



کد محصول
ES1520



آخرین بروزرسانی
۲۸ بهمن ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

نیازسنجی و ارزشیابی آموزشی

- ✓ ویژه آزمون های استخدامی
- ✓ نسخه رایگان شامل ۷۲ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۱۴۴ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون های استخدامی

دانلود رایگان سوالات وزارت بهداشت با پاسخنامه	خرید این محصول
دانلود رایگان سوالات فراگیر با پاسخنامه	خرید سوالات گلچین فراگیر
خرید سوالات کارشناس امور آموزشی	خرید سوالات عمومی وزارت بهداشت
منابع تخصصی کارشناس امور آموزشی	منابع تخصصی کارشناس آموزش و بهسازی منابع انسانی
	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی های محصول:

۱۴۰۴/۱۱/۲۸ تالیف مجدد محصول

فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات نیازسنجی آموزشی تالیف ایران عرضه - صفحه ۴ (۱۷ سوال)
- ❖ فصل دوم: سوالات ارزشیابی آموزشی تالیف ایران عرضه - صفحه ۸ (۵۵ سوال)



در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات نیازسنجی آموزشی تالیف ایران عرضه

۱- روش غیررسمی در نیازسنجی آموزشی بیشتر بر چه چیزی استوار است؟

(۱) پیمایش های آماری و تحلیل داده ها (۲) مصاحبه های ساختارمند با مدیران

(۳) پرسش مستقیم از افراد شاغل در مشاغل (۴) بررسی گزارش های عملکرد سازمانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ نیازسنجی آموزشی عبارت است از فرایند جمع آوری اطلاعات درباره آن دسته از نیازهای آشکار یا پنهان سازمان که از طریق ارائه آموزش قابل رفع است. نیاز را می توان تمایل به بهبود عملکرد موجود یا تصحیح نواقص تلقی کرد. نقص نیز عبارت است از عملکردی که با استاندارد موجود مطابقت ندارد. این بدان معنی است که روش بهینه ای برای انجام یک وظیفه وجود دارد و تحلیل از آن باعث ایجاد مشکل می شود. فرایند نیازسنجی آموزشی به دست اندازکاران آموزش و افراد نیازمند آن کمک می کند تا نیاز آموزشی یا نقص عملکردی را مورد شناسایی قرار دهند. نیازسنجی می تواند رسمی با استفاده از فنون پیمایش و مصاحبه یا غیررسمی از طریق طرح پرسش هایی از افراد شاغل در مشاغل و یا وظایف باشد. در این کتاب، واژه نیازسنجی آموزشی برای فرایندی سه مرحله ای مشتمل بر جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل اطلاعات و ارائه یک برنامه آموزشی به کارگرفته می شود. در این فرایند از تحلیل های مختلف همچون تجزیه و تحلیل عملکرد، تجزیه و تحلیل شغل و وظیفه، تجزیه و تحلیل جامعه هدف استفاده می شود. در حالی که در اغلب نیازسنجی ها بیش از یک نوع تحلیل مورد استفاده قرار می گیرد.

۲- چرا در سازمان ها باید نسبت به اینکه چه کسانی و چگونه در فرایند نیازسنجی تصمیم گیری می شود حساسیت داشت؟

(۱) برای جلوگیری از دوباره کاری در فرایند آموزش

(۲) برای اجتناب از موضوعات اضافی یا موانع تصمیم گیری

(۳) برای کاهش هزینه های مرتبط با آموزش ضمن خدمت

(۴) برای افزایش سرعت اجرای برنامه های آموزشی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ چه کسی تصمیم می گیرد چه کسانی در فرایند نیازسنجی مشارکت نمایند و چه معیارهایی برای سنجش مورد استفاده قرار گیرد؟ ممکن است برخی دست اندرکاران آموزشی که نیازسنجی آموزشی را انجام می دهند، ذینفعان را به منظور همکاری در نیازسنجی تعیین نموده و مشخص نمایند چه معیارهایی بایستی مورد استفاده قرار گیرد. معمولاً متقاضیانی که قدرت تصمیم گیری دارند برای این کار انتخاب می شوند. در هر صورت، این تنها یک الگو

برای تصمیم گیری است. سازمان های مختلف از فرایندهای مختلفی در زمینه تصمیم گیری استفاده می کنند. در صورتی که اتحادیه های صنفی کارکنان مورد ملاحظه قرار گیرند، نمایندگان آنها نیز باید در این کار حضور داشته باشند. برخی سازمان ها ترجیح می دهند برای تصمیم گیری درباره مراحل سه گانه نیازسنجی از نیروهای چندکاره استفاده کنند. برای اجتناب از موضوعات اضافی یا موانع مربوط باید نسبت به اینکه چه کسانی و چگونه در سازمان ها تصمیم گیری می شود حساسیت نشان داد.

۳- کدام یک از موارد زیر جزو پنج مانع اصلی در فرایند نیازسنجی آموزشی محسوب می شود؟ (iranarze.ir)

- ۱) اطلاعات محرمانه - بی میلی کارکنان - هزینه - انقطاع کار - اهتمام مدیریت
- ۲) کمبود منابع - ضعف فناوری - بی میلی کارکنان - تغییرات سازمانی - فشار زمانی
- ۳) مقاومت فرهنگی - نبود استاندارد - ضعف مدیریت - هزینه - محدودیت قانونی
- ۴) نبود مربی - مشکلات مالی - ضعف ارتباطات - کمبود انگیزه - محدودیت فضا

۴- اولین گام در مواجهه با درخواست اجرای برنامه آموزشی چیست؟

- ۱) طراحی محتوای آموزشی
- ۲) انتخاب مدرسان
- ۳) تعیین بودجه برنامه
- ۴) پرسیدن انتظارات متقاضی از آموزش

۵- یکی از موانع اصلی در تجزیه و تحلیل عملکرد در نیازسنجی آموزشی چیست؟

- ۱) تمایل متقاضیان به برگزاری فوری آموزش بدون صرف زمان برای تحلیل
- ۲) نبود استانداردهای مشخص برای طراحی محتوا

۳) ناهماهنگی بین مدیران ارشد در تدوین اهداف آموزشی

۴) فقدان منابع مالی برای اجرای آموزش

۶- جمع آوری اطلاعات در فرایند نیازسنجی چه نقشی دارد؟

۱) آخرین مرحله در فرایند نیازسنجی

۲) فرایندی موازی با اجرای آموزش

۳) مرحله اختیاری که فقط در برخی موارد انجام می شود

۴) اولین مرحله از مراحل سه گانه نیازسنجی

۷- کدام شکل پرسش پیمایش بیشترین امکان برای کشف رویکردهای خلاقانه یا نظرات پیچیده را فراهم می کند؟

۱) چندگزینه ای

۲) پاسخ کوتاه

۳) مقیاس درجه بندی

۴) درست/غلط

۸- در چه صورتی می توان گفت نتایج پیمایش از نظر آماری معنی دار است؟

۱) وقتی بیش از نیمی از جامعه آماری پاسخ دهند.

(۲) وقتی همه اعضای جامعه پاسخ دهند.

(۳) وقتی تعداد پاسخ دهندگان به اندازه کافی زیاد باشد.

(۴) وقتی پرسشنامه ها کوتاه باشند.

۹- برای کارکنان سطوح پایین تر سازمان، زمان مناسب برای مصاحبه چه میزانی توصیه شده است؟

(۱) حدود ۳۰ دقیقه (۲) بیش از یک ساعت

(۳) کمتر از ۱۵ دقیقه (۴) بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه بسته به علاقه

۱۰- اولین اقدام توصیه شده پس از پایان مصاحبه چیست؟

(۱) تهیه پرسشنامه تکمیلی (۲) یادداشت خلاصه ای از نکات مهم

(۳) تحلیل نهایی داده ها (۴) تدوین گزارش رسمی برای مدیریت

۱۱- تجزیه و تحلیل امکان سنجی در حوزه آموزش بیشتر معادل چیست؟

(۱) تحلیل منابع انسانی (۲) تحلیل ساختار سازمانی

(۳) تحلیل عملکرد شغلی (۴) تحلیل هزینه/فایده

۱۲- اولین گام در فرآیند پیمایش نیازها چیست؟

(۱) مصاحبه با چند نفر از افراد هدف (۲) اجرای پرسشنامه کتبی

(۳) تحلیل داده های ثانویه (۴) تشکیل جلسه با مدیران ارشد

۱۳- طرح توسعه نیازسنجی ها با چه چیزی شروع می شود؟

(۱) شناسایی نقاط ضعف (۲) تحلیل هزینه ها

(۳) نقاط قوت نیازسنجی ها (۴) نظرسنجی از کارکنان

۱۴- تجزیه و تحلیل هدف در آموزش بیشتر بر چه چیزی تمرکز دارد؟

(۱) تبدیل درخواست های کلی متقاضی به اهداف روشن، قابل سنجش و زمان مند

(۲) شناسایی شکاف های دانشی کارکنان از طریق آزمون های ورودی

(۳) مقایسه عملکرد فعلی کارکنان با استانداردهای رقابتی بازار

(۴) ارزیابی منابع مالی و زمانی مورد نیاز برای اجرای برنامه آموزشی

۱۵- تجزیه و تحلیل وظیفه بیشتر به کدام تحلیل نزدیک است؟

(۱) ترسیم گام های کاری و ترتیب اجرای آنها

(۲) سنجش ارزش ها و نگرش های کارکنان نسبت به شغل

(۳) محاسبه هزینه و فایده آموزش در سازمان

(۴) ارزیابی نتایج نهایی آموزش در سطح عملکرد

۱۶- مشکل اصلی یک نیازسنج مبتدی در تجزیه و تحلیل وظیفه چیست؟

(۱) تمایل به ساده سازی بیش از حد وظیفه و نادیده گرفتن جزئیات

(۲) دشواری در شناسایی و تفکیک گام های کلیدی وظیفه

(۳) تمرکز افراطی بر معیارهای مالی به جای مراحل عملیاتی

(۴) اتکا به تجربیات شخصی به جای شواهد واقعی عملکرد

۱۷- پیکان ها در نمودار سلسله مراتب مهارتی چه چیزی را نشان می دهند؟

(۱) ارتباط از کلان به خرد

(۲) ارتباط از خرد به کلان

(۳) سلسله مراتب مدیریتی

(۴) جریان اطلاعات مالی



❖ فصل دوم: سوالات ارزشیابی آموزشی تالیف ایران عرضه

۱- چند نوع مقیاس اندازه گیری داریم؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ⇐ ۴ نوع مقیاس اندازه گیری داریم: مقیاس اسمی، مقیاس ترتیبی، مقیاس فاصله ای و در نهایت مقیاس نسبتی. که مقیاس نسبتی از سایر مقیاس ها کامل تر می باشد.

۲- در مقیاس اعداد، سمبل ها، نشانه ها و اسم هایی برای طبقه بندی اشیاء اشخاص و یا خصوصیات مورد مطالعه استفاده می شود.

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبتی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ⇐ در این مقیاس اسمی اعداد، سمبل ها، نشانه ها و اسم هایی برای طبقه بندی اشیاء، اشخاص و یا خصوصیات مورد مطالعه استفاده می شود.

۳- در کدام گزینه پژوهشگر می تواند مشاهدات خود را بر حسب برخی صفات مورد نظر مقایسه کند و رده ها و رتبه هایی را به وجود آورد و سپس تفاوت رتبه ها را از بزرگترین به کوچکترین درجه بندی نماید.

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبتی

۴- کدام مقیاس دارای بالاترین سطح اندازه گیری و کمی ترین مقیاس است؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبتی

۵- آزمون های توانایی به چند دسته تقسیم می شوند؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۶- در ارزشیابی تراکمی زمانی که هدف تعیین میزان تسلط یابی یادگیرندگان به تمام اهداف نیست کدام آزمون بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد؟

(۱) تست های غیر هنجاری (۲) تست های ملاکی

(۳) تست های وابسته به مالک نسبی (۴) تست های وابسته به مالک مطلق

۷- کدام گزینه در مقایسه مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی صدق می کند؟

(۱) در اندازه گیری کم و زیاد بودن خوب و بد بودن و این قبیل چیزها را تعیین می کنیم

(۲) اندازه گیری فرآیندی است که از طریق آن برای چیزی ارزش قائل می شویم

(۳) ارزشیابی اعداد را در اختیار ما میگذارد و قضاوت و علاقه آنها را به اندازه گیری تبدیل می کند

(۴) ارزشیابی عبارت است از: قضاوت در خصوص مطلوب بودن یا نبودن نتایج اندازه گیری

۸- آزمون های بیشتر در زمینه های تحصیلی و فعالیت های فکری و ذهنی مورد استفاده قرار میگیرند، اما آزمون های روانی حرکتی در موقعیت های صنعتی و نظامی و تربیت بدنی بکار میروند.

(۱) توانایی های شناختی (۲) عاطفی (۳) توانایی (۴) تشریحی

۹- کدامیک از گزینه های زیر زیر پایایی آزمون را افزایش می دهد؟

(۱) افزایش تعداد سوالات (۲) ناهمگون کردن سوالات

(۳) دشوارتر کردن سوالات با ضریب تمیز پایین (۴) کاهش تعداد سوالات

۱۰- تعریف خطای معیار اندازه گیری چیست؟

(۱) انحراف معیار توزیع نمرات خطا (۲) نسبت نمره های واقعی به نمره های خطا

(۳) میانگین ضریب تمیز خطاها (۴) ضریب پایایی نمره های خطا

۱۱- میزان توانایی یا آمادگی فرد را برای انجام دادن کارهایی که در پیش دارد و همچنین ظرفیت او را برای یادگیری های مختلف می سنجند.

(۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) پیشرفت تحصیلی

۱۲- کدام مورد اصلی برای تصحیح سوال های تشریحی می باشد؟

(۱) تمام پاسخ های یک سوال را در یک زمان تصحیح کنید

(۲) پاسخ ها را برگه به برگه تصحیح کنید

(۳) برگه های را با توجه به نام تصحیح کنید

(۴) پاسخ ها را در زمان های مختلف تصحیح کنید

۱۳- آزمون دانش و مهارت هایی را که فرد تا لحظه ی اجرای آزمون کسب کرده است اندازه میگیرند.

(۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) پیشرفت تحصیلی

۱۴- در آزمون های توانایی کدام مورد ارزیابی قرار می گیرد؟

(۱) ویژگی های عاطفی (۲) مسائل روانی - حرفه ای

(۳) خصوصیات شخصیتی (۴) استعداد های افراد

۱۵- گزینه صحیح را در مورد د تصحیح سوال های تشریحی بیابید؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) از نوشتن اشتباهات دانش آموزان روی برگه های آزمون خودداری کنید

(۲) در نوشتن یک پاسخ نمونه از دخالت عوامل نامربوط خودداری کنید

(۳) نکات دستوری املایی و انشایی و مثل آن را مد نظر قرار دهید

(۴) سعی کنید برگه های دانش آموزان را با فاصله زمانی یک روزه تصحیح کنید

۱۶- در کدام مورد ضمن برخورداری از همه ویژگی های سه مقیاس دیگر، دارای ویژگی خاص خود یعنی داشتن مبدا مطلق و یا صفر حقیقی است.

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

۱۷- گزینه صحیح در مورد قواعد تهیه سوالات چند گزینه ای یا تستی کدام است؟

- (۱) گزینه های انحرافی باید آزمودنی های مطلع و بی اطلاع را جلب کند
- (۲) همه گزینه های سوال باید به موضوع واحدی مربوط باشند
- (۳) حتی المقدور بیش از یک مسئله در هر سوال قرار دهید
- (۴) در آزمون های پایانی از گزینه نمی دانم استفاده نمایید

۱۸- کدام گزینه در رابطه با نمره گذاری آزمون های عینی ساده و کاربردی است؟

- (۱) احتساب بخشی از پاسخ های نادرست با کسر نمره برای حدس زدن
- (۲) کسر مقداری از نمره برای جبران حدس زدن
- (۳) کسر مقداری از نمره بدون احتساب بخشی از پاسخ های نادرست
- (۴) احتساب کلیه پاسخ های درست بدون کسر نمره برای حدس زدن

۱۹- کدام آزمون به بررسی ویژگی های عاطفی و شخصیتی افراد می پردازد؟

- (۱) عاطفی
- (۲) هوش
- (۳) استعداد
- (۴) پیشرفت تحصیلی

۲۰- چرا در آزمون های عینی از اصطلاح علت نامیدن استفاده می شود؟

- (۱) زیرا موارد مربوط به سوال به صورت کامل مشخص در اختیار شاگرد قرار میگیرد
- (۲) به دلیل آنکه نظر شخصی مصحح در تصحیح برگه ها دخالتی ندارد
- (۳) چون تصحیح کردن برگه های آزمون به سرعت و سهولت بهتری انجام می شود
- (۴) به دلیل آنکه هم سوال ها و هم جواب ها با هم در اختیار آزمودنی قرار میگیرد

۲۱- آزمون وضع موجود آزمون شونده را در موقعیت های طبیعی زندگی می سنجد در حالیکه آزمون های نشان

میدهد آزمون شونده در بهترین شرایط قادر به انجام چه کاری است. (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

- (۱) توانایی- عاطفی
- (۲) هوش- توانایی
- (۳) عاطفی- توانایی
- (۴) هوش- عاطفی

۲۲- کدامیک از خصوصیات گروه مرجع است؟

- (۱) با گروه آزمون شونده فرق دارد
- (۲) مشابه گروه آزمون شونده است
- (۳) نامتجانس هستند
- (۴) با تست های مختلف آزمون شده باشند

۲۳- نمرات هنجار به اصطلاح به نمراتی گفته می شود که نامیده می شوند.

- (۱) نمرات مشتق
- (۲) نمرات مرجع
- (۳) نمرات ساده
- (۴) نمرات خام

۲۴- آزمون های به طور عمده برای مقاصد پیش بینی موفقیت های تحصیلی و شغلی مورد استفاده قرار میگیرد اما آزمون

های بیشتر به امور مشاوره در حل مسائل روانی و تربیتی و حرفه ای کمک میکنند.

- (۱) توانایی- عاطفی
- (۲) هوش- توانایی
- (۳) عاطفی- توانایی
- (۴) هوش- عاطفی

۲۵- کدامیک از انواع آزمون های شخصیت است؟ (iranarze)

- (۱) شخصیت (۲) نگرش (۳) علاقه (۴) همه موارد

۲۶- این آزمون ها به طور عمده به اندازه گیری متغیرهای انگیزش، مزاج، سازگاری، منش و از این قبیل اختصاص می یابد.

- (۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) شخصیت

۲۷- کدام مورد از روش ها و ابزارهای اندازه گیری شخصیت است؟

- (۱) پرسشنامه های گزارش شخصی (۲) پرسشنامه های جامعه سنج

- (۳) فنون مشاهده ای (۴) همه موارد

۲۸- هنجارهای کلاسی به چه شکل نمایان می شوند؟

- (۱) ۳ رقمی (۲) ۲ رقمی بر اساس سال- ماه

- (۳) ۱ رقمی (۴) ۲ رقمی بر اساس سن و کلاس

۲۹- هنجارهای کلاسی بیانگر فعالیت کدام دانش آموزان هستند؟

- (۱) متوسط (۲) ضعیف (۳) قوی (۴) متوسط سن بالا و پایین

۳۰- شامل احساس های شخصی نسبت به امور میباشند. علاقه به احساس فرد نسبت به یک فعالیت اشاره میکند؟ (تهیه

شده توسط ایران عرضه)

- (۱) علاقه و نگرش (۲) شخصیت (۳) هوش (۴) استعدادیابی

۳۱- به چه دلیل آزمون ساز تازه کار باید متن محتوای سوالات خود را به شکل جملات استفهامی طراحی کند؟

- (۱) زیرا به این شکل امکان حدس زدن را از آزمودنی سلب می کند

- (۲) چون پیشرفت تحصیلی را در زمینه های گوناگون بهتر می سنجد.

- (۳) زیرا به این شکل هدف سوال به طور آشکار تری بیان می شود

- (۴) زیرا از لحاظ سهولت تصحیح کاربرد بیشتری برای مصحح فراهم می کند.

۳۲- در کدام آزمون، دانش آموز تعدادی پاسخ را با تعدادی پرسش فراهم می کند؟

- (۱) جور کردنی (۲) معلم ساخته (۳) میزان شده (۴) ۲ و ۳

۳۳- در آزمون های پرسش و پاسخ در اختیار پاسخ دهنده قرار می گیرد.

- (۱) جور کردنی (۲) معلم ساخته (۳) میزان شده (۴) عینی

۳۴- تصحیح آزمون های دقیق و عینی است و نظر شخصی مصحح دخالتی ندارد ولی تصحیح آزمون های ذهنی

است و نظر مصحح دخالت می کند.

- (۱) معلم ساخته- تشریحی (۲) عینی- تشریحی

- (۳) تشریحی- عینی (۴) میزان شده- عینی

۳۵- در آزمون های تعدادی سوال یا جمله در اختیار دانش آموز قرار می گیرد و او صحیح یا غلط بودن آن را تعیین می کند. این سوالات ساده ترین نوع سوالات عینی هستند.

- (۱) تشریحی (۲) چهارگزینه ای (۳) صحیح - غلط (۴) ۱ و ۲

۳۶- نمره هنجار برای دانش آموزان سن متوسط یک کلاس نام دارد.

- (۱) هنجار سنی متوسط (۲) هنجاری سنی میانه ای
(۳) هنجار سنی نمایی (۴) هنجار سنی- کلاسی

۳۷- آزمون های توانایی بازشناسی و تشخیص را می سنجند ولی آزمون های ... و کوتاه پاسخ توانایی بازخوانی آزمون شونده را می سنجند. (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

- (۱) معلم ساخته- تشریحی (۲) عینی- تشریحی
(۳) تشریحی- عینی (۴) میزان شده- عینی

۳۸- فرض کنید در تست روانشناسی چند سوال از ارزشیابی و سنجش هم طرح شود اشکال تست شما چیست؟

- (۱) عینی نبودن (۲) حساسیت زیادی دارد
(۳) فاقد روایی است (۴) اعتبار ندارد

۳۹- در آزمونی جمله ای به دانش آموز داده می شود که در آن غلطی وجود دارد و او باید غلط را تشخیص دهد، آن را خط بزند و درستش را بنویسد: جذر عدد ۶۴، ۹ است. این کدام نوع آزمون صحیح و غلط است؟

- (۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد
۴۰- اگر بتوانیم نمونه خود را به کل جامعه آماری تعمیم دهیم یعنی نمونه ما روایی دارد.

- (۱) روایی سازه (۲) روایی محتوایی (۳) روایی پیش بین (۴) روایی ظاهری

۴۱- در صورتی که سوالات شما همه به یک شکل طراحی شود کدام روایی در تست شما وجود دارد؟

- (۱) روایی سازه (۲) روایی محتوایی (۳) روایی پیش بین (۴) روایی صوری

۴۲- در کدام تست نیازی به روایی صوری نمی باشد؟

- (۱) تعیین بیماریهای روانی (۲) سنجش تحصیلی
(۳) آزمون شغلی (۴) تست استعداد یابی

۴۳- در کدام نوع سوال تنها سوال بصورت جمله ناتمام نوشته می شود و به دنبال آن تعدادی جواب قرار می گیرد. در این سوال ها، هر یک از جواب های پیشنهادی به عنوان صحیح یا غلط مورد قضاوت قرار می گیرد؟

- (۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد

۴۴- کدام شیوه آماری در ارتباط با شاخص روایی پیش بینی آزمون است؟ (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه)

- (۱) مجذورخی (۲) همبستگی (۳) انحراف معیار (۴) معدل یا میانگین

۴۵- در کدام نوع آزمون علاوه بر بازشناسی، بازخوانی هم صورت می گیرد، زیرا آزمون شونده برای پاسخ به سوال هم باید

جز غلط را تشخیص دهد (بازشناسی) و هم درست آن را بنویسد (بازخوانی)؟

(۱) نوع بله - خیر (۲) نوع اصلاحی (۳) نوع خوشه ای (۴) همه موارد

۴۶- ویژگی آزمون های مقیاسی با در نظر گرفتن زمان، هزینه و امکانات مورد نیاز مورد نتیجه گیری قرار می گیرد.

(۱) در دسترس بودن (۲) پایایی (۳) ربط داشتن (۴) بی طرفی

۴۷- بین روایی و پایایی چه ارتباطی وجود دارد؟

(۱) ارتباطی با هم ندارند

(۲) یک آزمون باید پایا باشد تا روایی داشته باشد

(۳) آزمونی که پایا نباشد می تواند روایی داشته باشد

(۴) یک آزمون باید روا باشد تا پایایی داشته باشد

۴۸- کدام مورد از محاسن آزمون های صحیح - غلط می باشد؟

(۱) وسیله مستقیم و ساده برای سنجش بازده آموزشی به حساب می آیند

(۲) تهیه آن آسان است

(۳) تصحیح آن عینی است و مصحح دخالتی ندارد

(۴) همه موارد

۴۹- بهترین روش تقسیم یک تست به دو نصف چیست؟

(۱) سوالات فرد یک نیمه و سوال های زوج نیمه دیگر

(۲) سؤالاتی که با هم همبستگی دارند بالا یک نیمه و سوالات دیگر نیمه دیگر

(۳) سوالات با ضریب دشواری بالا یک نیمه و ضریب دشواری کم نیمه دیگر

(۴) سؤالات اولیه یک نیمه و آخری نیمه دیگر

۵۰- کدام مورد از معایب آزمون های صحیح - غلط نمی باشد؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)

(۱) حدس زدن کورکورانه در آن خیلی دخالت دارد

(۲) این آزمون ها معمولاً برای سنجش اطلاعات پر اهمیت بکار می رود

(۳) کاربرد آن بیشتر به حفظ طوطی وار و اطلاعات کم اهمیت تأکید دارد

(۴) بیشتر برای سنجش هدف های سطح پایین مفیدند و توانایی های سطح بالا را نمی سنجند

۵۱- الگوی ارزشیابی است. فرایند ارزشیابی است.

(۱) متفاوت- یکسان (۲) یکسان- متفاوت (۳) یکسان- یکسان (۴) متفاوت- متفاوت

۵۲- چه چیزی در انواع مختلف ارزشیابی تغییر می کند؟

(۲) نحوه کار بست فرآیند ارزشیابی

(۱) موضوع مورد ارزشیابی

(۴) همه موارد

(۳) نوع تصمیماتی که گرفته می شوند

۵۳- سوال هایی مانند چه کاری انجام خواهیم داد مربوط به کدام مرحله ارزشیابی است؟ ایران عرضه

(۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۵۴- کدام مرحله شامل تصمیم هایی است درباره فعالیت هایی که قرار است انجام گیرند ؟

(۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۵۵- منظور از استراتژی یا راهبرد فعالیت چیست؟

(۱) تدابیری برای کمک به تحقق یافتن هدف های برنا

(۲) از تکنیک های ارزشیابی است

(۳) استراتژی های به کار رفته برای اجرای برنامه درسی است

(۴) ۲ و ۳

