



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

گامی به سوی تصویر جامع تر از یادگیری دانش آموز: ارزشیابی
عقاید انگیزشی دانش آموزان

عنوان انگلیسی مقاله :

Toward a More Complete Picture of Student Learning:
Assessing Students' Motivational Beliefs



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

Conclusion

The central message of recent research on student motivation is clear: students' motivational beliefs matter. To the extent that teachers take this message to heart and start incorporating students' motivational beliefs in their assessments and acting on the assessment data, the greater the likelihood that students will experience academic success.

A variety of accessible resources, written specifically for teachers, provide a much more extensive treatment of the concepts presented in this article. These resources present specific strategies, tools, and techniques for monitoring and supporting healthy motivational beliefs. For example, teachers interested in developing a deeper understanding of student motivation can turn to Paul Pintrich's and Dale Schunk's *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* or Deborah Stipek's *Motivation to Learn: From Theory to Practice*. Teachers interested in developing techniques for assessing student motivation will find Lorin Anderson's and Sid Bourke's *Assessing Affective Characteristics in Schools* and Richard Stiggins' *Student-involved classroom assessment* particularly useful. Elaine Chapman's *Alternative Approaches to Assessing Student Engagement Rates* provides an overview of methods that can be used to assess student engagement – a motivational factor associated with students' achievement goal orientations. (Complete citations for each source can be found in the reference section of this article.)

نتیجه گیری

پیام اساسی تحقیقات اخیر درباره انگیزه دانش آموز مشخص است: عقاید انگیزشی دانش آموز اهمیت دارد. به میزانی که معلمان این پیام را در نظر دارند و شروع به شامل نمودن عقاید انگیزشی دانش آموزان در ارزیابی های خود نموده و بر مبنای داده های ارزیابی عمل می کنند، احتمال این مسئله بیشتر می شود که دانش آموزان تجربه موفقیت علمی خواهند داشت. انواع منابع قابل دسترسی نوشته شده مختص معلمان، بررسی جامع تر مفاهیم مطرح شده در این مقاله ارائه می دهند. این منابع راهبردها، ابزارها و فنون خاصی مطرح نموده و از عقاید انگیزشی سالم پیشبینی می کنند. برای نمونه، معلمان علاقه مند به توسعه درک جامع تر از انگیزه دانش آموزان می توانند به انگیزه در آموزش پائول پینتریچ و دیل اسپانک مربوط گردد: نظریه، تحقیقات و کاربردها یا انگیزه یادگیری دبوراستیک: از نظریه تا عمل. علاقه معلمان به رشد فنونی برای ارزیابی انگیزه دانش آموزان باعث می شود که منبع زیر را مفید بدانند، لورین اندرسون و سید بورک: ارزیابی ویژگی های موثر در مدارس و ارزیابی کلاس درسی دانش آموز ریچار استیگینز. اثر الین چپمن: رویکردهای دیگر به ارزیابی نقش های مشارکتی دانش آموز، مرور کلی از روش هایی در اختیار می نهد که می توان آنها را برای ارزیابی مشارکت دانش آموز به کار برد- عامل انگیزه ای مربوط به جهت گیری های هدف دستیابی دانش آموزان (ذکر کامل هر منبع را می توان در بخش مرجع این مقاله یافت).



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.