشد، اشاره متحرک است.
- (۲) اگر الف کوچک روی حرف باشد، اشاره متحرک است و اگر جدا افتاده باشد، اشاره ثابت است.
- (۳) اشاره به الف کوچک همیشه ثابت است، چه روی حرف باشد و چه جدا افتاده باشد.
- (۴) اشاره به الف کوچک همیشه متحرک است، چه روی حرف باشد و چه جدا افتاده باشد.

۱۲۴- استفاده از واژه‌های تشویقی مانند «آفرین»، «احسنت» و «بارک‌الله» پس از اشاره هر بخش، به کدام نکته آموزش لوحه اشاره دارد؟

(۱) رعایت اشاره ثابت و اشاره متحرک

(۲) مکث قابل توجه در بین بخش‌ها

(۳) در اشاره به حروف و حرکات، جهت اثربخشی آموزش بهتر است اشاره کمی با غلو همراه باشد.

(۴) تشویق دانش آموزان به اینکه همزمان با اشاره ما بخش خوانی کنند.

۱۲۵- کدام یک از آیات زیر به گفتن چیزی که به آن عمل نمی‌کنیم اشاره دارد؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ» (صف: ۲)

(۲) «إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ» (بقره: ۱۵۳)

(۳) «وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ» (بقره: ۴۳)

(۴) «اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ» (علق: ۱)

۱۲۶- هدف اصلی آموزش پیام قرآنی چیست؟

(۱) آموزش نحوه قرائت سریع و صحیح آیات قرآن (۲) تقویت مهارت تفکر و تدبیر در قرآن

(۳) آموزش قواعد پیشرفته تجوید (۴) آشنایی با تاریخچه نزول قرآن

۱۲۷- در آموزش روخوانی عبارات از روی لوحه، کدام نکته باید رعایت شود؟

(۱) دانش‌آموزان باید همزمان با نگاه به کتاب درسی، از روی لوحه بخوانند.

(۲) اشاره معلم باید سریع و بدون مکث باشد تا دانش‌آموزان به سرعت پیش بروند.

(۳) اشاره معلم همراه با تأکید و مکث قابل توجه باشد.

(۴) دانش‌آموزان باید عبارات را بدون راهنمایی معلم و به صورت فردی بخوانند.

۱۲۸- در بخش خوانی از روی لوحه، کدام نکته درباره حرکت آخر عبارات صحیح است؟

(۱) حرکت آخر عبارات خوانده می‌شود و صدای «ر» قبل از «ی» مانند سایر کسره‌ها خوانده می‌شود.

(۲) حرکت آخر عبارات خوانده نمی‌شود و صدای «ر» قبل از «ی» حذف می‌شود.

(۳) فقط حرکت اول عبارات خوانده می‌شود و حرکت آخر نادیده گرفته می‌شود.

(۴) حرکت آخر عبارات به صورت خودکار تغییر می‌کند و نیازی به خواندن نیست.

۱۲۹- هدف از شروع هر جلسه با این ادبیات "دانش آموزان عزیز! امروز من موفق شدم آیاتی از قرآن را بخوانم. من آیات..."

از سوره... را خواندم. کدام یک از شما امروز یا دیروز توانست قسمتی از قرآن را بخواند؟" چیست؟

(۱) افزایش انس دانش‌آموزان با قرآن و تشویق آن‌ها به خواندن قرآن

(۲) برای تسویق دانش‌آموزان به حفظ کل قرآن در کوتاه مدت

(۳) ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان برای حفظ کردن سوره‌ها

(۴) همه موارد

۱۳۰- مراحل زیر مربوط به روش تدریس کدام یک از گزینه‌هاست؟

- الف) ابتدا چند کلمه مانند: سَر، مَن، قُم را روی تابلو می‌نویسیم و از دانش آموزان می‌خواهیم این کلمات را بخوانند.
ب) آنگاه به حروف «ر»، «ن» و «م» در این کلمات اشاره میکنیم و از آنها می‌پرسیم: آیا این حروف دارای یکی از حرکات (َ ِ ُ) است؟
۱ و ۲) آموزش حروف صدادار

۱) آموزش حروف صدادار

۲) آموزش الف کوچک

۳) آموزش پایه‌های حمزه

۴) آموزش علامت سکون

۱۳۱- در آموزش روخوانی لوحه، زمانی که الف کوچک روی حرف ناخوانای «ی» قرار دارد، معلم چه باید کند؟

۱) حرف «ی» را به طور کامل حذف کرده و فقط حرف قبل را بخواند.

۲) از حرف قبل به سوی الف کوچک اشاره کند.

۳) حرف «ی» را به صورت ساکن و بدون اشاره بخواند.

۴) الف کوچک را نادیده گرفته و فقط حرف قبل را تلفظ کند.

۱۳۲- در آموزش روخوانی قرآن، زمانی که به علامت سکون (°) یا تشدید (°) برخورد می‌کنیم، چگونه باید آن‌ها را بخوانیم؟

۱) علامت سکون و تشدید را به صورت جداگانه و بدون ارتباط با حرف قبل تلفظ کنیم.

۲) علامت سکون و تشدید را با حرکت قبل از خود بخوانیم، حتی اگر حروف ناخوانا بین آن‌ها وجود داشته باشد.

۳) علامت سکون و تشدید را فقط زمانی بخوانیم که حروف ناخوانا بین آن‌ها وجود نداشته باشد.

۴) علامت سکون و تشدید را نادیده گرفته و فقط حرف قبل را بخوانیم.

۱۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر جزء اهداف درس سوم قرآن پایه دوم ابتدایی نیست؟

۱) توانایی روخوانی سوره حمد

۲) توانایی خواندن کلمات و عبارات قرآنی دارای حرف «ك»

۳) آشنایی با پیام قرآنی درباره نیکوکاران

۴) یادگیری ترجمه کامل سوره حمد

۱۳۴- در آیه مقابل چه چیزی مورد تاکید می‌باشد؟ "عِظْ نَفْسَكَ؛ فَإِنْ اِنْعَمْتَ فَعِظِ النَّاسَ، وَإِلَّا فَاسْتَحْيِ مَنِي"

۱) مردم را اندرز دهید و آنان را بابت خطایشان سرزنش کنید.

۲) تنها از خداوند طلب بخشش کنید و در اندرز دیگران کوشا باشید.

۳) نصیحت به دیگران نباید با تأمل در رفتار خود همراه باشد.

۴) ابتدا خود را اندرز دهید و اگر پندپذیر شدید، مردم را نیز اندرز دهید.

۱۳۵- در آموزش نماد «ك» (کاف بدون سرکج) به دانش‌آموزان، کدام روش برای تسهیل یادگیری آن‌ها استفاده می‌شود؟

- (۱) نوشتن کلمات فارسی مانند اردک، نمک و کیک روی تابلو و خواندن آن‌ها توسط دانش‌آموزان.
- (۲) آموزش نماد «ك» به صورت جداگانه و بدون استفاده از کلمات فارسی، صرفاً با تکرار حرکات.
- (۳) تمرکز فقط بر تلفظ صحیح حرف «ك» بدون توجه به حرکات و سکون.
- (۴) استفاده از تصاویر و نقاشی‌های مرتبط با حرف «ك».

۱۳۶- هدف اصلی از کار با لوحه در آموزش قرآن چیست؟

- (۱) افزایش سرعت خواندن دانش‌آموزان
- (۲) شرطی‌سازی چشم دانش‌آموزان نسبت به حرکات قرآن
- (۳) شرطی‌سازی شنوایی و بصری برای تقویت توانایی تشخیص دقیق حرکات و علامات به صورت خودکار.
- (۴) تقویت سرعت و تسلط بر قرائت قرآن از طریق حذف مکث‌های اضافی و توجه به حروف اصلی.

۱۳۷- در جلسات اولیه آموزش قرآن، کدام روش برای جلب توجه دانش‌آموزان به هنگام پخش قرائت سوره حمد مناسب‌تر است؟

- (۱) پخش قرائت بدون اشاره به لوحه و تمرکز بر حفظ آیات
- (۲) تمرکز فقط بر کتاب با توجه به قرائت
- (۳) پخش قرائت همراه با اشاره به لوحه
- (۴) پخش قرائت و درخواست از دانش‌آموزان برای نوشتن آیات

۱۳۸- از امام زین‌العابدین (ع) آمده است: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَصْبِحُ وَ أُمَسِي مُسْتَقِلًّا لِعَمَلِي» معنای این دعا چیست؟

- (۱) خداوند! من همیشه در حال افزایش اعمال نیک خود هستم و به آن‌ها می‌نازم.
- (۲) خداوند! من شب و روز را با تلاش برای جبران کم‌کاری‌های گذشته سپری می‌کنم.
- (۳) خداوند! من شب را به صبح و صبح را به شب می‌رسانم در حالی که عمل خود را اندک و ناچیز می‌بینم.
- (۴) خداوند! من به جای توجه به اعمال خود، به رحمت بی‌پایان تو امیدوارم.

۱۳۹- امام علی (ع) می‌فرماید: «لَا تَكُنْ مِمَّن ... يُبَالِغُ فِي الْمَوْعِظَةِ، وَلَا يَنْعِظُ : فَهُوَ بِالْقَوْلِ مُدِلٌ وَ مِنَ الْعَمَلِ مُقِلٌّ» معنای عبارت «يُبَالِغُ فِي الْمَوْعِظَةِ، وَلَا يَنْعِظُ» کدام است؟

- (۱) در پند دادن زیاده‌روی می‌کند اما خود پند نمی‌پذیرد.
- (۲) در عمل نیک پیشرو است اما کمتر سخن می‌گوید.
- (۳) هم در گفتار و هم در عمل متواضع است.
- (۴) به جای مبالغه کردن، تنها به عمل نیک توجه دارد.

۱۴۰- در فرآیند رفع اشکالات روخوانی قرآن، پس از اتمام خواندن عبارت توسط دانش‌آموز، چه کاری باید انجام داد؟

- ۱) همزمان با خواندن دانش آموز، به رفع اشکال میپردازیم و اشکال را توضیح می دهیم.
- ۲) از دانش آموز می‌خواهیم تا عبارت را دوباره با سرعت بیشتر بخواند.
- ۳) به دانش آموز اجازه دهیم تا پایان عبارتی را که برایش مشخص کرده ایم را بخواند، سپس به رفع اشکال بپردازیم.
- ۴) تنها بر تصحیح تلفظ حروف تمرکز می‌شود و کلمات یا معانی آن‌ها در نظر گرفته نمی‌شود.



❖ فصل دوم: سوالات استخدامی مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی قرآن و

هدیه های آسمانی آزمون آموزگار ابتدایی اردیبهشت

۱- کدام مورد در خصوص تفاوت روخوانی و روان خوانی صحیح است؟

(۱) روخوانی شامل بخش خوانی و روان خوانی شامل شمرده خوانی است

(۲) روخوانی شامل شمرده خوانی و روان خوانی شامل بخش خوانی است

(۳) روخوانی مهارت دیداری و روان خوانی مهارت شنیداری است

(۴) روخوانی مهارت شنیداری و روان خوانی مهارت دیداری است

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ بخش خوانی و شمرده خوانی از جمله مهارت های روخوانی بوده و صوت و لحن از

مهارت های روانخوانی میباشد. روخوانی یک مهارت دیداری است در حالی که روانخوانی یک مهارت شنیداری میباشد.

۲- چه زمانی از قرائت الگو (کتاب گویا/ رمزینه سریع پاسخ) استفاده میشود؟

(۱) همزمان با آموزش روخوانی

(۲) بستگی به سلیقه معلم دارد

(۳) قبل از آموزش روخوانی

(۴) پس از آموزش روخوانی

۳- در کلمه «نوحیها» به کدام یک از ویژگیهای رسم الخط آموزشی قرآن (کم علامت) اشاره شده است؟

(۱) تمایز حروف ناخوانا

(۲) اکتفا به علائم ضروری

(۳) عدم تداخل و ترکیب حروف و حرکات

(۴) استفاده از رسم الاملائی عربی

۴- در طراحی اهداف برنامه درسی دینی دوره ابتدایی آگاهی از کدام موضوع در خصوص «پیامبری» لازم است؟

(۱) عصمت پیامبران

(۲) صفات پیامبران

(۳) چگونگی وحی به پیامبران

(۴) مفهوم معجزه و نمونه های آن

۵- کدام مورد در خصوص آیات قرآن کریم بخش «بیندیشیم» کتاب های هدیه آسمان صحیح نیست؟

(۱) ابزاری برای توضیح بیشتر موضوع درس توسط معلم بر مبنای قرآن است

(۲) ابزاری برای جمع بندی و نتیجه گیری مفاهیم درس از زبان قرآن است

(۳) ابزاری برای گفت و گوی دانش آموزان بر مبنای قرآن و متمرکز بر هدف درس

(۴) وسیله ای برای درک تدریجی از ضرورت دریافت دینی از منبع معتبر است