



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

مدلی برای برنامه ریزی و اجرای تغییرات برنامه آموزشی در آموزش عالی
خصوصی بوتسوانا

عنوان انگلیسی مقاله :

A Model For Planning And Implementing Curriculum Change
In Private Higher Education In Botswana



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Based on the results of the study, the following conclusions are made:

AMMs do not play a significant and effective role in the planning and implementation of curriculum change in PHEIs owing to a number of challenges they face. Major challenges or factors that contributed to this ineffectiveness were identified in the study as a highly regulated and restrictive work environment in PHEIs where decision making was highly centralised making effective leadership of curriculum change by AMMs in departments a very difficult and tenuous task. This environment did not allow AMMs to be innovative. High workloads also left AMMs drained and with little to no time to interact with, and guide subordinates during curriculum change. Other factors that militated against effective AMM role in leading curriculum change included lack of authority over the curriculum change process, lack of formal training, and inadequate experience by AMMs in the planning and implementation of curriculum change.

نتیجه گیری و توصیه ها

بر اساس نتایج مطالعه، نتیجه گیری های زیر ارائه می شود:

مدیران میانی آکادمیک با توجه به تعدادی از چالش هایی که با آن مواجه هستند، نقش مهم و موثری در برنامه ریزی و اجرای تغییرات برنامه درسی در موسسات آموزش عالی خصوصی ندارند. در این مطالعه چالش ها یا عوامل اصلی که به این عدم کارایی کمک می کنند، به صورت محیط کاری محدود و تنظیم شده در PHEIs شناسایی شدند که در آن تصمیم گیری به شدت متمرکز بود و رهبری موثر تغییرات برنامه درسی در اداره های عملیاتی بسیار دشوار و ضعیف است. این محیط به مدیران آکادمیک اجازه نمی دهد که ابتکاری داشته باشند. حجم کاری بالا باعث تحلیل رفتن مدیران آکادمیک می شود و آن ها در طول تغییر برنامه آموزشی، زمان کمی برای هدایت و تعامل با زیردستان دارند. عوامل دیگری که بر نقش موثر مدیران آکادمیک در تغییر برنامه آموزشی تأکید دارد عبارت است از عدم صلاحیت در فرآیند تغییر برنامه آموزشی، فقدان آموزش رسمی و تجربه ناکافی از سوی مدیران میانی آکادمیک در برنامه ریزی و اجرای تغییر برنامه آموزشی.



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.