



کد محصول
ES1923



آخرین بروزرسانی
۱۷ خرداد ۱۴۰۵

سوالات آزمون

انتخاب و انتصاب مدیران مدارس

- ✔ ویژه آزمون انتخاب و انتصاب مدیران مدارس
- ✔ نسخه رایگان شامل ۱۶۰ سوال (تنها برخی دارای پاسخ)
- ✔ برای تهیه نسخه اصلی، با ۷۶۰ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون انتخاب و انتصاب مدیران مدارس

خرید این محصول	خرید پکیج مصاحبه و گزینش
خرید سوالات سند برنامه درسی ملی آموزش و پرورش	خرید سوالات بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی
خرید سوالات آیین نامه اجرایی مدارس	خرید سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
منابع آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی های محصول: ۱۴۰۵/۰۳/۱۷ تالیف مجدد محصول	

فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه - صفحه ۴ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه - صفحه ۸ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل سوم: سوالات برنامه درسی ملی تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۲ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل چهارم: سوالات بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۶ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل پنجم: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۹ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل ششم: سوالات آیین نامه تخلفات اداری مصوب ۱۳۷۳/۰۷/۲۷ با اصلاحات و الحاقات بعدی تالیف ایران عرضه - صفحه ۲۳ (۲۰ سوال)
- ❖ فصل هفتم: سوالات روانشناسی رشد و یادگیری تالیف ایران عرضه - صفحه ۲۷
 - ◀ بخش اول: روانشناسی رشد (۱۰ سوال)
 - ◀ بخش دوم: اختلالات یادگیری (۱۰ سوال)
- ❖ فصل هشتم: سوالات هوش و استعداد فردی و مدیریتی - صفحه ۳۱ (۲۰ سوال)

در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش

تالیف ایران عرضه

۱- مبتنی بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقاء کیفی در حوزه‌های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان با تأکید بر ریشه‌کن کردن بی‌سوادی و تربیت انسان‌های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، مسئولیت‌پذیر، قانون‌گرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، ظلم‌ستیز، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر تاثیرگذار است. (منبع ایران عرضه)

(۱) تحول در نظام آموزش و پرورش (۲) تغییر سیستم آموزشی

(۳) تحول در نحوه تدریس (۴) تغییرات در سیاست های برنامه ریزی درسی

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← تحول در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقاء کیفی در حوزه‌های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان با تأکید بر ریشه‌کن کردن بی‌سوادی و تربیت انسان‌های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، مسئولیت‌پذیر، قانون‌گرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، ظلم‌ستیز، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر تاثیرگذار است.

۲- به مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی و عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهد کودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی با توسعه‌ی همکاری

دستگاه‌ها

(۱) ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش (۲) تغییرات در سیاست های برنامه ریزی درسی

(۳) تحول در نحوه تدریس (۴) تحول در نظام آموزش و پرورش

۳- مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی است.

(۱) نهاد آموزش و پرورش (۲) مدرسه

(۳) وزارت آموزش و پرورش (۴) همه موارد

۴- بازنگری در شیوه‌های جذب، تربیت، نگهداشت و به‌کارگیری بهینه‌ی نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و بسترسازی برای تربیتی و اخلاقی بعد از گذراندن دوره‌ی مهارتی است.

(۱) جذب معلمان کارآمد (۲) دارای شایستگی‌های لازم آموزشی

(۳) تحول نظام آموزش و پرورش (۴) ۱ و ۲

۵- برای خدمت مطلوب با اقدامات فرهنگی و تبلیغی و خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی فرهنگیان در ارتباط است.

(۱) اعتلای منزلت اجتماعی معلمان (۲) تحول نظام آموزش و پرورش

(۳) افزایش انگیزه‌ی آنان (۴) ۱ و ۳

۶- مبتنی بر شاخص‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی برای ارتقاء شغلی می باشد.

(۱) استقرار نظام ارزیابی و سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای معلمان

(۲) نظام های آموزش و پرورش

(۳) اعتلای منزلت اجتماعی

(۴) اقدامات فرهنگی و تبلیغی و خدمات و امکانات رفاهی

۷- استقرار نظام پرداخت‌ها بر چه اساس می باشد؟

(۱) تخصص معلمان (۲) عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام

(۳) رتبه‌بندی حرفه‌ای معلمان (۴) همه موارد

۸- ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به همه موارد زیر می باشد به جز.....

(۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت (۲) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری

(۳) تغییر نظام آموزشی (۴) تبیین اندیشه‌ی دینی-سیاسی امام خمینی

۹- کدام گزینه در توسعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن در نظر گرفته نمی شود؟

(۱) روحوانی (۲) مهارت شنیداری (۳) روان خوانی (۴) مفاهیم

۱۰- برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و تلاش برای ارتقاء معنوی خانواده‌ها لازم است.

(۱) ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی (۲) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری

(۳) ارتقاء معرفت و بصیرت دینی (۴) عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام

۱۱- تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر کدام گزینه میسر می شود؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

(۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

(۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

۴) دورنگهداشتن محیط آموزش و پرورش از دسته‌بندی‌های سیاسی

۱۲- همه گزینه‌های زیر در ارتباط با تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش است غیر از.....

۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

۴) دورنگهداشتن محیط آموزش و پرورش از دسته‌بندی‌های سیاسی

۱۳- ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش از نظر شاخص‌های کمی و کیفی در سطح منطقه و جهان به منظور..... صورت می‌گیرد.

۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

۴) تحقق اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله‌ی جمهوری اسلامی ایران

۱۴- هدف از بهبود مدیریت منابع و مصارف چیست؟

۱) بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی

۲) ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۳) رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش

۴) تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی

۱۵- تربیت و تأمین نیروی انسانی توانمند و واجد شرایط برای..... می‌باشد.

۱) بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی

۲) رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش

۳) تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی

۴) تحقق اهداف و برنامه‌های تربیتی و پرورشی

۱۶- ارتقاء تربیت عقلانی و رشد بینش دینی، سیاسی و اجتماعی دانش‌آموزان و اهتمام به جامعه‌پذیری برای کدام یک از

گزینه‌های زیر برنامه ریزی شده است.

۱) تحکیم وحدت و همبستگی ملی

۲) وطن‌دوستی و مقابله‌ی هوشمندانه با تهاجم فرهنگی

۳) حفظ استقلال، آزادی، و مردم‌سالاری و منافع دینی

۴) همه موارد

۱۷- تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی با تأکید بر..... صورت می‌گیرد.

۱) بازمهندسی ساختار اداری در کلیه‌ی سطوح با رویکرد چابک‌سازی

۲) رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش در لوایح بودجه‌ی سنواتی

۳) بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۴) همه موارد

۱۸- چه کسی در اجرای بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی سیاست‌های کلی «ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور» را

که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است، ابلاغ کردند.

۱) ریاست وزارت آموزش و پرورش ۲) آیت الله خامنه ای

۳) رفسنجانی ۴) استاندار کل

۱۹- کدامیک از موارد ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی نیست؟

۱) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری

۲) توسعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن

۳) تحول بنیادین شیوه‌های ارزشیابی دانش‌آموزان

۴) توسعه‌ی تربیت بدنی و ورزش در مدارس

۲۰- کدام گزینه با بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی و تجهیزات مدارس در مسیر تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت

اسلامی در ارتباط نیست؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

۱) ضابطه‌مندسازی، به‌سازی، زیباسازی، مقاوم‌سازی و مصون‌سازی مدارس با رعایت اصول معماری اسلامی ایرانی

۲) احداث واحدهای آموزشی و پرورشی جدید متناسب با افزایش جمعیت

۳) بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۴) ارائه‌ی الگو و ضابطه‌ی لازم‌الرعایه از طرف وزارت آموزش و پرورش برای ساخت مدارس

❖ فصل دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه ها به صورت توسط وزیر آموزش و پرورش به ارائه خواهد شد.

(۱) سالانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۲) ماهیانه- وزارت علوم

(۳) سالانه وزارت علوم (۴) ماهیانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۴- وزارت آموزش و پرورش حداکثر ظرف چه مدت پس از تصویب این سند، برنامه های خود به ویژه برنامه های زیر نظامی اصلی را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می رساند.

(۱) ۲ ماه (۲) ۳ ماه (۳) ۶ ماه (۴) ۱ سال

۵- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۶- کدام یک از نهادهای زیر گزارش پیشرفت اجرای سند و چگونگی عملکرد وزارت آموزش و پرورش را به صورت سالانه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می دهد؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۷- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند

بر عهده میباشد.

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

۸- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی خواهد رسید.

۱) وزارت فرهنگ ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) وزیر آموزش و پرورش ۴) ۱ و ۳

۹- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

۴) همه موارد

۱۰- کدام مورد از راهکارهای توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی است؟

۱) استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران

۲) تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش

۳) حمایت های مادی و معنوی از طرحهای موفق و نوآوری های تربیتی بومی

۴) همه موارد

۱۱- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) ۱ و ۲

۱۲- فرایند ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز در بازده های زمانی از تاریخ تصویب آن لازم الاجرا می گردد. (منبع ایران عرضه)

۱) پنج ساله ۲) ده ساله ۳) دوساله ۴) سه ساله

۱۳- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی

۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی

۱۴- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری می تواند به کمک کند.

۱) سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان

۲) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۳) بازننگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۴) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی

۱۵- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است.

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازننگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۱۶- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به مهارت های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه مندی و توانایی های آنان از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازننگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) ۱ و ۳

۱۷- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید.

۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزش های الهی و انسانی

۲) معیارهای علمی، کارآمدی

۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۱۸- منجر به افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب می شود.

(۲) برنامه ریزی

(۱) شفاف سازی

(۳) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی (۴) ۱ و ۲

۱۹- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است.

(۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی

(۱) شفاف سازی

(۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۴) برنامه ریزی

۲۰- استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش در راستای صورت می گیرد.

(۱) تربیت جامع و بالندگی معنوی و اخلاقی و حمایت مادی و معنوی از مدیران، مربیان و دانش آموزان خلاق و نوآور و کارآفرین

(۲) ایجاد نظام رتبه بندی مدارس و موسسات آموزش و پرورش به منظور شفاف سازی عملکرد

(۳) ایجاد سازوکارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش و ارزشیابی عملکرد

(۴) طراحی و اجرای نظام ارزشیابی بر اساس استانداردهای ملی



❖ فصل سوم: سوالات برنامه درسی ملی تالیف ایران عرضه

۱- کدام یک از ویژگی های زیر، از برنامه های درسی و تربیتی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران نمی باشد؟

۱) بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی

۲) مبتنی بر مبانی و ارزش ها و معارف اسلام ناب محمدی (ص)

۳) برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تاکید بر بومی سازی آنها

۴) برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با جامعه جهانی.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← ویژگی های برنامه درسی و تربیتی آموزش و پرورش:

۱. مبتنی بر مبانی و ارزشها و معارف اسلام ناب محمدی(ص)

۲- برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تأکید بر بومی سازی آن ها؛

۳- بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی؛

۴- منسجم، متعادل، کارآمد، نشاط آفرین، پویا، انعطاف پذیر و مشارکت پذیر در تولید و اجرا؛

۵- ناظر به ویژگی ها، نیازها و فطرت الهی دانش آموزان و نیازهای اساسی جامعه؛

۶- بهره مند از تجربه های موفق ملی و جهانی با استفاده از ابزارها و شیوه های علمی و اثربخش؛

۷- برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با فطرت الهی انسان ؛

۸- تأکید کننده بر نقش مدرسه به عنوان جلوه ای از تحقق مراتبی از حیات طیبه و زمینه ساز جامعه عدل مهدوی (عج) و

کانون اصلی تحقق اهداف برنامه های درسی و تربیتی.

۲- متن زیر به کدام اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی اشاره دارد: {ایران عرضه}

(برنامه های درسی و تربیتی باید به نیازهای گوناگون دانش آموزان و جامعه در سطوح محلی، منطقه ای، ملی و جهانی در

کلیه ساحت های تعلیم و تربیت تاکید کند.)

۱) جامعیت (۲) تعادل (۳) توجه به تفاوت ها (۴) تقویت هویت ملی

۳- اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی نسبت به یکدیگر هستند.

۱) مجزا (۲) هماهنگ و درهم تنیده

۳) منسجم (۴) دارای اولویت

۴- رویکرد برنامه های درسی و تربیتی «فطرت گرایی توحیدی» است. اتخاذ این رویکرد به چه معنا می باشد؟

۱) امانت داری الهی و دارای کرامت ذاتی

۲) دین محوری

۳) زمینه ساز لازم جهت شکوفایی فطرت الهی دانش آموزان

۴) رشد عقلانی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی دانش آموزان

۵- در رویکرد و جهت گیری کلی، معلم دارای چه نقشی است؟

(۱) راهنما و راهبر فرایند یاددهی - یادگیری است.

(۲) دارای قابلیت‌ها، تجربیات، ظرفیت‌ها و توانایی‌های گوناگونی است.

(۳) توانایی انتخاب، تصمیم گیری و خویشتن داری دارد.

(۴) همه موارد

۶- محتوای رویکرد برنامه‌های درسی و تربیتی مبتنی بر چه چیز می‌باشد؟

(۱) مبتنی بر ارزش‌های فرهنگی و تربیتی و سازوار با آموزه‌های دینی و قرآنی

(۲) متناسب با نیازهای حال و آینده دانش آموزان

(۳) برگرفته از تمام یافته‌های علمی و بشری

(۴) گزینه ۱ و ۲

۷- مسئولیت خلق موقعیت‌های تربیتی و آموزشی، انطباق یا تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح

مدرسه بر عهده چه کسی است؟

(۱) معلم (۲) والدین (۳) مدیر مدرسه (۴) معاون مدرسه

۸- در میان ۵ عنصر الگوی هدف گذاری، کدام عنصر جنبه محوری دارد؟

(۱) تعقل (۲) ایمان (۳) علم (۴) عمل

۹- در شایستگی‌های پایه، علم دارای چه مفهومی است؟

(۱) شناخت خود، ظرفیت‌ها و هویت خویش

(۲) شناخت حق تعالی، صفات، افعال و آیات الهی، معارف دینی و منابع آن.

(۳) آشنایی با ویژگی‌های نظام مردم سالار دینی و جایگاه و رسالت جهانی ایران اسلامی.

(۴) همه موارد

۱۰- حکمت و بصیرت چه زمانی به وقوع می‌پیوندد؟

(۱) فرایند صحیح تفکر با هدایت و رهبری عقل سلیم

(۲) رسیدن به سطح مناسبی از علم و دانش

(۳) ایمان راسخ

(۴) یادگیری آداب و مهارت‌های زندگی

۱۱- آمادگی دانش آموز برای دینداری و عمل به وظایف دینی مبتنی بر ایمان توأم با معرفت و شناخت، از نتایج حاصل کدام

حوزه در پایان دوره‌های تحصیلی می‌باشد؟

(۱) حوزه تربیت و یادگیری قرآن و عربی (۲) حوزه حکمت و معارف اسلامی

۳) حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ۴) حوزه آداب و مهارت زندگی و بنیان خانواده

۱۲-، رمز هویت ملی به سبب پیوستگی و وحدت همه اقوام ایرانی و گنجینه گران ارجی است که گذشته را به حال آینده پیوند می‌دهد. - طراحی شده توسط ایران عرضه -

۱) حوزه فرهنگ و هنر ۲) حوزه علوم تجربی

۳) حوزه زبان و ادبیات فارسی ۴) حوزه حکمت و معارف اسلامی

۱۳- مهم‌ترین و غنی‌ترین منبع دستیابی به هویت چه چیز می‌باشد؟

۱) زبان ۲) هنر ۳) فرهنگ ۴) تاریخ

۱۴- در سال‌های آغازین تحصیل، آموزش تربیت فرهنگی و هنری به چه صورت انجام می‌گیرد؟

۱) مستقیم ۲) غیر حضوری ۳) حضوری ۴) غیر مستقیم

۱۵- در کدام دوره تحصیلی مهارت‌های مربوط به کار در قالب پروژه و بر اساس نیازها، استعدادها، علایق، موقعیت‌های محلی تعریف و به صورت عملی اجرا می‌شود؟

۱) پایه های اول تا سوم ابتدایی ۲) پایه های چهارم تا ششم ابتدایی

۳) دوره اول متوسطه ۴) گزینه ۲ و ۳

۱۶- حوزه تربیت و یادگیری ریاضی، موجب تربیت چه نوع افرادی خواهد شد؟

۱) افرادی که در حین برخورد با مسائل بتوانند به طور منطقی استدلال کنند.

۲) قدرت تجزیه و انتظار داشته باشند.

۳) درباره پدیده‌های پیرامونی تئوری‌های جامع بسازند.

۴) همه موارد

۱۷- هدف از آموزش زبان‌های خارجی از ابتدای دوره متوسطه اول چیست؟

۱) آموزش چهار مهارت زبانی ۲) آشناسازی دانش آموزان و مهارت‌های ارتباطی

۳) آشنایی با فرهنگ‌های دیگر کشورها ۴) گزینه ۱ و ۲

۱۸- آداب و مهارت‌های زندگی به دنبال هستند.

۱) به کارگیری آموخته‌ها در موقعیت‌های واقعی زندگی

۲) آموزش سبک و آیین زندگی

۳) آماده کردن فرد برای ورود آگاهانه و مسئولانه به زندگی

۴) دستیابی به مراتبی از حیات طیبه

۱۹- کدام اصول باید بتواند بستر لازم برای تحقق اهداف برنامه درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی مناطقی از حیات طیبه تدارک ببیند؟

- ۱) اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی
 - ۲) اصول فرایند تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیت
 - ۳) اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری
 - ۴) اصول راهبرد حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت‌های زندگی
- ۲۰- باید چه اصولی را برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی در کلیه دوره‌های تحصیلی مد نظر قرار داد؟
- ۱) استفاده از انواع روش‌ها و ابزارها
 - ۲) فراهم سازی مشارکت دانش آموزان، مربیان و اولیا در امر سنجش
 - ۳) حفظ نقش محوری و تصمیم سازی مدرسه و معلم در چهارچوب سیاست‌های کلی آموزش و پرورش
 - ۴) همه موارد



❖ فصل چهارم: سوالات بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی تالیف ایران عرضه

۱- کدامیک از موارد زیر از آرمان های دومین مرحله انقلاب اسلامی است؟

(۱) خودسازی (۲) جامعه پردازی (۳) تمدن سازی (۴) همه موارد

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← خودسازی و جامعه پردازی و تمدن سازی از آرمان های دومین مرحله انقلاب اسلامی است.

۲- برای همه چیز میتوان طول عمر مفید و تاریخ مصرف فرض کرد، اما این انقلاب دینی از این قاعده مستثنا است؛ آنها هرگز بی مصرف وبی فایده نخواهند شد. (iranarze.ir)

(۱) شعارهای جهانی (۲) آرمان های (۳) اهداف (۴) پایه های

۳- هرگز نمی توان مردمی را تصور کرد که از چشم اندازهای مبارک شعارهای انقلابی دلزده شوند. هرگاه دلزدگی پیش آمده، از بوده است.

(۱) رویگردانی مسئولان از این ارزش های دینی (۲) از پایبندی مسئولان به آنها و کوشش برای تحقق آنها

(۳) از ناکارآمد بودن برخی شعارها (۴) ۱ و ۲

۴- از نظر مقام معظم رهبری در بیانیه گام دوم انقلاب اگر جامعه به زیر گرفتار شود، خوشی و خیر نمی بیند.

(۱) عدم توجه به حيله ها و ترفندهای دشمن (۲) نبود فرهنگ

(۳) فساد و بی عدالتی (۴) عدم توجه به علم و دانش

۵- بر اساس گام دوم انقلاب، مهمترین خصوصیات شعارهای انقلابی چیست؟

(۱) شعارهایی مربوط به یک نسل و یک جامعه هستند

(۲) شعارهایی با طول عمر مفید هستند

(۳) شعارهایی فطری و جهانی هستند

(۴) شعارهای اصیل ایرانی- اسلامی می باشند

۶- منظور از دوقطبی های مطرح شده در بیانیه گام دوم انقلاب چیست؟

(۱) متحجر و فاقد احساس و درک نبودن نسبت به پدیده ها و موقعیت های نو؛ اما به شدت حساس بودن در برابر اصول خود و مرزبندی با رقیبان و دشمنان

(۲) دارای انعطاف و آماده تصحیح خطاهای خویش، اما تجدید نظر پذیر و اهل انفعال نبودن

(۳) حساسیت مثبت نشان دادن به نقدها؛ اما فاصله نگرفتن از ارزش ها

(۴) همه موارد

۷- دو جنبه یا دو روی سکه سبک زندگی اصیل در کشور ایران است.

(۱) مدل ایرانی و غربی (۲) اسلامیت و ایرانیت

۱) ترکیب جمهوریت و اسلامیت و ابزارهای تشکیل و پیشرفت آن

۲) دستاوردهای سیاسی

۳) پیشرفت خیره کننده در علم و فناوری

۴) همه موارد

۱۷- منظور از حداکثری نمودن توان تولید داخلی و مصرف کالاهای ملی چیست؟

۱) خودکفایی

۲) عدالت و مبارزه با فساد

۳) اقتصاد مقاومتی

۴) تحریم اقتصادی

۱۸- پدیده برجسته جهان معاصر و کانون توجه جهانیان بود.

۱) تشکیل تقابل دوگانه ی جدید ایمان و کفر

۲) تشکیل تقابل دوگانه ی جدید اسلام و استکبار

۳) تشکیل تقابل دوگانه ی جدید ایران و آمریکا

۴) تشکیل جهان سه قطبی

۱۹- بیانیه ی گام دوم انقلاب ریل گذاری رهبر برای کدامین اقدام است؟

۱) افراد مسن

۲) مسلمان

۳) مردم

۴) نسل جوان

۲۰- چرا شعارهای انقلاب اسلامی هرگز منقضی نشده و در همه اعصار به کار می آید؟

۱) زیرا بسیار پر مفهوم و پر معناست

۲) زیرا ارزش های دینی در آن نهفته است

۳) زیرا مفهوم عمیقی دارد

۴) زیرا فطرت بشر در همه عصرها با آن سرشته است

❖ فصل پنجم: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس تالیف ایران عرضه

۱- بررسی های انجام شده در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۶۷ نشان داد که و، مدیران مدارس را در اجرا با مشکلات و چالش هایی مواجه کرده است.

(۱) فقدان یک آیین نامه جامع برای اداره مطلوب مدارس

(۲) وجود ضوابط و مقررات متعدد، پراکنده و بعضا غیر همسو با مدرسه

(۳) تدوین پیش نویس آیین نامه اجرایی مدارس

(۴) گزینه ۱ و ۲

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ⇐ بررسی های انجام شده در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۶۷ نشان داد که فقدان یک آیین نامه جامع برای اداره مطلوب مدارس و وجود ضوابط و مقررات متعدد، پراکنده و بعضا غیرهمسو با مدرسه، مدیران مدارس را در اجرا با مشکلات و چالش هایی مواجه کرده است.

۲- کدام نهاد نسبت به تدوین پیش نویس آیین نامه اجرایی مدارس اقدام کرد؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) دبیرخانه شورا (۲) آیت الله خامنه (۳) وزیر آموزش و پرورش (۴) مدیر کل استان

۳- به عنوان کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیت، سازمان آموزشی تربیتی است که برای تحقق تربیت رسمی عمومی در هر یک از دوره های تحصیلی، از دبستان تا پایان دوره دوم متوسطه فعالیت می کند.

(۱) مدرسه (۲) وزارت آموزش و پرورش

(۳) نهاد مدیریت استان (۴) ۲ و ۳

۴- مدارس به شیوه تاسیس و اداره میشوند.

(۱) دولتی عمومی (۲) غیردولتی (۳) انتفاعی (۴) ۱ و ۲

۵- مرجع صدور مجوز تاسیس مدارس غیردولتی کدامیک است؟

(۱) دادستان کل (۲) وزارت آموزش و پرورش

(۳) اداره ثبت شرکت ها (۴) اداره کل آموزش و پرورش هر ناحیه

۶- مراکزی که فاقد مجوز از وزارت آموزش و پرورش هستند،

(۱) اجازه فعالیت ندارند

(۲) در صورت رعایت قوانین فعالیت می کنند

(۳) با دستور نهاد ریاست جمهوری اجازه فعالیت دارند.

(۴) به صورت خصوصی فعالیت می کنند.

۷- تطابق جنسیت کارکنان مدرسه با دانش آموزان،

(۱) به نظر وزارت آموزش و پرورش بستگی دارد (۲) به نظر رئیس کل آموزش و پرورش آن منطقه بستگی دارد.

۸- در مدارس روستایی، عشایری و مدارس مناطق صعب العبور که به دلیل پایین بودن تعداد دانش آموزان، امکان تاسیس مدرسه به صورت مستقل پسرانه/ دخترانه وجود ندارد یا مناطقی که با کمبود نیروی انسانی متناسب با جنسیت دانش آموزان، مواجه هستند چگونه عمل می شود؟

۱) برابر شیوه نامه ای که به تصویب شورای آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه

۲) مدارس ترکیبی ایجاد می شود

۳) مدارس مستقل تاسیس می گردد

۴) مدرسه ای تشکیل نمی شود

۹- استفاده از نیروی متخصص غیرهم جنس در مدارس دخترانه، صرفاً در پایه و به شرط، مجاز خواهد بود.

۱) دهم، فقدان نیروی متخصص هم جنس

۲) دوازدهم، فقدان نیروی متخصص هم جنس

۳) دوازدهم، علیرغم وجود نیروی متخصص هم جنس

۴) دهم، علیرغم وجود نیروی متخصص هم جنس

۱۰- در مدارس ایرانی خارج از کشور، تصمیم گیری در مورد دوجنسی بودن دانش آموزان و مربیان به عهده چه کسی است؟

۱) مدیران این مدارس

۲) وزارت آموزش و پرورش

۳) سرپرستی های مدارس ایرانی داخل کشور

۴) سرپرستی های مدارس ایرانی خارج از کشور

۱۱- در صورت انحلال یک مدرسه چه اقدامی صورت می گیرد؟

۱) مدیر مدرسه دانش آموزان را به مدارس دیگر معرفی می کند.

۲) اداره آموزش و پرورش باید نسبت به تعیین و معرفی مدرسه معین اقدام کند.

۳) تحت هیچ شرایطی انحلال صورت نمی گیرد.

۴) انحلال تنها در پایان هر سال صورت می گیرد.

۱۲- کدام گزینه از ویژگی های مدرسه در افق چشم انداز است؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

۱) برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی درحوزه های عملیاتی

۲) دارای ظرفیت پذیرش تفاوت های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری

۳) خود ارزیاب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی

۴) همه موارد

۱۳- مدرسه برای ارتقای کیفیت فرایندهای آموزشی تربیتی، باید بهتوجه داشته باشد.

- (۱) تفاوت های فردی دانش آموزان
(۲) تحول نظام آموزش و پرورش
(۳) مدرن شدن سیستم آموزشی
(۴) تکنولوژی جدید

۱۴- مفهوم تعادل و توازن در آموزش و پرورش یعنی چه؟

- (۱) از ظرفیت و قابلیت های محیط بیرونی علمی- پژوهشی، فرهنگی، اجتماعی طبیعی، اقتصادی و ... نیز استفاده کند.
(۲) مدرسه باید به رشد همه جانبه و متوازن استعدادهای دانش آموزان توجه کند و از افراط و تفریط و انحصارگری نسبت به برخی دروس و حوزه های یادگیری و ساحت های تربیتی بپرهیزد.
(۳) مدرسه باید عدالت را چه در پرداخت حقوق معلمان و چه تساوی دانش آموزان رعایت کند
(۴) ۱ و ۳

۱۵- استفاده از تمام ظرفیت های درونی و بیرونی مدرسه در راستای توسعه محیط های یادگیری پژوهش سراهای دانش آموزی، کانون های فرهنگی هنری و ... برای شکوفایی گرایش های فطری دانش آموزان ضروری است. این تعریف با کدامیک از گزینه های زیر در ارتباط است؟

- (۱) تعادل و توازن
(۲) مشارکت
(۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری
(۴) شایستگی و تخصص محوری
۱۶- فضای مدرسه و سازوکارهای حاکم بر آن باید زمینه ساز کدام گزینه در فرایند تربیت دانش آموزان باشد.

- (۱) تعادل و توازن
(۲) مشارکت
(۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری
(۴) شایستگی و تخصص محوری
۱۷- تغییرات هماهنگ و منظمی هستند که باید تمامی مؤلفه ها و عناصر و فرایندها و روابط درون و بیرون مدرسه را در بگیرند تا مدرسه از وضع موجود به وضع مطلوب برسد.

- (۱) چرخش تحول آفرین
(۲) تغییر نظام آموزشی
(۳) برگشت نظام آموزشی
(۴) مولد سرمایه انسانی

۱۸- چرخش های تحول آفرین مدرسه عبارتند از

- (۱) کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت
(۲) انحصارانگاری در تربیت، به مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل سهم و موثر
(۳) روش های خشک و فردی یاد دهی یادگیری به روش های متنوع، انعطاف پذیر، خالق، گروهی
(۴) همه موارد

۱۹-مدرسه با رعایت اصل شایسته سالاری انتخاب می شود؟

- (۱) ناظم
(۲) مدیر
(۳) معلمان
(۴) دفتردار

۲۰- در مواردی که مدیر قبلی به دلایلی (به تشخیص رئیس اداره آموزش و پرورش) امکان حضور در مدرسه را ندارد تحویل مدرسه با حضورانجام می شود و مدیر جدید باانجام می شود. (iranarze)

(۱) نماینده آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی

(۲) مدیر کل آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی

(۳) مدیر قبلی، ابلاغیه رسمی

(۴) نماینده آموزش و پرورش، ابلاغیه رسمی



❖ فصل ششم: سوالات آیین نامه تخلفات اداری مصوب ۱۳۷۳/۰۷/۲۷ با

اصلاحات و الحاقات بعدی تالیف ایران عرضه

۱- در آئین نامه اجرایی قانون رسیدگی به تخلفات اداری منظور از کارمندان کدام گروه است؟ (ایران عرضه)

(۱) کلیه افراد در دستگاه اجرایی (۲) کارمندان رسمی

(۳) کلیه کارکنان رسمی و پیمانی و دائم (۴) کلیه کارکنان رسمی، ثابت، دائم، پیمانی و قراردادی.

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← ماده ۱- هیأت بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان - که در این آیین نامه ه یأت

بدوی نامیده می شود - در هر یک از دستگاههای موضوع ماده (۱۸) قانون رسیدگی به تخلفات اداری - که از این پس قانون نامیده می شود - با رعایت مفاد قانون یاد شده و این آیین نامه تشکیل می شود.

تبصره- منظور از کارمندان کلیه کارکنان رسمی، ثابت، دائم، پیمانی و قراردادی است

۲- انتصاب هر یک از اعضا علی البدل و اصلی هیأت‌های بدوی و تجدید نظر با امضای چه شخصی صورت می گیرد؟

(۱) شخص وزیر (۲) بالاترین مقام دستگاه مربوطه

(۳) رئیس جمهور (۴) شخص وزیر یا بالاترین مقام دستگاه مربوطه

۳- رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان شهرداری در شهرستانی که هنوز هیات بدوی تشکیل نشده، با کدام نهاد است؟

(۱) هیأت بدوی متشکل در استان دیگر (۲) هیأت بدوی متشکل در استانداری مربوط

(۳) هیأت بدوی متشکل در شهرداری تهران (۴) هیأت بدوی متشکل در وزارت کشور

۴- رسیدگی به تخلفاتی که در محل مأموریت مستخدم واقع شده، در صورتی که رأی صادر شده در محل مأموریت کارمند

مبنی بر اخراج باشد نظر کدام هیات در خصوص اجرا و عدم اجرا آن لازم الاتباع است.

(۱) هیأت عالی نظارت (۲) هیأت بدوی دستگاه محل مأموریت

(۳) هیأت بدوی هر دو دستگاه (۴) همه موارد

۵- در موارد تعدد تخلفات کارمند در دستگاه های مختلفی که در آنها اشتغال داشته است، کدام دستگاه، صالح برای رسیدگی

به اتهامات انتسابی و اجرای آرای قطعی صادر شده در خصوص وی است؟

(۱) دستگاهی که شخص بیشترین سابقه کاری را در آن دارد.

(۲) اولین دستگاهی که در آن شاغل بوده است.

(۳) تمامی دانشگاه هایی که کارمند در آنها اشتغال داشته است.

(۴) آخرین دستگاهی که در آن شاغل بوده است.

۶- گزینه نادرست را مشخص کنید.

(۱) هیأت ها می توانند انجام امور دفتری خود را به کارگزینی دستگاه مربوط ارجاع کنند.

۲) وزارتخانه ها مکلفند امکانات مورد نیاز دفتراهای هر هیات را تأمین کنند.

۳) نامه های محرمانه هیأت های بدوی باید بدون دخل و تصرف و بازبینی در اختیار هیأت ها قرار گیرند.

۴) انجام وظیفه در هیأت ها با حفظ پست و سمت سازمانی صورت می گیرد.

۷- گروه تحقیق موضوع ماده ۵ آئین نامه شامل چند عضو است و حداقل سن اعضا چند سال می باشد؟

۱) ۴ نفر - حداقل ۳۰ سال

۲) ۳ نفر - حداقل ۳۰ سال

۳) ۳ نفر - حداقل ۲۵ سال

۴) ۴ نفر - حداقل ۲۵ سال

۸- کدام گزینه در مورد هیات های تحقیق به درستی بیان نشده است؟

۱) هیأت های بدوی و تجدیدنظر یک دستگاه نمی توانند از یک گروه تحقیق استفاده کنند.

۲) گروه های تحقیق فقط درباره کارمندی می توانند تحقیق کنند که از طرف هیات های بدوی یا تجدید نظر بررسی وضع آنها

به این گروه ارجاع شده باشد. - ناشر ایران عرضه -

۳) گروه تحقیق تنها در حدودی که هیأت معین می کند می توانند تحقیق کنند.

۴) برای تحقیق در مرحله تجدید نظر در خصوص یک پرونده نباید از همان گروه تحقیق که در رسیدگی بدوی همکاری داشته

است، استفاده شود.

۹- هیات های بدوی و تجدید نظر در صورت شکایت چه کسانی، شروع به رسیدگی می کنند؟

۱) بازرسان اداری، مدیران، اشخاص

۲) مدیران، سرپرستان اداری، کارمندان ادارات

۳) اشخاص، مدیران، بازرس های هیات عالی نظارت

۴) اشخاص، سرپرستان ادارات، بازرسان ادارات

۱۰- در مواردی که پرونده متهم در هیات ها تحت رسیدگی است تصمیم گیری در مورد حالت استخدامی وی منوط به کسب

نظر است. (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

۱) بالاترین مقام دستگاه یا نماینده وی

۲) رئیس سازمان استخدامی

۳) وزیر مربوطه

۴) هیأت عالی نظارت

۱۱- جلسه های هیئت ها با حضور چند نفر از اعضا رسمیت می یابد و آرا آنها با نظر موافق حداقل چند نفر از اعضا معتبر

است؟

۱) ۳ نفر، ۲ نفر

۲) ۴ نفر، ۳ نفر

۳) ۵ نفر، ۳ نفر

۴) ۶ نفر، ۳ نفر

۱۲- آرا صادر شده توسط هیأت های بدوی و تجدید نظر به چه صورت و در چه بازه زمانی به اداره های کارگزینی یا دواير مشابه

دستگاه ذی ربط ارسال میشود؟

۱) ارسال به دبیر خانه اداره - پس از گذشت یک هفته از آرا صادره

۲) ارسال مستقیم به کارگرنی یا دوایر مشابه - بلا فاصله پس از صدور

۳) ارسال مستقیم به کارگرنی یا دوایر مشابه - یک هفته پس از صدور آرا

۴) ارسال به دبیرخانه دستگاه مربوطه - بلافاصله پس از صدور آرا

۱۳- درخواست تجدید نظر نسبت به آرای هیات های بدوی باید ظرف مدت چند روز و به کدام اداره تسلیم شود؟

۱) ظرف مدت ۲۰ روز - هیات عالی نظارت

۲) ظرف مدت ۳۰ روز - هیات عالی نظارت

۳) ظرف مدت ۳۰ روز - اداره کارگرنی

۴) ظرف مدت - روز - اداره کارگرنی

۱۴- کدام اداره مکلف است درخواست اعتراض کارمند را برای رسیدگی به هیات تجدید نظر ارسال کند؟

۱) کارگرنی

۲) دبیر خانه

۳) بالاترین مقام دستگاه مربوطه

۴) هیات بدوی

۱۵- در صورتی که کارمند متخلف در حالتی از استخدامی باشد که اجرای فوری رأی قطعی هیات درباره وی ممکن نباشد

مراتب به گزارش می شود. (متعلق به سایت ایران عرضه)

۱) دیوان عالی عدالت

۲) هیات تجدید نظر

۳) اداره کارگرنی

۴) هیات عالی

۱۶- چند مورد از عبارت های زیر درباره فوت کارمند متخلف درست است؟

- در صورت فوت متهم پرونده به مراجع قضایی ارسال نمی شود.

- فوت متهم موجب توقف رسیدگی و صدور رأی نمی شود.

- در صورتی که کارمند در طول تحمل مجازاتهای بند "ج"، "د" و "ز" ماده (۹) قانون فوت شود؛ مجازات ها متوقف می شود.

- در صورت فوت کارمند متخلف حالت استخدامی به حالت قبل از فوت بر می گردد.

۱) ۱ مورد

۲) ۲ مورد

۳) ۳ مورد

۴) ۴ مورد

۱۷- مرجع رسیدگی به اتهام های مدیران کدام سازمان یا نهاد است؟

۱) هیات بدوی استان مربوط

۲) هیات مشکل در مرکز دستگاه

۳) هیات عالی و نظارت

۴) هیات بدوی استان مربوطه یا هیات مشکل در مرکز دستگاه

۱۸- برای نظارت و ایجاد هماهنگی بر کار هیات ها

۱) وزیران و بالاترین مقام های دستگاه های مربوطه هر نفر دو نماینده به سازمان امور استخدامی معرفی می کند.

۲) وزیران مربوطه یک نفر نماینده به دستگاه مربوط به سازمان امور استخدامی معرفی می کنند.

۳) وزیران و بالاترین مقام دستگاه های مربوطه یک نفر نماینده به سازمان امور استخدامی معرفی می کنند.

۴) بالاترین مقام دستگاه های مربوطه نمایندگان به سازمان امور استخدامی معرفی می کند.

۱۹- کدام مورد از وظایف و اختیارات نمایندگان منتخب وزیر یا بالاترین مقام دستگاه نیست؟

۱) نظارت بر فعالیت هیأت‌ها در تهران و شهرستان‌ها و راهنمایی و هدایت و آموزش آنها به منظور اجرای هر چه صحیح‌تر قانون.

۲) انتخاب نماینده برای ارتباط مستمر با دیوان عالی عدالت اداری

۳) بررسی صلاحیت اعضای هیأت‌ها و گروه‌های تحقیق و ارسال گزارش از موارد احتمالی عدم صلاحیت به وزیر.

۴) برگزاری جلسه‌های هماهنگی بین هیأت‌های وزارتخانه یا سازمان متبوع در فاصله‌های زمانی مناسب.

۲۰- اداره های کارگزینی یک نسخه از احکام کارگزینی مربوط به کارمندان محکوم به بازنشستگی، بازخرید، اخراج یا انفصال را به کدام اداره یا سازمان ارسال می کنند؟ (iranarze.ir)

۴) و دیوان عدالت

۱) وزارت خانه مربوطه

۳) سازمان امور اداری و استخدامی

۲) هیات های بدوی



❖ فصل هفتم: سوالات روانشناسی رشد و یادگیری تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: روانشناسی رشد

۱- کدام یک از جملات زیر تعریف صحیح روانشناسی رشد است؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) بررسی زنجیره تغییرات جسمی کودکان همپای افزایش سن آنان.

(۲) توصیف و شناسایی عواملی که بر ثبات و تغییر شکل انسان‌ها از لحظه لقاح تا مرگ تاثیر می‌گذارد.

(۳) توصیف و شناسایی تغییراتی که در برابر عوامل محیطی نسبتاً مقاومند و محصول برنامه ژنتیکی فرد می‌باشند.

(۴) بررسی تغییرات کیفی رشد کودک تا بزرگسالی.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ⇐ تعریف روانشناسی رشد: شاخه ای از روانشناختی، میل به توصیف و شناسایی آن

دسته از عواملی که بر ثبات و تغییر شکل انسان‌ها از لحظه لقاح تا مرگ تاثیر می‌گذارد.

۲- برخی رفتارها و جنبه‌های رشدی که بیشتر تحت تاثیر عوامل محیطی و تربیت قرار دارد چه نام دارد؟

(۱) رشد تدریجی (۲) رشد مرحله‌ای (۳) رشد تحت تاثیر وراثت (۴) رشد تحت تاثیر تجربه

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ⇐ برخی از رفتارها یا جنبه‌های رشد که بیشتر معلول عوامل محیطی و تحت تاثیر تربیت

است. رشد تحت تاثیر تجربه می‌باشد.

۳- ادامه وجود یک نظریه به چه چیز بستگی دارد؟

(۱) اثبات علمی (۲) ثبات متغیرهای پژوهشی

(۳) مشاهده طبیعی (۴) بررسی رابطه علت و معلولی

۴- کدام یک از جملات زیر در مورد رشد ناپیوسته صحیح است؟

(۱) یادگیری اجتماعی بر فرایند رشد اهمیت بیشتری دارد.

(۲) توارث و محیط هر دو بر رشد تاثیر می‌گذارند.

(۳) افزودن تدریجی رفتار به مهارت‌هایی که از آغاز وجود دارند.

(۴) در مقطع زمانی خاصی آگاهی‌های جدید نمایان می‌شود.

۵- در کدام موضع، ویژگی‌های شخصیت شرایط خود را حفظ می‌کنند؟

(۱) طبیعت (۲) تربیت (۳) محیط (۴) تجربه

۶- تغییر در زمینه شناختی در دوره‌های رشدی به تغییر در کدام یک از موارد زیر اشاره می‌کند؟

(۱) وضعیت جسمانی (۲) تغییر در شناخت محرک‌های محیطی

(۳) وضعیت عقلانی، حافظه، توجه و زبان (۴) تغییرات فرایندی، کارکردی و ساختاری

۷- تنبیه فلسفه رایج فرزندپروری، کدام یک از دیدگاه‌های فلسفی زیر در قرن شانزدهم بود؟

(۲) دیدگاه دئیسم

(۱) دیدگاه پروتستانیسیم

(۴) دیدگاه دیالکتیک

(۳) دیدگاه خردگرایی

۸- کدام یک از گزینه‌های زیر نظریه ژان ژاک روسو را درباره رشد و تربیت کودکان به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) کودکان وحشی‌های بزرگواری هستند.

(۲) آنها ذاتاً از احساس درست و غلط برخوردارند.

(۳) آموزش بزرگسالان فقط به درک اخلاقی فطری کودکان صدمه می‌زند.

(۴) همه موارد

۹- کدام یک از جملات زیر در دیدگاه و فلسفه جان نیکلاس تتنس و فریدریش اوگوست کاروس صحیح است؟

(۱) زوال عقلی در دوران پیری را می‌توان تشخیص داد و جبران کرد.

(۲) کودکان را به شکل مدلی کوچک شده از فرد بزرگسال نگریسته است.

(۳) کودکان وحشی‌های بزرگواری هستند.

(۴) پیری را دوران زوال و پسرفت می‌دانستند.

۱۰- بنیانگذار جنبش کودک محسوب می‌شود؟

(۱) چارلز داروین (۲) ژان ژاک روسو (۳) استانی هال (۴) آرنولد گزل

بخش دوم: اختلالات یادگیری

۱- بر اساس عقیده کدام شخص یک مغز باید بر طرف دیگر غلبه کند و فرض او بر این بود که نارسایی ها در تکلم نوشتن و خواندن و غیره در اثر عدم غلبه طرفی مغز ایجاد می شود؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) مانت کسل (۲) کورتیس (۳) کار اورتون (۴) میلنر

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← کار اورتون براین عقیده بود که یک طرف از مغز باید برطرف دیگر غلبه کند و فرض او بر این بود که نارسایی ها در تکلم، نوشتن، خواندن و غیره در اثر عدم غلبه طرفی مغز ایجاد می شود.

۲- چرا در گذشته خانواده ها بچه های چپ دستشان را وادار می کردند که دست راست خود را به کار ببرند؟

(۱) زیرا عقیده داشتند برای یادگیری و رشد زبان چپی بودن مضر است

(۲) عقیده داشتند کودک با دشواری های حرکتی مواجه خواهد شد

(۳) زیرا عقیده داشتند انحراف اعمال مربوط به سیستم اعصاب مرکزی مربوط به چپ دستی می باشد

(۴) زیرا عقیده داشتند که کودکان باید با هر دو دست خود بتوانند کارهای خود را انجام دهند

۳- کدام یک از قسمت های زیر فرایندهای زبان و یادگیری سری و تفکر انتزاعی را کنترل می کند؟

(۱) نیم کره چپ مغز (۲) نیمکره راست مغز (۳) هر دو نیمکره مغز (۴) مخچه

۴- کدام یک از افراد زیر نظریه غلبه طرفی را نادیده می انگارند و ادعا می کنند که رشد کلامی بعد از رشد غیر کلامی به وجود می آید؟

(۱) پیازه (۲) ورنر (۳) برونر (۴) همه موارد

۵- طرفداران کدام نظریه معتقدند که کودکان با نارسایی های ویژه یادگیری دچار اشکال در تمرکز و دقت هستند؟

(۱) نظریه غلبه طرفی مغز (۲) نظریه کوتاهی دامنه توجه

(۳) نظریه فرابری آگاهی ها (۴) نظریه تاخیر در رشد

۶- کدام یک از موارد زیر هسته نظریه فرابری آگاهی ها را تشکیل می دهد؟

(۱) تاکید بر چگونگی روند دریافت آگاهی ها توسط کودکان و همچنین ماهیت کوشش هایی که آنان برای شناخت جهان پیرامون خویش مبذول می دارند

(۲) فعالیت های ذهنی که از فعالیت های حسی گرفته شده است

(۳) تاکید بر این نقطه که رشد غیر کلامی زیربنای رشد کلامی است

(۴) تاکید بر این نکته که نارسایی ها در تکلم نوشتن و خواندن در اثر عدم غلبه طرفه مغزی ایجاد می شود

۷- کدام یک از موارد زیر نظریه تاخیر در رشد می باشد؟

(۱) کودکان با اختلالات یادگیری کندتر از همسالان خود آگاهی ها و محرک های محیط را جذب می کنند بنابراین شبیه کودکان کوچکتر عمل می کند

۲) تاکید بر چگونگی روند دریافت آگاهی ها توسط کودکان و همچنین ماهیت کوشش هایی که آنان برای شناخت جهان پیرامون خویش مبذول می دارند

۳) از نظر آموزشی کودکان دارای نارسایی یادگیری هستند که تفاوت فاحشی بین توانایی هوشی بالقوه آنان و عملکردشان در ارتباط با فرایند یادگیری وجود داشته باشد

۴) لزوم تشخیص تفاوت بین توانایی با ظرفیت فرد برای یادگیری و آنچه را که عملاً یاد می گیرد

۸- کدام یک از افراد زیر معتقد است که به جای نظریه های یک عاملی، کودکان دارای نارسایی های یادگیری را باید به ۵ گروه متفاوت تقسیم کرده تا نظریه های مختلف هر کدام یک گروه از این کودکان را شامل شوند؟

۱) پیازه (۲) ورنر (۳) برونر (۴) هاستراک

۹- کدام یک از افراد زیر کودک با اشکالات خفیف مغزی را چنین تعریف می کند « شامل کودکانی هستند که از نظر هوش کلی نزدیک متوسط یا بالاتر از متوسط اند اما مشکلات و دشواری های ویژه در یادگیری یا رفتار دارند»؟

۱) کلمنتز (۲) ورنر (۳) برونر (۴) هاستراک

۱۰- کدام یک از موارد زیر تعریف بتمن در زمینه اختلالات یادگیری می باشد؟

۱) کودکان با اختلالات یادگیری کندتر از همسالان خود آگاهی ها و محرک های محیط را جذب می کنند بنابراین شبیه کودکان کوچکتر عمل می کند

۲) تاکید بر چگونگی روند دریافت آگاهی ها توسط کودکان و همچنین ماهیت کوشش هایی که آنان برای شناخت جهان پیرامون خویش مبذول می دارند

۳) تمام افرادی که دچار صدمات مغزی هستند حتماً باید در امر یادگیری دچار مشکل باشند

۴) لزوم تشخیص تفاوت بین توانایی با ظرفیت فرد برای یادگیری و آنچه را که عملاً یاد می گیرد

❖ فصل هشتم: سوالات هوش و استعداد فردی و مدیریتی

راهنمایی: متن زیر را به دقت خوانده و صحیح ترین پاسخ را برای سوال های ۱ تا ۴ انتخاب کنید

به باور متخصصان، طراحی شهری حدود پنجاه سال پیش، به صورت حوزه ای نسبتاً مستقل با هدف انتقاد به معماری مدرن در کشورهای فراصنعتی شکل گرفت. از حدود یک دهه پس از آن، اولین متون مرتبط با این دانش به صورت ترجمه شده در متون علمی ایران وارد شد. [۱] از این دوران به بعد، کتاب های چندی توسط شهرسازان، طراحان شهری معماران تألیف، ترجمه و گردآوری شد. مقایسه متون طراحی شهری ایران با منابع متنوعی که در حوزه جهانی طراحی شهری انتشار یافته، نشان می دهد تألیف های صورت گرفته در ایران در جهت زایش علمی- به گونه ای که به عنوان مرجع طراحی شهری در مجامع علمی جهانی مورد استفاده قرار گیرند- نبوده است. لذا ابتدا وضعیت دانش طراحی شهری در ایران با تأکید بر مقایسه تحلیلی با متون جهانی در حوزه های نظری و علمی بررسی گردیده است. از این منظر زمان پیدایش هر یک از حوزه ها در ایران نیز مورد مداقه قرار گرفت. [۲] تعادل میان مباحث مختلف دانش در ایران سنجیده شد. بنابراین سعی بر این بوده است نقاط قوت و ضعف متون طراحی شهری در ایران سنجیده شود تا مقدمه ای برای پیشرفت دانش و یا بازنگری در جهت گیری موجود فراهم آید.

بررسی وضعیت و طبقه بندی متون جهانی طراحی شهری به طرق گوناگونی انجام شده، اما تاکنون چنین بررسی در مورد ایران صورت نگرفته است. [۳] ضرورت چنین مطالعه ای این است که با وجود گذشت چهار دهه از ورود این دانش به ایران که مدت زمان قابل توجهی برای مناسب سازی و تولید دانش بوده است، این دانش در وضعیت مطلوبی قرار ندارد و این به معنای وجود مسئله ای در ساختار تولید دانش است. احتمالاً اگر روند کنونی ادامه یابد، طراحی شهری ایران از زایش علمی مطلوبی باز می ماند و با جهت گیری نادرست پژوهش ها، کمبودها در حوزه های مختلف پررنگ تر می شود. [۴] لذا این بحث، بدنه متون طراحی شهری در ایران و همچنین ضعف های آن را به دانشجویان و دانش پژوهان برای انجام مطالعات و تحقیقات علمی معرفی کرده و راهکارهایی برای غلبه بر ضعف ها ارائه نموده است.

۱- بر اساس متن، کدام مورد درخصوص طراحی شهری در ایران صحیح است؟

(۱) از منظر تولید دانش، به مرحله رشد و پویایی نرسیده است.

(۲) منبع الهام معماری مدرن در کشورهای فراصنعتی بوده است.

(۳) علی رغم پیشرفت در حوزه علمی، در حوزه های نظری وضعیت مطلوبی ندارد.

(۴) در چند دهه گذشته، شاهد نوآوری هایی بوده است.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← با توجه به بند دوم سطر ۲ به بعد

۲- معنی واژه «مداقه» در پاراگراف اول کدام است؟

(۱) قبول (۲) نقد (۳) توجه (۴) مقایسه

۳- جمله زیر، در کدام یک از بخش های متن که با شماره مشخص شده اند، قرار می گیرد؟

«به عبارتی دیگر، یکی از ضرورت های بحث، تعیین حوزه های مهم لحاظ نشده در ایران، در مقایسه با مهم ترین منابع طراحی شهری دنیا است.»

(۴) [۴]

(۳) [۱]

(۲) [۲]

(۱) [۳]

۴- موضوع اصلی پاراگراف بعد از متن، کدام است؟

- (۱) بررسی تحلیلی متون طراحی شهری در ایران
- (۲) معرفی ضعف های موجود در منابع طراحی شهری دنیا
- (۳) تحقیقات انجام شده در حوزه طراحی شهری در ایران
- (۴) راهکارهایی برای افزایش تولید دانش در ایران

راهنمایی: برای پاسخگویی به سوال های ۵ تا ۸ لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر می کنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت های مطرح شده در هر سوال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر می رسد، انتخاب کنید

۵- کار خیرآسانی که امروز می خواهیم پیشنهاد کنیم، تعریف کردن از کارهای دیگران و تایید کردن آنهاست. پس امروز سعی می کنیم که اگر کسی را می شناسیم که کار خیری کرده است یا اگر در خانه، همسر یا فرزندمان کار خوبی انجام می دهند، از انجام آن کار، حتی اگر دقیق و عالی نبوده، تعریف کنیم و بگوییم که تا چه حد کارشان مؤثر است. کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، توصیه مطرح شده در متن را تقویت می کند؟

- (۱) بسیاری از افراد، آنقدر درگیر مسائل شخصی خود هستند که از کارکرد اطرافیان شان غافل می مانند.
- (۲) تحقیقات نشان می دهد که افرادی که از دیگران تعریف می کنند، بیشتر زیردستان هستند و نه بالادستی ها.
- (۳) تعریف کلامی از کار خوب دیگران، اگر با جایزه ای خاص، مثلاً پاداش ملی همراه باشد، کارایی بیشتری در افزایش بهره وری افراد دارد.

(۴) آدم ها نیاز به تأیید شدن دارند و این تأیید شدن از سوی دیگران، حال خوبی به آنها می دهد.

۶- اگر در حال حاضر، دانشجوی کارشناسی بیمه یا یکی از رشته های مرتبط با آن هستید یا تصمیم دارید وارد این رشته شوید، بد نیست کمی درباره بازار کار و آینده شغلی آن بدانید. یک کارشناس بیمه معمولاً در شرکت های بیمه ای دولتی یا خصوصی یا نمایندگی های آنها مشغول به کار می شود. بسیاری از کارهای کارشناس بیمه در داخل شرکت انجام می گیرد، اما گاهی لازم است برای ارزیابی، شخصاً به محل مورد نظر خارج از شرکت مراجعه کند. کدام مورد، یک فرض مستتر در استدلال فوق است؟

(۱) کسانی که با توجه به علاقه خود، رشته مورد نظرشان را انتخاب کنند، در شغل آینده خود، موفق تر از بقیه خواهند بود.

(۲) کسی در بازار کار موفق می شود که رشته تحصیلی خود را با توجه به علاقه و استعداد ذاتی خود انتخاب کند.

۳) یکی از مولفه های انتخاب رشته، باید با توجه به بازار و شرایط کاری آن باشد.

۴) رشته بیمه یا رشته های مرتبط، در صورتی که با آگاهی کامل انتخاب شده باشند، ضمانت شغلی نیز به دنبال خود می آورند.

۷- اگر داشتید از پیاده روی رد می شدید و دیدید که گروهی، کنار خیابان، موسیقی زنده اجرا می کنند، صبر کنید بایستید و به صدای سازشان گوش کنید. آنها برای شما می زنند

کدام مورد. به منطقی ترین شکل، جای خالی در متن فوق را کامل می کند؟

۱) چون شما و آنها از یک جنس هستید ۲) ولی خود نیز این را نمی دانند

۳) و این کنسرتی، برای شما یک نفر است ۴) و به تعبیری ساعت ها برای این کار تمرین کرده اند

۸- اصولاً چه ارتباطی میان رنج و هرروزینگی است؟ به نظر می رسد که رنج، استثنایی بر قاعده هر روزه است، پس رابطه میان رنج و هرروزینگی، همان رابطه میان استثنا و قاعده است، اما برخلاف آنچه معمولاً می پنداریم، استثنا قاعده را نقض نمی کند، بلکه آن را به نهایت خویش می رساند. استثنا حدّ قاعده است و حدّ هرچیز، حقیقت آن چیز است و اگر متن یک چیز در حدّش نقض می شود، صرفاً به آن خاطر است که آن چیز در متن خویش، حامل تناقض است و گرنه حد کاری نکرده است، مگر تکرار بی لکنت متن. کدام مورد، با نتیجه گیری متن مغایرت دارد؟

۱) حدّ هر چیز، متن آن چیز را نقض نمی کند.

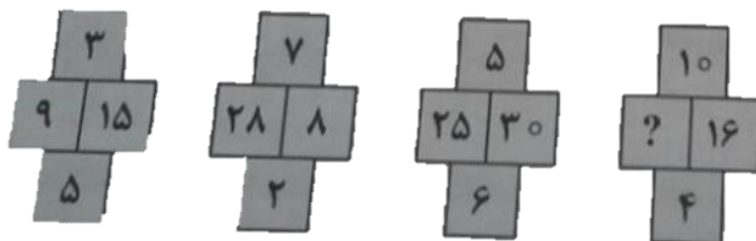
۲) رنج، هویتی مستقل از هرروزینگی دارد.

۳) برخی حدّ هر چیز را به غلط، استثنای قاعده می دانند.

۴) استثنا را نباید جزو لاینفک قاعده دانست.

راهنمایی: هر کدام از سوال های ۹ تا ۱۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را انتخاب نمایید

۹- در هر کدام از شکل های زیر، ارتباط خاص و مشترکی بین اعداد برقرار است. به جای علامات سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



بگیرد؟

۲۰ (۱)

۳۰ (۲)

۴۰ (۳)

۱۰ (۴)

۱۰- اگر پرینتر A نسبت به پرینتر B، ۲۵ درصد سریع

تر باشد و پرینتر A در هر دقیقه ۲۰ برگ پرینت بگیرد، پرینتر B، ۴۰۰ برگ را در چند دقیقه پرینت می گیرد؟

۱۵ (۴)

۲۵ (۳)

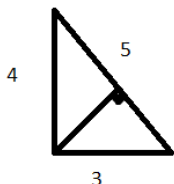
۲۰ (۲)

۱۶ (۱)

۱۱- دو نوع چای به قیمت هر کیلوگرم ۱۵ و ۲۰ هزار تومان را به ترتیب به چه نسبت هایی مخلوط کنیم تا چای با قیمت ۱۶۵۰۰ تومان برای هر کیلوگرم حاصل شود؟

- (۱) ۳ به ۱ (۲) ۵ به ۲ (۳) ۵ به ۳ (۴) ۷ به ۳

۱۲- اگر نسبت طول اضلاع یک مثلث قائم الزاویه ۳ به ۴ باشد، نسبت طول ارتفاع وارد بر وتر به طول وتر این مثلث، کدام است؟

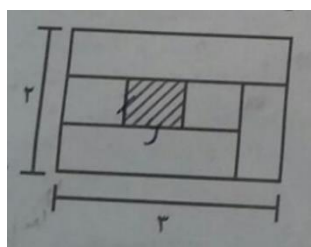


- (۱) ۱۳ به ۳۰ (۲) ۱۲ به ۲۵ (۳) ۱۲ به ۳۵ (۴) ۱۳ به ۲۵

۱۳- مقداری جو و گندم به نسبت های ۵ و ۷ کاملاً مخلوط شده اند. پس از آنکه ۹ کیلوگرم از مخلوط را برداشته و به جای آن به همان مقدار جو بریزیم، نسبت جو به گندم ۹ به ۷ می شود. نهایتاً این مخلوط چند کیلوگرم گندم خواهد داشت؟

- (۱) ۱۰۳۵ (۲) ۱۸۹ (۳) ۳۲۴ (۴) ۱۳۵

۱۴- نسبت طول به عرض مستطیل زیر که با خطوطی به ۶ قسمت با مساحت های مساوی تقسیم شده است، ۲ به ۳ می باشد. نسبت طول به عرض مستطیل هاشورخورده، کدام است؟



- (۱) ۱۶ به ۲۵ (۲) ۴ به ۹ (۳) ۱ به ۴ (۴) ۹ به ۱۶

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سوال های ۱۵ و ۱۶ پاسخ دهید.

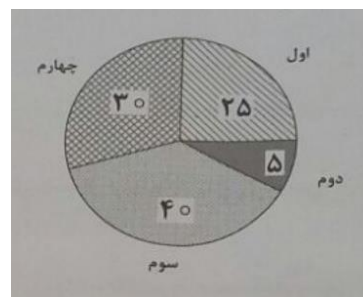
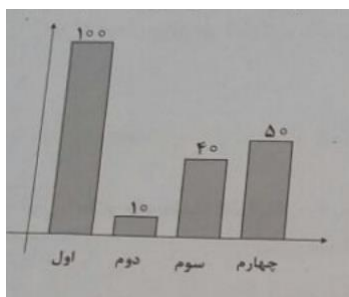
در یک روز برفی، تعدادی از دانش آموزان دبستان یک روستا که دارای چهار کلاس اول، دوم، سوم و چهارم است، غیبت می کنند. نمودار سمت چپ، درصد تعداد غایبین هر کلاس نسبت به کل تعداد دانش آموزان همان کلاس و نمودار سمت راست، درصد تعداد غایبین هر کلاس نسبت به کل تعداد غایبین آن دبستان را نشان می دهد.

درصد تعداد غایبین هر کلاس

درصد تعداد غایبین هر کلاس

به کل دانش آموزان همان کلاس

به کل تعداد غایبین دبستان



۱۵- نسبت تعداد حاضرین کلاس دوم به حاضرین کلاس چهارم، کدام است؟

- (۱) ۳ به ۱ (۲) ۳ به ۲ (۳) ۹ به ۵ (۴) ۲ به ۱

۱۶- اگر ۱۲ دانش آموز سر کلاس سوم حاضر باشند، آن دبستان دارای چند دانش آموز کلاس اولی است؟

- (۱) ۶ (۲) ۱۲ (۳) ۱۵ (۴) ۵

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال های ۱۷ تا ۲۰ پاسخ دهید.

در هر طبقه یک ساختمان چهار طبقه، یک کنتور برق نصب شده است. هر کدام از کنتورها دارای یکی از برچسب های A، B، C و D می باشد که روی آن، یکی از کدهای ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷ و ۲۱۸ نوشته شده است. اطلاعات زیر، درباره اینکه هر کنتور متعلق به کدام طبقه است و دارای کدام برچسب یا کد است، در دست می باشد.

کنتورهای B و D، متعلق به دو طبقه متوالی هستند.

کدهای ۲۱۷ و ۲۱۵، به ترتیب متعلق به کنتور C و کنتور طبقه چهارم است.

۲۱۶ نه کد کنتور طبقه اول است و نه کد کنتور D.

۱۷- اگر کنتور طبقه دوم دارای برچسب D باشد، کدام مورد صحیح است؟

(۱) برچسب کنتور طبقه چهارم، A است. (۲) برچسب کنتور طبقه اول، A است.

(۳) کد کنتور طبقه اول، ۲۱۸ است (۴) کد کنتور طبقه سوم، ۲۱۸ است.

۱۸- اگر کد کنتور های طبقه دو و سوم به ترتیب ۲۱۶ و ۲۱۷ باشد، برچسب A مربوط به کنتور کدام طبقه است؟

(۱) چهارم (۲) اول (۳) دوم (۴) سوم

۱۹- اگر کنتور طبقه چهارم دارای برچسب B باشد، هم کد و هم برچسب روی چند کنتور، به طور قطع مشخص می شود؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱

۲۰- اگر برچسب B و کد ۲۱۶ متعلق به دو کنتور از دو طبقه متوالی باشند، برچسب کنتور طبقه دوم کدام است؟

(۱) B (۲) C (۳) D (۴) A