



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

روابط خانوادگی دوستانه برای کودکان دارای معلولیت ذهنی و کودکان
دارای ناتوانی های یادگیری

عنوان انگلیسی مقاله :

Family-peer linkages for children with intellectual disability
and children with learning disabilities



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

4. Discussion

The purpose of this investigation was to examine how family interactions can provide a context for elementary school-age children with intellectual disability and learning disabilities to develop social interaction skills that might help them relate effectively with peers. As expected, the children with disabilities had more difficulty with family problem solving than same age peers without disabilities. The children with intellectual disability tended to use fewer problem solving skills and were less engaged in the interactions, and the children with learning disabilities were relatively negative. Regardless of disability status, however, the mothers' behaviors appeared to facilitate competent child behaviors. Notably, the mothers' positive problem solving, critical statements, and active listening were associated with more active and involved problem solving by the children, whereas the mothers' directiveness was associated with less problem solving and involvement by the children

4. بحث

هدف از این پژوهش بررسی این است که چگونه تعاملات خانوادگی می‌توانند موجب بهبود زمینه کودکان دارای معلولیت ذهنی و معلولیت یادگیری در سنین مدرسه جهت توسعه مهارت‌های تعامل اجتماعی شود که احتمالاً به آن‌ها کمک می‌کند تا ارتباط موثری با همسالان خود داشته باشند. همان طور که انتظار می‌رود، کودکان دارای معلولیت نسبت به هم سن و سال خود که فاقد معلولیت هستند، مشکلات بیشتری در حل مسائل خانوادگی دارند. کودکان دارای معلولیت ذهنی تمایل دارند تا کمتر از مهارت‌های حل مسئله استفاده کنند و کمتر در تعاملات مشارکت داشته باشند، و کودکان دارای معلولیت یادگیری نسبتاً منفی هستند. با این وجود، صرف‌نظر از وضعیت معلولیت، به نظر می‌رسد که رفتار مادر موجب تسهیل رفتارهای صحیح کودک می‌شود. شایان ذکر است که حل مسئله مثبت در مادران، عبارات انتقادی و گوش دادن فعال حل مسئله فعال‌تر و مشارکتی توسط کودکان در ارتباط است، درحالی‌که دستور دادن مادران با کاهش حل مسئله در آن‌ها و مشارکت کودکان همبستگی دارد.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه می‌باشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.