

سوالات استخدامی

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

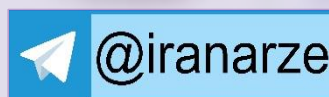
توضیحات:

- ویژه آزمون آموزش و پرورش
- حیطه اختصاصی
- شامل ۲۶۰ سوال
- با قابلیت پرینت

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی بخش های زیر، روی آن کلیک نمایید:

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی - سوالات آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



- ❖ فصل اول: سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۲
- ❖ فصل دوم: سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی آزمون آموزگاری ۱۴۰۲ - صفحه ۱۲
- ❖ فصل سوم: سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی آزمون دبیری ۱۴۰۲ - صفحه ۱۴
- ❖ فصل چهارم: سوالات استخدامی پیام نور سنجش و اندازه گیری آزمون های نیم سال دوم ۱۳۹۷، ۱۳۹۸ و ۱۴۰۰ - صفحه ۱۶

۱۰ سوال اول این بخش با پاسخنامه تشریحی می باشد که به عنوان نمونه زده شده است. در صورت تمایل به دریافت جواب تشریحی سوالات فصل های ۱، ۲ و ۳ می بایستی این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

فصل اول: سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- چند نوع مقیاس اندازه گیری داریم؟ (iranarze.ir)

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

۴ نوع مقیاس اندازه گیری داریم: مقیاس اسمی، مقیاس ترتیبی، مقیاس فاصله ای و در نهایت مقیاس نسبی. که مقیاس نسبی از سایر مقیاس ها کامل تر می باشد.

۲- در مقیاس اعداد، سمبل ها، نشانه ها و اسم هایی برای طبقه بندی اشیاء اشخاص و یا خصوصیات مورد مطالعه استفاده می شود. (iranarze.ir)

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

در این مقیاس اسمی اعداد، سمبل ها، نشانه ها و اسم هایی برای طبقه بندی اشیاء اشخاص و یا خصوصیات مورد مطالعه استفاده می شود.

۳- در کدام گزینه پژوهشگر می تواند مشاهدات خود را بر حسب برخی صفات مورد نظر مقایسه کند و رده ها و رتبه هایی را به وجود آورد و سپس تفاوت

رتبه ها را از بزرگترین به کوچکترین درجه بندی نماید. (iranarze.ir)

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲

این مقیاس، علاوه بر داشتن خصوصیات اسمی، از ویژگی های ترتیبی نیز برخوردار است. یعنی پژوهشگر می تواند مشاهدات خود را بر حسب برخی صفات مورد نظر مقایسه کند و رده ها و رتبه

هایی را به وجود آورد و سپس تفاوت رتبه ها را از بزرگترین به کوچکترین درجه بندی نماید. در مقیاس ترتیبی، تعیین ترتیب و طبقه بندی مهم است. در این مقیاس اگرچه امکان رتبه بندی وجود

دارد، اما مشکل آن است که نمی تواند فاصله رتبه ها را به دست دهد. به عبارتی، نمرات و شماره ها رتبه های مقیاس ترتیبی، فقط مبین ترتیب است و فاقد معنای کمی و عددی است، یعنی

نمی توان نتیجه گرفت که رتبه ۴ دو برابر رتبه ۲ است.

۴- کدام مقیاس دارای بالاترین سطح اندازه گیری و کمی ترین مقیاس است؟ (iranarze.ir)

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

مقیاس نسبی یا نسبی دارای بالاترین سطح اندازه گیری و کمی ترین مقیاس است.

۵- آزمون های توانایی به چند دسته تقسیم می شوند؟ (iranarze.ir)

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

آزمون های توانایی به دو دسته ی (آزمون های استعداد) و (آزمون های پیشرفت تحصیلی) تقسیم می شوند.

۶- در ارزشیابی تراکمی زمانی که هدف تعیین میزان تسلط یابی یادگیرندگان به تمام اهداف نیست کدام آزمون بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد؟

- (۱) تست های غیر هنجاری
(۲) تست های ملاکی
(۳) تست های وابسته به مالک نسبی
(۴) تست های وابسته به مالک مطلق

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

در ارزشیابی تراکمی زمانی که هدف تعیین میزان تسلط یابی یادگیرندگان به تمام اهداف نیست تست های وابسته به مالک نسبی بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد

۷- کدام گزینه در مقایسه مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی صدق می کند؟ (iranarze.ir)

- (۱) در اندازه گیری کم و زیاد بودن خوب و بد بودن و این قبیل چیزها را تعیین می کنیم
(۲) اندازه گیری فرآیندی است که از طریق آن برای چیزی ارزش قائل می شویم
(۳) ارزشیابی اعداد را در اختیار ما میگذارد و قضاوت و علاقه آنها را به اندازه گیری تبدیل می کند
(۴) ارزشیابی عبارت است از: قضاوت در خصوص مطلوب بودن یا نبودن نتایج اندازه گیری

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

ارزشیابی عبارت است از: قضاوت در خصوص مطلوب بودن یا نبودن نتایج اندازه گیری

۸- آزمون های بیشتر در زمینه های تحصیلی و فعالیت های فکری و ذهنی مورد استفاده قرار میگیرند، اما آزمون های روانی حرکتی در موقعیت های صنعتی

و نظامی و تربیت بدنی بکار میروند. (iranarze.ir)

- (۱) توانایی های شناختی
(۲) عاطفی
(۳) توانایی
(۴) تشریحی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

آزمون های توانایی های شناختی بیشتر در زمینه های تحصیلی و فعالیت های فکری و ذهنی مورد استفاده قرار میگیرند، اما آزمون های روانی حرکتی در موقعیت های صنعتی و نظامی و تربیت بدنی بکار میروند.

۹- کدامیک از گزینه های زیر زیر پایایی آزمون را افزایش می دهد؟ (iranarze.ir)

- (۱) افزایش تعداد سوالات
(۲) ناهمگون کردن سوالات
(۳) دشوارتر کردن سوالات با ضریب تمیز پایین
(۴) کاهش تعداد سوالات

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

افزایش تعداد سوالات پایایی آزمون را افزایش می دهد.

۱۰- (تهیه شده توسط ایران عرضه) تعریف خطای معیار اندازه گیری چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) انحراف معیار توزیع نمرات خطا
(۲) نسبت نمره های واقعی به نمره های خطا
(۳) میانگین ضریب تمیز خطاها
(۴) ضریب پایایی نمره های خطا

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

خطای معیار اندازه گیری عبارتست از: انحراف معیار توزیع نمرات خطا.

۱۱- میزان توانایی یا آمادگی فرد را برای انجام دادن کارهایی که در پیش دارد و همچنین ظرفیت او را برای یادگیری های مختلف می سنجند. (iranarze.ir)

- (۱) عاطفی
(۲) هوش
(۳) استعداد
(۴) پیشرفت تحصیلی

۱۲- کدام مورد اصلی برای تصحیح سوال های تشریحی می باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) تمام پاسخ های یک سوال را در یک زمان تصحیح کنید
(۲) پاسخ ها را برگه به برگه تصحیح کنید
(۳) برگه های را با توجه به نام تصحیح کنید
(۴) پاسخ ها را در زمان های مختلف تصحیح کنید

۱۳- آزمون دانش و مهارت هایی را که فرد تا لحظه ی اجرای آزمون کسب کرده است اندازه میگیرند. (iranarze.ir)

- (۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) پیشرفت تحصیلی

۱۴- در آزمون های توانایی کدام مورد ارزیابی قرار می گیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) ویژگی های عاطفی (۲) مسائل روانی - حرفه ای
(۳) خصوصیات شخصیتی (۴) استعدادهای افراد

۱۵- گزینه صحیح را در مورد د تصحیح سوال های تشریحی بیابید؟ (iranarze.ir)

- (۱) از نوشتن اشتباهات دانش آموزان روی برگه های آزمون خودداری کنید
(۲) در نوشتن یک پاسخ نمونه از دخالت عوامل نامربوط خودداری کنید
(۳) نکات دستوری املایی و انشایی و مثل آن را مد نظر قرار دهید
(۴) سعی کنید برگه های دانش آموزان را با فاصله زمانی یک روزه تصحیح کنید

۱۶- در کدام مورد ضمن برخورداری از همه ویژگی های سه مقیاس دیگر، دارای ویژگی خاص خود یعنی داشتن مبدا مطلق و یا صفر حقیقی است. (iranarze.ir)

- (۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبتی

۱۷- گزینه صحیح در مورد قواعد تهیه سوالات چند گزینه ای یا تستی کدام است؟ (iranarze.ir)

- (۱) گزینه های انحرافی باید آزمودنی های مطلع و بی اطلاع را جلب کند (۲) همه گزینه های سوال باید به موضوع واحدی مربوط باشند
(۳) حتی المقدور بیش از یک مسئله در هر سوال قرار دهید (۴) در آزمون های پایانی از گزینه نمی دائم استفاده نمایید

۱۸- کدام گزینه در رابطه با نمره گذاری آزمون های عینی ساده و کاربردی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) احتساب بخشی از پاسخ های نادرست با کسر نمره برای حدس زدن (۲) کسر مقداری از نمره برای جبران حدس زدن
(۳) کسر مقداری از نمره بدون احتساب بخشی از پاسخ های نادرست (۴) احتساب کلیه پاسخ های درست بدون کسر نمره برای حدس زدن

۱۹- کدام آزمون به بررسی ویژگی های عاطفی و شخصیتی افراد می پردازد؟ (iranarze.ir)

- (۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) پیشرفت تحصیلی

۲۰- چرا در آزمون های عینی از اصطلاح (تهیه شده توسط ایران عرضه) علت نامیدن استفاده می شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) زیرا موارد مربوط به سوال به صورت کامل مشخص در اختیار شاگرد قرار میگیرد
(۲) به دلیل آنکه نظر شخصی مصحح در تصحیح برگه ها دخالتی ندارد
(۳) چون تصحیح کردن برگه های آزمون به سرعت و سهولت بهتری انجام می شود
(۴) به دلیل آنکه هم سوال ها و هم جواب ها با هم در اختیار آزمودنی قرار میگیرد

۲۱- آزمون وضع موجود آزمون شونده را در موقعیت های طبیعی زندگی می سنجد در حالیکه آزمون های نشان میدهد آزمون شونده در بهترین شرایط

فادر به انجام چه کاری است. (iranarze.ir)

- (۱) توانایی- عاطفی (۲) هوش- توانایی (۳) عاطفی- توانایی (۴) هوش- عاطفی

۲۲- کدامیک از خصوصیات گروه مرجع است؟ (iranarze.ir)

- (۱) با گروه آزمون شونده فرق دارد
(۲) مشابه گروه آزمون شونده است
(۳) نامتجانس هستند
(۴) با تست های مختلف آزمون شده باشند

۲۳- نمرات هنجار به اصطلاح به نمراتی گفته می شود که نامیده می شوند. (iranarze.ir)

- (۱) نمرات مشتق
(۲) نمرات مرجع
(۳) نمرات ساده
(۴) نمرات خام

۲۴- آزمون های به طور عمده برای مقاصد پیش بینی موفقیت های تحصیلی و شغلی مورد استفاده قرار میگیرد اما آزمون های بیشتر به امور مشاوره در

حل مسائل روانی و تربیتی و حرفه ای کمک میکنند. (iranarze.ir)

- (۱) توانایی- عاطفی
(۲) هوش- توانایی
(۳) عاطفی- توانایی
(۴) هوش- عاطفی

۲۵- کدامیک از انواع آزمون های شخصیت است؟ (iranarze.ir)

- (۱) شخصیت
(۲) نگرش
(۳) علاقه
(۴) همه موارد

۲۶- این آزمون ها به طور عمده به اندازه گیری متغیرهای انگیزش، مزاج، سازگاری، منش و از این قبیل اختصاص می یابد. (iranarze.ir)

- (۱) عاطفی
(۲) هوش
(۳) استعداد
(۴) شخصیت

۲۷- کدام مورد از روش ها و ابزارهای اندازه گیری شخصیت است؟ (iranarze.ir)

- (۱) پرسشنامه های گزارش شخصی
(۲) پرسشنامه های جامعه سنج
(۳) فنون مشاهده ای
(۴) همه موارد

۲۸- هنجارهای کلاسی به چه شکل نمایان می شوند؟ (iranarze.ir)

- (۱) ۳ رقمی
(۲) ۲ رقمی بر اساس سال- ماه
(۳) ۱ رقمی
(۴) ۲ رقمی بر اساس سن و کلاس

۲۹- هنجارهای کلاسی بیانگر فعالیت کدام دانش آموزان هستند؟ (iranarze.ir)

- (۱) متوسط
(۲) ضعیف
(۳) قوی
(۴) متوسط سن بالا و پایین

۳۰- شامل احساس های شخصی نسبت به امور میباشند. علاقه به احساس فرد نسبت به یک فعالیت اشاره میکند؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)

- (۱) علاقه و نگرش
(۲) شخصیت
(۳) هوش
(۴) استعدادیابی

۳۱- به چه دلیل آزمون ساز تازه کار باید متن محتوای سوالات خود را به شکل جملات استفهامی طراحی کند؟ (iranarze.ir)

- (۱) زیرا به این شکل امکان حدس زدن را از آزمودنی سلب می کند
(۲) چون پیشرفت تحصیلی را در زمینه های گوناگون بهتر می سنجد
(۳) زیرا به این شکل هدف سوال به طور آشکار تری بیان می شود
(۴) زیرا از لحاظ سهولت تصحیح کاربرد بیشتری برای مصحح فراهم می کند.

۳۲- در کدام آزمون، دانش آموز تعدادی پاسخ را با تعدادی پرسش فراهم می کند؟ (iranarze.ir)

- (۱) جور کردنی
(۲) معلم ساخته
(۳) میزان شده
(۴) ۲ و ۳

۳۳- در آزمون های پرسش و پاسخ در اختیار پاسخ دهنده قرار می گیرد. (iranarze.ir)

- (۱) جور کردنی
(۲) معلم ساخته
(۳) میزان شده
(۴) عینی

۳۴- تصحیح آزمون های دقیق و عینی است و نظر شخصی مصحح دخالتی ندارد ولی تصحیح آزمون های ذهنی است و نظر مصحح دخالت می کند.

- (۱) معلم ساخته- تشریحی
(۲) عینی- تشریحی
(۳) تشریحی- عینی
(۴) میزان شده- عینی

۳۵- در آزمون های تعدادی سوال یا جمله در اختیار دانش آموز قرار می گیرد و او صحیح یا غلط بودن آن را تعیین می کند. این سوالات ساده ترین نوع سوالات عینی هستند. (iranarze.ir)

(۱) تشریحی (۲) چهارگزینه ای (۳) صحیح - غلط (۴) ۱ و ۲

۳۶- نمره هنجار برای دانش آموزان سن متوسط یک کلاس نام دارد. (iranarze.ir)

(۱) هنجار سنی متوسط (۲) هنجاری سنی میانه ای (۳) هنجار سنی نمایی (۴) هنجار سنی - کلاسی

۳۷- آزمون های توانایی بازشناسی و تشخیص را می سنجند ولی آزمون های ... و کوتاه پاسخ توانایی بازخوانی آزمون شونده را می سنجند. (iranarze.ir)

(۱) معلم ساخته - تشریحی (۲) عینی - تشریحی (۳) تشریحی - عینی (۴) میزان شده - عینی

۳۸- فرض کنید در تست روانشناسی چند سوال از ارزشیابی و سنجش هم طرح شود اشکال تست شما چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) عینی نبودن (۲) حساسیت زیادی دارد (۳) فاقد روایی است (۴) اعتبار ندارد

۳۹- در آزمونی جمله ای به دانش آموز داده می شود که در آن غلطی وجود دارد و او باید غلط را تشخیص دهد، آن را خط بزند و درستش را بنویسد : جذر عدد ۶۴، ۹ است. این کدام نوع آزمون صحیح و غلط است؟ (iranarze.ir)

(۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد

۴۰- (تهیه شده توسط ایران عرضه) اگر بتوانیم نمونه خود را به کل جامعه آماری تعمیم دهیم یعنی نمونه ما روایی دارد. (iranarze.ir)

(۱) روایی سازه (۲) روایی محتوایی (۳) روایی پیش بین (۴) روایی ظاهری

۴۱- در صورتی که سوالات شما همه به یک شکل طراحی شود کدام روایی در تست شما وجود دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) روایی سازه (۲) روایی محتوایی (۳) روایی پیش بین (۴) روایی صوری

۴۲- در کدام تست نیازی به روایی صوری نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) تعیین بیماریهای روانی (۲) سنجش تحصیلی (۳) آزمون شغلی (۴) تست استعداد یابی

۴۳- در کدام نوع سوال تنها سوال بصورت جمله ناتمام نوشته می شود و به دنبال آن تعدادی جواب قرار می گیرد. در این سوال ها، هر یک از جواب های پیشنهادی به عنوان صحیح یا غلط مورد قضاوت قرار می گیرد؟ (iranarze.ir)

(۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد

۴۴- کدام شیوه آماری در ارتباط با شاخص روایی پیش بینی آزمون است؟ (iranarze.ir)

(۱) مجذورخی (۲) همبستگی (۳) انحراف معیار (۴) معدل یا میانگین

۴۵- در کدام نوع آزمون علاوه بر بازشناسی، بازخوانی هم صورت می گیرد، زیرا آزمون شونده برای پاسخ به سوال هم باید جز غلط را تشخیص دهد (بازشناسی) و هم درست آن را بنویسد (بازخوانی)؟ (iranarze.ir)

(۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد

۴۶- ویژگی آزمون های مقیاسی با در نظر گرفتن زمان، هزینه و امکانات مورد نیاز مورد نتیجه گیری قرار می گیرد. (iranarze.ir)

(۱) در دسترس بودن (۲) پایایی (۳) ربط داشتن (۴) بی طرفی

۴۷- بین روایی و پایایی چه ارتباطی وجود دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) ارتباطی با هم ندارند (۲) یک آزمون باید پایا باشد تا روایی داشته باشد

(۳) آزمونی که پایا نباشد می تواند روایی داشته باشد (۴) یک آزمون باید روا باشد تا پایایی داشته باشد

۴۸- کدام مورد از محاسن آزمون های صحیح - غلط می باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) وسیله مستقیم و ساده برای سنجش بازده آموزشی به حساب می آید (۲) تهیه آن آسان است
(۳) تصحیح آن عینی است و مصحح دخالتی ندارد (۴) همه موارد

۴۹- بهترین روش تقسیم یک تست به دو نصف چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) سوالات فرد یک نیمه و سوال های زوج نیمه دیگر
(۲) سوالاتی که با هم همبستگی دارند بالا یک نیمه و سوالات دیگر نیمه دیگر
(۳) سوالات با ضریب دشواری بالا یک نیمه و ضریب دشواری کم نیمه دیگر
(۴) سوالات اولیه یک نیمه و آخری نیمه دیگر

۵۰- کدام مورد از معایب (تهیه شده توسط ایران عرضه) آزمون های صحیح - غلط نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) حدس زدن کورکورانه در آن خیلی دخالت دارد
(۲) این آزمون ها معمولاً برای سنجش اطلاعات پر اهمیت بکار می رود
(۳) کاربرد آن بیشتر به حفظ طوطی وار و اطلاعات کم اهمیت تأکید دارد
(۴) بیشتر برای سنجش هدف های سطح پایین مفیدند و توانایی های سطح بالا را نمی سنجند

۵۱- الگوی ارزشیابی است. فرایند ارزشیابی است. (iranarze.ir)

- (۱) متفاوت- یکسان (۲) یکسان- متفاوت (۳) یکسان- یکسان (۴) متفاوت- متفاوت

۵۲- چه چیزی در انواع مختلف ارزشیابی تغییر می کند؟ (iranarze.ir)

- (۱) موضوع مورد ارزشیابی (۲) نحوه کار بست فرایند ارزشیابی
(۳) نوع تصمیماتی که گرفته می شوند (۴) همه موارد

۵۳- سوال هایی مانند چه کاری انجام خواهیم داد مربوط به کدام مرحله ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۵۴- کدام مرحله شامل تصمیم هایی است درباره فعالیت هایی که قرار است انجام گیرند؟ (iranarze.ir)

- (۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۵۵- منظور از استراتژی یا راهبرد فعالیت چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تدابیری برای کمک به تحقق یافتن هدف های برنا
(۲) از تکنیک های ارزشیابی است
(۳) استراتژی های به کار رفته برای اجرای برنامه درسی است (۴) ۲ و ۳

۵۶- تهیه و تدارک یک که برآورد واقع بینانه ای از جریان پیشرفت کار ارائه دهد برای هر فعالیت جدی آدمی، از جمله ارزشیابی آموزشی، امری واجب

است. (iranarze.ir)

- (۱) هدف آموزشی (۲) برنامه زمان بندی (۳) ابزار سنجش (۴) استراتژی ارزشیابی

۵۷- پس از جمع آوری، تحلیل، و تفسیر داده ها و مقایسه داده ها با معیار ها و انجام داوری ارزشی و تهیه گزارش نهایی نوبت به می رسد. (iranarze.ir)

- (۱) ارزیابی موقعیت (۲) تحلیل هزینه ها (۳) مرور پژوهش های سابق (۴) بررسی محدودیت ها و ابزار اندازه گیری

۵۸- در کدام مرحله اگر قرار است ارزشیابی از یک برنامه آموزشی به عمل می آید ، مرور و بازنگری پژوهش های مربوط به آن ضروری به نظر می رسد .

(۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۵۹- گزینه غلط را بیابید. (iranarze.ir)

(۱) هدف های جزئی را معمولاً غایت و هدف های کلی را هدف می نامند

(۲) غایت ها مبهم اند و به سادگی قابل اندازه گیری نیستند

(۳) هدف های جزئی دقیق ، قابل تبدیل به کمیت و اندازه پذیرند

(۴) غالباً ضرورت دارد که غایت ها تحلیل شوند و به صورت هدف های دقیق درآیند

۶۰- ارتقاء سطح معلومات ریاضی دانش آموزان از کدام دسته اهداف است؟ (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه) (iranarze.ir)

(۱) غایت (۲) کلی (۳) جزئی (۴) ۱ و ۲

۶۱- به کوشش ها و اقداماتی اشاره می کنند که در ضمن اجرای برنامه انجام خواهند گرفت. (iranarze.ir)

(۱) هدف های فرایندی (۲) هدف های فرآورده ای (۳) هدف های تولیدی (۴) ۲ و ۳

۶۲- تدارک یک برنامه زمان بندی مربوط به کدام مرحله ارزشیابی می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) مرحله طرح ریزی (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله فرآورده ای یا تولیدی (۴) مرحله اجرایی

۶۳- در برگیرنده ی به یاد آوردن، فهمیدن، به کار بستن، تحلیل کردن، ارزشیابی کردن و آفریدن است. (iranarze.ir)

(۱) تحلیل (۲) دانش (۳) فرآیند فراشناختی (۴) فرآیند شناختی

۶۴- به طور کلی مطالعه هر مطلب سطوح مختلفی را شامل می شود که از پایین ترین سطح یعنی تا بالاترین آن یعنی با توجه به اندوخته های پیشین ادامه دارد.

(۱) رسیدن به توانایی آفریدن - حفظ کردن (۲) به یاد سپردن - رسیدن به توانایی آفریدن

(۳) خوانش محتوا- حل مساله (۴) تولید محتوا- خوانش محتوا

۶۵- کدام مورد از ابعاد فرآیند شناختی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) به یاد آوردن (۲) به کار بستن (۳) برنامه ریزی زمان بندی شده (۴) تحلیل کردن

۶۶- یعنی تبدیل اطلاعات از شکلی به شکل دیگر مثلا از شکل به کلام، از کلام به شکل، از اعداد به کلام، از کلام به اعداد می شود. (iranarze.ir)

(۱) تفسیر کردن (۲) ترجمه کردن (۳) به یادآوری (۴) ۱ و ۲

۶۷- هدف ارزشیابی آموزشی کمک به تصمیم گیری در مورد است. (iranarze.ir)

(۱) راهبرد ها (۲) روش ها (۳) ابزار های اندازه گیری (۴) همه موارد

۶۸- مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن از جمله مهارت های مرتبط با کدام

زمینه اند؟ (iranarze.ir)

(۱) حوزه شناختی (۲) حیطة روانی - حرکتی (۳) حیطة عاطفی (۴) بعد فراشناختی

۶۹- به بازده ها و نتایج کوشش ها و اقدامات اشاره می کنند . (iranarze.ir)

(۱) هدف های فرایندی (۲) هدف های فرآورده ای (۳) هدف های تولیدی (۴) ۲ و ۳

۷۰- کمتر با رفتار یادگیرنده و بیشتر با راهبرد ها و فعالیت هایی که برای رسیدن به اهداف تدارک دیده می شوند و به اجرا در می آیند سر و کار دارند.

(۱) هدف های فرایندی (۲) هدف های فرآورده ای (۳) هدف های تولیدی (۴) غایی

۷۱- زمانی که در اندازه گیری به جای آزمون از وسایل دیگری استفاده می شود به آن گویند. (iranarze.ir)

(۱) ارزشیابی (۲) سنجش (۳) آزمون (۴) آزمون های ذهنی

۷۲- آزمون هایی هستند که در آنها سوال ها در اختیار آزمون شوندگان گذاشته میشود و او جواب سوالات را خود آماده می کند و در برگه امتحانی مینویسد.

(۱) آزمون های ذهنی (۲) آزمون های تشریحی یا انشایی (۳) جور کردنی (۴) ۱ و ۲

۷۳- سوالان مرکز استان مازندران کجاست؟ و یک متر چند سانتی متر است؟ نمونه ای از کدام نوع سوالات هستند؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های کوتاه پاسخ (۲) آزمون های تشریحی (۳) آزمون های جور کردنی (۴) آزمون های ۴ گزینه ای

۷۴- کدامیک از انواع آزمون های کوتاه پاسخ نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) نوع پرسشی (۲) نوع کامل کردنی (۳) نوع تشخیصی یا تداعی (۴) نوع ۴ گزینه ای

۷۵- در تنه سوال به صورت یک جمله ناتمام نوشته می شود و به دنبال آن تعدادی جواب قرار دارد . در این سوال ها هر یک از جواب های پیشنهادی باید

به عنوان صحیح یا غلط مورد قضاوت قرار بگیرد. (iranarze.ir)

(۱) صحیح- غلط (۲) خوشه ای (۳) جور کردنی (۴) پرسشی

۷۶- تعریف سنجش عملکرد چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های شفاهی (۲) ارزیابی عملی (۳) سنجش عملکرد (۴) آزمون

۷۷- سنجش عملکرد نه تنها در آموزش به عنوان وسیله و روش تعیین میزان پیشرفت افراد کاربرد دارد بلکه هدف برای شروع آموزش به کار میرود.

(۱) پایان- تشخیصی (۲) پایان- ساختاری و فرایندی (۳) در طول- تشخیصی (۴) در طول- ساختاری و فرایندی

۷۸- کدام مورد از انواع آزمون عملکردی است؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های عملکردی شناسایی (۲) آزمون عملکرد نمونه کار

(۳) سنجش عملکرد در موقعیت هایی شبیه سازی شده (۴) همه موارد

۷۹- کدام آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته ها در موقعیت های عملی تأکید دارد. (iranarze.ir)

(۱) آزمون های کتبی عملکردی (۲) آزمون های عملکردی شناسایی

(۳) آزمون عملکرد کیفی (۴) آزمون عملکرد نمونه کار

۸۰- گزینه غلط را در مورد کارپوشه ها بیابید. (iranarze.ir)

(۱) محتوای کارپوشه جنبه تراکمی دارد و دارای اجزای مربوط به هم می باشد (۲) در پایان دوره آزمون گرفته می شود

(۳) حاوی منتخبی از کارهایی است که دانش آموز است (۴) پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش آموز را در یک زمینه خاص نشان می دهد

۸۱- هدف های ارزشیابی آموزشی معمولاً در چند سطح بیان می شوند؟ (iranarze.ir)

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۸۲- کدامیک از اهداف کارپوشه ها نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) ترغیب و هدایت دانش آموزان به آرایه بهترین کارها (۲) سنجش دانش آموزان در موقعیت های واقعی

(۳) به نمایش درآوردن روند رشد تحصیلی دانش آموزان (۴) ۱ و ۳

۸۳- کدام مورد از اجزای کارپوشه هست؟ (iranarze.ir)

- (۱) آزمون های کوتاه درسی
(۲) پرسش های مستمر کلاسی، پروژه های درسی
(۳) امتحانات هفتگی یا ماهانه یا فصلی
(۴) همه موارد

۸۴- کدام یک از جمله فواید بازنگری سوابق پژوهشی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) نشان خواهد داد کدام رویکرد های ارزشیابی مفید و کدام غیر مفید بوده اند
(۲) در شناسایی ابزار های مورد نیاز جمع آوری و تحلیل داده های ضروری به ارزیاب کمک می کند
(۳) صرفاً برای این است که پژوهش تکراری انجام نشود
(۴) ۱ و ۲

۸۵- گزینه غلط را در مورد نمره گذاری کارپوشه بیابید. (iranarze.ir)

- (۱) به صورت مشارکتی صورت می گیرد
(۲) توسط معلم انجام می شود
(۳) به شیوه های متفاوتی قابل انجام است
(۴) دارای قاعده کلی برای طراحی یک روش ساده ارزیابی و نمره گذاری است

۸۶- ابزاری برای جمع بندی، تحلیل، تفسیر و قضاوت درباره ی مشاهده های ثبت شده است و در واقع منظور نهایی از ارزشیابی فهرست واریسی آن است

که بتوان از نتایج کیفی آن به جریان یادگیری، بهبود بخشید. (iranarze.ir)

- (۱) فهرست واریسی
(۲) کارپوشه
(۳) نمونه کار
(۴) آزمون شفاهی

۸۷- یک فهرست واریسی چه ابزار و عناصری دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) مشخصات دانش آموز
(۲) تاریخ، عنوان یا موضوع
(۳) سنجه ها یا مواد و مقیاس ها
(۴) همه موارد

۸۸- مورد نظر هر فهرست واریسی به صورت جمله ای روشن و کامل و به گونه ای که بر یک رفتار یا ویژگی مهم و قابل مشاهده تاکید دارند بیان می شود.

- (۱) سنجه ها
(۲) مقیاس ها
(۳) عنوان یا موضوع
(۴) همه موارد

۸۹- معمولاً ... را متناسب با مواد فهرست واریسی تعیین می کنند. نمونه های (بلی / خیر)، (مشاهده شد / مشاهده نشد)، (دارد / ندارد)، (هست / نیست) کاربرد

بیشتری در فهرست واریسی دارد. (iranarze.ir)

- (۱) سنجه ها
(۲) مقیاس ها
(۳) عنوان یا موضوع
(۴) همه موارد

۹۰- کدام یک از مراحل طراحی یک روش ساده (تهیه شده توسط ایران عرضه) ارزیابی و نمره گذاری کارپوشه است؟ (iranarze.ir)

- (۱) طبقه بندی محتوای کارپوشه برای ارزیابی
(۲) شناسایی و تعیین اجزای قابل ارزیابی
(۳) ملاک های نمره گذاری
(۴) همه موارد

۹۱- منظور از ارزشیابی، جمع بندی، تحلیل، تفسیر و قضاوت درباره ی مشاهده های ثبت شده است. (iranarze.ir)

- (۱) کارپوشه
(۲) فهرست واریسی
(۳) سنجش عملکردی
(۴) آزمون سنج

۹۲- نام دیگر سنجه ها در فهرست واریسی چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) گویه
(۲) ماده
(۳) انتظار و نشانه
(۴) همه موارد

۹۳- یکی از فنون شناخت دانش آموز که متکی بر مشاهده است، استفاده از است. (iranarze.ir)

- (۱) مقیاس درجه بندی
(۲) فهرست واریسی
(۳) کارپوشه
(۴) ۲ و ۳

۹۴- از طریق فراگیر از طریق شناسایی عیب و اشکال وسیله، توانایی و مهارت عملی خود را آشکار می سازد. (iranarze.ir)

(۱) آزمون های کتبی عملکردی

(۲) آزمون های عملکردی شناسایی

(۳) آزمون عملکرد کیفی

(۴) آزمون عملکرد نمونه کار

۹۵- در، خصوصیات رفتاری مشاهده شده و در فرد، مورد قضاوت قرار می گیرد و این ویژگی ها مورد استفاده قرار می گیرد و تشخیص آنها، از طریق

رفتارهای محسوس امکان پذیر می شود. (iranarze.ir)

(۱) مقیاس درجه بندی

(۲) فهرست واری

(۳) کارپوشه

(۴) ۲ و ۳

۹۶- مشاهده به و سرانجام به مقیاس درجه بندی منتهی می شود. در حال حاضر، مقیاس های درجه بندی نه تنها در راهنمایی و تعلیم و تربیت، بلکه در

ارتش، مورد استخدامی و ارتقای کارمندان، و امور صنعتی نیز جایگاه مهمی دارد. (iranarze.ir)

(۱) بازنویسی

(۲) ارائه نمونه کار

(۳) واقعه نویسی

(۴) خلاصه نویسی

۹۷- در چه صورت تهیه و تنظیم مقیاس درجه بندی در شناخت دانش آموز بسیار مفید واقع می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) منطبق با اصول علمی صورت گیرد

(۲) به وسیله معلمان مختلف و براساس مشاهدات دقیق تنظیم شود

(۳) از مجموع مشاهدات نتیجه گیری شود

(۴) همه موارد

۹۸- کدام یک از آموزشی وسایل یا ابزار هایی مورد نیاز در ارزشیابی آموزشی هستند؟ (iranarze.ir)

(۱) آزمون های پیشرفت تحصیلی

(۲) آزمون های نگرش سنج

(۳) فرم های ثبت مشاهده ای

(۴) هر سه مورد

۹۹- مقیاس درجه بندی معمولاً در مورد کدام خصوصیات دانش آموز به کار می رود؟ (iranarze.ir)

(۱) سطح مهارت او از محتوای آموزشی

(۲) خصوصیات رفتاری و شخصیت دانش آموز

(۳) رفتارهای محسوس و قابل مشاهده

(۴) ۲ و ۳

۱۰۰- در روش که نزدیک ترین روش سنجش به عملکرد واقعی است فراگیر در محیط طبیعی سنجش می شود. (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

(۱) آزمون های کتبی عملکردی

(۲) آزمون های عملکردی شناسایی

(۳) آزمون عملکرد کیفی

(۴) آزمون عملکرد نمونه کار

۱۰۱- آزمون رانندگی اتومبیل در محیط واقعی شامل کدام یک از آزمون های زیر می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) سنجش عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده

(۲) آزمون های عملکردی شناسایی

(۳) آزمون عملکرد کیفی

(۴) آزمون عملکرد نمونه کار

۱۰۲- در چه صورت تهیه و تنظیم مقیاس درجه بندی در شناخت دانش آموز بسیار مفید واقع نمی شود؟ (iranarze.ir)

(۱) منطبق با اصول علمی صورت گیرد

(۲) توسط یک معلم و براساس مشاهدات دقیق تنظیم شود

(۳) از مجموع مشاهدات نتیجه گیری شود

(۴) ۱ و ۳

۱۰۳- مجموعه ای از فعالیت های یک دانش آموز است که کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او را در یک زمینه خاص نشان می دهد. (iranarze.ir)

(۱) کارپوشه

(۲) سنجش عملکردی

(۳) آزمون بیرون بردنی

(۴) آزمون عملکردی نمونه کار

۱۰۴- گزیننه غلط را بیابید. (iranarze.ir)

(۱) درجات مقیاس درجه بندی باید تعریف شوند

۲) مقیاس درجه بندی در مورد دانش آموز، همیشه به وسیله معلم یا افراد دیگر تنظیم می شود

۳) باید کاملاً تعریف شود تا برای کلیه افرادی که بخواهند در مورد این ویژگی ها در دانش آموز اظهار نظر کنند، معنا و مفهوم یکسانی داشته باشد

۴) ۱ و ۳

۱۰۵- معمولاً مقیاس های درجه بندی به صورت چند درجه ای تنظیم می شوند؟ (iranarze.ir)

۲(۱) ۳(۲) ۴(۳) ۵(۴)

۱۰۶- در حسن این طریقه این است که هر درجه، به صورت رفتار واقعی تعریف می شود و اظهار نظر کننده می تواند رفتار دانش آموز را با درجات ذکر شده،

تطبیق دهد و اظهار نظر کند. (iranarze.ir)

۱) مقیاس درجه بندی توصیفی ۲) مقیاس درجه بندی نموداری ۳) مقیاس درجه بندی جدولی ۴) مبتنی بر نمره گذاری

۱۰۷- در کدام شکل، هر یک از درجات، به صورت یک عدد نشان داده می شود. و مفهوم اعداد مشخص می شود. مثلاً میزان کار و کوشش را در فرد می توان به

صورت پنج عدد نمایش داد؟ (iranarze.ir)

۱) مقیاس درجه بندی توصیفی ۲) مقیاس درجه بندی نموداری ۳) مقیاس درجه بندی جدولی ۴) مبتنی بر نمره گذاری

۱۰۸- کدام گزینه در مورد مقیاس درجه بندی صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) تعداد درجات بیشتر، اظهار نظر را ساده می کند

۲) مقیاس درجه بندی در مورد دانش آموز، همیشه به وسیله معلم یا افراد دیگر تنظیم می شود

۳) ویژگی هایی که در مقیاس درجه بندی منظور می شود نیازی نیست کاملاً تعریف شود

۴) میتوان از خود دانش آموز خواست که در مورد خصوصیات خویش، به اظهار نظر بپردازد و رفتارش را روی یک مقیاس، درجه بندی کند

۱۰۹- برخلاف ارزیابی های مختلف و مستقلی که به وسیله آزمون های هفتگی و ترمی تهیه می شود، می تواند چگونگی پیشرفت یادگیرنده در طول دوره

تحصیلی را به نمایش بگذارد. (iranarze.ir)

۱) کارپوشه ۲) سنجش عملکردی ۳) آزمون بیرون بردنی ۴) آزمون عملکردی نمونه کار

۱۱۰- (تهیه شده توسط ایران عرضه) تعداد درجات بیشتر، اظهار نظر را می کند و در درجات کمتر، مثلاً در مقیاس های سه درجه ای، (iranarze.ir)

۱) مشکل- از دقت عمل کاسته می شود ۲) ساده- دقت عمل را بیشتر می کند

۳) با جزئیات بیان می کند- دقت عمل را بیشتر می کند ۴) طولانی- خلاصه تر بیان می شود

فصل دوم : سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی آزمون آموزگاری ۱۴۰۲

۱- کدام مورد، به معلم کمک می کند تا از مجموعه بزرگی از سوالات ممکن، نمونه ای را که به خوبی معرف محتوا و هدف های درس باشد، انتخاب کند؟

۱) هدف های رفتاری ۲) جدول مشخصات آزمون ۳) آزمون عینی ۴) آزمون تشریحی

۲- تعریف زیر اشاره به کدام مورد دارد؟ (iranarze.ir)

«نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی یادگیری، به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت ها و شناسایی و رفع ضعف ها، موانع و

مشکلات یادگیری فراگیران صورت می گیرد»

۱) ارزشیابی تراکمی ۲) ارزشیابی تکوینی ۳) ارزشیابی عینی ۴) آزمون پایانی

۳- در خصوص بازخورد و انواع آن کدام مورد صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) بازخورد باید به نحوی داده شود که باعث شود دانش آموز خود را با بقیه مقایسه کند.
 - (۲) تنها منبع بازخورد به دانش آموزان معلم است.
 - (۳) صحبت های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت های یادگیری ، در حیطه بازخورد غیر رسمی قرار می گیرند.
 - (۴) بازخورد کمی می تواند گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش آموز به ذینفع ارائه دهد.
- ۴- در کدام نوع ارزشیابی ، مهارت ها و دانش های پیش نیاز دانش آموزان ، مورد ارزشیابی قرار می گیرند؟ (iranarze.ir)

- (۱) تشخیصی (۲) پایانی (۳) تکوینی (۴) آمادگی

۵- کدام مورد از ویژگی های ارزشیابی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
 - (۲) تغییر در مرجع تصمیم گیری در خصوص ارتقای دانش آموزان ، از امتحانات پایانی به معلم و شورای مدرسه
 - (۳) توجه به ارزشیابی به مثابه هدف یادگیری
 - (۴) توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
- ۶- مثال زیر ، بیانگر کدامیک از مقیاس های درجه بندی مورد استفاده در مشاهده ، به عنوان یکی از روش های ارزشیابی است؟ (iranarze.ir)

خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۱) نگاره ای
۲ تا چه اندازه این دانش آموز باهمکلاسی های خود در انجام فعالیت ها مشارکت می کند؟					(۲) عددی
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	(۳) نگاره ای توصیفی
					(۴) مشاهده ای رفتار

- ۷- معلم پس از انجام یک بازدید علمی از کارخانه تولید لبنیات، از دانش آموزان می خواهد گزارشی تهیه و به وی ارائه نمایند. آزمون مذکور ، در حیطه کدام یک از انواع آزمون های عملکردی قرار می گیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) کتبی عملکردی (۲) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده
(۳) شناسایی (۴) نمونه کار

۸- کدام مورد در خصوص روش های سنجش عاطفی، صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) داده های بدست آمده از روش های سنجش عاطفی، کاملاً عینی و قابل اعتماد هستند
- (۲) نظارت شخصی، جزو روش های سنجش عاطفی است
- (۳) داده های بدست آمده از مصاحبه را نمی توان برای سنجش عواطف، مورد استفاده قرار داد
- (۴) با استفاده از روش یادداشت های روزانه، می توان به سنجش عواطف دانش آموز پرداخت

۹- مهمترین فایده استفاده از کار پوشه، کدام است؟ (iranarze.ir)

- (۱) نظارت دانش آموزان بر جریان پیشرفت خود.
- (۲) خاصیت دوگانه سنجش و آموزش
- (۳) آگاه شدن والدین از چگونگی پیشرفت فرزندانشان
- (۴) ارائه دیدگاه واقعی تر از یادگیری و آموزش

۱۰- (تهیه شده توسط ایران عرضه) کدام توصیه در خصوص قواعد تهیه و اجرای پرسشنامه های سنجش عواطف صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) از نوشتن جمله های منفی پرهیز کنند.
- (۲) تعداد سوالات تا حد امکان زیاد باشد.
- (۳) در هر جمله یا سوال پرسشنامه ، بیشتر از یک اندیشه قرار دهید.
- (۴) جمله ای بنویسید که معرف واقعیت ها، باشند به عواطف

۱۱- در کدام شیوه سنجش، معلم می تواند در طول یک دوره زمانی، دیدگاهی طولی از رشد و الگوهای تغییر دانش آموزان به دست آورد؟ (iranarze.ir)

- (۱) تکوینی (۲) نهان یابی (۳) واقعه نگاری (۴) موقعیتی

۱۲- در روش سنجش مستقیم، رفتار به طور بی واسطه و مستقیم، مورد سنجش قرار می گیرد. کدام یک از موارد زیر، جزو روش های سنجش رفتاری نیست؟

- (۱) سنجش نهان یابی (۲) اندازه گیری عملکرد موقعیتی (۳) ایفای نقش (۴) کارپوشه

۱۳- در سنجش موقعیتی، کدام مورد اصلی ترین ابزار اندازه گیری است؟ (iranarze.ir)

- (۱) مصاحبه (۲) مشاهده (۳) مقیاس درجه بندی (۴) واقعه نگاری

۱۴- معلمی به دلیل تعطیلی استخر در برخی روزهای زمستان، از دانش آموزان خود خواسته حرکات مختلف شنا را در بیرون از آب انجام دهند. نوع سنجش

این معلم کدام است؟ (iranarze.ir)

- (۱) نمونه کار (۲) مشاهده ای (۳) در موقعیت طبیعی (۴) قیاس پذیر

۱۵- معلم یکی از هنرستان ها، در پایان ترم از دانش آموزان خود خواست که به صدای یک موتور معیوب خودرو گوش دهند و علت عیب را شناسایی کنند. این

معلم برای سنجش میزان یادگیری دانش آموزان خود، از کدام شیوه سنجش کمک گرفته است؟ (iranarze.ir)

- (۱) عملکردی (۲) مشاهده ای (۳) کارپوشه (۴) رفتاری

فصل سوم: سوالات استخدامی سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی آزمون دبیری ۱۴۰۲

۱- در چند مورد از مقیاس های چهارگانه اندازه گیری (اسمی، رتبه ای، فاصله ای و نسبی) عملیات آماری «تعیین نما» و «فراوانی» استفاده می شود؟

- (۱) چهار: اسمی - رتبه ای - فاصله ای - نسبی (۲) دو: فاصله ای - نسبی (۳) دو: اسمی - رتبه ای (۴) سه: رتبه ای - فاصله ای - نسبی

۲- هدف کدام ارزشیابی، تشخیص مشکلات ویژه و مکرر دانش آموزان است که با اقدامات متداول معلمان، قابل رفع نیستند؟ (iranarze.ir)

- (۱) تراکمی (۲) تشخیصی (۳) آمادگی (۴) تکوینی

۳- کدام مورد، هدف اصلی آزمون های میزان شده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) مقایسه میان گروه ها با افراد و با عملکرد های آنها (۲) بهبود جریان آموزش (۳) ارتقای تحصیلی دانش آموزان (۴) بالا بردن سطح یادگیری

۴- در کدام مرحله از الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP)، مدیر سوال های زیر را می پرسد؟ (iranarze.ir)

«آیا برنامه به خوبی در حال پیاده شدن است؟ چه موانعی بر سر راه موفقیت آن قرار دارند؟» (تهیه و تنظیم: ایران عرضه)

- (۱) ارزشیابی از بافت (۲) ارزشیابی از درونداد (۳) ارزشیابی از فرآیند (۴) ارزشیابی از فراورده

۵- در کدام یک از مراحل ارزشیابی، آموزشی معلم به بررسی آزمون های پیشرفت تحصیلی یا فرم های اندازه گیری مختلف پرداخته و ابزار اندازه گیری

مناسب را انتخاب میکند؟ (iranarze.ir)

- (۱) طراحی (۲) فراورده ای (۳) فرایندی (۴) اجرایی

۶- مطابق طبقه بندی تجدید نظر شده حوزه شناختی، کدام هدف زیر در بعد دانش قرار میگیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) دانش آموز پایه یازدهم بتواند نکات مهم و غیر مهم یک مقاله علمی را تعیین کند (۲) دانش آموز پایه نهم بداند که تکرار اطلاعات یکی از راه های حفظ اطلاعات است

- (۳) دانش آموز پایه دهم بتواند مسائل ریاضی را حل کند (۴) دانش آموز پایه دوازدهم یک عبارت را از زبان انگلیسی به زبان فارسی ترجمه کند

۷- کدام مورد از دلایل گسترش استفاده از آزمون های عملکردی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) توسعه کاربرد نظریه های یادگیری رفتاری در آموزش (۲) تاکید کمتر نظریه های شناختی جدید بر جنبه های فکری و خود نظم دهی یادگیرنده

۳) کاش اهمیت مهارت های فکری پیچیده در نظریه های جدید یادگیری (۴) ضعف آزمون های عینی در سنجش مهارت های واقعی و اصیل

۸- معلم از دانش آموزان میخواهد یک فهرست واری برای ارزشیابی آزمون پیشرفت تحصیلی درس ریاضی بسازند. این موضوع اشاره به کدام یک از آزمون های عملکردی دارد؟

- (۱) شناسایی (۲) کتبی عملکردی (۳) انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده (۴) نمونه کار

۹- کدام موارد زیر در خصوص روش سنجش با استفاده از کارپوشه صحیح است؟ (iranarze.ir)

الف) با استفاده از کارپوشه می توان انعطاف پذیری در کارها و اشتیاق نسبت به یادگیری را سنجش کرد

ب) کارپوشه های دارای کاربرد سنجش تراکمی که هدف آن ها نمره و صدور گواهینامه تحصیلی است. مستلزم استفاده هم شکل و یکنواخت در میان دانش آموزان و کاربرد یک نظام داوری دقیق هستند.

ج) یکی از نقاط ضعف کارپوشه این است که با استفاده از آن نمی توان مهارت های تصمیم گیری و حل مسئله را در دانش آموزان سنجش کرد.

د) سنجش راهبرد های شناختی از طریق کارپوشه ممکن است اما برای سنجش راهبرد های فراشناختی حل مسئله را در دانش آموزان با استفاده از این روش کارایی ندارد.

- (۱) «الف»، «ج»، و «د» (۲) «ج»، و «د» (۳) «الف»، و «ب» (۴) «الف»، «ب»، و «ج»

۱۰- تهیه شده توسط ایران عرضه) کدام مورد از ویژگی های یک فهرست واری خوب است؟ (iranarze.ir)

- (۱) همه رفتارها با ویژگی های (مهم و کمتر مهم) را منظور میکند (۲) ویژگی نامطلوب موضوع سنجش نباید در آن منظور نمود (۳) نسبتاً کوتاه است (۴) هر ماده آن بر چند رفتار با ویژگی قابل مشاهده تاکید میکند

۱۱- واکنش پذیری (reactivity) مشکل عمده کدام روش سنجش رفتاری است؟ (iranarze.ir)

- (۱) سنجش موقعیتی (۲) نظارت شخصی (۳) ایفای نقش (۴) سنجش نهان یابی

۱۲- کدام یک روش های سنجش رفتاری، برای رفتارهایی که آغاز و انجام قابل تمایزی ندارند، مناسب هستند؟ (iranarze.ir)

- (۱) ثبت فاصله ای (۲) ثبت فراوانی رفتار (۳) ثبت طول مدت رفتار (۴) ثبت دوره نهفتگی

۱۳- ابزار زیر، اشاره به کدام روش سنجش عاطفی دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) درجه بندی نگاره ای توصیفی (۲) گروه سنجی (۳) طیف لیکرت (۴) تفکیک معنایی

مدرسه	
خوب	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳
فعال	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳
متنوع	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳
مفید	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳
بد	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳
غیرمفید	+۳ +۲ +۱ ۰ -۱ -۲ -۳

۱۴- مسئولیت اصلی تهیه و تنظیم محتوای کارپوشه هایی که به منظور کمک به یادگیری و ایجاد مهارت های خود ارزشیابی در دانش آموزان به کار می روند،

بر عهده کیست (تهیه و تنظیم: ایران عرضه)؟ (iranarze.ir)

- (۱) خود دانش آموز (۲) معلم (۳) والدین (۴) معلم و دانش آموز باهم

۱۵- معلم می خواهد نگرش دانش آموز پایه یازدهم را نسبت به علوم بسنجد بنابراین اظهار نظر های او را در بحث های علمی ثبت نموده و عادت های کاری و

مهارت هایش را در جلسات آزمایشگاهی مورد مشاهده قرار میدهد. این معلم کدام روش سنجش مشاهده ای استفاده نموده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) مقیاس درجه بندی لیکرت (۲) فهرست واری (۳) واقعه انگاری (۴) مقیاس درجه بندی نگاره ای

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/کد درس: - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش بیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵
تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش و تربیت کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش بیش دبستانی
- ودبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲
تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۱- کدام یک از گزینه های زیر، اندازه گیری غیر مستقیم است؟

۰۱. اندازه گیری قد با متر
۰۲. اضطراب امتحانی
۰۳. نمره درس سنجش و اندازه گیری
۰۴. مدت زمان صرف شده برای مطالعه
- ۲- به فرایند جمع آوری اطلاعات درباره دانش آموزان، آموزش و راهنمایی و وضعیت کلاس درس، چه گفته می شود؟
۰۱. سنجش
۰۲. اندازه گیری
۰۳. ارزشیابی
۰۴. آزمون

۳- کدام مقیاس اندازه گیری، دارای صفر مطلق است؟

۰۱. اسمی
۰۲. ترتیبی
۰۳. فاصله ای
۰۴. نسبی

۴- اولین گام در سنجش و فرایند آموزش چیست؟

۰۱. سنجش نیازهای یادگیرنده
۰۲. آموزشی رسمی مرتبط با هدف های آموزشی
۰۳. تعیین پیامدهای یادگیری مورد انتظار
۰۴. دستیابی یادگیرنده به هدف های آموزشی

۵- کدام یک از پیامدهای زیر، غیر قابل مشاهده است؟

۰۱. ساختن
۰۲. کشیدن
۰۳. دانستن
۰۴. فهرست کردن

۶- طبقه بندی آموزشی بلوم، برای کدام مقطع تحصیلی، بیشترین کاربرد را دارد؟

۰۱. ابتدایی
۰۲. راهنمایی
۰۳. دبیرستان
۰۴. دانشگاهی

۷- کدام گزینه، شامل توانایی قضاوت، بررسی و حتی نقد ارزشی مواد به منظور دستیابی به یک هدف معین است؟

۰۱. کاربردی
۰۲. تحلیلی
۰۳. ترکیبی
۰۴. ارزشیابی

۸- کدام نظام، شامل چهار چوبی از اعتقادات و هدف های مرتبط به هم است که در مورد مداخله یک تکلیف جدید، مصلحت اندیشی می کند؟

۰۱. نظام شخصی
۰۲. نظام فراشناختی
۰۳. الگوی دانش
۰۴. نظام شناختی

۹- کدام حوزه، شامل رفتارهای صحبت کردن، نوشتن و پرتاب کردن می شود؟

۰۱. حوزه شناختی
۰۲. حوزه روانی - حرکتی
۰۳. حوزه فراشناختی
۰۴. حوزه عاطفی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۱۰- در کدام آزمون، عملکرد آزمون شوندگان با همدیگر مورد مقایسه قرار می گیرد؟

۱. کلاسی ۲. معلم ساخته ۳. ملاکی ۴. هنجاری

۱۱- آزمون های کنکور سراسری دانشگاه ها و مسابقات علمی، نمونه هایی از کدام آزمون های زیر هستند؟

۱. ملاک مرجع ۲. ملاک نسبی ۳. ملاک مطلق ۴. حد تسلط

۱۲- برای اتخاذ تصمیم در مورد میزان موفقیت مدارس، از کدام آزمون می توان استفاده کرد؟

۱. تشخیصی ۲. معلم ساخته ۳. استاندارد ۴. تشریحی

۱۳- در کدام نوع از آزمون های زیر، افزون بر بازشناسی، یادآوری هم صورت می گیرد؟

۱. صحیح- غلط ۲. بله - خیر ۳. خوشه ای ۴. اصلاحی

۱۴- در مورد قواعد تهیه سؤال های جورکردنی، کدام گزینه صحیح نیست؟

۱. پرسش ها را با حروف و پاسخ ها را با عدد مشخص کنید.
۲. در لیست پرسش ها، تقریباً بیش از ده پرسش نباشد.
۳. در صورت امکان، فهرست پاسخ ها را به طور منطقی مرتب کنید.
۴. پرسش ها و پاسخهای متجانس انتخاب کنید.

۱۵- در کدام نوع از آزمون های زیر، احتمال حدس زدن به صفر می رسد؟

۱. صحیح- غلط ۲. کوتاه پاسخ ۳. جورکردنی ۴. چند گزینه ای

۱۶- کدام مورد، جزء معایب استفاده از آزمون های چند گزینه ای است؟

۱. پاسخ ها به صورت عینی، قابل تصحیح اند.
۲. برای سنجش دانش، توانایی و استدلال مفیدند.
۳. حدس زدن را تشویق می کنند
۴. عملکرد، از سالی به سال دیگر، قابل مقایسه است.

۱۷- برای اندازه گیری پیامدهای یادگیری بهتر است از کدام نوع آزمون استفاده شود؟

۱. دو گزینه ای ۲. تستی ۳. گسترده پاسخ ۴. محدود پاسخ

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۱۸- اگر در یک آزمون، حق انتخاب چند سؤال از میان تعدادی سؤال انشایی به دانش آموزان داده شود، این کار معمولاً به ضرر کدام گروه از دانش آموزان خواهد بود؟

۱. بسیار ضعیف ۲. ضعیف ۳. متوسط ۴. قوی

۱۹- کدام روش، باعث کاهش سوگیری در نمره گذاری می شود؟

۱. تصحیح برگه ها به ترتیب تحویل آنها ۲. به هم زدن برگه ها قبل از تصحیح
۳. نگاه کردن به مشخصات برگه سؤال ۴. کنترل اسامی هنگام تصحیح برگه ها

۲۰- کدام روش، بهترین شیوه برای نشان دادن پیشرفت دانش آموز در طول دوره تحصیلی است؟

۱. آزمون های انشایی ۲. آزمون های تستی ۳. سنجش کارپوشه ۴. آزمون های اصلاحی

۲۱- کدام آزمون، جزء آزمون های هنجاری نیست؟

۱. هوشی ۲. شخصیتی ۳. کلاسی ۴. کنکور

۲۲- رتبه های درصدی، از نوع کدام مقیاس اند؟

۱. اسمی ۲. نسبی ۳. فاصله ای ۴. ترتیبی

۲۳- در توزیع بهنجار، چند درصد از نمره ها بین نمره T برابر با ۴۰ و ۶۰ قرار می گیرند؟

۱. ۹۵ ۲. ۷۲ ۳. ۶۸ ۴. ۳۴

۲۴- اگر فاصله بین دو بار اجرای آزمون کم باشد، کدام مورد بر اعتبار آزمون اثر می گذارد؟

۱. تمرین ۲. انتقال ۳. تکرار ۴. کاهش انگیزه

۲۵- کدام یک از روش های زیر، برای برآورد همسانی درونی آزمون به کار می رود؟

۱. دونیمه کردن ۲. بازآزمایی ۳. فرم های همتا ۴. فرمهای ناهمتا

۲۶- براساس توزیع نرمال، چند درصد نمره ها بین +۲ و -۲ انحراف استاندارد قرار می گیرند؟

۱. ۶۸ ۲. ۸۶ ۳. ۹۵ ۴. ۹۹

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵ - تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۲۷- برای محاسبه کدام روایی، نیاز به محاسبه آماری نیست؟

۰۱. محتوایی ۰۲. سازه ۰۳. ملاکی ۰۴. همزمان

۲۸- در محاسبه کدام نوع از روایی، داشتن دو نوع آزمون لازم است؟

۰۱. صوری ۰۲. محتوایی ۰۳. سازه ۰۴. ملاکی

۲۹- با استفاده از کدام روش می توان اطلاعات حمایتی در مورد دانش آموزان به معلمان و دانش آموزان ارائه داد؟

۰۱. کارپوشه ۰۲. آزمون انشایی ۰۳. آزمون چند گزینه ای ۰۴. آزمون تکمیلی

۳۰- احتمال موفقیت تحصیلی داوطلبان در دانشگاه ها با توجه به آزمون ورودی دانشگاه ها، نشان دهنده کدام نوع روایی است؟

۰۱. سازه ۰۲. پیش بینی ۰۳. هم زمان ۰۴. منطقی

پاسخنامه نیمسال تابستان ۱۴۰۱

شماره سوال	پاسخ صحیح	شماره سوال	پاسخ صحیح
۱	ب	۱۶	ج
۲	الف	۱۷	د
۳	د	۱۸	د
۴	ج	۱۹	ب
۵	ج	۲۰	ج
۶	الف	۲۱	ج
۷	د	۲۲	د
۸	الف	۲۳	ج
۹	ب	۲۴	ب
۱۰	د	۲۵	الف
۱۱	ب	۲۶	ج
۱۲	ج	۲۷	الف
۱۳	د	۲۸	د
۱۴	الف	۲۹	الف
۱۵	ب	۳۰	ب

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): نستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: نستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵
تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و -
پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی
- دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲
تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷،

۱- اختصاص دادن اعداد و ارقام به متغیرهای مورد مطالعه را گویند.

۰۱ سنجش ۰۲ ارزیابی ۰۳ آزمون ۰۴ اندازه گیری

۲- اندازه گیری دما بر اساس سانتی گراد بیانگر کدام یک از مقیاس های اندازه گیری است؟

۰۱ اسمی ۰۲ رتبه ای ۰۳ فاصله ای ۰۴ نسبی

۳- کدام یک از گزینه های زیر در توضیح سنجش درست نیست؟

۰۱ فقط شامل توصیف های کیفی است. ۰۲ هدف سنجش رسیدن به تصمیم گیری است.
۰۳ سنجش کلی تر از اندازه گیری و آزمون است. ۰۴ سنجش شامل قضاوت ارزشی نمی شود.

۴- اینکه در زمان امتحان آوردن خط کش برای دانش آموز مجاز است یا خیر به کدام بعد هدف های آموزشی اشاره دارد؟

۰۱ قابل مشاهده بودن رفتار ۰۲ شرایط بروز رفتار
۰۳ سطح عملکرد ۰۴ هدف عملکرد

۵- در طبقه بندی هدف های آموزشی چه تفاوتی بین طبقه بندی بلوم و طبقه بندی اندرسون و همکاران وجود دارد؟

۰۱ در طبقه بندی جدید بلوم حوزه شناختی به چهار طبقه تقلیل یافت.
۰۲ در طبقه بندی های جدید چیزی به نام حوزه روانی حرکتی وجود ندارد.
۰۳ در طبقه بندی های جدید هدف های آموزشی بصورت استاندارد تعریف شد.
۰۴ در طبقه بندی اندرسون طبقه ای تحت عنوان انواع دانش اضافه شده است.

۶- در طبقه بندی حیطه شناختی هدف های آموزشی اندرسون و کراتول ، کنار هم قرار دادن عناصر به منظور ایجاد یک کل یکپارچه بیانگر کدام یک از طبقات زیر است؟

۰۱ ارزشیابی ۰۲ آفریدن ۰۳ تحلیل ۰۴ ترکیب

۷- فعالیت هایی همچون متمایز کردن ، سازمان دادن و نسبت دادن بیانگر کدام یک از هدف های زیر است؟

۰۱ ارزشیابی ۰۲ کاربرد ۰۳ تحلیل ۰۴ فهم

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵
- تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۸- آزمون هایی که در اجرا و در نمره گذاری شیوه یکسانی دارند و عملکرد فرد با عملکرد گروهی از افراد مقایسه می شود بیانگر چه نوع آزمونی است؟

۱. هنجاری ۲. ملاکی ۳. معلم ساخته ۴. استاندارد شده

۹- برای ساخت آزمون هنجاری، آخرین فعالیت چه فعالیتی است؟

۱. انتخاب سوال ها ۲. شناسایی حیطه های مورد اندازه گیری
۳. تعریف نمونه مورد مطالعه ۴. تبدیل داده ها به نمره های استاندارد

۱۰- کدام یک از گزینه های زیر در مقایسه بین آزمون های ملاکی و هنجاری درست است؟

۱. سوال های آزمون های ملاکی از نظر سطح دشواری از ساده تا پیچیده تنظیم می شود.
۲. معمولاً سوال های ملاکی سخت تر درک می شود.
۳. معمولاً در آزمون های ملاکی هشتاد درصد افراد به سوال پاسخ صحیح می دهند.
۴. در ساخت سوال های هنجاری سعی می شود پراکندگی کاهش یابد.

۱۱- اگر بخواهیم برای تعریف اصطلاحات و اصول سوال طرح کنیم کدام یک از سوالات زیر مناسب تر است؟

۱. صحیح - غلط ۲. جور کردنی ۳. چند گزینه های ۴. کامل کردنی

۱۲- آزمون های صحیح - غلط دارای چه محدودیت هایی است؟

۱. تهیه آن ساده نیست. ۲. تصحیح این قبیل سوالات عینیت ندارد.
۳. احتمال حدس های کور کورانه بسیار زیاد است. ۴. نمی توان به تعداد زیاد تدوین کرد.

۱۳- اگر بخواهیم بدانیم چه شهر هایی پایتخت چه کشور هایی است، استفاده از کدام یک از سوالات عینی زیر مناسب تر است؟

۱. صحیح - غلط ۲. جور کردنی ۳. تکمیل کردنی ۴. چند گزینه ای

۱۴- بهترین نوع آزمون عینی چه آزمونی است؟

۱. چهار گزینه ای ۲. چند گزینه ای ۳. جور کردنی ۴. صحیح - غلط

تعداد سوالات: نستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): نستی: ۷۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری
رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۱۵
- تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش ابتدایی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۱۵- منظور از آزمون های انشائی چیست؟

۱. آزمون هایی که سوال و پاسخ در اختیار آزمون شونده است.
۲. آزمون هایی که آزمون شندگان پاسخ سوالات را خودشان آماده می کنند.
۳. آزمون هایی که هدف آن سنجش مهارت نوشتن و نگارش افراد است.
۴. آزمون هایی که هدف آن مقایسه عملکرد فرد با سایر افراد است.

۱۶- بزرگترین امتیاز آزمون های انشایی چیست؟

۱. دیگر مهارت های آزمون شندگان را می سنجد.
۲. فرصت بروز اندیشه های آزمون شندگان فراهم می شود.
۳. زمان پاسخ طولانی نیست.
۴. معمولاً بدون هر نوع محدودیتی هستند.

۱۷- در شیوه نمره گذاری تحلیلی سوالات انشایی :

۱. به کل پاسخ فقط یک نمره تعلق می گیرد.
۲. عوامل تاثیر گذار در تصحیح از پیش تحلیل می شود.
۳. پاسخ هر دانش آموز با پاسخ سایر دانش آموزان تطبیق داده می شود.
۴. پاسخ نمونه به اجزای کوچک تری تقسیم می شود.

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر از معایب آزمون های انشایی است؟

۱. تهیه آنها نسبتاً سخت است.
۲. توانایی پاسخ دادن به سوال ها را می سنجد.
۳. دیگر مهارت ها را نمی سنجد.
۴. نمره آزمون شونده تحت تاثیر عوامل نامرتب است.

۱۹- اگر بخواهیم در ارزشیابی فعالیت یادگیرندگان کلیه فعالیت های فراگیران را در طول دوره آموزشی بسنجیم در آن صورت کدام یک از ابزارهای زیر مناسب است؟

۱. آزمون های عینی
۲. آزمون های هنجاری
۳. سنجش کارپوشه
۴. فعالیت های عملی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۷۰ تشریحی: .

تعداد سوالات: ۳۰ تشریحی: .

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

، تربیت بدنی و علوم ورزشی ۱۲۱۱۲۶۴ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزشی ۱۲۱۱۶۲۷ - آموزش دینی - عربی ۱۲۲۰۵۳۲ - تربیت معلم قرآن کریم ۱۲۲۰۵۵۷

۲۰- منظور از چالش بیانگری کارپوشه چیست؟

۱. اطمینان از اینکه مهارت های شناختی مورد نظر روشن بیان شده یا خیر
۲. اطمینان از اینکه فعالیت ارزشیابی راهنمایی لازم را دارد یا خیر
۳. اینکه فراگیران توانایی مورد نظر جهت پاسخ را دارند یا خیر
۴. حصول اطمینان از سهولت در اجرای برنامه

۲۱- کدام یک از گزینه های زیر از مزایای کارپوشه نیست؟

۱. براحتی با فعالیت آموزش کلاسی قابل ادغام است.
۲. به دانش آموزان این فرصت را می دهد تا بفهمند چه کارهایی را می توانند انجام دهند.
۳. این امکان را می دهد تا معلمان بتوانند پیشرفت دانش آموزان را به آنها انعکاس بدهند.
۴. امکان ارزشیابی سریع را فراهم می کند.

۲۲- آزمون های کلاسی جز کدام دسته از آزمون های زیر هستند؟

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| ۱. ملاکی | ۲. هنجاری | ۳. کارپوشه | ۴. توصیفی |
|----------|-----------|------------|-----------|

۲۳- محاسبه رتبه درصدی فراگیران جزو کدام یک از آزمون های هنجاری زیر است؟

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| ۱. هنجارهای کلاسی | ۲. هنجارهای درصدی |
| ۳. هنجارهای تراکمی | ۴. هنجارهای نمره استاندارد |

۲۴- مهمترین محدودیت هنجار درصدی چیست؟

- | | |
|---|--|
| ۱. محاسبه آن خطا دارد. | ۲. در بسیاری از آزمون ها امکان محاسبه وجود ندارد. |
| ۳. واحد های آن در طول مقیاس یکسان نیستند. | ۴. در بسیاری از موارد عملیات آماری آن بی ارزش است. |

۲۵- در نمره نه بخشی میانگین و انحراف استاندارد آن به ترتیب عبارت است از:

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ۱. 2 و 9 | ۲. 2 و 4 | ۳. 2 و 5 | ۴. 3 و 7 |
|----------|----------|----------|----------|

پاسخنامه نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره سوال	پاسخ صحیح	شماره سوال	پاسخ صحیح
۱	د	۱۶	ب
۲	ج	۱۷	د
۳	الف	۱۸	د
۴	ب	۱۹	ج
۵	د	۲۰	الف
۶	ب	۲۱	د
۷	ج	۲۲	الف
۸	الف	۲۳	ب
۹	د	۲۴	ج
۱۰	ج	۲۵	ج
۱۱	الف	۲۶	د
۱۲	ج	۲۷	ب
۱۳	ب	۲۸	الف
۱۴	ب	۲۹	الف
۱۵	ب	۳۰	د

تعداد سوالات: نستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): نستی: ۷۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵
آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۱- ویژگیها به ترتیب مربوط به کدام مقیاس اندازه گیری است؟ «در این مقیاس، واحدهای اندازه گیری در سراسر طول مقیاس یکسان اند» و «در این مقیاس وضع نسبی افراد از لحاظ یک خصیصه مشخص می شود»

۱. نسبی-اسمی ۲. اسمی-نسبی ۳. ترتیبی-فاصله ای ۴. فاصله ای-ترتیبی

۲- کدام مورد در اصطلاح مستلزم وزن کردن ارزش یا اعتبار چیزی و مقایسه با سایر برنامه هاست؟

۱: آزمون ۲. سنجش ۳. ارزیابی ۴. ارزشیابی

۳- کدام یک از گزینه های زیر، به ویژگی بیان ملاک هدف آموزش اشاره دارد؟

۱. شیوه انجام یک رفتار از دانش آموز به گونه ای باشد که مورد پذیرش واقع شود.
۲. شرایط خاصی که یادگیری در آن به وقوع می پیوندد، مورد انتظار است.
۳. جمله ای روشن و دقیق از مهارتی که از دانش آموز مورد انتظار است.
۴. هدف مورد انتظار به گونه ای باشد که پیامد یادگیری را نشان دهد.

۴- در هدف آموزشی زیر به ترتیب شرط و سطح عملکرد کدامند؟ «با در اختیار داشتن ماشین حساب، اعداد دو رقمی را در هم ضرب کند و هیچ خطایی نداشته باشد».

۱. ماشین حساب- اعداد دو رقمی
۲. اعداد دو رقمی- ماشین حساب
۳. ماشین حساب- هیچ خطایی
۴. اعداد دو رقمی- ماشین حساب

۵- کدام مورد زیر نشان دهنده ترتیب طبقه بندی بلوم از هدف های آموزشی حوزه شناختی، می باشد؟

۱. دانش- به کار بستن- تحلیل- درک- ترکیب- ارزشیابی
۲. دانش- درک- تحلیل- به کار بستن- ترکیب- ارزشیابی
۳. دانش- درک- به کار بستن- تحلیل- ترکیب- ارزشیابی
۴. دانش- تحلیل- ترکیب- درک- به کار بستن- ارزشیابی

۶- خلق یک اثر هنری مانند شعر در کدام سطح شناختی هدفهای آموزشی بلوم قرار می گیرد؟

۱. تحلیل
۲. ترکیب
۳. به کار بستن
۴. ارزشیابی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۷- در کدام طبقه هدف های آموزشی، دانش آموز فعالانه به محرک ها توجه می کند و در فرآیند یادگیری شرکت فعال دارد؟

۱. شناختی ۲. عاطفی ۳. روانی حرکتی ۴. فراشناختی

۸- چه زمانی یک آزمون دارای روایی مناسب است؟

۱. زمانی که منعکس کننده تمام هدف های آموزشی و همه محتوای برنامه درسی باشد.
۲. زمانی که سؤال هایی داشته باشد که از نظر پیچیدگی شناختی متفاوت باشند.
۳. زمانی که هم سؤال ساده، هم متوسط و هم دشوار داشته باشد.
۴. زمانی که سؤال ها از سطح به یادآوردن تا پیچیده ترین سطح را داشته باشند.

۹- در کدام طبقه حوزه عاطفی، دانش آموز مطابق ارزش های عمل می کند و در درون خود، نظام های ارزشی را به وجود آورده که رفتار فردی اش را کنترل می کند؟

۱. تشخیص به وسیله ارزش ها ۲. سازمان دادن ارزش ها
۳. ارزش گذاری کردن ۴. دریافت کردن

۱۰- خلاصه کردن، مثال آوردن، مقایسه و تفسیر کردن مربوط به کدام بعد از ابعاد شناختی آندرسون و کراتول هستند؟

۱. به یادآوردن ۲. به کار بستن ۳. تحلیل کردن ۴. فهمیدن

۱۱- کدامیک از گزینه های زیر ایراد عمده آزمون های ملاکی است؟

۱. بسیاری از این آزمونها لزوماً درباره تعداد زیادی از مهارت هایی تصمیم گیری می کنند که به نوعی در یک کلاس متوسط آموزش داده می شوند.
۲. آزمون های ملاکی در مجموع گرایش به کلی بودن دارند.
۳. این آزمون ها تنها مهارت های کلی و اختصاصی متنوعی را یک جا اندازه گیری می کنند.
۴. آزمون های ملاکی در اندازه گیری مهارت های اختصاصی ناتوانند.

۱۲- کدام مورد نشان دهنده تعداد متوسط دانش آموزانی است که در آزمون های ملاکی و در آزمون های هنجاری به سؤال، پاسخ درست می دهند؟

۱. ۵۵٪ - ۸۰٪ ۲. ۵۰٪ - ۸۰٪ ۳. ۴۰٪ - ۶۰٪ ۴. ۴۰٪ - ۶۵٪

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۱۳- کدام مورد روال و ترتیب رایج طراحی سؤال ها می باشد؟

۱. صحیح-غلط، جورکردنی، چندگزینه ای، کامل کردنی
۲. جورکردنی، چندگزینه ای، صحیح-غلط، کامل کردنی
۳. صحیح-غلط، کامل کردنی، جورکردنی، چندگزینه
۴. جورکردنی، کامل کردنی، چندگزینه ای، صحیح-غلط

۱۴- کدام نوع سؤال ها برای آزمون دانش اصطلاحات، تعاریف، تاریخ ها و رویدادها مناسب هستند؟

۱. صحیح-غلط
۲. کامل کردنی
۳. چندگزینه ای
۴. جورکردنی

۱۵- برای افزایش سطح دشواری سؤالات چندگزینه ای چه باید کرد؟

۱. شروع سؤال با چرا، چگونه و چه چیزی
۲. افزایش گزینه های انحرافی
۳. افزایش شباهت گزینه ها به هم
۴. استفاده از گزینه همه موارد یا هیچ کدام

۱۶- بهتر است دانش امور واقعی به وسیله آزمون های..... و توانایی ها به وسیله آزمون های اندازه گیری شوند؟

۱. انشایی- عینی
۲. عینی- انشایی
۳. هنجاری- ملاکی
۴. ملاکی - هنجاری

۱۷- در تصحیح و نمره گذاری کدام آزمون، نظر و قضاوت شخصی مصحح، بیشترین تأثیر را دارد؟

۱. انشایی
۲. عینی
۳. تکمیلی
۴. اصلاحی

۱۸- متداول ترین محدودیت سؤال های انشایی، پایا نبودن نمره گذاری است، مقصود از پایا نبودن نمره گذاری چیست؟

۱. معلمان متفاوت به یک سؤال نمره متفاوتی می دهند.
۲. پاسخ های طولانی تر، صرف نظر از محتوا ممکن است، نمره بیشتری به دست آورند.
۳. مهارت نوشتن و پروردن مطالب باعث افزایش نمره دانش آموز می شود.
۴. ضعف در نوشتن، غلط های املائی و بدخطی ممکن است نمره آزمودنی را کاهش دهد.

۱۹- کدام مورد یکی از روش های ارزشیابی توصیفی است که روند پیشرفت دانش آموز را در دوره تحصیلی نشان می دهد؟

۱. آزمون های انشایی
۲. آزمون های عینی
۳. سنجش کارپوشه
۴. آزمون های مداد کاغذی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۲۰- کدام مورد زیر چالش فراروی روایی کارپوشه نمی باشد؟

۱. هنجار ۲. بیانگری ۳. راهنمایی ۴. ارتباط

۲۱- «خودنظارتی» و «خودبازخوردی» جزء کدام یک از مهارت های شناختی و گرایش هاست؟

۱. ساخت دانش ۲. مهارت های روندی ۳. راهبردهای شناختی ۴. فراشناخت

۲۲- امتیازاتی که دانش آموز از آزمونی که برابر دستورالعمل نمره گذاری شده است، می گیرد، چه نام دارد؟

۱. نمره استاندارد ۲. نمره خام ۳. نمره مشتق ۴. نمره هنجاری

۲۳- کدام یک از گزینه های زیر نمره استاندارد نیست؟

۱. T نمره ۲. Z نمره ۳. نمره خام ۴. نمره ۹ بخشی

۲۴- اگر دانشجویی در درس سنجش و اندازه گیری نمره ۱۵ گرفته و رتبه درصدی وی معادل ۷۵ باشد، یعنی؟

۱. دانشجویی از ۷۵ درصد افراد نمره بالاتری گرفته است.
۲. دانشجویی از ۷۵ درصد افراد نمره پایین تری گرفته است.
۳. دانشجویی از ۲۵ درصد افراد عملکرد بالاتری دارد.
۴. دانشجویی از ۲۵ درصد افراد عملکرد پایین تری دارد.

۲۵- بیان تصویری یا نمودار نتایج را چه می گویند؟

۱. اینمخ ۲. منحنی ۳. ترسیم ۴. الگو

۲۶- اگر آزمون دقیقاً چیزی را بسنجد که برای آن ساخته شده است، می گوئیم که آزمون دارای است.

۱. اعتبار ۲. روایی ۳. فاصله اطمینان ۴. همثباتی

۲۷- کدام مورد از عوامل مؤثر بر افزایش ضریب اعتبار نمی باشد؟

۱. افزایش تعداد سؤال ها ۲. حذف سؤال های نامتجانس
۳. افزودن سؤال های دقیق ۴. برابر ساختن سطح دشواری سؤال ها

۲۸- کدام مورد جزء روش های برآورد همسانی درونی آزمون نمی باشد؟

۱. دو نیمه کردن ۲. آلفای کرونباخ ۳. کودر ریچاردسون ۴. بازآزمایی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵ - آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۲۹- کدام یک از سؤال های زیر بر روایی محتوایی دلالت ندارد؟

۱. آیا ماده ها یا سؤال های آزمون مناسبند؟

۲. آیا نمونه سؤال ها کاملند؟

۳. آیا سؤال های آزمون در ظاهر شبیه موضوع آزمون هستند؟

۴. آیا سؤال ها موضوع آزمون را به دقت می سنجند؟

۳۰- کدام مورد نشان دهنده شیوه های ریاضی گوناگون برای تحلیل همبستگی های درونی بین مجموعه ای از متغیرها و تبیین

این همبستگی ها بر حسب تعدادی از متغیرهاست؟

۴. تحلیل عاملی

۳. همسانی درونی

۲. روایی واگرا

۱. روایی همگرا

پاسخنامه نیمسال اول ۱۳۹۸-۱۳۹۹

شماره سوال	پاسخ صحیح	شماره سوال	پاسخ صحیح
۱	د	۱۶	ب
۲	د	۱۷	الف
۳	الف	۱۸	الف
۴	ج	۱۹	ج
۵	ج	۲۰	الف
۶	ب	۲۱	د
۷	ب	۲۲	ب
۸	الف	۲۳	ج
۹	الف	۲۴	الف
۱۰	د	۲۵	الف
۱۱	الف	۲۶	ب
۱۲	ب	۲۷	د
۱۳	الف	۲۸	د
۱۴	د	۲۹	ج
۱۵	ج	۳۰	د

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): نستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: نستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵
آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۱- کدام یک از مقیاس های اندازه گیری فقط دارای ویژگی متمایز سازی متغیر مورد مطالعه است؟

۱. اسمی . ۲. رتبه ای . ۳. فاصله ای . ۴. نسبی

۲- متغیرهایی همچون هوش و پیشرفت تحصیلی دارای کدام یک از مقیاس های اندازه گیری است؟

۱. نسبی . ۲. رتبه ای . ۳. فاصله ای . ۴. اسمی

۳- وقتی که می خواهیم ارزش یک برنامه تحصیلی را بسنجیم استفاده از کدام یک از واژه های زیر درست تر است؟

۱. سنجش . ۲. اندازه گیری . ۳. ارزشیابی . ۴. ارزیابی

۴- فرایند یک پارچه برای تعیین ماهیت و گستره ی یادگیری و رشد دانش آموز را در اصطلاح چه می گویند؟

۱. آزمون . ۲. اندازه گیری . ۳. سنجش . ۴. آزمودن

۵- کدام یک از گزینه های زیر از ملاک های نگارش هدف های آموزشی محسوب نمی شود؟

۱. رفتار قابل مشاهده . ۲. سطح عملکردی . ۳. شرایط رفتار . ۴. هدف پایانی

۶- کدام یک از افعال زیر پیامد های قابل مشاهده و قابل اندازه گیری ندارد؟

۱. ترسیم کردن . ۲. خط کشیدن . ۳. درک کردن . ۴. مرور کردن

۷- چه تفاوتی بین طبقه بندی حیطة ی شناختی بلوم و طبقه بندی اندرسون و کراتول وجود دارد؟

۱. در طبقه بندی اندرسون دانش، به فعل به خاطر سپردن یا به یاد آوردن تغییر شکل داده شده است.
۲. برخلاف طبقه بندی بلوم طبقه بندی اندرسون ۶ طبقه دارد.
۳. برخلاف طبقه بندی بلوم در طبقه بندی اندرسون به کار بستن حذف شده است.
۴. برخلاف طبقه بندی اندرسون طبقه بندی بلوم هدفمندتر بود.

۸- آگاهی فرد از شناخت و فرایندهای شناختی بیانگر کدام یک از ابعاد دانش است؟

۱. واقعی . ۲. مفهومی . ۳. روندی . ۴. فراشناختی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵
- آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۹- کدام یک از گزینه های زیر در معرفی طبقه بندی مارزانو و کندال درست است؟

۱. ۳ نظام شناختی، شخصی و فراشخصی دارد.
 ۲. حوزه ی عاطفی آن ۵بخش دارد.
 ۳. نظام فراشخصی شامل عوامل تعیین کننده انگیزش فرد است.
 ۴. نظام شناختی پردازش اطلاعات حوزه ی عاطفی را جهت می دهد.
- ۱۰- سوالات کنکور سراسری رامی توانیم در کدام یک از گروه های زیر دسته بندی کرد؟
۱. معلم ساخته
 ۲. ملاکی
 ۳. هنجاری
 ۴. حیطه ای

۱۱- در مقایسه بین آزمون های ملاکی و هنجاری کدام گزینه زیر درست است؟

۱. در آزمون ملاکی عملکرد نسبی فرد با یک گروه مقایسه می شود.
۲. در آزمون هنجاری محدود به چند هدف می شویم.
۳. آزمون های هنجاری امکان ارائه رتبه های نسبی را فراهم می کند.
۴. در آزمون هنجاری هر نمره بایک ملاک مشخص معنا می شود.

۱۲- اگر بخواهیم هدف های آموزشی در یک دوره ی خاص را بسنجیم کدام یک از آزمون های زیر مناسب تر است؟

۱. استاندارد شده
۲. معلم ساخته
۳. هنجاری
۴. تشریحی

۱۳- برای اندازه گیری توانایی دانش آموزان از اطلاعاتی همچون تعریف اصطلاحات و اصول کدام یک از آزمون های عینی زیر مناسب است؟

۱. صحیح-غلط
۲. جور کردنی
۳. چندگزینه ای
۴. کامل کردنی

۱۴- مهم ترین مزیت آزمون صحیح غلط چیست؟

۱. برای سنجش اطلاعات مهم استفاده می شود.
۲. امکان حدس زدن کورکورانه وجود ندارد.
۳. نتایج آن به نفع دانش آموزان پر تلاش است.
۴. تهیه این قبیل آزمون ها آسان است.

۱۵- کدام یک از گزینه های زیر از محاسن آزمون های جور کردنی است؟

۱. امکان طرح تعداد زیاد آن وجود دارد.
۲. باعث یادگیری عمیق می شود.
۳. تهیه آن آسان است.
۴. می توان سطوح بالای حوزه ی شناختی را سنجید.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/ کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵
- آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۱۶- در آزمون های چند گزینه ای بهتر است که تعداد گزینه ها باشد.

۱. ۲ ۲. ۳ ۳. ۴ ۴. ۵

۱۷- اگر بخواهیم توانایی سازمان دهی و یک پارچه سازی اطلاعات را بسنجیم کدام یک از سوالات زیر مناسب تر است؟

۱. چندگزینه ای ۲. انشایی ۳. ملاکی ۴. هنجاری

۱۸- با توجه به سوال های زیر، کدام گزینه از نوع آزمون های انشایی محدود پاسخ است؟

۱. مهم ترین علل شروع جنگ تحمیلی عراق علیه ایران را تشریح کنید.
۲. مهم ترین علل پیکاری چیست؟ توضیح دهید.
۳. مواد چند نوع هستند با ذکر مثال توضیح دهید؟
۴. عوامل موثر بر رشد فرهنگی شهروندان را تشریح کنید.

۱۹- یکی از معایب آزمون های انشایی پایا نبودن نمره گذاری است، این جمله به چه معناست؟

۱. ممکن است سوالات هدف های درس را نسنجد.
۲. این احتمال وجود دارد که معلمان تعداد سوالات کم را برگزینند.
۳. ممکن است مصححین نمرات مختلفی به یک پاسخ بدهند.
۴. شاید دانش آموزان امکان انتقال آموخته های خود را نداشته باشند.

۲۰- اگر فعالیت دانش آموز را در طول یک سال تحصیلی بخواهیم بسنجیم کدام یک از شیوه های زیر مناسب تر است؟

۱. انشایی باز پاسخ ۲. کارپوشه ۳. چندگزینه ای ۴. مصاحبه

۲۱- کدام یک از گزینه های زیر از چالش های فراروی روایی کارپوشه نیست؟

۱. بیانگری ۲. راهنمایی ۳. ارتباط ۴. اندازه گیری

۲۲- به چه دلیل در ارزیابی عملکرد تحصیلی به هنجار سازی نیاز داریم؟

۱. چون صفر واقعی نداریم.
۲. امکان دارد از شیوه های مختلفی استفاده شود.
۳. چون قصد داریم ملاکی جهت ردی یا قبولی داشته باشیم.
۴. زیرا این شیوه آسان تر است.

۲۳- کدام یک از نمره های زیر امکان مقایسه ی عملکرد دانش آموز با یک گروه مرجع را فراهم می سازد؟

۱. نمره های رتبه ی معادل
۲. رتبه های درصدی
۳. نمره های استاندارد
۴. نمره های وزنی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۷۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، سنجش و اندازه گیری، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۱۲۱۱۰۱۵
- آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۱۳ - علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، علوم تربیتی، علوم تربیتی ۱۲۱۱۶۲۷

۲۴- در هنجارهای کلاسی از به عنوان گروه های مرجع استفاده می شود.

۱. میانگین نمرات درس
۲. گروه های کلاسی
۳. رتبه بندی نمره های خام
۴. تعیین وضعیت یک دانش آموز

۲۵- اگر دانش آموزی دارای رتبه ی درصدی ۸۰ باشد، در آن صورت می توانیم تفسیر کنیم که:

۱. ۸۰٪ دانش آموزان بهتر از او بودند.
۲. فقط ۲۰٪ محتوای درس را فرا گرفته است.
۳. فقط ۲۰٪ از دانش آموزان بهتر از او بوده اند.
۴. بخش عمده ی محتوای درس را فرا گرفته است.

۲۶- مهم ترین محدودیت هنجار درصدی چیست؟

۱. همه ی نمرات را نمی توانیم به این نمره تبدیل کرد.
۲. محاسبات ریاضی پیچیده ای دارد.
۳. واحد های آن در طول مقیاس یکسان نیستند.
۴. به دفعات مکرر قابل استفاده نیست.

۲۷- اگر نمره ی Z فردی در یک آزمون ۲ باشد در آن صورت نمره ی T او چقدر است؟

۱. ۶۰
۲. ۷۰
۳. ۸۰
۴. ۹۰

۲۸- دقیق بودن یک ابزار اندازه گیری به چه مفهومی اشاره دارد؟

۱. اعتبار
۲. روایی
۳. ثبات
۴. سهولت

۲۹- اگر آزمون مورد نظر به صورت درست (۱) و غلط (۰) باشد، با کدام یک از روش های زیر می توانیم اعتبار آن آزمون را تعیین کنیم؟

۱. بازآزمایی
۲. فرم های موازی
۳. آلفای کرونباخ
۴. KR20

۳۰- یک آزمون باید به ظاهر چیزی را بسنجد که برای آن ساخته شده است، در این صورت دارای کدام یک از روایی های زیر است؟

۱. محتوایی
۲. ملاکی
۳. صوری
۴. سازه

پاسخنامه نیمسال دوم ۱۳۹۷-۱۳۹۸

شماره سوال	پاسخ صحیح	شماره سوال	پاسخ صحیح
۱	الف	۱۶	ج
۲	الف، ب، ج، د	۱۷	ب
۳	د	۱۸	ج
۴	ج	۱۹	ج
۵	د	۲۰	ب
۶	ج	۲۱	د
۷	الف	۲۲	الف
۸	د	۲۳	الف
۹	ب	۲۴	ب
۱۰	ج	۲۵	ج
۱۱	ج	۲۶	ج
۱۲	ب	۲۷	ب
۱۳	الف، ب، ج، د	۲۸	الف
۱۴	د	۲۹	د
۱۵	الف	۳۰	ج

ایران عرضه

مرجع نمونه سوالات

آزمون های استخدامی

به همراه پاسخنامه تشریحی

خدمات ایران عرضه:

- ارائه اصل سوالات آزمون های استخدامی
- پاسخنامه های تشریحی سوالات
- جزوات و درسنامه های آموزشی

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات استخدامی بخش های زیر، روی آن کلیک نمایید:

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی - سوالات آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »

