

اصل سوالات آزمون

اصل آموزگار ابتدایی ۱۴۰۴

✓ اصل سوالات استخدامی اصل آموزگار ابتدایی برگزار شده در ۱۴ شهریور سال ۱۴۰۴

✓ نسخه رایگان شامل ۸۰ سوال (بدون پاسخنامه)

✓ مجری آزمون: دانشگاه فرهنگیان

لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزن )	

فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات تایپ شده آزمون اصلح آموزگار ابتدایی شهریور ۱۴۰۴ - صفحه ۴ (۸۰ سوال)
- ❖ فصل دوم: عکس دفترچه سوالات آزمون اصلح آموزگار ابتدایی شهریور ۱۴۰۴ - صفحه ۱۷
- ❖ فصل سوم: کلید سوالات آزمون اصلح آموزگار ابتدایی شهریور ۱۴۰۴ - صفحه ۲۶



❖ فصل اول: سوالات تایپ شده آزمون اصلح آموزگار ابتدایی شهریور ۱۴۰۴

۱- گزاره های توصیفی تبیینی درباره خداوند و دیگر عناصر هستی که در مباحث جهان بینی اسلامی یا در حوزه دانش فلسفه اسلامی به طور مدلل و مبرهن مطرح شده به کدام یک از مبانی اساسی تربیت اشاره دارد؟

(۱) مبانی دین شناختی (۲) مبانی هستی شناختی

(۳) مبانی معرفت شناختی (۴) مبانی ارزش شناختی

۲- اساسی ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام معیار اسلامی کدام گزینه است؟

(۱) آزادی (۲) عدالت (۳) آگاهی (۴) اعتدال

۳- چرا شأن اعتقادی عبادی و اخلاقی در بین شئون حیات طیبه جایگاهی ویژه دارد؟

(۱) ایجاد توازن و تعادل میان دیگر شئون (۲) تسهیل رفتارهای مبتنی بر مبادی معرفتی

(۳) تعامل و ارتباط میان جنبه های حیات آدمی (۴) شمول آن بر همه شئون زندگی انسان

۴- کدام قسمت از تعریف زیر از تربیت به تدریجی و مستمر بودن تربیت اشاره دارد؟

«تربیت فرایند تدبیر و فعالیتهای اجتماعی هدفمندی است که از سوی انسانهای نسبتاً رشد یافته به منظور رشد و اصلاح

پایدار همه جنبه های فردی و جمعی وجود دیگر افراد آدمی و طبیعتاً به اشکال مختلف نسبت به مخاطبان گوناگون در طول

زندگی ایشان انجام میشود»

(۱) مجموع تدابیر و اقدامات هدفمند (۲) تحقق نتایج مورد نظر در جامعه

(۳) رشد و اصلاح پایدار همه جانبه (۴) تعامل انسانهای رشد یافته با دیگران

۵- کدام گزینه به چرخشهای تحول آفرین اشاره ندارد؟

(۱) از نگاه تجزیه ای و تفکیکی به نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی

(۲) از انحصاری انگاری در تربیت به مشارکت و مسئولیت پذیری

(۳) از یکسان نگر و تولید انبوه به پذیرش تنوع و تکثر

(۴) از نهادی فرهنگی - اجتماعی به نهادی آموزشی

۶- بر اساس زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی معلم چه نقشی باید در نظام آموزشی داشته باشد؟

(۱) احیا کننده حیات طیبه (۲) ارتقا دهنده سطح دانش

(۳) سازمان دهنده فرصتهای تربیتی (۴) اجرا کننده تصمیمات برنامه درسی

۷- بر اساس سند تحول بنیادین به منظور طراحی تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و باز

تولید برنامه های درسی موجود کدام گزینه باید در نظر گرفته شود؟

(۱) گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارتهای مورد نیاز جامعه

(۲) ترویج تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط های تربیتی

۳) ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری

۴) بهره مندی بیشتر از روشهای فعال خالق و تعالی بخش

۸- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب چه راهکاری پیشنهاد شده است؟

۱) تدوین شاخصهای کیفی برای ارزیابی فعالیتهای فرهنگی و تربیتی

۲) جذب تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد

۳) تقویت ایمان بصیرت دینی و باور به ارزشهای انقلاب اسلامی

۴) توانمندسازی مربیان و دانش آموزان برای وفاداری به ارزشها

۹- در سند تحول بنیادین راهکار ساماندهی و مدیریت بر فعالیتهای مؤسسات و آموزشگاه های آزاد برای دستیابی به کدام هدف عملیاتی ارائه شده است؟

۱) اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی در تمام دوره ها

۲) تنوع بخشی به محیطهای یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت

۳) جلب مشارکت ارکان عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت

۴) متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگیها و نیازهای دانش آموزان

۱۰- اگر در مدرسه ای بر تقویت روحیه اخوت و تعاون خالقیت و آموزش مستمر تأکید شود در جهت اجرای کدام راهکار تالش شده است؟

۱) مناسب سازی فرهنگ مدرسه

۲) استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان

۳) اصلاح و بازنگری ساختار سازمانی

۴) نهادینه کردن برنامه محوری در مدرسه آسیب شناسی کودک و نوجوان

۱۱- رفتارهای دردرس آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

۱) غیر قانونی

۲) قانونی ولی خطرناک

۳) ایجاد کننده رنج عاطفی

۴) غیر قابل حل

۱۲- کدام گزینه از معیارهای رفتار دردرس آفرین نیست؟

۱) رفتارهای زبان بخش برای دیگران

۲) بزرگنمایی رفتار

۳) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میشود

۴) رفتار دور از هنجار

۱۳- چه کسی دردرس آفرین بودن رفتار را تعیین میکند؟

۱) خانواده همسالان جامعه خود نوجوان

۲) نهادهای اجتماعی خانواده مدرسه متخصص تشخیص اختلالات

۳) روان شناسان و روان پزشکان معلمان، خانواده همسالان

۴) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده متخصصان تشخیص اختلالات خود فرد

۱۴- کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می آید؟

۱) اضطراب اجتماعی ۲) کم رویی

۳) شرم ۴) درون گرایی

۱۵- کدام مورد از عوامل مؤثر بر عناصر تشکیل دهنده کم رویی محسوب نمیشود؟

۱) برچسب خوردن ۲) تحقیر معلمان و همسالان

۳) سبکهای والدین ۴) ژنتیک

۱۶- برای کاهش اضطراب اشخاص کم رو در موقعیتهای اجتماعی کدام رویکرد اثر گذارتر است؟

۱) طرحواره درمانی ۲) سی بی تی

۳) شرطی سازی کلاسیک ۴) شرطی سازی عامل

۱۷- کدام گزینه دو جزء اصلی کم رویی محسوب میشود؟

۱) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارتهای اجتماعی

۲) حساسیت به توجه دیگران و درون گرایی

۳) درون گرایی و شرم

۴) شرم و مسائل اجتماعی

۱۸- چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره آمیز کشته میشوند؟

۱) ترس ناپذیری ۲) اعتماد به نفس پایین

۳) اعتماد به نفس کاذب بالا ۴) توجه طلبی

۱۹- کدام مورد از ویژگیهای افراد خودشیفته نیست؟

۱) همدلی

۲) شرم

۳) استثمارگری

۴) محق بودن

۲۰- کدام ویژگی باعث میشود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟

۱) حقارت ۲) استثمارگری

۳) خود بزرگ بینی ۴) محق بودن مدیریت کلاس درس

۲۱ - کدام گزینه با مدیریت کلاس درس رفتارگرایی متناسب است؟

(۱) مشارکت با دانش آموزان در جهت بهبود قوانین

(۲) تأکید بر سبک مدیریتی از بالا به پایین

(۳) داشتن رویکرد قضاوت عادلانه

(۴) استفاده بیشتر از تشویق های کلامی

۲۲ - در مدیریت کلاس ساختارگرا کدام گزینه متناسب است؟

(۱) معلم اهداف آموزشی مربوط به ذات ارزشها را بر پایه تشویق و تنبیه برآورده می سازد

(۲) معلم از کلمه «من» برای توصیف رویکردش به مدیریت استفاده میکند

(۳) معلم تابع نتایج و پیامدهای از قبل تعریف شده نیست

(۴) موفقیت تحصیلی بخشی از دانش آموزان تضمین میشود

۲۳ - فنون مدیریت کلاس معلم انعکاسی از کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) دانش محتوایی (۲) فلسفه آموزش پاسخنامه آزمون اصلح رشته آموزگار

(۳) دانش حرفه ای (۴) دانش مدیریتی

۲۴ - کدام گزینه رفتار عادلانه در مدیریت کلاس را نشان میدهد؟

(۱) آزادی برای همه (۲) اجرای قانون برای همه

(۳) رفع نیازها به بهترین شکل (۴) یک روش رفتاری برای همه

۲۵ - کدام یک از جنبه های اخلاقی به روابط شأن و ارزشهای انسانی می پردازد؟

(۱) مراقبه ای (۲) عدالتی (۳) انتقادی (۴) عملی

۲۶ - نظریه بوم شناختی در رشد انسان مبنای نظری کدام جنبه از جو مدرسه است؟

(۱) ثبات قوانین (۲) خودمختاری (۳) حمایت همسالان (۴) ساختار سازمانی

۲۷ - کدام یک از نظریه های پیشگیری از رفتارهای منفی بر کنترل درونی تأکید بیشتری دارد؟

(۱) نظریه مدیریت کلاس ژاکوب کونین (۲) نظریه رفتاری اسکینر

(۳) نظریه انتخاب گلاسر (۴) نظریه نئوآدلری

۲۸ - معلمی برای کاهش رفتارهای نامناسب به دنبال رویکردی است که به دانش آموزان کمک کند نیازهای برآورده نشده

شان را درک کرده و برای پرورش مسئولیت پذیری و خود تنظیمی پایدار راه حلهای مشترک بیابند این رویکرد معلم بیشتر با

کدام یک از نظریه های مدیریت کلاس همسو است؟

(۱) نظریه انتخاب گالسر (۲) نظریه مدیریت کلاس کونین

(۳) الگوی مدیریت مونته سوری (۴) الگوی انضباط مثبت جونز

۲۹ - کدام گزینه در مشخص کردن مقدار زمانی که معلم صرف سازماندهی هدایت و برخورد با رفتار نامطلوب میکند مهم تر است؟

(۱) جو عاطفی کلاس

(۲) چیدمان فیزیکی کلاس

(۳) قوانین کلاس

(۴) میزان یادگیری دانش آموزان

۳۰ - از منظر انسان گرایی اولین مرحله در مواجهه با بدرفتاری دانش آموز در کلاس درس چیست؟

(۱) وصل شدن به نیازهای دانش آموز

(۲) بیان مشاهداتی که عاری از قضاوت هستند

(۳) پاسخ به نیازها

(۴) همدلی با دانش آموز

۳۱ - از دیدگاه افلاطون چرا زبان ابزار مناسبی برای کسب و ابلاغ معرفت حقیقی نیست؟

(۱) زیرا زبان ذاتاً گمراه کننده است و به اندیشه جامه می پوشاند

(۲) زیرا شناخت چیزها از راه واژه ها میسر نیست و باید هر چیز را از راه خود شناخت

(۳) زیرا زبان مانع رشد طبیعی تربیت شونده میشود

(۴) زیرا معرفتهای بشری گوناگون اند و در ارائه بخشی از آنها محدودیت دارد

۳۲ - بر اساس آراء ویتگنشتاین اول (رساله) هدف از تفکیک سخن معنی دار از بی معنی چیست؟

(۱) شناسایی و معرفی نظامهای نشانه ای متفاوت برای ارائه دانش

(۲) تاکید بر کاربرد زبان عادی و تحلیل گفته های مردم عادی

(۳) مقابله با ایده آلیسم فلسفانی چون برکلی

(۴) آشکار کردن ناتوانیهای زبان از طریق منطقی و شناسایی سخن مجاز

۳۳ - تفاوت اصلی دیدگاه روسو و دیویی در انتقاد از کاربرد زبان در قرآیند تربیت در چه نکته ای است؟

(۱) هر دو فیلسوف به کاربرد زبان در تربیت از بعد فلسفی توجه دارند اما روشهای متفاوتی برای رفع محدودیت ها پیشنهاد

میدهند

(۲) روسو بر محدودیت زبان در ارائه معرفتهای گوناگون تاکید دارد در حالی که دیویی زبان را گمراه کننده می بیند

(۳) روسو زبان را مانع رشد طبیعی میدانند در حالی که دیویی آن را نامطلوب برای یادگیری عملی می شمارد

(۴) روسو بر آگاهی از ویژگیهای زبان تمرکز دارد در حالی که دیویی بر رابطه زبان و معرفت

۳۴ - چگونه دیدگاه کثرت گرایی شناختی آیزنر به مسئله زبان در تربیت می پردازد؟

(۱) این دیدگاه تاکید میکند که زبان به اندیشه جامه میپوشاند و ممکن است گمراه کننده باشد

(۲) آیزنر معتقد است که زبان مانع کسب معرفت در فرآیند تدریس میشود

(۳) آیزنر بر گوناگونی معرفتهای بشری و محدودیت زبان متداول در مدارس برای ارائه بخش بزرگی از آنها تاکید دارد

(۴) آیزنر معتقد است یادگیری از طریق عمل تنها راه کسب معرفت است و زبان کتمانی نامطلوب است

۳۵ - چرا در فلسفه قرن بیستم مسئله زبان اهمیت ویژه ای پیدا کرده است و چگونه اختلافات مشربهای فلسفی در این عرصه باز یافته میشوند؟

- (۱) فلاسفه تحلیلی بیشترین فعالیت فلسفی را درباره زبان و به کمک زبان انجام داده اند
- (۲) به دلیل کاهش شدید اعتماد به نفس در قلمرو تفکر و از دست رفتن ایمان به عقلانیت
- (۳) به دلیل نیاز به شفافیت در بیان حقیقت و انتقال معرفت حقیقی
- (۴) به دلیل ظهور شاخه جدیدی از فلسفه تحت عنوان «فلسفه زبان»

۳۶ - کدام گزاره درباره رابطه آگاهی واج شناختی با خواندن و نوشتن دقیق تر است؟

- (۱) رابطه آگاهی واج شناختی و خواندن و نوشتن دو طرفه و تعاملی است و هر یک بر دیگری تأثیر می گذارد
- (۲) آگاهی واج شناختی صرفاً یک پیش نیاز اولیه برای شروع خواندن است و پس از آن نقش عمده ای ندارد
- (۳) خواندن و نوشتن به طور مستقل از آگاهی واج شناختی رشد میکنند و ارتباط علی مستقیمی ندارند
- (۴) آگاهی واج شناختی نتیجه مستقیم و انحصاری آموزش خواندن و نوشتن است و قبل از آن وجود ندارد

۳۷ - مدل استاک هاوز (۱۹۸۹) چگونگی رشد مهارتهای آگاهی واج شناختی را چگونه توصیف میکند؟

- (۱) این مهارتها به مرور از سطح هجایی و سپس به سطح آشکار و عینی تحت تأثیر تجارب مختلف رشد می کنند
- (۲) آگاهی واج شناختی از ابتدا به صورت آشکار در کودک وجود دارد و تجارب تنها آن را تقویت میکنند
- (۳) رشد این مهارتها کاملاً خطی است و تنها به بلوغ شناختی کودک بستگی دارد نه تجارب محیطی
- (۴) ابتدا سطح آشکار شکل میگیرد و سپس با تمرین به سطح پنهانی و خودکار تبدیل میشود

۳۸ - درک و استفاده از اصل الفبایی برای کودکان در فرآیند یادگیری خواندن مستلزم چه نوع آگاهی است؟

- (۱) توانایی درک معنای کلی متن بدون نیاز به تجزیه کلمات به اجزای آوایی
- (۲) صرفاً توانایی تشخیص شکل بصری حروف و نام گذاری صحیح آنها
- (۳) آگاهی از قواعد دستوری و نحوی حاکم بر جمالت نوشتاری
- (۴) شناسایی و درک ساختار میان واجها (صداها) و نویسه ها (حروف)

۳۹ - تمایز اصلی میان آگاهی زبان شناختی و آگاهی واج شناختی در چیست؟

- (۱) این دو مفهوم کاملاً مترادف هستند و هیچ تفاوت بنیادینی بین آنها وجود ندارد، بلکه صرفاً واژگان متفاوتی هستند
- (۲) آگاهی زبان شناختی صرفاً به دانش دستوری و معنایی زبان اشاره دارد، در حالی که آگاهی واج شناختی به توانایی خواندن مربوط است

- (۳) آگاهی واج شناختی یکی از جنبه های آگاهی زبان شناختی است که به طور خاص بر ساختمان آوایی کلمات تمرکز دارد

۴) آگاهی واج شناختی مفهومی گسترده تر است که آگاهی زبان شناختی را به عنوان یکی از زیر مجموعه های خود در بر می گیرد

۴۰ - کدام گزینه به بهترین شکل نقش نظام پردازشی گفتاری را در ارتباط با آگاهی واج شناختی توصیف میکند؟

- ۱) نظام پردازشی گفتاری سالم زیربنای ضروری برای رشد و پیشرفت مهارتهای آگاهی واج شناختی است
- ۲) آگاهی واج شناختی یک مهارت کاملاً مستقل از نظام پردازشی گفتاری است و از طریق آموزش مستقیم رشد میکند
- ۳) نظام پردازشی گفتاری تنها بر جنبه پذیری گفتار تأثیر دارد و با درک و پردازش آوایی کلمات ارتباطی ندارد
- ۴) اختلال در نظام پردازشی گفتاری تنها منجر به مشکلات تولیدی شده و تأثیری بر آگاهی واج شناختی ندارد

۴۱ - در این طبقه بندی نقش معنای استعاری در تخصیص واژه ها به موضوعات چگونه توصیف شده است؟

- ۱) صرفاً به عنوان ابزارهای ادبی که در طبقه بندی واژگان پایه کودکان نقشی ندارد
 - ۲) به عنوان یک ابزار شناختی برای درک و تخصیص واژگان به موضوعات فراتر از معنای تحت اللفظی
 - ۳) تنها برای واژگان انتزاعی و غیر ملموس که فاقد مصداق عینی هستند
 - ۴) به عنوان معیاری ثانویه و کم اهمیت تر نسبت به معنای فرهنگ نامه ای صریح
- ۴۲ - عبارت «هستی شناسی اولیه واژگان پایه که برای توصیف این طبقه بندی به کار رفته بر کدام جنبه تاکید دارد؟

- ۱) ارائه تعاریف دقیق و جامع برای هر واژه بدون در نظر گرفتن بافت کاربرد
 - ۲) تمرکز بر ریشه شناسی و سیر تاریخی تحول معنایی واژگان پایه
 - ۳) تالش برای بازنمایی دانش از طریق روابط مفهومی واژگان در یک قلمرو
 - ۴) اولویت بندی واژگان بر اساس میزان کاربرد آنها در متون ادبی کهن
- ۴۳ - کدام ویژگی در مورد روش گردآوری داده های اولیه برای طرح شناسایی واژگان پایه فارسی که مبنای این طبقه بندی بوده صحیح است؟

- ۱) رأی گیری از متخصصان زبان شناسی و ادبیات برای انتخاب واژگان سروری
- ۲) استخراج واژگان صرفاً از کتابهای درسی مصوب دوره ابتدایی سراسر کشور
- ۳) استفاده از پیکره های زبانی بزرگسالان و ساده سازی واژگان پربسامد آنها
- ۴) تجميع داده ها از سه منبع تولیدی کودکان ادراکی کودکان و تشخیص معلمان

۴۴ - منظور از واژگان تولیدی واژگان ادراکی و واژگان معلمان در جمع آوری داده های طرح شناسایی واژگان پایه چیست؟

- ۱) واژه های گفتاری واژه های نوشتاری و واژه های استعاری
- ۲) واژه های مورد استفاده در کتب درسی واژه های مورد تأیید فرهنگستان زبان و واژه های پژوهشگران
- ۳) واژه های قدیمی واژه های جدید و واژه های رایج
- ۴) واژه های تولید شده توسط کودکان واژه های درک شده کودکان و واژه های شناسایی شده توسط معلمان-

۴۵ - رویکرد کلی در تعیین موضوعات طبقه بندی چندگانه با توجه به اینکه منبع اصلی و مخاطب اصلی این طبقه بندی

کودکان بوده اند بر چه اساسی است؟

- (۱) تنها واژگانی که دارای مصادیق عینی و ملموس هستند-
- (۲) مفاهیم انتزاعی پیچیده در فلسفه زبان
- (۳) نظریه های صرف و نحو در زبان فارسی
- (۴) جهان خارج و به ویژه جهانی که کودکان در آن زندگی میکنند آموزش و یادگیری علوم تجربی

۴۶ - کودکان چگونه میتوانند اهمیت اکسیژن را برای سوختن نشان دهند؟

- (۱) کشیدن عکس شمع
 - (۲) با حفظ کردن تعریف سوختن
 - (۳) فقط خواندن کتاب
 - (۴) انجام آزمایش شمع و جام
- ۴۷ - در تدریس مفهوم گرم و سرد شدن مواد کدام فعالیت به درک بهتر دانش آموزان می انجامد؟

- (۱) تمرین حفظی
- (۲) گوش دادن به توضیح معلم
- (۳) دیدن عکس قاشق
- (۴) لمس قاشق فلزی و چوبی قرار داده شده در آب داغ

۴۸ - کدام رفتار نشانه یادگیری کار گروهی در فعالیتهای علمی کلاس است؟

- (۱) فقط کپی کردن تکالیف
 - (۲) پاسخ دادن یک نفر به همه سوالها
 - (۳) بی توجهی به نظر سایرین
 - (۴) تقسیم وظایف بین اعضای گروه
- ۴۹ - در فرآیند یادگیری تفاوت حل شدن و مخلوط شدن کدام یک از گزینه های زیر به عنوان یک شیوه آموزشی به کار میرود؟

- (۱) فقط حفظ تعاریف
- (۲) آزمایش محلول قند و آب و جدا کردن ماسه از آب
- (۳) توضیح بدون مثال
- (۴) خواندن کتاب در منزل

۵۰ - در بررسی تغییرات حالت های ماده کدام مورد نقش کلیدی در یادگیری فعال دارد؟

- (۱) مشاهده ذوب شدن قطعه یخ توسط دانش آموز
- (۲) تماشای انیمیشن
- (۳) شنیدن تعریف معلم
- (۴) حل جدول کلمات

۵۱ - در آموزش مفهوم زیستگاه، بهترین روش کدام است؟

- (۱) پرسش کتبی
- (۲) فقط بیان تعریف زیستگاه
- (۳) نشان دادن عکس کتاب

۴) بازدید از زیستگاه محلی یا تماشای فیلم مستند همراه با تحلیل

۵۲ - اگر معلم بخواهد قیاس و دسته بندی را در دانش آموزان تقویت کند به کدام فعالیت تاکید کند؟

۱) فقط پاسخ کتبی ۲) حفظ نام دانه ها

۳) تکرار مثالهای کتاب ۴) طبقه بندی انواع دانه ها توسط دانش آموزان

۵۳ - کدام راهبرد باعث ایجاد عائق و پرسشگری در دانش آموزان کلاس علوم میشود؟

۱) ارتباط محتوای درس با تجربیات زندگی روزمره دانش آموزان

۲) تشویق به نوشتن بدون تعامل

۳) فقط خواستن از دانش آموزان برای حفظ کردن

۴) گرفتن آزمونهای مکرر

۵۴ - در آموزش مفهوم «نور» برای درگیر کردن دانش آموزان معلم باید چه کند؟

۱) ارائه پرسش کتبی ۲) خواندن بلند متن کتاب

۳) دیدن عکس از خورشید ۴) انجام آزمایش عبور نور از شیشه و مشاهده سایه

۵۵ - در آموزش مفهوم چرخه آب در طبیعت بهترین ابزار یادگیری چیست؟

۱) مشاهده تصویر چرخشی کتاب ۲) ساخت مدل نمادین چرخه آب توسط دانش آموزان

۳) توضیح شفاهی معلم ۴) ضبط صدا

۵۶ - هنگام تدریس مبحث حفاظت از محیط زیست مؤثرترین راهکار برای درک عملی کدام است؟

۱) ارائه نامه به اولیا ۲) حفظ شعارهای محیط زیستی

۳) اجرای پروژه بازیافت در مدرسه ۴) شرکت در مسابقات کتبی

۵۷ - برای آموزش بدن ما چگونه حرکت میکند کدام روش فعالیت محور است؟

۱) فقط گوش دادن به توضیح معلم ۲) مشاهده حرکت مفاصل با ساخت یک مدل ساده از بدن

۳) نقاشی اندام بدن ۴) خواندن فهرست عضلات

۵۸ - در آموزش نیرو و انرژی مؤثرترین فعالیت چیست؟

۱) حل مسائل ریاضی انرژی ۲) انجام فعالیت ساخت اهرم ساده با وسایل کلاس

۳) توضیح خشک معلم ۴) کپی برداری از متن کتاب

۵۹ - کدام شیوه باعث تسهیل درک گردش خون در دانش آموزان میشود؟

۱) فقط استفاده از شکل کتاب ۲) ساخت مدل گردش خون با لوله و بادکنک

۳) حفظ مسیر خون ۴) تمرین نوشتاری

۶۰ - در آموزش مفهوم تغییرات فصلها کدام یک از روشهای زیر میتواند فعالیتی برای مشارکت دانش آموزان باشد؟

(۱) خواندن شعر مربوط به فصلها

(۲) ثبت دما و طول روز در ماههای مختلف بررسی تغییرات آنها

(۳) حفظ کردن تقویم رسمی

(۴) نوشتن تعریف هر فصل برای عضویت در کانال خودتون کلیک کنید... آموزش و یادگیری ریاضی

۶۱- کدام گزینه جز مدل ۴ مرحله ای حل مسئله پولیا نیست؟

(۱) اجرای نقشه (۲) طرح و نقشه

(۳) خالصه نویسی (۴) بازنگری

۶۲- مسئله داده شده چند زیر مسئله دارد؟ حسن ۱۵ عکس ماشین دارد و برادرش ۵ عکس ماشین کمتر دارد. این دو

برادر روی روی هم چند عکس ماشین دارند؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۳- برای آموزش $\frac{3}{4} * \frac{8}{9}$ تقسیم کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب تر است؟

(۱) میخواهیم بدانیم در دو نهم چند تا هشت نهم وجود دارد

(۲) میخواهیم بدانیم در هشت نهم چند تا دو نهم وجود دارد

(۳) میخواهیم بدانیم هشت نهم چه کسری از دو نهم است

(۴) میخواهیم بدانیم دو نهم چه کسری از هشت نهم است

۶۴- در آموزش $\frac{3}{4} * \frac{1}{2}$ کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب تر است؟

(۱) میخواهیم نصف سه چهارم را حساب کنیم

(۲) میخواهیم سه چهارم از کسر یک دوم را حساب کنیم

(۳) میخواهیم دو عدد کسری یک دوم و سه چهارم را در هم ضرب کنیم

(۴) هیچکدام

۶۵- برای مفهوم تناسب کدام گزینه مناسب تر است؟

(۱) تناسب بیان تساوی دو کسر هم واحد

(۲) تناسب یعنی ساده کردن کسرها

(۳) تناسب یعنی ساخت کسرهای مساوی

(۴) تناسب بیان تساوی دو نسبت است

۶۶- کدام مورد جزء فعالیتهای شناختی که معلمان ساختارگرا بر آن تاکید می ورزند نیست؟

(۱) تحلیل (۲) کتاب کار (۳) پیش بینی (۴) فرضیه سازی

۶۷- کدام راهبرد برای حل مسئله داده شده مناسب تر است؟

به دو برابر پول رضا ۷۰۰ تومان اضافه میکنیم حاصل ۱۲۰۰ تومان میشود پول رضا چقدر است؟

(۱) الگویابی و حدس و آزمایش (۲) روش نمادین و حدس و آزمایش

(۳) الگوسازی و حدس و آزمایش (۴) زیر مسئله و حدس و آزمایش

۶۸- کدام یک جز استانداردهای اعداد و عملیات در پایه های اول تا سوم نیست؟

(۱) تفسیر داده ها (۲) درک اعداد

(۳) درک مفهوم معنای عملیات (۴) تخمین زدن و تسلط و ارائه استدلال

۶۹- کدام گزینه جزء استانداردهای اندازه گیری برای دانش آموزان پایه های اول تا سوم نیست؟

(۱) انتخاب واحد و ابزار مناسب برای اندازه گیری

(۲) ارائه استدلالهای مجرد و جبری برای اندازه گیری

(۳) استفاده از ابزارهای اندازه گیری

(۴) آشنایی با واحدهای اندازه گیری

۷۰- کدام مورد جز راهکارهایی برای یادگیری مشارکتی نیست؟

(۱) ایجاد انگیزه (۲) درگیر شدن (۳) کشف (۴) تبدیل

خانم ساسانی و خانم مشهدی در پایه اول تدریس میکنند آنها برای نوشتن طرح درس با هم به گفتگو نشستند - اولین چالش آنها در شناخت هدف کلی درس بود خانم ساسانی اعتقاد داشت هدف آموزش ترکیبات عددی می باشد که ابزار آن جمع های ترکیبی بوده و در پایه سوم پیش زمینه آموزش خاصیت شرکت پذیری در ضرب است - اما خانم مشهدی هدف را آموزش جمع های ترکیبی یا نظام دار میدانست چالش دیگر در نوشتن ترتیبی جمع ها از صفر تا هفت میباشد- خانم ساسانی بر این باور بود که این جمع نظام دار را خود دانش آموز کشف کند؛ اما خانم مشهدی میگوید که به دانش آموزان از دو تا جمع ترکیبی بعدی رابطه را بگوییم رابطه مد نظر مشترک این است که از سمت چپ جدول هر چه پایین تر برویم عدد زیاد و برعکس در سمت راست مقدار عددی بالا میرود چالش دیگر انتخاب نوع وسیله آموزشی است- خانم ساسانی اعتقاد دارد هر چه وسیله آموزشی نزدیک تر و در دسترس دانش آموزان باشد یادگیری عمیق تر خواهد بود- مانند مدادهای رنگی و دستهای دانش آموزان از طرفی خانم مشهدی اعتقاد دارد دو لیوان پر از نی را کنار تخته قرار داده و از طریق آنها آموزش جمع ها را نشان داد بعد از یک ساعت گفتگو جلسه اول به پایان رسید- با توجه به موقعیت بالا به سوالات زیر پاسخ دهید

۷۱- با توجه به گفتمان بالا کدام گزینه برای هدف کلی درس درست تر میباشد؟

(۱) جمع های یک رقم با یک رقم (۲) جمع های ترکیبی

(۳) جمع نظام دار (۴) ترکیبات عددی

۷۲- ارتباط این مبحث در کدام پایه اهمیت بیشتری دارد؟

۷۳- در کشف رابطه این درس کدام روش کشف رابطه با رویکرد کتاب درسی هماهنگی دارد؟

(۱) بر اساس تکرار و تمرین رابطه را کشف کند

(۲) آموزگار بگوید-

(۳) خود دانش آموز کشف کند-

(۴) بر اساس دیدن یک فیلم آموزشی رابطه را کشف کند

۷۴- محدودیت خانم ساسانی در تدریس و فعالیت چیست؟

(۱) زمان بر باشد-

(۲) کنترل تک تک دانش آموزان حین تدریس

(۳) بعضی از دانش آموزان مهارت شمارش انگشتان را ندانند

(۴) با ارزشیابی ارتباط نداشته باشد

۷۵- مزیت تدریس خانم مشهدی در تدریس و فعالیت چیست؟

(۱) زمان کمتر برای آموزش

(۲) معناداری ضعیف

(۳) رسیدن سریع تر به نتیجه یادگیری

(۴) شاد بودن کلاس درس موقعیت

مدیر مدرسه عرفان پس از تحلیل عملکرد تحصیلی دانش آموزان در نیم سال اول تحصیلی، موضوع کیفیت بخشی به حیات آموزشی را در دستور چهارمین جلسه شورای مدیران قرار داد- در جلسه مذکور تمام معلمان مدرسه حضور داشتند آقای مولوی در آغاز جلسه گفت به نظر من یک از مهم ترین اقدامات برای کیفیت بخشی به خدمات آموزشی تسلط علمی معلم بر محتوای درسی و پیش سازماندهی های آن است آقای رحیمی ادامه داد به همین دلیل الزم است معلم برای تحقق اهداف آموزشی در کلاس درس از قبل چندین ساعت مطالعه روزآمد داشته و بر اساس یک طرح درس منسجم و مدون تدریس کند در ادامه آقای حسینی گفت به نظر من معلم با تجربه به خوبی میداند چه چیزی را و چگونه تدریس کند- بدون طرح درس هم میتوان محتوای درس را به صورت اثر بخش ارائه داد- مهم این است که نسبت به نظم کلاس و حضور معلم و دقیق دانش آموزان حساسیت و دقت داشته باشد- به همین دلیل جدیت و قاطعیت در برخورد با دانش آموزان برای مدیریت اثر بخش کلاس و کیفیت بخشی به ام آموزش مهم تر است آقای محمدی ادامه داد اما به نظر من معلم باید رفتار دوستانه ای با دانش آموزان برقرار کند البته حتما این رفتار دوستانه با چارچوب قاعده مند و نظم کلاسی همراه باشد- آقای اسدی ادامه داد بی تردید کیفیت خدمات آموزشی و مطلوبیت در دستیابی به اهداف و انتظارات آموزشی مستلزم تسلط معلم بر محتوا و استفاده از یک برنامه درسی نظام مند است- با این حال معلمان در بستر مدرسه و با استفاده موثر از شرایط و امکاناتی که در اختیار دارند فعالیتهای آموزشی خود را انجام میدهند به همین دلیل میزان برخورداری از امکانات آموزشی هم بر عملکرد آنها در کلاس درس و فرآیند تدریس اثر گذار است و متعاقباً میتواند بر رفتار عادلانه معلم با دانش

آموزان در کلاس درس نیز اثر داشته باشد - بر پایه این گفتگو سایر معلمان نیز وارد بحث شدند و مدیر مدرسه نیز در نهایت به جمع بندی موضوعات مطرح شده در جلسه پرداخت

۷۶- دیدگاه آقای اسدی به کدام بعد از عملکرد با کیفیت آموزشی اشاره دارد؟

- (۱) بهره وری (۲) اثر بخشی (۳) کارایی (۴) برنامه ریزی آموزشی

۷۷- بر اساس موقعیت توصیف شده اولویت و وفاداری معلم برای ارتقای کیفیت آموزش با کدام گزینه است؟

(۱) ارتباطات هدفمند و اثر بخش با دانش آموزان

(۲) رفتار دوستانه در چارچوب قاعده و نظم کلاسی

(۳) انتخاب و اجرای صحیح روشهای تدریس

(۴) تسلط معلم بر محتوای درس و هدفهای آن

۷۸- مبتنی بر اصول اخلاق حرفه ای کدام یک از گزینه ها گویای بهترین سبک مدیریت کلاس درس است؟

(۱) رفتار صمیمانه همراه با اقتدار

(۲) آمادگی معلم و داشتن طرح درس منسجم

(۳) دانش آموز محوری در فرایند آموزش

(۴) معلم محوری همراه با اقتدار علمی

۷۹- از دیدگاه آقای حسینی کدام استوار با کدام گزینه هم راستا است؟

(۱) سخن خوب گفتن و خوب سخن گفتن (۲) فن بیان و مدیریت زمان در گفتار

(۳) بیان ساده و شیوا در رساگویی (۴) سنجیده و دقیق گویی در گفتار

۸۰- رعایت انصاف و عدالت در کدام دیدگاه بیانگر مواجهه عادلانه در مدرسه است؟

(۱) محوری ترین اقدام برای ارتقاد کیفیت خدمات آموزشی تسلط علمی معلم بر هدفها و محتوای درسی است

(۲) معلم باید از الگوی رفتار دوستانه و مبتنی بر قاعده و نظم کلاسی در ارتباط با دانش آموزان استفاده کند

(۳) میزان برخورداری از امکانات آموزشی مدرسه بر عملکرد معلمان در کلاس درس و فرایند تدریس اثر گذار است-

(۴) معلم با تجربه به خوبی میداند چه چیزی را چگونه تدریس کند تا تمام دانش آموزان از منافع آن بهرمند شوند-

معلم تحول آفرین

۱- گزاره‌های توصیفی تبیینی درباره خداوند و دیگر عناصر هستی که در مباحث جهان بینی اسلامی یا در حوزه دانش فلسفه اسلامی به طور مدلل و میرهن مطرح شده به کدام یک از مبانی اساسی تربیت اشاره دارد؟

- (۱) مبانی دین شناختی
(۲) مبانی هستی شناختی
(۳) مبانی معرفت شناختی
(۴) مبانی ارزش شناختی

۲- اساسی ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام معیار اسلامی کدام گزینه است؟

- (۱) آزادی
(۲) عدالت
(۳) آگاهی
(۴) اعتدال

۳- چرا شأن اعتقادی، عبادی و اخلاقی در بین شئون حیات طیبیه، جایگاهی ویژه دارد؟

- (۱) ایجاد توازن و تعادل میان دیگر شئون
(۲) تسهیل رفتارهای مبتنی بر مبادی معرفتی
(۳) تعامل و ارتباط میان جنبه های حیات آدمی
(۴) شمول آن بر همه شئون زندگی انسان

۴- کدام قسمت از تعریف زیر از تربیت، به تدریجی و مستمر بودن تربیت اشاره دارد؟

- «تربیت فرایند تدبیر و فعالیت‌های اجتماعی هدفمندی است که از سوی انسان‌های نسبتاً رشد یافته به منظور رشد و اصلاح پایدار همه جنبه‌های فردی و جمعی وجود دیگر افراد آدمی و طبیعتاً به اشکال مختلف نسبت به مخاطبان گوناگون در طول زندگی ایشان انجام می‌شود.»
(۱) مجموع تدابیر و اقدامات هدفمند (۲) تحقق نتایج مورد نظر در جامعه (۳) رشد و اصلاح پایدار همه جنبه (۴) تعامل انسان‌های رشد یافته با دیگران

۵- کدام گزینه به چرخش های تحول آفرین اشاره ندارد؟

- (۱) از نگاه تجزیه‌ای و تفکیکی به نگاه یکپارچه‌نگر و تلفیقی
(۲) از انحصاری انگاری در تربیت به مشارکت و مسئولیت‌پذیری
(۳) از یکسان‌نگری و تولید انبوه به پذیرش تنوع و تکثر
(۴) از نهادی فرهنگی - اجتماعی به نهادی آموزشی

۶- بر اساس زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی معلم چه نقشی باید در نظام آموزشی داشته باشد؟

- (۱) احیا کننده حیات طیبیه
(۲) ارتقا دهنده سطح دانش
(۳) سازمان دهنده فرصت‌های تربیتی
(۴) اجرا کننده تصمیمات برنامه درسی

۷- بر اساس سند تحول بنیادین به منظور طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی ملی براساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی موجود، کدام گزینه باید در نظر گرفته شود؟

- (۱) گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه
(۲) ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط‌های تربیتی
(۳) ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت مداری
(۴) بهره‌مندی بیشتر از روش‌های فعال، خلاق و تعالی بخش

۸- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب چه راهکاری پیشنهاد شده است؟

- (۱) تدوین شاخص‌های کیفی برای ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی
(۲) جذب، تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد
(۳) تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی
(۴) توانمندسازی مربیان و دانش‌آموزان برای وفاداری به ارزش‌ها

۹- در سند تحول بنیادین راهکار ساماندهی و مدیریت بر فعالیت‌های مؤسسات و آموزشگاه‌های آزاد برای دستیابی که کدام هدف عملیاتی ارائه شده است؟

- (۱) اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی در تمام دوره‌ها
(۲) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت
(۳) جلب مشارکت ارکان عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت
(۴) متناسب‌سازی فضاهای تربیتی با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان

۱۰- اگر در مدرسه ای بر تقویت روحیه اخوت و تعاون، خلاقیت و آموزش مستمر تأکید شود، در جهت اجرای کدام راهکار تلاش شده است؟

- (۱) مناسب سازی فرهنگ سازمانی مدرسه
(۲) استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان
(۳) اصلاح و بازنگری ساختار سازمانی
(۴) نهادینه کردن برنامه محوری در مدرسه

۱۱- رفتارهای دردها آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

- (۱) غیرقانونی
- (۲) قانونی ولی خطرناک
- (۳) ایجادکننده رنج عاطفی
- (۴) عکس‌قابل حل

۱۲- کدام گزینه از معیارهای رفتار دردها آفرین نیست؟

- (۱) رفتارهای زیان‌بخش برای دیگران
- (۲) بزرگ‌نمایی رفتار
- (۳) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام می‌شود
- (۴) رفتار دور از هنجار

۱۳- چه کسی دردها آفرین بودن رفتار را تعیین می‌کند؟

- (۱) خانواده، همسالان، جامعه، خود نوجوان
- (۲) نهادهای اجتماعی، خانواده، مدرسه، متخصص تشخیص اختلالات
- (۳) روان‌شناسان و روان‌پزشکان، معلمان، خانواده، همسالان
- (۴) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده، متخصصان تشخیص اختلالات، خود فرد

۱۴- کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می‌آید؟

- (۱) اضطراب اجتماعی
- (۲) کم‌رویی
- (۳) شرم
- (۴) درونگرایی

۱۵- کدام مورد از عوامل مؤثر بر عناصر تشکیل‌دهنده کم‌رویی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برجستگی خوردن
- (۲) تحقیر معلمان و همسالان
- (۳) سبک‌های والدین
- (۴) ژنتیک

۱۶- برای کاهش اضطراب اشخاص کم‌رو در موقعیت‌های اجتماعی کدام رویکرد اثرگذارتر است؟

- (۱) طرحواره درمانی
- (۲) سی بی تی
- (۳) شرطی‌سازی کلاسیک
- (۴) شرطی‌سازی عامل

۱۷- کدام گزینه دو جزء اصلی کم‌رویی محسوب می‌شود؟

- (۱) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارت‌های اجتماعی
- (۲) حساسیت به توجه دیگران و درونگرایی
- (۳) درونگرایی و شرم
- (۴) شرم و مسائل اجتماعی

۱۸- چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره‌آمیز کشته می‌شوند؟

- (۱) ترس ناپذیری
- (۲) اعتماد به نفس پایین
- (۳) اعتماد به نفس کاذب بالا
- (۴) توجه طلبی

۱۹- کدام مورد از ویژگی‌های افراد خودشیفته نیست؟

- (۱) همدلی
- (۲) شرم
- (۳) استثمارگری
- (۴) محق بودن

۲۰- کدام ویژگی باعث می‌شود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟

- (۱) حقارت
- (۲) استثمارگری
- (۳) خود بزرگ‌بینی
- (۴) محق بودن

مدیریت کلاس و یادگیری

۲۱- کدام گزینه با مدیریت کلاس درس رفتارگرایی متناسب است؟

- (۱) مهارت با دانش‌آموزان در جهت بهبود قوانین
- (۲) تأکید بر سبک مدیریتی از بالا به پایین
- (۳) داشتن رویکرد قضاوت عادلانه
- (۴) استفاده بیشتر از تشویق‌های کلامی

۲۲- در مدیریت کلاس ساختارگرا کدام گزینه مناسب است؟

- (۱) معلم اهداف آموزشی مربوط به ذات ارزش‌ها را بر پایه تشویق و تنبیه برآورده می‌سازد.
- (۲) معلم از کلمه «من» برای توصیف رویکردش به مدیریت استفاده می‌کند.
- (۳) معلم تابع نتایج و پیامدهای از قبل تعریف شده نیست.
- (۴) موفقیت تحصیلی بخشی از دانش‌آموزان تضمین می‌شود.

۲۳- قنون مدیریت کلاس معلم، انعکاسی از کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) دانش محتوایی
- (۲) فلسفه آموزش
- (۳) دانش حرفه‌ای
- (۴) دانش مدیریتی

۲۴- کدام گزینه رفتار عادلانه در مدیریت کلاس را نشان می‌دهد؟

- (۱) آزادی برای همه
- (۲) اجرای قانون برای همه
- (۳) رفع نیازها به بهترین شکل
- (۴) یکد روش رفتاری برای همه

۲۵- کدام یک از جنبه‌های اخلاقی به روابط، شأن و ارزش‌های انسانی می‌پردازد؟

- (۱) مراقبه‌ای
- (۲) عدالتی
- (۳) انتقادی
- (۴) عملی

۲۶- نظریه بوم‌شناختی در رشد انسان، مبنای نظری کدام جنبه از جو مدرسه است؟

- (۱) لبات قوانین
- (۲) خودمختاری
- (۳) حمایت همسالان
- (۴) ساختار سازهایی

۲۷- کدام یک از نظریه‌های پیشگیری از رفتارهای منفی بر کنترل درونی تأکید بیشتری دارد؟

- (۱) نظریه مدیریت کلاس ژاکوب کونین
- (۲) نظریه رفتاری اسکینر
- (۳) نظریه انتخاب گلاس
- (۴) نظریه بنوادلری

۲۸- معلمی برای کاهش رفتارهای ناعناسب، به دنبال رویکردی است که به دانش‌آموزان کمک کند نیازهای برآورده‌نشده‌شان را درک کرده و برای پرورش مسئولیت‌پذیری و خودتنظیمی پایدار، راه‌حل‌های مشترک بیابند. این رویکرد معلم، بیشتر با کدام یک از نظریه‌های مدیریت کلاس همسو است؟

- (۱) نظریه انتخاب گلاس
- (۲) نظریه مدیریت کلاس کونین
- (۳) الگوی مدیریت مونتسوری
- (۴) الگوی انضباط مثبت جوتر

۲۹- کدام گزینه در مشخص کردن مقدار زمانی که معلم صرف سازماندهی، هدایت و برخورد با رفتار نامطلوب می‌کند، مهم‌تر است؟

- (۱) جو عاطفی کلاس
- (۲) چیدمان فیزیکی کلاس
- (۳) قوانین کلاس
- (۴) میزان یادگیری دانش‌آموزان

۳۰- از منظر انسان‌گرایی، اولین مرحله در مواجهه با بدرفتاری دانش‌آموز در کلاس درس چیست؟

- (۱) وصل شدن به نیازهای دانش‌آموز
- (۲) بیان مشاهداتی که عاری از قضاوت هستند
- (۳) پاسخ به نیازها
- (۴) همدلی با دانش‌آموز

آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی

۳۱- از دیدگاه افلاطون، چرا زبان ابزار مناسبی برای کسب و ابلاغ معرفت حقیقی نیست؟

- (۱) زیرا زبان ذاتاً گمراه کننده است و به اندیشه جامه می‌پوشاند.
- (۲) زیرا شناخت چیزها از راه واژه‌ها میسر نیست و باید هر چیز را از راه خود شناخت.
- (۳) زیرا زبان مانع رشد طبیعی تربیت شوندگی می‌شود.
- (۴) زیرا معرفت‌های بشری گوناگون‌اند و زبان در ارائه بخشی از آن‌ها محدودیت دارد.

۳۲- بر اساس آراء ویتگنشتاین اول (رساله)، هدف از تفکیک سخن معنی‌دار از بی‌معنی چیست؟

- (۱) شناسایی و معرفی نظام‌های نشانه‌ای متفاوت برای ارائه دانش
- (۲) تأکید بر کاربرد زبان عادی و تحلیل گفته‌های مردم عادی
- (۳) مقابله با ایده‌السم فیلسوفانی چون برکلی
- (۴) آشکار کردن ناتوانی‌های زبان از طریق منطقی و شناسایی سخن مجاز

۳۳- تفاوت اصلی دیدگاه روسو و دیویی در انتقاد از کاربرد زبان در فرایند تربیت، در چه نکته‌ای است؟

- (۱) هر دو فیلسوف به کاربرد زبان در تربیت از بعد فلسفی توجه دارند، اما روش‌های متفاوتی برای رفع محدودیت‌ها پیشنهاد می‌دهند.
- (۲) روسو بر محدودیت زبان در ارائه معرفت‌های گوناگون تأکید دارد، در حالی که دیویی زبان را گمراه کننده می‌بیند.
- (۳) روسو زبان را مانع رشد طبیعی می‌داند، در حالی که دیویی آن را نامطلوب برای یادگیری عملی می‌شمارد.
- (۴) روسو بر آگاهی از ویژگی‌های زبان تمرکز دارد، در حالی که دیویی بر رابطه زبان و معرفت.

۳۴- چگونه دیدگاه «کثرت‌گرایی شناختی» آیزنر به مسئله زبان در تربیت می‌پردازد؟

- (۱) این دیدگاه تأکید می‌کند که زبان به اندیشه جامه می‌پوشاند و ممکن است گمراه کننده باشد.
- (۲) آیزنر معتقد است که زبان مانع کسب معرفت در فرایند تدریس می‌شود.
- (۳) آیزنر بر گوناگونی معرفت‌های بشری و محدودیت زبان متداول در مدارس برای ارائه بخش بزرگی از آن‌ها تأکید دارد.
- (۴) آیزنر معتقد است یادگیری از طریق عمل، تنها راه کسب معرفت است و زبان کتابی نامطلوب است.

۳۵- چرا در فلسفه قرن بیستم، مسئله زبان اهمیت ویژه‌ای پیدا کرده است و چگونه اختلافات مشرب‌های فلسفی در این عرصه باز یافته می‌شوند؟

- (۱) فلاسفه تحلیلی بیشترین فعالیت فلسفی را درباره زبان و به کمک زبان انجام داده‌اند.
- (۲) به دلیل کاهش شدید اعتماد به نفس در قلمرو فکر و از دست رفتن ایمان به عقلانیت
- (۳) به دلیل نیاز به شفافیت در بیان حقیقت و انتقال معرفت حقیقی.
- (۴) به دلیل ظهور شاخه جدیدی از فلسفه تحت عنوان «فلسفه زبان».

۳۶- کدام گزاره درباره رابطه آگاهی واج‌شناختی با خواندن و نوشتن دقیق‌تر است؟

- (۱) رابطه آگاهی واج‌شناختی و خواندن و نوشتن، دوطرفه و تعاملی است و هر یک بر دیگری تأثیر می‌گذارد.
- (۲) آگاهی واج‌شناختی صرفاً یک پیش‌نیاز اولیه برای شروع خواندن است و پس از آن نقش عمده‌ای ندارد.
- (۳) خواندن و نوشتن به‌طور مستقل از آگاهی واج‌شناختی رشد می‌کنند و ارتباط علی مستقیمی ندارند.
- (۴) آگاهی واج‌شناختی نتیجه مستقیم و انحصاری آموزش خواندن و نوشتن است و قبل از آن وجود ندارد.

۳۷- مدل استان‌هاوز (۱۹۸۹) چگونه رشد مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی را چگونه توصیف می‌کند؟

- (۱) این مهارت‌ها به مرور از سطح پنهانی و ضمنی به سطح آشکار و عینی، تحت تأثیر تجارب مختلف رشد می‌کنند.
- (۲) آگاهی واج‌شناختی از ابتدا به صورت آشکار در کودک وجود دارد و تجارب تنها آن را تقویت می‌کنند.
- (۳) رشد این مهارت‌ها کاملاً خطی است و تنها به بلوغ شناختی کودک بستگی دارد نه تجارب محیطی.
- (۴) ابتدا سطح آشکار شکل می‌گیرد و سپس با تمرین به سطح پنهانی و خودکار تبدیل می‌شود.

۳۸- درک و استفاده از «اصل الفبایی» برای کودکان در فرایند یادگیری خواندن، مستلزم چه نوع آگاهی‌ای است؟

- (۱) توانایی درک معنای کلی متن بدون نیاز به تجزیه کلمات به اجزای آوایی.
- (۲) صرفاً توانایی تشخیص شکل بصری حروف و نام گذاری صحیح آن‌ها.
- (۳) آگاهی از قواعد دستوری و نحوی حاکم بر جملات نوشتاری.
- (۴) شناسایی و درک نقاط میان واج‌ها (صداهای) و نویسه‌ها (حروف)

- (۱) این دو مفهوم کاملاً مترادف هستند و هیچ تفاوت بنیادینی بین آنها وجود ندارد، بلکه صرفاً واژگان متفاوتی هستند.
 - (۲) آگاهی (زبان‌شناختی) صرفاً به دانش دستوری و معنایی زبان اشاره دارد، در حالی که آگاهی واج‌شناختی به توانایی خواندن مربوط است.
 - (۳) آگاهی واج‌شناختی یکی از جنبه‌های آگاهی زبان‌شناختی است که به‌طور خاص بر ساختمان آوایی کلمات تمرکز دارد.
 - (۴) آگاهی واج‌شناختی مفهومی گسترده‌تر است که آگاهی زبان‌شناختی را به عنوان یکی از زیرمجموعه‌های خود در بر می‌گیرد.
- ۴۰- کدام گزینه به بهترین شکل، نقش «نظام پردازشی گفتاری» را در ارتباط با آگاهی واج‌شناختی توصیف می‌کند؟

- (۱) نظام پردازشی گفتاری سالم، زیرسای ضروری برای رشد و پیشرفت مهارت‌های آگاهی واج‌شناختی است.
 - (۲) آگاهی واج‌شناختی یک مهارت کاملاً مستقل از نظام پردازشی گفتاری است و از طریق آموزش مستقیم رشد می‌کند.
 - (۳) نظام پردازشی گفتاری تنها در حین تولید گفتار تأثیر دارد و با ترک و پردازش آوایی کلمات ارتباطی ندارد.
 - (۴) اختلال در نظام پردازشی گفتاری، تنها منجر به مشکلات تولیدی شده و تأثیری بر آگاهی واج‌شناختی ندارد.
- ۴۱- در این طبقه‌بندی، نقش «معنای استعاری» در تخصیص واژه‌ها به موضوعات چگونه توصیف شده است؟

- (۱) صرفاً به عنوان آرایه‌ای ادبی که در طبقه‌بندی واژگان پایه کودک‌کل منطبق ندارد.
 - (۲) به عنوان یک ابزار شناختی برای ترکیب و تخصیص واژگان به موضوعات فراتر از معنای تحت‌الفظی.
 - (۳) تنها برای واژگان استعاری و غیرملموس که فاقد معنای عینی هستند.
 - (۴) به عنوان معیاری ثانویه و کم‌اهمیت‌تر نسبت به معنای فرهنگی‌ای صریح.
- ۴۲- عبارت «هستی‌شناسی اولیه واژگان پایه» که برای توصیف این طبقه‌بندی به کار رفته، بر کدام جنبه تأکید دارد؟

- (۱) ارائه تعاریف دقیق و جامع برای هر واژه بدون در نظر گرفتن حالت کاربرد.
- (۲) تمرکز بر ریشه‌شناسی و مسیر تاریخی تحول معنایی واژگان پایه.
- (۳) تلاش برای بازسازی دستورالعمل‌های ارتباط مفهومی واژگان در یک فهرست.
- (۴) طبقه‌بندی واژگان بر اساس میزان کاربرد آنها در محوای ادبی.

۴۳- کدام ویژگی در مورد روش گردآوری داده‌های اولیه برای «شرح شناسایی واژگان پایه فارسی» که نمای این طبقه‌بندی بوده، صحیح است؟

- (۱) رأی‌گیری از متخصصان زبان‌شناسی و ادبیات برای انتخاب واژگان ضروری.
- (۲) استخراج واژگان صرفاً از کتاب‌های درسی مصوب دوره ابتدایی.
- (۳) استفاده از بیکره‌های زبانی بزرگسالان و سلسله‌ای واژگان پرسشنامه آن‌ها.
- (۴) جمع‌آوری داده‌ها از سه منبع: تولیدی کودکان، ادراکی کودکان و تشخیص معلمان.

۴۴- منظور از «واژگان تولیدی»، «واژگان ادراکی» و «واژگان معلمان» در جمع‌آوری داده‌های شرح شناسایی واژگان پایه چیست؟

- (۱) واژه‌های گفتاری، واژه‌های نوشتاری و واژه‌های استعاری.
- (۲) واژه‌های مورد استفاده در کتب درسی، واژه‌های مورد تأیید فرهنگستان زبان و واژه‌های پژوهشگری.
- (۳) واژه‌های قدیمی، واژه‌های جدید، و واژه‌های رایج.
- (۴) واژه‌های تولید شده کودکان، واژه‌های درک شده کودکان و واژه‌های شناسایی شده توسط معلمان.

۴۵- رویکرد کلی در تعیین موضوعات طبقه‌بندی چندگانه، با توجه به اینکه منبع اصلی و مخاطب اصلی این طبقه‌بندی کودکان بوده‌اند، بر چه اساسی است؟

- (۱) تنها واژگانی که دارای معادق عینی و ملموس هستند.
- (۲) مفاهیم انتزاعی پیچیده در فلسفه زبان.
- (۳) نظریه‌های صرف و نحو در زبان فارسی.
- (۴) جهان خارج و به ویژه چهره‌هایی که کودکان در آن زندگی می‌کنند.

آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی

۴۶- کودکان چگونه می‌توانند اهمیت «اکسیژن» را برای سوختن نشان دهند؟

- (۱) کشیدن عکس شمع (۲) با حفظ کردن تعریف سوختن (۳) فقط خواندن کتاب (۴) با انجام آزمایش شمع و جرم

۴۷- در تدریس مفهوم «گرم و سرد شدن ماده»، کدام فعالیت به درک بهتر دانش‌آموزان می‌انجامد؟

- (۱) تمرین حفظی (۲) گوش دادن به توضیح معلم (۳) دهن عکس فایق (۴) لمس فایق فلزی و جوی قرار داده شده در آب داغ

- ۴۸- کدام رفتار نشانه یادگیری کار گروهی در فعالیت‌های علمی کلاس است؟
 (۱) فقط گپی کردن تکالیف
 (۲) پاسخ دادن یک نفر به همه سؤال‌ها
 (۳) بی‌توجهی به نظر سایرین
 (۴) تقسیم وظایف بین اعضای گروه
- ۴۹- در فرایند یادگیری تفاوت «حل شدن» و «مخلوط شدن»، کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک شیوه آموزشی به کار می‌رود؟
 (۱) فقط حفظ تعاریف
 (۲) آزمایش محلول قند و آب و جدا کردن ماسه از آب
 (۳) توضیح بدون مثال
 (۴) خواندن کتاب در منزل
- ۵۰- در بررسی تغییرات حالت‌های ماده، کدام مورد نقش کلیدی در یادگیری فعال دارد؟
 (۱) مشاهده ذوب شدن قطعه یخ توسط دانش‌آموز
 (۲) تماشای انیمیشن
 (۳) شنیدن تعریف معلم
 (۴) حل جدول کلمات
- ۵۱- در آموزش مفهوم «زیستگاه»، بهترین روش کدام است؟
 (۱) پرسش کتبی
 (۲) فقط بیان تعریف زیستگاه
 (۳) نشان دادن عکس کتاب
 (۴) برگردان از زیستگاه محلی یا تماشای فیلم مستند همراه با تحلیل
- ۵۲- اگر معلم بخواهد قیاس و دسته‌بندی را در دانش‌آموزان تقویت کند، به کدام فعالیت تاکید کند؟
 (۱) فقط پاسخ کتبی
 (۲) حفظ نام دانه‌ها
 (۳) تکرار مثال‌های کتاب
 (۴) طبقه‌بندی انواع دانه‌ها توسط دانش‌آموزان
- ۵۳- کدام راهبرد باعث ایجاد علاقه و پرسش‌گری در دانش‌آموزان کلاس علوم می‌شود؟
 (۱) ارتباط محتوای درس با تجربیات زندگی روزمره دانش‌آموزان
 (۲) تشویق به نوشتن بدون تعامل
 (۳) فقط خواستن از دانش‌آموزان برای حفظ کردن
 (۴) گرفتن آزمون‌های مکرر
- ۵۴- در آموزش مفهوم «نور»، برای درگیر کردن دانش‌آموزان، معلم باید چه کند؟
 (۱) ارائه پرسش کتبی
 (۲) خواندن بلند متن کتاب
 (۳) دیدن عکس از خورشید
 (۴) انجام آزمایش عبور نور از شیشه و مشاهده سایه
- ۵۵- در آموزش مفهوم «چرخه آب در طبیعت»، بهترین ابزار یادگیری چیست؟
 (۱) مشاهده تصویر چرخشی کتاب
 (۲) توضیح شفاهی معلم
 (۳) ساخت مدل نمادین چرخه آب توسط دانش‌آموزان
 (۴) ضبط صدا
- ۵۶- هنگام تدریس مبحث «حفاظت از محیط زیست»، مؤثرترین راهکار برای درک عملی کدام است؟
 (۱) ارائه نامه به اولیا
 (۲) حفظ شعارهای محیط زیستی
 (۳) اجرای پروژه بازیافت در مدرسه
 (۴) شرکت در مسابقات کتبی
- ۵۷- برای آموزش «بدن ما چگونه حرکت می‌کند»، کدام روش فعالیت محور است؟
 (۱) فقط گوش دادن به توضیح معلم
 (۲) نقاشی اندام بدن
 (۳) مشاهده حرکت مفاصل با ساخت یک مدل ساده از بدن
 (۴) خواندن فهرست عضلات
- ۵۸- در آموزش «نیرو و انرژی»، مؤثرترین فعالیت چیست؟
 (۱) حل مسائل ریاضی انرژی
 (۲) توضیح خشک معلم
 (۳) انجام فعالیت ساخت اهرم ساده با وسایل کلاس
 (۴) گپی‌برداری از متن کتاب
- ۵۹- کدام شیوه باعث تسهیل درک «گردش خون» در دانش‌آموزان می‌شود؟
 (۱) فقط استفاده از شکل کتاب
 (۲) حفظ مسیر خون
 (۳) ساخت مدل گردش خون با لوله و بادکنک
 (۴) تمرین نوشتاری
- ۶۰- در آموزش مفهوم «تغییرات فصل‌ها»، کدام یک از روش‌های زیر می‌تواند فعالیتی برای مشارکت دانش‌آموزان باشد؟
 (۱) خواندن شعر مربوط به فصل‌ها
 (۲) کت دما و طول روز در ماه‌های مختلف و بررسی تغییرات آن‌ها
 (۳) حفظ کردن تقویم رسمی
 (۴) نوشتن تعریف هر فصل

آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی

۶۱- کدام گزینه جز مدل ۴ مرحله‌ای حل مسئله پولیا نیست؟

(۲) طرح و نقشه

(۱) اجرای نقشه

(۴) بازنگری

(۳) خلاصه نویسی

۶۲- مسئله داده شده چند زیر مسئله دارد؟ «حسن ۱۵ عکس ماشین دارد و برادرش ۵ عکس ماشین کمتر دارد این دو برادر روی هم چند عکس ماشین دارند»

(۱) ۴

(۲) ۳

(۳) ۲

(۴) ۱

۶۳- برای آموزش $\frac{2}{9} + \frac{1}{9}$ تقسیم کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب‌تر است؟

(۱) می‌خواهیم بدانیم در دو نهم چند تا هشت نهم وجود دارد

(۲) می‌خواهیم بدانیم در هشت نهم چند تا دو نهم وجود دارد

(۳) می‌خواهیم بدانیم هشت نهم چه کسری از دو نهم است

(۴) می‌خواهیم بدانیم دو نهم چه کسری از هشت نهم است

۶۴- در آموزش برای ضرب $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$ کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب‌تر است؟

(۱) می‌خواهیم نصف سه چهارم را حساب کنیم

(۲) می‌خواهیم سه چهارم از کسر یک دوم را حساب کنیم

(۳) می‌خواهیم دو عدد کسری یک دوم و سه چهارم را در هم ضرب کنیم

(۴) هیچکدام

۶۵- برای مفهوم تناسب کدام گزینه مناسب‌تر است؟

(۱) تناسب بیان تساوی دو کسر هم واحد

(۲) تناسب یعنی ساده کردن کسرها

(۳) تناسب یعنی ساخت کسرهای مساوی

(۴) تناسب بیان تساوی دو نسبت است

۶۶- کدام مورد جزء فعالیت‌های شناختی که معلمان ساختگرا بر آن تاکید می‌ورزند نیست؟

(۱) تحلیل

(۲) کتاب کار

(۳) پیش‌بینی

(۴) فرضیه‌سازی

۶۷- کدام راهبرد برای حل مسئله داده شده مناسب‌تر است؟

«به دو برابر پول رضا ۷۰۰ تومان اضافه می‌کنیم حاصل ۱۳۰۰ تومان می‌شود پول رضا چقدر است؟»

(۱) الگویابی و حدس و آزمایش

(۲) روش نمادین و حدس و آزمایش

(۳) الگوسازی و حدس و آزمایش

(۴) زیر مسئله و حدس و آزمایش

۶۸- کدام یک جز استانداردهای اعداد و عملیات در پایه‌های اول تا سوم نیست؟

(۱) تفسیر داده‌ها

(۲) درک اعداد

(۳) درک مفهوم معنای عملیات

(۴) تخمین زدن و تسلط و ارائه استدلال

۶۹- کدام گزینه جزء استانداردهای اندازه‌گیری برای دانش‌آموزان پایه‌های اول تا سوم نیست؟

(۱) انتخاب واحد و ابزار مناسب برای اندازه‌گیری

(۲) آرایه استدلال‌های مجرد و جبری برای اندازه‌گیری

(۳) استفاده از ابزارهای اندازه‌گیری

(۴) آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری

کدام مورد جز راهکارهایی برای یادگیری مشارکتی نیست؟

ایجاد انگیزه

کشف

(۲) درگیر شدن

(۴) تبدیل

سؤالاتی موقعت محور

موقعت ۱: ارزیابی واحد یاددهی - یادگیری ریاضی

خانم ساسانی و خانم مشهدی در پایه اول تدریس می‌کنند. آن‌ها برای نوشتن طرح درس صفحه ۹۰ با هم به گفتگو نشستند. اولین چالش آن‌ها در شناخت هدف کلی درس بود. خانم ساسانی اعتقاد داشت هدف آموزش ترکیبات عددی می‌باشد که ابزار آن جمع‌های ترکیبی بوده و در پایه سوم پیش زمینه آموزش خاصیت شرکت پذیری در ضرب است.

اما خانم مشهدی هدف را آموزش جمع‌های ترکیبی یا نظام‌دار می‌دانست. چالش دیگر در نوشتن تریبی جمع‌ها از صفر تا هفت می‌باشد. خانم ساسانی بر این باور بود که این جمع نظام‌دار را خود دانش آموز کشف کند؛ اما خانم مشهدی می‌گوید که به دانش‌آموزان از دو تا جمع ترکیبی بعدی رابطه را بگوئیم. رابطه مد نظر مشترک این است که از سمت چپ جدول هر چه پایین‌تر برویم عدد زیاد و برعکس در سمت راست مقدار عددی بالا می‌رود. چالش دیگر انتخاب نوع وسیله آموزشی است. خانم ساسانی اعتقاد دارد هر چه وسیله آموزشی نزدیک‌تر و در دسترس دانش‌آموزان باشد، یادگیری عمیق‌تر خواهد بود. مانند مدادهای رنگی و دست‌های دانش‌آموزان. از طرفی خانم مشهدی اعتقاد دارد دو لیوان پر از نی را کنار تخته قرار داده و از طریق آن‌ها آموزش جمع‌ها را نشان دهد. بعد از یک ساعت گفتگو، جلسه اول به پایان رسید.

لطفاً با توجه به موقعت بالا، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۷۱- با توجه به گفتتان بالا، کدام گزینه برای هدف کلی درس، درست‌تر می‌باشد؟

- (۱) جمع نظام‌دار
(۲) جمع‌های ترکیبی
(۳) ترکیبات عددی
(۴) جمع‌های یک رقم با یک رقم

۷۲- ارتباط این صحت در کدام پایه اهمیت بیشتری دارد؟

- (۱) اول
(۲) دوم
(۳) سوم
(۴) چهارم

۷۳- در کشف رابطه این درس، کدام روش کشف رابطه با رویکرد کتاب درسی هماهنگی دارد؟

- (۱) نواسانی: بدین یک فیلم آموزشی رابطه را کشف کند.
(۲) آموزگار بگوید.
(۳) اساس تکرار و تمرین، رابطه را کشف کند.
(۴) خود دانش‌آموز کشف کند.

۷۴- محدودیت خانم ساسانی در تدریس و فعالیت چیست؟

- (۱) زمان بر باشد.
(۲) کنترل تک تک دانش‌آموزان حین تدریس.
(۳) بعضی از دانش‌آموزان مهارت شمارش انگشتان را ندارند.
(۴) یا ارزشیابی ارتباط نداشته باشد.

۷۵- مزیت تدریس خانم مشهدی در تدریس و فعالیت چیست؟

- (۱) کمبودی ضعیف
(۲) زمان کمتر برای آموزش
(۳) رسیدن سریع‌تر به نتیجه یادگیری
(۴) شاد بودن کلاس درسی

موقعت ۲: نقد موقعت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

مدیر مدرسه عرفان پس از تحلیل عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در نیمسال اول تحصیلی، موضوع «کیفیت‌بخشی به خدمات آموزشی» را در دستور گفت: «به نظر من یکی از محوری‌ترین اقدامات برای کیفیت‌بخشی به خدمات آموزشی، تسلط علمی معلم بر محتوای درسی و پیش‌سازمان‌دهنده‌های داشته و بر اساس یک طرح درس منسجم و مدون تدریس کند».

در ادامه آقای حسینی گفت: «به نظر من، معلم با تجربه به خوبی می‌داند چه چیزی را و چگونه تدریس کند. بدون طرح درس هم می‌توان محتوای درس را به صورت اثربخش ارائه داد، مهم این است که نسبت به نظم کلاس و حضور منظم و دقیق دانش‌آموزان حساسیت و دقت داشته باشد. به همین دلیل جدیت و قاطعیت در برخورد با دانش‌آموزان برای مدیریت اثربخش کلاس و کیفیت‌بخشی به امر آموزش مهم‌تر است». آقای محمدی ادامه داد: «اما به نظر من معلم باید رفتار دوستانه‌ای با دانش‌آموزان برقرار کند، البته حتماً این رفتار دوستانه باید با چارچوب، قاعده و نظم کلاسی همراه باشد».

از یک برنامه درسی نظام‌مند است، با این حال، معلمان در بستر مدرسه و با استفاده مؤثر از شرایط و امکاناتی که در اختیار دارند، فعالیت‌های آموزشی خود را انجام می‌دهند. به همین دلیل میزان برخورداری از امکانات آموزشی هم بر عملکرد آن‌ها در کلاس درس و فرآیند تدریس اثرگذار است و متعاقباً می‌تواند بر رفتار عادلانه معلم با دانش‌آموزان در کلاس درس نیز اثر داشته باشد». بر پایه این گفت‌وگو، سایر معلمان وارد بحث شدند و مدیر مدرسه نیز در نهایت به جمع‌بندی موضوعات مطرح شده در جلسه پرداخت.

بر اساس موقعیت توصیف شده، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید:

۷۶- «دیدگاه آقای اسدی» به کدام بُعد از عملکرد یا کیفیت آموزشی اشاره دارد؟

(۱) کارایی

(۳) برنامه‌ریزی آموزشی

(۲) اثربخشی

(۴) بهره‌وری

۷۷- بر اساس موقعیت توصیف‌شده، اولویت وفاداری معلم برای ارتقای کیفیت آموزش با کدام گزینه است؟

(۱) تسلط معلم بر محتوای درس و هدف‌های آن

(۲) رفتار دوستانه در چارچوب قاعده و نظم کلاسی

(۳) انتخاب و اجرای صحیح روش‌های تدریس

(۴) ارتباطات هدفمند و اثربخش با دانش‌آموزان

۷۸- مبتنی بر اصول اخلاق حرفه‌ای، کدام یک از گزینه‌ها گویای بهترین سبک مدیریت کلاس درس است؟

(۱) معلم محوری همراه با اقتدار علمی

(۲) رفتار صمیمانه همراه با اقتدار

(۳) دانش‌آموز محوری در فرآیند آموزش

(۴) آمادگی معلم و داشتن طرح درس منسجم

۷۹- از دیدگاه آقای حسینی «کلام استوار» با کدام گزینه هم‌راستا است؟

(۱) سخن خوب گفتن و خوب سخن گفتن

(۲) فن بیان و مدیریت زمان در گفتار

(۳) بیان ساده و شیوا در رساگویی

(۴) مستجیده و دقیق‌گویی در گفتار

۸۰- رعایت انصاف و عدالت در کدام دیدگاه بیانگر «مواجهه عادلانه در مدرسه اخلاقی» است؟

(۱) میزان برخورداری از امکانات آموزشی مدرسه بر عملکرد معلمان در کلاس درس و فرآیند تدریس اثرگذار است.

(۲) معلم باید از الگوی رفتار دوستانه و مبتنی بر قاعده و نظم کلاسی در ارتباط با دانش‌آموزان استفاده کند.

(۳) محوری‌ترین اقدام برای ارتقاء کیفیت خدمات آموزشی، تسلط علمی معلم بر هدف‌ها و محتوای درسی است.

(۴) معلم با تجربه به‌خوبی می‌داند چه چیزی را چگونه تدریس کند تا تمام دانش‌آموزان از منافع آن بهره‌مند شوند.

فروشگاه کالاهای دانشجویی

سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ	سوال	پاسخ
۱	۲	۲۴	۳	۴۷	۴	۷۰	۱				
۲	۲	۲۵	۱	۴۸	۴	۷۱	۴				
۳	۴	۲۶	۳	۴۹	۲	۷۲	۲				
۴	۲	۲۷	۳	۵۰	۱	۷۳	۳				
۵	۴	۲۸	۱	۵۱	۴	۷۴	۱				
۶	۳	۲۹	۲	۵۲	۴	۷۵	۱				
۷	۴	۳۰	۲	۵۳	۱	۷۶	۱				
۸	۲	۳۱	۲	۵۴	۴	۷۷	۴				
۹	۲	۳۲	۴	۵۵	۲	۷۸	۱				
۱۰	۱	۳۳	۳	۵۶	۳	۷۹	۴				
۱۱	۴	۳۴	۳	۵۷	۲	۸۰	۳				
۱۲	۲	۳۵	۳	۵۸	۲						
۱۳	۱	۳۶	۱	۵۹	۲						
۱۴	۳	۳۷	۱	۶۰	۲						
۱۵	۲	۳۸	۴	۶۱	۳						
۱۶	۳	۳۹	۳	۶۲	۳						
۱۷	۱	۴۰	۱	۶۳	۲						
۱۸	۳	۴۱	۲	۶۴	۱						
۱۹	۱	۴۲	۳	۶۵	۴						
۲۰	۴	۴۳	۴	۶۶	۲						
۲۱	۲	۴۴	۴	۶۷	۴						
۲۲	۳	۴۵	۴	۶۸	۱						
۲۳	۲	۴۶	۴	۶۹	۲						