

سوالات تستی

روانشناسی یادگیری

- ✓ ویژه آزمون صلاحیت حرفه ای روانشناسی
- ✓ نسخه رایگان شامل ۳۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۶۰ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.

لینک های مفید آزمون صلاحیت حرفه ای روانشناسی

سوالات رایگان صلاحیت حرفه ای روانشناسی با پاسخنامه	خرید این محصول
جزوه مصاحبه صلاحیت حرفه ای روانشناسی	خرید سوالات صلاحیت حرفه ای روانشناسی
فایل اطلاعات آزمون	منابع آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	اخبار آزمون
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی های محصول: ۱۴۰۵/۰۵/۱۹ تالیف مجدد محصول	

۱ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات روانشناسی یادگیری تالیف ایران عرضه

۱- مطابق نظر پیازه، پویا بودن هوش ناشی از چیست؟

(۱) تغییر مداوم محیط و رشد زیست شناختی ارگانیسم در طول زمان.

(۲) تفاوت های فردی در یادگیری مفاهیم انتزاعی.

(۳) تغییر ساختارهای مغزی در اثر آموزش های رسمی.

(۴) میل ذاتی ارگانیسم به برتری یافتن بر محیط.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← هوش: پیازه مخالف تعریف هوش بر حسب تعداد سؤال هایی که در آزمون به اصطلاح هوش درست جواب داده می شوند بود. از نظر پیازه یک عمل هوشمندانه عملی است که ارگانیسم را برای رسیدن به شرایط بهینه برای بقا کمک می کند. به سخن دیگر، هوش به ارگانیسم فرصت می دهد که با محیط خود به طور مؤثر برخورد نماید. از آنجا که محیط و ارگانیسم دائماً در حال تغییرند، تعامل، "هوشمندانه" بین این دو نیز باید مرتباً تغییر کند. یک عمل هوشمندانه همواره میل به آن دارد که در وضعیت موجود شرایط بهینه را برای بقای ارگانیسم فراهم آورد. بنابراین، برای پیازه، هوش یک صفت پویاست، زیرا آنچه به عنوان یک عمل هوشمندانه در دسترس قرار دارد همراه با رشد زیست شناختی ارگانیسم و همراه با کسب تجربه توسط او تغییر می کند. طبق نظر پیازه، هوش جزو جدایی ناپذیر هر موجود زنده است، زیرا همه موجودات زنده شرایطی را که به بقای آنها کمک می کنند می جویند. اما اینکه چگونه هوش در هر زمان معین آشکار می گردد با تغییر شرایط تغییر می کنند غالباً نظریه پیازه را شناخت شناسی ژنتیکی لقب داده اند زیرا می کوشد تا تحول توانایی های هوشمندانه را ریشه یابی کند. باید آشکار باشد که در اینجا اصلاح ژنتیک به رشد تحولی اشاره دارد تا میراث زیست شناختی. نظر پیازه در رابطه با چگونگی تحول یافتن هوش در ادامه این فصل خلاصه وار معرفی خواهد شد.

۲- چرا پیازه در «مرحله حسی-حرکتی»، فعالیت کودک را فاقد تفکر می داند؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) زیرا کودک در این دوره هنوز توانایی حرکت ارادی ندارد.

(۲) زیرا کودک در این مرحله فقط با محیط فیزیکی تعامل دارد و نه محیط اجتماعی.

(۳) زیرا کودک در این مرحله هنوز به زبان (واژگان) دسترسی ندارد تا بتواند اشیاء را در ذهن خود بازنمایی کند.

(۴) زیرا تعاملات کودک در این دوره صرفاً غریزی و بازتابی است.

۳- طبق دیدگاه کینزبرگ و آپر، چگونه «ساخت های جسمی ارثی» بر تحول شناختی اثر می گذارند؟

(۱) با تغییر دادن مستقیم مفاهیم و ارزش های اجتماعی فرد.

(۲) با حذف کامل نقش تعاملات اجتماعی در رشد مغز.

(۳) با جایگزین کردن واکنش های محیطی با واکنش های بازتابی.

(۴) با ایجاد محدودیت های وسیعی برای کارکرد ذهنی و توانمندی های فرد.

۴- طبق یافته های تحقیق «سانگ و بایلارجنون (۲۰۰۸)»، کدام گزینه در مورد درک نوزادان از موقعیت های فریبنده درست است؟

(۱) نوزادان نمی توانند تشخیص دهند که آیا یک اتفاق واقعی است یا یک خطای دید.

(۲) نوزادان قبل از دو سالگی، متوجه می شوند که بزرگسال می تواند در درک یک موقعیت دچار خطا شده باشد.

(۳) نوزادان تنها زمانی متوجه اشتباه بزرگسالان می شوند که از زبان استفاده کنند.

(۴) نوزادان در مواجهه با مانع فیزیکی، دچار سردرگمی می شوند و نمی توانند موقعیت را تحلیل کنند.

۵- ویژگی بنیادین و متمایزکننده «رفتار یکپارچه» از دیدگاه تولمن چیست؟

(۱) قابلیت تقسیم شدن به واحدهای کوچک و خرد.

(۲) تکرارپذیری و ثبات در واکنش های ماهیچه ای.

(۳) وابستگی صرف به محرک های محیطی بدون دخالت ذهن.

(۴) ماهیت هدفمند بودن.

۶- کدام گزاره در مورد «یادگیری» از دیدگاه تولمن صحیح است؟

(۱) یادگیری همواره وابسته به حالات انگیزشی و نیازهای فیزیولوژیکی ارگانیسم است.

(۲) یادگیری تنها زمانی صورت می گیرد که فرضیه ها توسط تجربه تأیید شوند.

(۳) یادگیری به هیچ یک از حالات انگیزشی ارگانیسم وابستگی ندارد و همیشه صورت می گیرد.

(۴) یادگیری یک فرآیند رفتاری است که بدون وجود هدف، به صورت خودکار انجام می شود.

۷- طبق نتایج آزمایش تولمن، ریچی و کالیش (۱۹۴۶)، وقتی راه اصلی مسدود شد، رفتار موش ها با پیش بینی نظریه

«محرک-پاسخ» چه تفاوتی داشت؟

(۱) موش ها راهی را انتخاب کردند که مستقیماً به سمت هدفی که قبلاً تجربه شده بود منتهی می شد.

(۲) موش ها نزدیک ترین راه باز به مسیر اصلی را به عنوان جایگزین برگزیدند.

(۳) موش ها همان راه اصلی را که اکنون مسدود بود، با اصرار انتخاب کردند.

(۴) موش ها به دلیل مسدود شدن راه، هیچ راه مشخصی را انتخاب نکردند و دچار سردرگمی شدند.

۸- در نظریه تولمن، هنگامی که یک نوع هدف به صورت مثبت نیرویابی شده باشد، چه اتفاقی می افتد؟

۱) ارگانیسم از آن هدف اجتناب می کند

۲) ارگانیسم به محض مشاهده هدف، واکنش مصرفی نشان می دهد

۳) ارگانیسم نسبت به هدف بی تفاوت می شود

۴) ارگانیسم هدف را نادیده می گیرد

۹- تولمن چگونه مشکل «یادگیری الگوهای حرکتی» را حل کرد و چه موضعی نسبت به نظریه کاتری داشت؟

۱) او نظریه کاتری را به دلیل دقت بالا به طور کامل پذیرفت.

۲) او از نظریه های آزمایشی دیگر استفاده کرد تا نظریه کاتری را رد کند.

۳) او از روی ناچاری و به دلیل کوتاهی سایر نظریه ها، تفسیر کاتری را پذیرفت.

۴) او معتقد بود یادگیری حرکتی نیازی به تداعی پاسخ با محرک ندارد.

۱۰- رفتار نسخه برداری کردن یا کپی کردن شامل چیست؟

۱) هدایت رفتار یک شخص به وسیله شخصی دیگر

۲) پاسخ هم زمان چند نفر به یک محرک

۳) تکرار کورکورانه رفتار یک الگو

۴) پاسخ دادن مستقل به محرک های مشابه

۳- رفتار جور شده وابسته ، رفتاری است که در آن یک مشاهده گر برای تکرار کورکورانه اعمال یک سرمشق یا الگو تقویت

می شود. رفتار جور شده وابسته همچنین به نظر می رسد که وجه مشخص رفتار بزرگسالان در موقعیت های نا آشناست.

مثلاً وقتی که شخصی به یک کشور بیگانه می رود برای جلوگیری از مشکلات احتمالی، نگاه می کند به رفتار دیگران و همان

گونه پاسخ می دهد، حتی اگر منطق این رفتارها برای او کاملاً روشن نباشد. شاید دلیل این ضرب المثل که می گوید وقتی

که در روم هستی مانند رومیان رفتار کن همین باشد.

۱۱- هدف اصلی آزمایش بندورا در سال ۱۹۶۵ درباره تقویت در یادگیری مشاهده ای چه بود؟

۱) بررسی تأثیر تنبیه مستقیم بر کاهش رفتار پرخاشگرانه کودکان

۲) بررسی نقش پیامد رفتار الگو در یادگیری و اجرای رفتار مشاهده شده

۳) مقایسه رفتار پرخاشگرانه کودکان و بزرگسالان در شرایط یکسان

۴) سنجش میزان تأثیر تکرار فیلم بر یادگیری رفتار پرخاشگرانه

۱۲- از نظر محیط گرایان (مانند اسکینر)، علت اصلی رفتار انسان چیست؟

۱) انتخاب آزاد و اراده فردی. ۲) ویژگی های ذاتی و از پیش آمادگی های فرد.

۳) فرآیندهای هستی گرایانه. ۴) وابستگی های تقویتی محیط.

۱۳- مطابق دیدگاه نظریه های مراحل رشد، چه عاملی قضاوت های ذهنی یا اخلاقی فرد را تعیین می کند؟

(۱) رشد درونی و سن مشخص. (۲) ویژگی های شخصیتی و سنخ های رفتاری.

(۳) موقعیت های محیطی متنوع. (۴) تفسیر فرد از موقعیت های جدید.

۱۴- تفاوت اصلی میان تمرکز نظریه تولمن و نظریه بندورا در چیست؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

- (۱) تولمن بر رفتار اجتماعی تأکید دارد، در حالی که بندورا بر فرایند یادگیری.
- (۲) نظریه تولمن ماهیت اجتماعی دارد اما نظریه بندورا صرفاً شناختی است.
- (۳) تولمن عمدتاً بر تبیین فرایند یادگیری تمرکز دارد، در حالی که نظریه بندورا جامع تر است.
- (۴) هر دو نظریه دقیقاً بر یک هدف تبیین رفتار اجتماعی تمرکز دارند.

۱۵- با توجه به دیدگاه بندورا، هدف گذاری مناسب برای دانش آموزان باید چگونه باشد؟

- (۱) هدف هایی که بسیار دشوار باشند تا دانش آموز برای رسیدن به آن ها تلاش کند.
 - (۲) هدف هایی که نه خیلی دشوار باشند و نه خیلی آسان، و به صورت انفرادی تعیین شوند.
 - (۳) هدف هایی که بسیار آسان باشند تا تجربه موفقیت در آن ها تضمین شود.
 - (۴) هدف هایی که توسط معلم برای همه دانش آموزان به صورت یکسان تعیین شود.
- ۱۶- در مقایسه اهمیت دوران های مختلف زندگی، هب کدام یک را در تعیین هوش مهم تر می داند؟

- (۱) تجارب دوران بزرگسالی. (۲) تجارب دوران کودکی.
 - (۳) ویژگی های ارثی که در دوران بلوغ ظاهر. (۴) تجارب دوران میانسالی.
- ۱۷- بر اساس نظریه هب، «نورون ها» چگونه با مجتمع های سلولی تعامل دارند؟

- (۱) نورون ها همیشه در یک مجتمع ثابت باقی می مانند.
- (۲) نورون ها فقط می توانند به مجتمع های سلولی ملحق شوند و هرگز آن ها را ترک نمی کنند.
- (۳) نورون ها هیچ ارتباط مستقیم یا غیرمستقیمی با مجتمع های سلولی ندارند.
- (۴) نورون ها می توانند به مجتمع های سلولی بپیوندند یا آن ها را ترک گویند.

۱۸- طبق گزارش میشکین و همکاران، وضعیت حافظه در بیماران مبتلا به هانتینگتون یا پارکینسون چگونه است؟

- (۱) حافظه بیانی سالم است، اما فرآیند تحکیم حافظه روندی مختل می شود.
- (۲) هر دو نوع حافظه بیانی و روندی در آن ها دچار صدمه شدید می شود.
- (۳) حافظه بیانی آن ها مختل است اما حافظه روندی سالم می ماند.
- (۴) آن ها به دلیل صدمه به هیپوکامپ، اصلاً از ناتوانی خود آگاه نیستند.

۱۹- اصطلاح «پتانسیل استراحت سلول» به چه معناست؟

- (۱) حالت زمانی که سلول در حال انتقال پیام عصبی است.
- (۲) میزان مصرف انرژی توسط سلول در حالت خواب.

۳) تفاوت بار الکتریکی بین درون و بیرون سلول در حالت تعادل.

۴) توانایی سلول برای بازسازی ساختارهای آسیب دیده.

۲۰- بر اساس پژوهش های گیج، گلد و همکاران، مفهوم عصب زایی به چه معناست؟

۱) بازسازی سلول های آسیب دیده به سلول های قدیمی.

۲) فرآیند تولد و رشد نورون های جدید در بخش هایی از مغز.

۳) تبدیل نورون های گلیا به سلول های پشتیبان.

۴) افزایش سرعت انتقال پیام های عصبی در آکسون ها.

۲۱- ساختار ورودی (Input) در سیستم NETtalk چگونه طراحی شده است؟

۱) یک پنجره واحد که تمام حروف یک کلمه را به صورت همزمان اسکن می کند.

۲) ۸۰ واحد ورودی که مسئول پردازش صداهای تولید شده هستند.

۳) ۲۶ واحد ورودی که هر یک متناظر با یک واج متمایز است.

۴) هفت پنجره اسکن کننده که هر کدام یک حرف واحد از الفبای انگلیسی را اسکن می کنند.

۲۲- نظریه تکامل اساساً با کدام نوع از تغییرات سروکار دارد؟

۱) تغییرات قابل انتقال از راه وراثت.

۲) تغییرات محیطی که بر طول عمر جانداران اثر می گذارند.

۳) تغییرات رفتاری که از طریق آموزش و یادگیری منتقل می شوند.

۴) تغییرات فیزیکی که تنها در طول عمر یک فرد رخ می دهند.

۲۳- تفاوت اصلی بین «شرطی سازی کلاسیک» و «شرطی سازی وسیله ای/کنشگر» در نوع انتظار چیست؟

۱) شرطی سازی کلاسیک شامل انتظارات R-S و وسیله ای شامل انتظارات S-S است.

۲) هر دو نوع شرطی سازی بر پایه انتظارات R-S بنا شده اند.

۳) شرطی سازی کلاسیک شامل انتظارات S-S و وسیله ای شامل انتظارات R-S است.

۴) شرطی سازی کلاسیک نیازمند تقویت است، اما وسیله ای نیازمند مجاورت.

۲۴- سکینر تفاوت بین گونه های مختلف (مانند کبوتر و میمون) را در چه زمینه ای می بیند؟ (iranarze)

۱) در قوانین بنیادین یادگیری.

۳) در توانایی پاسخ به برنامه های تقویتی.

۴) در اینکه کدام یک از آن ها پستاندار هستند.

۲۵- کدام یک از ساختارهای زیر، در مکانیسم یادگیری تداومی بین «مزه» و «بیماری بعدی» نقش دارند؟

۱) هسته های پارابراکیال، بادامه مغز، و کرتکس اینسولار

۲) کرتکس بینایی، مخچه، و عقده های قاعده ای

(۳) هیپوکامپ، تالاموس، و کرتکس حرکتی اولیه

(۴) ساقه مغز، کرتکس پیشانی، و جسم پینه ای

۲۶- آمادگی برای یادگیری پاسخ های ترس نسبت به محرک های تکاملی (مانند مار و عنکبوت) به چه معناست؟

(۱) اینکه همه انسان ها از ابتدا از مار و عنکبوت می ترسند.

(۲) اینکه انسان ها نیازی به تجربه شخصی برای ترسیدن از این موجودات ندارند.

(۳) اینکه ترس از مار تنها در حیوانات وحشی وجود دارد و در انسان ها نیست.

(۴) اینکه این محرک ها توجه ما را جلب می کنند و ما می توانیم بدون نیاز به پردازش هشیارانه، آن ها را یاد بگیریم.

۲۷- منظور از «ویژگی های جهانی زبان» در دیدگاه پینکر چیست؟

(۱) قواعدی که در همه زبان های دنیا به شکل یکسانی وجود دارند.

(۲) زبان هایی که در کل جهان کاربرد بیشتری دارند.

(۳) تفاوت های ساختاری بین زبان های انگلیسی و سایر زبان ها.

(۴) قواعد پیچیده ای که یادگیری آن ها برای انسان غیرممکن است.

۲۸- تبیین های نهایی از نظر روانشناسان تکاملی بر چه عاملی تأکید دارند؟

(۱) واکنش سریع ارگانیسم به محرک های فعلی

(۲) ویژگی ها و رفتارهایی که توسط انتخاب طبیعی شکل گرفته اند.

(۳) شرایط محیطی

(۴) وابستگی های تقویتی و تاریخچه یادگیری اخیر

۲۹- چرا از نظر تیمبرلیک، استفاده از دکمه برای کبوتران یا ماز برای موش ها، انتخاب هایی مصنوعی نیستند؟

(۱) زیرا این وسایل توسط خود حیوانات در طبیعت ساخته می شوند.

(۲) زیرا این حیوانات در طبیعت نیز در شرایط مشابهی آزمایش می شوند.

(۳) زیرا کبوترها و موش ها از نظر هوشی در یک سطح قرار دارند.

(۴) زیرا این تکلیف ها دقیقاً با آمادگی های زیستی و توانایی های رفتاری طبیعی همان حیوان سازگارند.

۳۰- مهم ترین وجه اشتراک رویکرد بندورا و تولمن که آن ها را از رفتارگرایی سنتی متمایز می کند، چیست؟

(۱) نفی کامل تمامی مفاهیم ذهنی

(۲) تأکید مطلق بر تقویت محیطی

(۳) استفاده از مفاهیم ذهنی (منتالیستی) برای تبیین رفتار

(۴) تمرکز صرف بر پاسخ های عضلانی و غددی