

عنوان فارسی مقاله :

نگرش به آموزش های زیست محیطی در لهستان

عنوان انگلیسی مقاله :

Attitudes to environmental education in Poland



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد.

برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی

مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

The study of environmental attitudes

So far, only a few researchers in Poland who consider formal education an important element in shaping environmental attitudes in young people (Palmer et al, 1998), have studied these attitudes in post-primary school pupils, i.e. gymnasium (aged 13-16) and lyceum pupils (aged 17-19). Even then, the researchers' approaches were often inconsistent in terms of methodology and content. These studies, conducted on nationwide samples and usually dealing with various definitions of environmental awareness (including the pro-environmental attitude of society) did not take into account younger respondents (Burger, 2005; CBOS, 2000).

Studies on pupils of all grades, conducted in the 1990s, were chiefly undertaken by teaching staff. These studies pertained only to the environmental knowledge required by the teaching programmes on environmental protection and awareness of threats to the environment. The results revealed that this knowledge was incomplete and composed of unrelated facts and data (Domka, 2001).

After 2000, when the educational reform was implemented, researchers began to emphasise the importance of an active approach towards the environment and the importance of school pupils' opinions on the protection of nature. Researchers concluded, though, that action on environmental issues was rarely undertaken (Grodzińska-Jurczak and Friedlein, 2002, Obrebska, 2004; Potyrała et al, 2004). Unfortunately, most of the studies were conducted locally and covered not more than two provinces. This limited the possibility of studying the relationship between the region and environmental knowledge, the pupils' opinions and their actions for the benefit of the environment.



مطالعه نگرش های زیست محیطی

تا کنون، تنها چند محقق در لهستان با در نظر گرفتن یک عنصر مهم آموزش رسمی در شکل دادن به نگرش های زیست محیطی در افراد جوان (Palmer et al, 1998)، این نگرش ها را در دانش آموزان مدارس پس از ابتدایی، یعنی دانش آموزان دبیرستان (13-16 ساله) و مدرسه عمومی (17-19 ساله) مطالعه کرده اند. حتی پس از آن، روش محققان اغلب از نظر روش شناسی و محتوا ناسازگار بودند. این مطالعات، بر روی نمونه هایی در سراسر کشور انجام شده و معمولاً با تعاریف مختلف از آگاهی های زیست محیطی (که شامل جامعه با نگرش طرفدار محیط زیست) سر و کار دارند و پاسخ دهندگان جوان را با حساب نمی آورند (Burger, 2005; CBOS, 2000).

در سال 1990، مطالعات بر روی دانش آموزان عمدتاً تحت آموزش کارکنان در تمامی رده ها، انجام گرفته بود. این مطالعات تنها به دانش زیست محیطی مورد نیاز برنامه های آموزشی در حفاظت از محیط زیست و آگاهی از تهدیدات محیط زیست مربوط بودند. نتایج نشان داد که این دانش ها ناقص و متشکل از حقایق و اطلاعات نامرتب بود (Domka, 2001).

پس از سال 2000، زمانی که اصلاحات آموزشی اجرا شد، محققان تأکید بر اهمیت رویکرد فعال به سمت محیط زیست و اهمیت نظرات دانش آموزان مدرسه در حمایت از طبیعت را آغاز کردند. محققان نتیجه گرفتند، هر چند، که عمل در مورد مسائل زیست محیطی به ندرت انجام شده است (Grodzińska-Jurczak and Friedlein, 2002, Obrebska, 2004; Potyrała, et al, 2004). متأسفانه، بسیاری از مطالعات به صورت محلی انجام شده و در بیش از دو استان پوشش داده نمی شد. این امر امکان مطالعه ارتباط بین منطقه و دانش زیست محیطی، نظرات دانش آموزان و اقدامات آنها به نفع محیط زیست را محدود کرده است.

توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه می باشد.

برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

همچنین برای مشاهده سایر مقالات این رشته [اینجا](#) کلیک نمایید.