

عنوان فارسی مقاله :

تفاوت های جنسیتی در اولویت های سبک و روش یادگیری بین دانشجویان

فیزیولوژی دوره لیسانس

عنوان انگلیسی مقاله :

Gender differences in learning style preferences among undergraduate
physiology students

توجه !



این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد.

برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی

مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

بحث

DISCUSSION

The purpose of the study was to assess gender differences in learning style preferences among undergraduate physiology students. This study was performed as a followup to Lujan and DiCarlo's assessment of learning styles preferences among first-year medical students, which showed that among medical students, only 36.1% of the students preferred a single mode of information presentation. In contrast, most students (63.8%) preferred multiple modes of information presentation (20). In that study, the authors suggested that gender differences in learning preferences be assessed. To address this important issue, we administered the VARK questionnaire to physiology undergraduate students enrolled in a capstone laboratory course and asked students to voluntarily provide gender information.

The responses were tallied and assessed for gender differences in learning style preferences. Importantly, 87.5% of males but only 45.8% of females preferred multiple modes of presentation. Thus, in contrast to females, the majority of males preferred multiple modes of information presentation. Male students may adjust to the different teaching styles faced in a day or they may opt in and out of alternative strategies, such as being visual in cardiovascular physiology and reading/writing in respiratory physiology, for example (11).

هدف مطالعه حاضر ارزیابی اختلافات جنسیتی در اولویت های سبک یادگیری در میان دانشجویان فیزیولوژی دوره لیسانس بود. این مطالعه به دنبال ارزیابی اولویت های سبک های یادگیری لوجان و دیکارلو در میان دانشجویان پزشکی سال اول انجام شد که نشان داد در میان دانشجویان پزشکی، فقط 36.1 درصد از دانشجویان یک مد از ارائه و نمایش اطلاعات را ترجیح می دادند. در مقابل بیشتر دانشجویان (63.8 درصد) مدها و سبک های متعدد نمایش اطلاعات را ترجیح دادند. در آن مطالعه، مولفین پیشنهاد کردند که اختلافات جنسیتی در اولویت های یادگیری بایستی مورد ارزیابی قرار گیرد. به منظور بررسی این موضوع مهم، پرسشنامه VARK را در اختیار دانشجویان فیزیولوژی دوره لیسانس قرار دادیم که در دوره آزمایشگاه کپستون ثبت نام به عمل آورده بودند و از آنها خواستیم تا داوطلبانه اطلاعات جنسیتی را ارائه دهند. پاسخها محاسبه شده و اختلافات جنسیتی در اولویت های سبک یادگیری مورد ارزیابی قرار گرفت. نکته مهم اینکه 87.5 درصد از پسران و فقط 45.8 درصد از دختران مدهای متعدد نمایش و ارائه اطلاعات را ترجیح دادند. بنابراین، در مقایسه با دختران، اکثریت پسران مدهای متعدد ارائه و نمایش اطلاعات را ترجیح دادند. دانشجویان پسر با سبک های تدریس مختلف مواجه شده در طول روز سازگاری حاصل کرده یا استراتژی های جایگزین نظیر بصری بودن در فیزیولوژی قلبی عروقی و خواندن/نوشتن در فیزیولوژی تنفسی را انتخاب می کنند.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد.

برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، **اینجا** کلیک نمایید.

همچنین برای مشاهده سایر مقالات این رشته **اینجا** کلیک نمایید.