



کد محصول
ES1519



آخرین بروزرسانی
۲۵ شهریور ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

مبانی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

ویژه آزمون های استخدامی ✓

نسخه رایگان شامل ۶۳ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ) ✓

برای تهیه نسخه اصلی، با ۱۲۶ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید. ✓



لینک های مفید آزمون استخدامی

خرید این محصول	سوالات رایگان فراگیر با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات فراگیر	خرید پکیج جامع سوالات فراگیر
منابع عمومی فراگیر	منابع تخصصی فراگیر
خرید سوالات تخصصی فراگیر	خرید درسنامه فراگیر
خرید سوالات جهاد دانشگاهی (مجری آزمون)	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۶/۲۵ تالیف مجدد محصول

فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات مدیریت آموزشی تالیف ایران عرضه - صفحه ۴ (۴۵ سوال)
- ❖ فصل دوم: سوالات برنامه ریزی آموزشی تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۲ (۱۸ سوال)



در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات مدیریت آموزشی تالیف ایران عرضه

۱- مجموعه نظریه های کدام اعمال مدیریت آموزشی با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند؟

(۱) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش رسمی به آن

(۲) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش انسانی و غیر رسمس

(۳) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توام انسانی و رسمی

(۴) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش سیستمی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← اعمال مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توام انسانی و رسمی: ترکیب خواست سازمان در تحقق اهداف خود و نیز خواست کارکنان در رضایت از کار در سازمان باعث توسعه هر چه بیشتر اثر بخشی سازمان و کارایی کارکنان می شود. مجموعه نظریه هایی که در این مقوله جای گیرند با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند.

۲- کدام گزینه درباره توسعه دانشگاه آزاد اسلامی در اوایل تأسیس صحیح است؟

(۱) این دانشگاه از ابتدا مشابه دانشگاه های سنتی فعالیت می کرد.

(۲) به دلیل ساختار غیررسمی، زمینه مناسبی برای نوآوری های مدیریتی داشت.

(۳) تمرکز اصلی آن بر پژوهش های نظری و مفاهیم بنیادی دانشگاهی بود.

(۴) از ابتدا بر مهارت های بازار کار و نیازهای شغلی تأکید داشت.

۳- از سال..... تا سال اوج افزایش تعداد آموزشگاه های کشور محسوب می شود.

(۱) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۰ (۲) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۵ (۳) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۰ (۴) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۵

۴- کلیپ کومبز در کتاب بحران جهانی تعلیم و تربیت چه عاملی را به عنوان نقطه حساس در توسعه کیفیت آموزشی معرفی می کند؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) تغییر روش های تدریس معلمان مدارس ابتدایی

(۲) تمرکز بر مهارت های عملی به جای مفاهیم نظری در آموزش

(۳) افزایش تعداد دانشجویان رشته های تربیت معلم

(۴) ارتقای بینش و دانش استادان مدیریت آموزشی

۵- مدرسین در گذشته توسط چه کسانی انتخاب می شدند؟

(۱) علماء (۲) سلطان (۳) واقفین (۴) نظام الملک

۶- در گذشته حلقه های درس در مساجد و مدارس تشکیل می شد و سخنرانی آموزشی تحت عنوان و سخنرانی های مذهبی تحت عنوان برگزار می شد.

(۱) محاضره - خطبه

(۲) عبارت خوانی - خطبه

(۳) خطبه - قرائت

(۴) خطبه - محاضره

۷- در مدارس قدیمه، کدام روش به عنوان پایه اصلی تحصیل شناخته می شد؟

(۱) مباحثه

(۲) سخنرانی

(۳) کتاب

(۴) تمرین

۸- کدام گزینه یکی از دلایل اصلی افزایش اهمیت مدیریت آموزشی در دنیای امروز است؟

(۱) کاهش نقش مراکز آموزشی در انتقال دانش

(۲) تغییرات پیوسته در انتظارات از نظام آموزشی

(۳) استفاده از روش های سنتی در آموزش

(۴) تمرکز بر آموزش افراد خاص به جای آموزش عمومی

۹- بر اساس دیدگاه فیلیپ کومبز در بحران جهانی تعلیم و تربیت، چرا برخی کشورهای جهان سوم بودجه آموزش و پرورش را کاهش می دهند؟

(۱) به منظور سرمایه گذاری در افزایش فوری تولیدات اقتصادی

(۲) برای تأمین هزینه های بالای معلمان و کارکنان آموزشی

(۳) به دلیل کاهش تعداد دانش آموزان در مدارس

(۴) برای تمرکز بیشتر بر آموزش مهارت های فنی و حرفه ای

۱۰- از ویژگیهای ممتاز مدیریت آموزشی در مقایسه با سایر مدیریت ها چیست؟

(۱) مدیریت سرمایه گذاری دقیق در آموزش و پرورش

(۲) مدیریت در مشارکت دانش آموزان در فعالیت های یادگیری و کسب تجربه توسط خود آنان

(۳) پیچیدگی وظایف در تطبیق آموزش متناسب با نیازهای فردی، اجتماعی، علمی و تعداد بسیار زیاد دانش آموزان

(۴) فراهم آوردن امکانات و رفع نیاز های آموزش و پرورش جهت تأمین نیروی انسانی

۱۱- متن زیر مربوط به کدام نوع ارزشیابی تحصیلی می باشد؟

(حصول به هدفهای تعلیم و تربیت را مورد ملاحظه قرار می دهد و مدیران آموزشی به جای تأکید بر مقایسه افراد با یکدیگر

باید به میزان حصول هر یک از افراد به هدف های تعلیم و تربیت توجه کنند)

(۱) ارزشیابی مطلق

(۲) ارزشیابی نسبی

(۳) ارزشیابی مرحله ای

(۴) ارزشیابی پایانی

۱۲- بر اساس نظریه هنری فایول، کدام عامل نقش کلیدی در مدیریت سازمان ها دارد؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

۱) مهارت های فنی، تجاری و مالی مدیران

۲) توانایی ذهنی و فلسفی مدیر در اجرای عناصر اداری

۳) میزان سرمایه گذاری در بخش تولید و فروش

۴) افزایش تعداد کارکنان برای بهبود بهره وری

۱۳- اولین نوشته ای که با نظم و ترتیب به مطالعه و بررسی مسائل مدیریت پرداخته است، از کیست؟

۱) هنری فایول ۲) فریدریک ۳) وینسلور تیلور ۴) فیلیپ کومبز

۱۴- در نظام های آموزشی متمایل به عدم تمرکز، نقش مدیران آموزشی چگونه است؟

۱) اجرای برنامه های از پیش تعیین شده بدون تغییر

۲) پیروی کامل از نقشه های آموزشی تدوین شده توسط مقامات بالاتر

۳) داشتن اختیار وسیع تر برای تنظیم و اجرای برنامه های درسی و آموزشی

۴) محدود بودن به اجرای طرح هایی که قبلاً تصویب شده اند

۱۵- بخش اعظم وظایف مدیر را در برمی گیرد و برای انجام همه نقش ها از آن استفاده می شود.

۱) سازماندهی ۲) کنترل ۳) نظارت ۴) برنامه ریزی

۱۶- موانعی که امروزه بر سر راه تقویت ایفای نقش روابط اجتماعی و فرهنگی مدیران وجود دارد، چیست؟

۱) افزایش وظایف متنوع ۲) عدم ایجاد حلقه ارتباطی بین خانه و مدرسه

۳) دعوت از والدین و تداعی پول ۴) همه موارد

۱۷- کدام مورد از وظایف اصلی مدیران آموزشی در فرآیند ایجاد تغییر است؟

۱) اجرای دقیق برنامه های آموزشی بدون هیچ تغییری

۲) تحلیل موقعیت و شناسایی موانع مقاوم در برابر تغییر

۳) اطمینان از ثبات روش های تدریس در طول زمان

۴) حذف کلیه روش های قدیمی و جایگزینی فوری با روش های جدید

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر از انواع تغییر بر اساس برنامه ریزی و کنترل محسوب نمی شود؟

۱) تغییر با برنامه ۲) تغییر خودجوش ۳) تغییر تکاملی ۴) تغییر تکنولوژی

۱۹- از کدام نوع ارزشیابی برای پی بردن و جلوگیری بموقع از انحرافات اجرایی برنامه ها استفاده می کنند؟

۱) ارزشیابی مرحله ای ۲) ارزشیابی تکوینی ۳) ارزشیابی مطلق ۴) گزینه ۱ و ۲

۲۰- کدام یک از موارد زیر بیانگر تفاوت اصلی بین برنامه ریزی استراتژیک و برنامه ریزی تاکتیکی است؟

۱) برنامه ریزی تاکتیکی بر اهداف جامع سازمان متمرکز است، در حالی که برنامه ریزی استراتژیک به جزئیات اجرایی می

پردازد.

۲) برنامه ریزی استراتژیک بر تصمیمات بلندمدت و کلان سازمان تمرکز دارد، در حالی که برنامه ریزی تاکتیکی شامل تصمیمات کوتاه مدت و اجرایی است.

۳) برنامه ریزی تاکتیکی به مدیریت کلان سازمان اختصاص دارد، در حالی که برنامه ریزی استراتژیک بیشتر به امور اجرایی مربوط است.

۴) برنامه ریزی استراتژیک و تاکتیکی هیچ تفاوتی با یکدیگر ندارند و در یک سطح مدیریتی قرار می گیرند.

۲۱- کدامیک، بیشتر از قشرهای دیگر جامعه به شناخت مشاغل گوناگون و رشته های تحصیلی و هدایت دانش آموزان آشنایی دارند؟ (iranarze)

۱) مشاوران شغلی ۲) مشاوران تحصیلی ۳) معلمان و مدیران ۴) والدین

۲۲- کدام یک از گزینه های زیر بهترین راهکار برای افزایش کارایی کارکنان و بهبود عملکرد سازمان است؟

۱) اخراج کارکنان ناکارآمد و جایگزینی آن ها با افراد جدید و مناسب

۲) کاهش فرصت های آموزشی برای کارکنان جهت تمرکز بر عملکرد فعلی

۳) استفاده بهینه از منابع انسانی موجود از طریق آموزش، تفویض اختیار و ارتقای مهارت ها

۴) تمرکز صرف بر کنترل سخت گیرانه کارکنان برای افزایش بهره وری

۲۳- آدام اسمیت بخش از کتاب "بررسی علت و ماهیت ثروت ملل" را به چه موضوعی اختصاص داده است؟

۱) اصول مدیریت علمی ۲) تقسیم وظایف

۳) کارآموزی و رشد کارکنان ۴) نظارت دقیق کارفرمایان بر کارگران

۲۴- مفهوم بوروکراسی از دیدگاه ماکس وبر شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۱) تنها شامل معانی منفی مانند کاغذبازی و تشریفات زائد اداری است.

۲) مفهومی صرفاً نظری است که در دنیای واقعی کاربردی ندارد.

۳) ترکیبی از معانی مثبت مانند نظم، ثبات و انصاف و همچنین معانی منفی مانند تشریفات زائد و کاغذبازی است.

۴) تنها به برابری و رعایت مقررات در سازمان ها اشاره دارد.

۲۵- می تواند مقیاس سنجش میزان کار، صلاحیت و شایستگی مربیان باشد و نحوه همکاری آنان را با مدیر واضح و مشخص گرداند.

۱) تعیین واحدهای کار آموزشی ۲) کاربرد اصول مدیریت علمی

۳) ارتباط هماهنگی میان مربیان ۴) همه موارد

۲۶- کاربرد اصول مدیریت علمی در هماهنگی اهداف آموزش و پرورش به چه نامی معرفی می شود؟

۱) آموزش برنامه ای خطی ۲) اهداف مبتنی بر رفتار

۳) تحلیل اهداف کلی ۴) گزینه ۱ و ۲

۲۷- طبقه بندی امور سازمان و تعیین وظایف مدیران، دارای پیشینه کلاسیک در کدام مدیریت است؟

(۱) مدیریت آموزشی (۲) مدیریت علمی (۳) مدیریت صنعتی (۴) مدیریت برنامه ریزی

۲۸- بر اساس دیدگاه فیلیپ کومبز، برنامه ریزی آموزشی چگونه تعریف می شود؟

- (۱) فرآیندی که صرفاً به تعیین بودجه و منابع مالی آموزش می پردازد.
- (۲) کاربرد تحلیل منطقی در آموزش برای افزایش کارایی و پاسخگویی به نیازهای جامعه.
- (۳) مجموعه ای از اقدامات که تنها بر اجرای دستورالعمل های از پیش تعیین شده تمرکز دارد.
- (۴) فعالیتی که به صورت کلی و بدون نیاز به پیش بینی و تعیین هدف انجام می شود.

۲۹- بر اساس اصول مدیریت علمی، چرا هماهنگی اهداف درسی با اهداف کلان آموزشی اهمیت دارد؟

- (۱) زیرا باعث می شود دانش آموزان فقط بر محتوای درسی متمرکز شوند و از موضوعات غیرمرتبط دور بمانند.
- (۲) زیرا این امر باعث کاهش نیاز به مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری می شود.
- (۳) زیرا معلمان را ملزم می کند که تنها از روش های تدریس سنتی استفاده کنند.
- (۴) زیرا این هماهنگی به پیوند میان اهداف درسی، نظام آموزشی و نیازهای اجتماعی کمک می کند.

۳۰- بر اساس نظریه بلوم، کدام گزینه یکی از مراحل یادگیری در سطح "فهم" محسوب نمی شود؟

(۱) درک (۲) تحلیل (۳) حفظ و یادآوری (۴) ترکیب

۳۱- چرا شناخت پیش نیازهای درسی برای مربیان ضروری است؟

- (۱) زیرا به آن ها کمک می کند تا محتوای درسی را به ترتیب از ساده به دشوار تنظیم کنند.
- (۲) زیرا باعث می شود که تمامی دانش آموزان در یک سطح یادگیری یکسان قرار بگیرند.
- (۳) زیرا با حذف اهداف درسی جزئی، فرآیند یادگیری کوتاه تر و ساده تر می شود.
- (۴) زیرا به دانش آموزان اجازه می دهد تا بدون نیاز به پیش زمینه قبلی، با هر سطحی از دشواری روبه رو شوند.

۳۲- بر اساس تحقیقات التون مایو و همکارانش، چه عاملی علاوه بر شرایط کاری و ساختار سازمانی باعث افزایش تولید

کارگران می شود؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

- (۱) ایجاد یک محیط رقابتی شدید بین کارگران برای افزایش بهره وری.
- (۲) بهبود فرآیندهای فنی و مکانیزه کردن فعالیت های کارخانه.
- (۳) احساس مورد توجه بودن توسط مدیران و افزایش روحیه کارگران.
- (۴) اعمال نظارت سخت گیرانه و کنترل دقیق تر بر عملکرد کارکنان.

۳۳- بر اساس نظریات بیلز و مک گروگر، تفاوت اصلی بین دو نوع رهبری و دو نوع مدیریت چیست؟

- (۱) رهبر رسمی بر وظایف و اهداف گروه تمرکز دارد، در حالی که رهبر اجتماعی بر همبستگی گروه تأکید می کند، و مدیران نظریه X کارکنان را ذاتاً تنبل می دانند در حالی که مدیران نظریه Y به انگیزه درونی آن ها باور دارند.

۲) رهبر اجتماعی معمولاً قدرت بیشتری دارد و بر تصمیم گیری های کلان سازمان تأثیر می گذارد، در حالی که رهبر رسمی نقش محدودی در تیم دارد و مدیران نظریه X و Y تفاوت چندانی در نگرش نسبت به کارکنان ندارند.

۳) مدیران نظریه X معتقدند که کارکنان در محیط کاری نیازی به کنترل ندارند، در حالی که مدیران نظریه Y بر کنترل و نظارت شدید تأکید دارند، و رهبر اجتماعی نیز وظیفه هدایت کل سازمان را بر عهده دارد.

۴) تفاوتی بین رهبر رسمی و اجتماعی وجود ندارد و نظریه های مدیریت X و Y نیز تأثیری در نحوه عملکرد کارکنان ندارند.

۳۴- کدام حیطه از نظر بلوم، منحصر به آموختن مطالب و مفاهیم محدود است ولی توضیح و توصیف جنبه های تاثیرات عاطفی شناخت به حیطه عاطفی محول می گردد؟

۱) حیطه شناختی ۲) حیطه عاطفی

۳) حیطه روان - حرکتی ۴) حیطه انگیزشی

۳۵- بر اساس دیدگاه آدام اسمیت، چه عاملی باعث انگیزش افراد در فعالیت های اقتصادی می شود؟

۱) نیت خیرخواهانه و انسان دوستانه افراد در تأمین نیازهای دیگران.

۲) تمایل به همکاری اجتماعی بدون در نظر گرفتن منافع شخصی.

۳) کسب منافع شخصی از طریق تأمین نیازهای دیگران.

۴) الزام قانونی و اخلاقی برای کمک به دیگران بدون انتظار سود شخصی.

۳۶- بر طبق نظریه مازلو پاداش وقتی مبتنی بر نیازهای ارضاء شده کارکنان باشد موجب چه پیامدی می شود؟

۱) تنبلی کارکنان ۲) رضایت کارکنان

۳) عدم ایجاد انگیزه و فاقد ارزش ۴) ایجاد انگیزه و ارزش

۳۷- بر اساس نظریه مازلو، کدام گزینه در مورد سلسله مراتب نیازها صحیح است؟

۱) نیازهای فیزیولوژیکی و ایمنی دارای کمترین قدرت انگیزشی هستند و افراد مستقیماً به دنبال ارضای نیازهای بالاتر مانند خودشکوفایی می روند.

۲) نیازهای بالاتر مانند عزت نفس و خودشکوفایی تنها زمانی در فرد ایجاد انگیزه می کنند که نیازهای اساسی تر مانند فیزیولوژیکی و امنیتی برآورده شده باشند.

۳) نیازهای اجتماعی، عزت نفس و خودشکوفایی به اندازه نیازهای اولیه (مانند گرسنگی و امنیت) مهم هستند و افراد بدون برآورده شدن نیازهای اساسی هم به دنبال خودشکوفایی می روند.

۴) بر اساس نظریه مازلو، تمامی نیازها به طور هم زمان و بدون ترتیب خاصی انگیزش ایجاد می کنند و سلسله مراتب در انگیزش افراد تأثیر ندارد.

۳۸- ویژگی های شغلی موجد رضایت شغلی را می نامند و عواملی که نیاز فرد به خودشکوفایی در کار را ارضاء می کند را می نامند.

(۱) پربارسازی شغلی - برانگیزنده (۲) پربارسازی شغلی - عوامل بهداشتی

(۳) عوامل بهداشتی - برانگیزنده (۴) برانگیزنده - عوامل بهداشتی

۳۹- کدام نوع قدرت به مدیران توان کنترل و ایجاد هماهنگی در امور را می دهد و مدیران نباید از این قدرت و استفاده مطلوب از آن غافل بماند؟

(۱) پاداش و تنبیه (۲) بشارت و انذار (۳) پول و حقوق (۴) همه موارد

۴۰- بر اساس دیدگاه کونتز، ادائل و وروم، چه عاملی بیشترین تأثیر را بر انگیزش فرد در انجام کار دارد؟

(۱) میزان امید و انتظاری که فرد از موفقیت در رسیدن به هدف دارد.

(۲) مقدار پاداش مالی و مزایایی که فرد از انجام کار دریافت می کند.

(۳) میزان سختی و پیچیدگی کاری که فرد باید انجام دهد.

(۴) حمایت مدیران و همکاران در فرآیند انجام کار، بدون توجه به نتیجه آن.

۴۱- بر اساس مدل پنجره جوهری، کدام ناحیه شامل ویژگی هایی است که هم برای مدیر و هم برای دیگران ناشناخته است؟

(۱) ناحیه عمومی - اطلاعاتی که هم مدیر و هم دیگران از آن آگاهی دارند.

(۲) ناحیه کور - رفتارهایی که دیگران از آن آگاه اند اما مدیر از آن بی اطلاع است.

(۳) ناحیه خصوصی - ویژگی هایی که مدیر از آن آگاه است اما دیگران اطلاعی ندارند.

(۴) ناحیه ناشناخته - ویژگی هایی که نه برای مدیر و نه برای دیگران شناخته شده است.

۴۲- بر اساس مدل پنجره جوهری، مدیر چگونه می تواند ناحیه کور و ناحیه ناشناخته خود را کاهش دهد؟ ایران عرضه

(۱) با افزایش حقوق و مزایای کارکنان برای بهبود روابط کاری.

(۲) با استفاده از قدرت و اعمال کنترل بیشتر بر کارکنان.

(۳) با حفظ ارتباط متقابل و به کارگیری مهارت های روابط انسانی برای افزایش شناخت خود.

(۴) با تمرکز بر حفظ اسرار شخصی و کاهش شفافیت در تعاملات سازمانی.

۴۳- از ابزار سنجش روابط انسانی معلم در کلاس با دانش آموزان چیست؟

(۱) پذیرش احساس (۲) سکوت یا اغتشاش

(۳) تحلیل تعامل کلامی (۴) صدور دستورات

۴۴- بر اساس طبقه بندی هنسلی، کدام نوع مدیر بیشترین درک را از انتظارات گروه های مرتبط دارد؟

(۱) مدیر دقیق - که انتظارات دیگران را به خوبی تشخیص می دهد، حتی اگر با انتظارات خودش مغایرت داشته باشد.

(۲) مدیر مسئله ساز - که تصور می کند انتظارات دیگران کاملاً مغایر با انتظارات خودش است و مشکل غیرضروری ایجاد می کند.

(۳) مدیر بی تقصیر - که بدون آگاهی از تفاوت های واقعی در انتظارات، تصور می کند همفکری و تفاهم کاملی وجود دارد.

۴) مدیر متنافر - که انتظارات دیگران کاملاً متفاوت از برداشت او از نقش مدیریت است.

۴۵- بر اساس طبقه بندی هنسلی، کدام نوع مدیر مسئله موجود را درک می کند منتهی برای آن وزنی کمتر از واقع تخمین می زند؟

۱) نیمه دقیق سختگیر

۲) نیمه دقیق آسانگیر

۳) متناظر

۴) غافل از پشتبندی افراد و گروهها



❖ فصل دوم: سوالات برنامه ریزی آموزشی تالیف ایران عرضه

۱- بر اساس تعریف راسخ، برنامه ریزی علاوه بر «تفکر قبل از عمل» شامل کدام مؤلفه کلیدی دیگر است؟

(۱) پیش بینی منابع مالی مورد نیاز

(۲) مداخله مستقیم برای هدایت امور در جهت اهداف ملی

(۳) استفاده از فناوری های نوین در اجرای طرح ها

(۴) توجه به محدودیت های زمانی و اجرایی پروژه ها

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ برنامه ریزی چیست؟ برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن، نقشه کشیدن برای نیل به

مقصد، برای دستیابی به خواسته ها. راسخ در کتاب تعلیم و تربیت در جهان امروز برنامه ریزی را تفکر قبل از عمل، دورنما سازی، مداخله مستقیم در جریان امور برای هدایت نیروهای ملی در جهت نیل به هدف خوانده و آن را چنین تعریف کرده است: طرح تدابیری که به احسن وجه یا مناسب ترین صورت از منابع موجود یا ممکن الوجود به جهت نیل به هدف های مطلوب استفاده کند.

در کتاب های مربوط به برنامه ریزی اعم از برنامه ریزی اقتصادی، اجتماعی یا آموزشی، تعریف های گوناگون برای مفهوم برنامه ریزی یافت می شود. به طور خلاصه می توان گفت که:

- برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن برای دستیابی به خواسته ها.
- برنامه ریزی راهی است برای هدایت حساب شده فعالیت انسان به سوی منظور مشخص.
- برنامه ریزی فراگردی است دورنگر برای جهت دادن منطقی به فعالیت های جمعی.
- برنامه ریزی یعنی نقشه کشیدن برای آینده و پیش بینی راه دستیابی به آن.

۲- ابعاد چهارگانه آموزش و پرورش بر اساس متن کدام است؟

(۱) فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی (۲) علمی، اخلاقی، سیاسی و اقتصادی

(۳) فردی، شغلی، تربیتی و فرهنگی (۴) اجتماعی، اقتصادی، فناورانه و هنری

۳- تغییرات آموزش و پرورش و اقتصاد را در یک کشور واحد در طول زمان اصطلاحاً چه می نامند؟

(۱) مطالعه پایه (۲) مطالعه توصیفی،

(۳) مطالعه طولی (۴) مطالعه عرضی

۴- تأثیر مستقیم مشکلات آینده بینی بر برنامه ریزی چیست؟

(۱) نیاز به منابع انسانی بیشتر را ایجاد می کند. (۲) اهداف برنامه را دست نیافتنی می کند.

(۳) فرآیند اجرا را به تعویق می اندازد. (۴) برنامه ریزی را ضعیف و ناقص می سازد.

۵- تعریف یونسکو از برنامه ریزی آموزشی شامل کدام ویژگی کلیدی است؟

(۱) تأکید بر نقش برنامه ریز به عنوان طراح وسایل و ابزارها

۲) رویکرد منطقی و علمی به حل مسائل آموزشی و تداوم اقدامات

۳) تمرکز بر تعیین اهداف کلی آموزش در سطح ملی

۴) اولویت دادن به مسائل اقتصادی در آموزش و پرورش

۶- برنامه ریزی نیروی انسانی مستقیماً با برنامه ریزی مربوط است. (تالیف سایت ایران عرضه)

۱) تربیتی ۲) اجتماعی ۳) اقتصادی ۴) فرهنگی

۷- برنامه جامع در آموزش و پرورش چه ویژگی اصلی دارد؟

۱) دربرگرفتن همه عوامل و اجزای یک واحد آموزشی و پرورشی

۲) تمرکز هم زمان بر اهداف کوتاه مدت و بلندمدت آموزشی

۳) توجه به هماهنگی میان منابع انسانی، مالی و فیزیکی آموزش

۴) پوشش برنامه ها در سطح ملی، محلی یا مؤسسه ای

۸- حداقل مزیت آگاهی به سیر تحول و تکامل برنامه ریزی آموزشی چیست؟

۱) عدم تکرار اشتباهات گذشته

۲) افزایش قدرت یادگیری در فرد

۳) کمک به آموزگاران در تدوین برنامه درسی

۴) ارایه راهنمایی به معلمان جهت بهبود روش اجرای برنامه درسی

۹- تعلیمات فنی و حرفه ای رابطه مستقیمی با کدام مساله دارد؟

۱) علم اخلاق ۲) سازمان استاندارد

۳) تأمین نیروی انسانی ۴) پرورش مهارت های فنی

۱۰- نقش جدید موزه ها چیست؟

۱) به نمایش گذاشتن اشیای عتیقه ۲) انبار نمودن کارهای هنری

۳) نگهداری هر چه بهتر میراث فرهنگی ۴) ایجاد مراکز با ارزشی برای آموزش

۱۱- مهمترین دلیلی که برنامه ریزان کشورهای مختلف را به لزوم هماهنگ ساختن برنامه ریزی آموزشی با برنامه ریزی

اقتصادی متوجه ساخت چیست؟

۱) ضعف ساختارهای مالی و محدودیت سرمایه گذاری در آموزش

۲) کمبود یا عدم تعادل نیروی انسانی در بسیاری از کشورها به ویژه جهان سوم

۳) نبود فناوری های نوین در نظام های آموزشی سنتی

۴) تغییر سریع ساختارهای اجتماعی و نیاز به به روزرسانی مهارت ها

۱۲- چرا ماهیت آموزش و پرورش، ضرورت برنامه ریزی درازمدت را توجیه می کند؟

- ۱) زیرا فرایند آموزش رسمی از کودکان تا دانشگاه بیش از دو دهه به طول می انجامد.
- ۲) زیرا تغییرات سریع دانش و فناوری نیازمند چشم اندازی بلندمدت در آموزش است.
- ۳) زیرا برنامه های کوتاه مدت نمی توانند پاسخگوی نیازهای پیوسته نظام آموزشی باشند.
- ۴) زیرا تربیت نیروی انسانی کارآمد مستلزم طرح ریزی هدفمند در افق های بلندمدت است.

۱۳- شرط لازم برای موفقیت برنامه ریزی چیست؟

- ۱) حمایت دولت
- ۲) شرط تداوم
- ۳) افزایش سطح آگاهی عموم
- ۴) تامین نیروی انسانی

۱۴- اصل اول راسخ درباره هماهنگی رشد کمی و کیفی چه خطری را گوشزد می کند؟

- ۱) گسترش کمی بدون اصلاح کیفی، نواقص موجود آموزش را در ابعاد وسیع تر بازتولید می کند.
- ۲) توسعه کمی اگر با بهبود کیفیت همراه نباشد، به افت سطح یادگیری و افزایش نابرابری منجر می شود.
- ۳) تمرکز صرف بر رشد کمی می تواند منابع را به جای بهبود کیفیت، صرف افزایش ظرفیت کند.
- ۴) افزایش تعداد مدارس و دانش آموزان بدون ارتقای کیفیت معلمان و محتوا، نظام آموزشی را ناکارآمد می سازد.

۱۵- کدام یک از موارد زیر جزو اصول متمم به شمار می آید؟

- ۱) اصل جامعیت، اصل تداوم، اصل کارآمدی، اصل عدالت آموزشی، اصل منابع انسانی
- ۲) اصل واقع بینی، همکاری و مشارکت، استمرار و ارزیابی، تغییر و تحول، ضمانت اجرایی
- ۳) اصل کمیّت، اصل کیفیّت، اصل همبستگی سطوح، اصل توسعه ملی، اصل عدالت اجتماعی
- ۴) اصل هدف گذاری، اصل سازمان دهی، اصل هماهنگی، اصل نظارت، اصل کنترل

۱۶- از نقطه نظر گریفین و اینوس هنر برنامه ریزی در چیست؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

- ۱) نزدیک تر نمودن انگیزه ها و اهداف آموزشی به واقعیت
- ۲) تعیین اهداف کوتاه مدت برای برنامه ریزی آموزش و پرورش
- ۳) انتخاب هدفهای کلی تر و به اصطلاح کش دارتر
- ۴) برقراری تعادل بین نیاز به مشخص ساختن فعالیتهای برنامه و انعطاف

۱۷- شرایط اجرای برنامه به کدامیک از عوامل زیر بستگی ندارد؟

- ۱) محیط اجتماعی و سیاسی آموزش و پرورش
- ۲) وضعیت اقتصادی فراگیران و معلمان
- ۳) منابع فنی و انسانی برای نوآوری و توسعه و راهبردهای نوآوری
- ۴) سازمان و تشکیلات و نظام و مقررات اداری آموزش و پرورش

۱۸- در حقیقت اصل ضمانت اجرایی بخشی از کدام اصل است؟

۱) اصل واقع بینی

۲) اصل انعطاف پذیری

۳) اصل آزادی

۴) اصل تناسب وضع و عمل

