



کد محصول
ES1923



آخرین بروزرسانی
ا تیر ۱۴۰۵

سوالات تستی

راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه

- ✓ ویژه آزمون انتخاب و انتصاب مدیران مدارس
- ✓ نسخه رایگان شامل ۱۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۲۰ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون انتخاب و انتصاب مدیران مدارس

سوالات رایگان آزمون انتخاب و انتصاب مدیران مدارس با پاسخنامه	خرید این محصول
منابع آزمون	خرید سوالات انتخاب و انتصاب مدیران مدارس
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	اخبار آزمون
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی های محصول: ۱۴۰۵/۰۴/۰۱ تالیف مجدد محصول	

۱ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه (فقط فصل سوم) تالیف ایران عرضه

۱- دوره مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی به چه زمانی باز می‌گردد؟

(۱) تصویب سند تحول بنیادین (۲) آغاز شکل‌گیری نظام آموزشی

(۳) تألیف کتاب‌های درسی توسط وزارت فرهنگ (۴) اجرای برنامه درسی سطح مدرسه

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ⇐ دوره مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی به آغاز شکل‌گیری نظام آموزشی باز

می‌گردد. معلمان بر پایه درکی که از توانایی یادگیرنده داشتند و با توجه به هدفهای آموزشی تصمیمات مقتضی را می‌گرفتند. این دوره تقریباً از ۱۳۰۶ آغاز شد و تا سال ۱۳۴۶ ادامه یافت (موسی پور، ۱۳۸۷). دوره کاهش مشارکت معلمان در فرایند برنامه ریزی درسی با تصویب نامه هیئت وزیران وزارت فرهنگ با تألیف و نشر کتابهای درسی آغاز شد و از این دوره به بعد اختیارات برنامه ریز به حداکثر، و در مقابل، اختیارات مجری (معلم) به حداقل رسید. تمامی تصمیم‌گیری‌های مربوط به عناصر برنامه درسی یعنی هدف، محتوا، سازمان، روش، زمان، مکان و ارزشیابی، توسط برنامه ریز گرفته می‌شد. گرچه معلمان از توانایی تعدیل اهداف، محتوا، روشها و ارزشیابی در فرایند اجرا برخوردار بوده اند، این اختیارات هیچ‌گاه جنبه سازمان یافته نداشته است. با تصویب سند تحول بنیادین حرکت به سمت کاهش آغاز شد و در اولین اقدام، سازمان پژوهش و برنامه ریزی نسبت به واگذاری اختیارات در قالب برنامه درسی سطح مدرسه برای پرداختن به بخش غیر تجویزی برنامه درسی اقدام کرده است. مدارس و معلمان باید از این حرکت برای بر عهده گرفتن مسئولیت بیشتر و مشارکت سازمان یافته در فرایند برنامه ریزی درسی استقبال کنند تا به تدریج نقش تأثیرگذارتری در نظام برنامه ریزی درسی بر عهده بگیرند.

۲- کدام یک از اقدامات زیر، بیشترین تأثیر را در تغییر فرهنگ مدرسه از نگاه یک رهبر آموزشی دارد؟

(۱) برگزاری کارگاه‌های ضمن خدمت برای معلمان در زمینه روش‌های نوین تدریس

(۲) تغییر ساختار فیزیکی کلاس‌ها و ایجاد فضاهای باز و مشارکتی

(۳) ایجاد شبکه‌های ارتباطی میان معلمان برای اشتراک‌گذاری تجارب و ایده‌ها

(۴) تدوین منشور اخلاقی و ارزشی مدرسه با مشارکت معلمان و اولیا

۳- موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان برای رهبران آموزشی مدرسه چه چیزی را نشان می‌دهد؟

(۱) میزان تحقق اهداف آموزشی از طریق عملکرد دانش‌آموزان در موقعیت‌های واقعی و تعاملات اجتماعی

(۲) توانایی دانش‌آموزان در کسب نمرات بالا و شرکت فعال در المپیادهای علمی

۳) توانایی دانش‌آموزان در پاسخگویی به پرسش‌های کتاب درسی و حل مسائل ریاضی

۴) تحقق اهداف از پیش تعیین‌شده درسی و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای ادامه تحصیل

۴- مهم‌ترین دغدغه معلمان در به‌کارگیری روش‌های یاددهی که به درک عمیق و کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های جدید

منجر می‌شود، چیست؟

۱) عدم آشنایی کافی با روش‌های نوین تدریس و طراحی فعالیت‌های خلاقانه

۲) کمبود زمان و نگرانی از عدم پوشش کامل محتوای برنامه درسی

۳) مقاومت دانش‌آموزان در برابر مشارکت فعال در فرایند یادگیری

۴) نبود تجهیزات و امکانات لازم برای اجرای فعالیت‌های عملی و گروهی

۵- کدام یک از گزینه‌های زیر از راهکارهای عمده برای تهیه نقشه برنامه درسی سطح مدرسه نیست؟

۱) آماده‌سازی فضای عاطفی-روانی برای مشارکت معلمان

۲) برگزاری سمینارهای آموزشی و کارگاه‌های توانمندسازی

۳) ورود به عرصه عمل و اجرای برنامه‌های طراحی‌شده

۴) تهیه و تدوین کتاب‌های درسی متناسب با نیازهای مدرسه

۶- آموزش‌های مبتنی بر تجربه‌های عملی چه فرصتی را در اختیار افراد قرار می‌دهد؟

۱) انتقال نظریه‌های علمی به شکل مستقیم و بدون نیاز به تفسیر به موقعیت‌های آموزشی

۲) کاربردی‌یافته‌های علمی در عرصه عمل و واری‌های مجدد آن‌ها در موقعیت‌های واقعی

۳) جایگزینی کامل نظریه‌های علمی با تجربه‌های عملی در فرایند یاددهی-یادگیری

۴) کاهش نیاز به آشنایی با نظریه‌ها و تمرکز صرف بر مهارت‌های اجرایی

۷- بر اساس رویکرد تهیه نقشه برنامه درسی، کارکنان مدرسه در مرحله «ورود به عرصه عمل» چه تغییری در نگرش خود

ایجاد می‌کنند؟

۱) معلمان را به عنوان مجریان صرف برنامه‌های از پیش تعیین‌شده می‌پذیرند.

۲) معلمان را به عنوان مشارکت‌کننده فعال در فرایند برنامه‌ریزی درسی می‌پذیرند.

۳) برنامه‌ریزی درسی را صرفاً بر عهده کارشناسان بیرون از مدرسه می‌دانند.

۴) نیاز به تغییر در روش‌های تدریس را منتفی می‌دانند.

۸- بر اساس فرایند تهیه نقشه برنامه درسی در سطح مدرسه، مرحله اول تعیین تکلیف محتوای نقشه شامل کدام یک از

موارد زیر است؟

۱) تحلیل و استخراج یادگیری‌های اساسی از برنامه درسی رسمی توسط گروه‌های حرفه‌ای معلمان

۲) شناسایی نیازهای آموزشی دانش‌آموزان بر اساس نظرسنجی از والدین و جامعه محلی

۳) تدوین محتوای جدید و خارج از کتاب‌های درسی با رویکرد بین‌رشته‌ای

۴) ارزشیابی عملکرد معلمان در اجرای برنامه‌های درسی سال تحصیلی قبل

۹- ترتیب درست مراحل رسیدن به «فهرست نهایی اولویت‌های یادگیری» در روش پیشنهادی کدام است؟

الف) توزیع برگه‌ها بین گروه‌ها ← ثبت اولویت‌ها توسط افراد ← استخراج فراوانی‌ها ← اصلاح بیانیه توسط معلمان

ب) جمع‌آوری برگه‌ها ← نظرخواهی از اولیا ← تدوین بیانیه ← بررسی در سمینار

ج) ثبت اولویت‌ها توسط افراد ← توزیع برگه‌ها بین گروه‌ها ← استخراج عبارات با فراوانی بیشتر ← نهایی‌سازی در سمینار

جمع‌ی

د) ثبت اولویت‌ها ← نهایی‌سازی در سمینار ← ارائه به اولیا و دانش‌آموزان ← تنظیم بیانیه

۱۰- در فرایند تدوین نقشه برنامه درسی، هدف از مرحله مقایسه در گروه‌های بزرگ چیست؟

۱) جمع‌بندی و مستندسازی تصمیمات اتخاذشده توسط گروه‌های کوچک

۲) ارائه گزارش نهایی گروه‌های کوچک به مدیر مدرسه برای تأیید

۳) مقایسه یافته‌ها، تلفیق نقطه کانونی و خلق ایده‌های نوین برای عملیاتی‌سازی

۴) تبدیل پیشنهادهای گروه‌های کوچک به بخشنامه و ابلاغ به همه معلمان

