



## بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

بررسی رابطه سبک های هویت با شادکامی و پیشرفت تحصیلی  
دانش آموزان

عنوان انگلیسی مقاله :

The Investigation of The Relationship between Identity  
Styles and Educational Progress of Happiness



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل  
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



## بخشی از ترجمه مقاله

### Conclusion

The results showed that there is a relation between the informational style and educational progress. The correlation coefficient between the normative identity styles also shows a weak relationship with educational progress. The identity of style associated with diffused / avoidant identity style and educational progress results show that there is no significant relationship between confusion and achievement. The results related to informational and normative happiness identity style, shows the significant relationship between these identity styles. The correlation coefficient between diffused / avoidant identity style of Happiness illustrates that the relationship between these two variables is weak. This research study Brzvnsky (1989,1993,1994,2002,2003,2005), Vivian (2003), Brzvnsky Vkak, 2000; Brzvnskyvallyvan, 1992; Dvlyngr, 1995, Norman et al, 1997, Waterman (1992), Lvras Vbvsma (2005), is consistent. Research shows that people with informational style, career and educational goals and academic environment of autonomy, self-monitoring, the expected achievement, addressing education have more interpersonal growth.

7 - بحث و نتیجه گیری

نتایج این تحقیق نشان داد که بین سبک هویت اطلاعاتی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنادار وجود ندارد. همچنین ضریب همبستگی بین سبک هویت هنجاری با پیشرفت تحصیلی رابطه ضعیفی را نشان می دهد. در رابطه با بررسی سبک هویت سردرگم/اجتنابی با پیشرفت تحصیلی نتایج نشان می دهد که بین سبک هویت سردرگم و پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود ندارد. نتایج بررسی رابطه سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری با شادکامی نشان می دهد که بین این دو سبک هویت با شادکامی رابطه معناداری وجود دارد. ضریب همبستگی بین سبک هویت سردرگم/اجتنابی با شادکامی نشان دهنده رابطه ضعیف بین این دو متغیر می باشد. همچنین نتایج نشان می دهد که بین پیشرفت تحصیلی و شادکامی رابطه معنادار وجود دارد. این پژوهش با پژوهش های برزونسکی ویویان (2003)، برزونسکی و کاک، 2000؛ برزونسکی و سالیوان، 1992؛ دولینگر، 1995؛ نورمی و همکاران، 1997، واترمن (1992)، لوراس و بوسما (2005)، همسو می باشد. تحقیقات نشان می دهد که افراد دارای سبک هویت اطلاعاتی، دارای اهداف شغلی و تحصیلی روشن هستند و در محیط تحصیلی از خودمختاری، خود نظارتی، انتظار پیشرفت تحصیلی، پرداختن به امور آموزشی و رشد بین فردی بیشتری برخوردارند.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.