



کد محصول
ES1448



آخرین بروزرسانی
۲۶ مرداد ۱۴۰۴

سوالات آزمون

اصلاح آموزش تربیت بدنی

✓ مطابق با منابع اعلام شده آزمون ۱۴۰۴

✓ نسخه رایگان شامل ۱۰۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)

✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۲۸۰ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی اصلح آموزش تربیت بدنی

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی ها: ۱۴۰۴/۰۵/۲۶ سوالات موجود آپدیت شد	

فهرست مطالب

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه - صفحه ۴

◀ بخش اول: سوالات مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱

و ۲ و ۴) (۲۵ سوال)

◀ بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۲۵ سوال)

❖ فصل دوم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۴

◀ بخش اول: سوالات رفتارهای دردر آفرین در نوجوانی (خطیبی) (۲۵ سوال)

◀ بخش دوم: سوالات مسائل نوجوانان و جوانان (۲۵ سوال)



در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت بخش دوم

۱- منظور از این جمله "هدف حکومت دینی زمینه سازی برای تحقق حیات طيبة است." چیست؟

(۱) هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین، زمینه سازی برای تحقق حیات طيبة است.

(۲) دولت اسلامی، دولت زمینه ساز تحقق حیات طيبة است، نه دولت رفاه.

(۳) وظیفه مهم دولت اسلامی مدیریت مالی، ایجاد امنیت، آبادانی و عمران و استصلاح شهروندان نیست.

(۴) تامین رفاه و دیگر نیازهای افراد جامعه زمینه ساز تحقق حیات طيبة نیست.

(۱) ۳ و ۴ (۲) ۱، ۲ (۳) ۱، ۲، ۳ (۴) ۲، ۴

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ گزینه های (۱ و ۲) صحیح می باشد. هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین زمینه سازی برای تحقق حیات طيبة است.

بنابراین دولت اسلامی دولت زمینه ساز تحقق حیات طيبة است نه دولت رفاه. به بیان دقیق تر تامین رفاه هدف اصلی دولت اسلامی نیست بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طيبة است و دولت اسلامی بیش از هر موضوع بر تربیت افراد جامعه تمرکز می کند

۲- قانون اساسی جمهوری اسلامی در اصل هفتم برای شورا نقش ممتاز قائل شده است این اصل، زیر مجموعه کدام مبانی موثر تربیتی است؟

(۱) اصل مردم سالاری دینی، تکیه بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم

(۲) مبانی سیاسی، اصل تحقق حیات طيبة

(۳) بسط ظرفیت های وجودی افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه

(۴) هماهنگی مجموعه نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ در اصل هفتم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران برای شورا نقش ممتاز قائل شده است در این اصل چنین آمده است: "طبق دستور قرآن کریم: و امرهم شورا بینهم، و نیز شاورهم فی الامر.

شوراها، مجلس شورای اسلامی، شورای استان، شهرستان، شهر، محل، بخش، روستا و نظایر اینها از ارکان تصمیم گیری و اداره امور کشور اند. موارد، طرز تشکیل و حدود اختیارات و وظایف شوراها را این قانون و قوانین ناشی از آن معین می کند

۳- کدام یک از موارد زیر، جهت گیری تربیتی حکومت اسلامی، از جمله اولویتهای اساسی همه بخش ها و نهادهای اجتماعی سیاسی اقتصادی می باشد؟

(۱) عدم تعهد برادران نسبت به همه مسلمانان و حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان

(۲) ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی

(۳) بالا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها

(۴) آموزش و پرورش رسمی و عمومی و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴

۴- کدام رویکرد زیر در زمینه مواجهه جمهوری اسلامی ایران با مظاهر مدرنیته، جهت گیری مختار و برگزیده است؟

(۱) تجدد گرایی (۲) شریعت گرایی و سنت مداری

(۳) تغییر الگوهای سنتی به الگوهای جدید (۴) تمدن سازی

۵- بر اساس مبانی حقوقی اسلامی کدام یک از گزینه های زیر در مورد حق بر تربیت درست است؟

(۱) در جنبه فردی تربیت، مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است و دولت نقش مکمل و ناظر را به عهده دارد.

(۲) در جنبه اجتماعی حق بر تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده حاکمیت است و والدین نقش مکمل و ناظر را دارند.

(۳) در جنبه فردی و اجتماعی تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده خود فرد می باشد.

(۴) حق بر تربیت با مسئولیت ارکان تربیت و همه نهادهای سهیم از جمله آموزش و پرورش می باشد.

(۱) ۱،۴ (۲) ۳،۴ (۳) ۲،۴ (۴) ۱،۲

۶- حق مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در حد توانایی و صلاحیت، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در

فرایند تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق مربیان آموزشی

۷- حق برخورداری از تربیت تامین کننده و ارتقا دهنده آزادی انسانی، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در فرایند تربیت رسمی

و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حقوق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق نهاد های تربیتی

۸- تعهدات دولت نسبت به حق بر تربیت به چند شکل صورت می گیرد؟

(۱) تعهد به رعایت

(۲) تعهد به حمایت

(۳) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل

(۴) عدم اولویت گذاری بین حقوق مختلف

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۳،۴

۹- وظیفه حمایت از دانش آموزی که والدین شان صلاحیت اخلاقی یا تمکن مالی و امکانات رفاهی لازم برای برخورداری

یکسان آنها با (سایر کودکان از حق بر تربیت ندارند) بر عهده کیست؟

(۱) خویشاوند درجه یک کودک

(۲) والدین کودک

(۳) دولت اسلامی

(۴) خود دانش آموز

۱۰- تمامی خصوصیات پیچیده انسان مانند هوش شخصیت و انگیزش محصول نهایی تعامل خود با مجموعه وسیعی از عوامل

درونی و عوامل محیطی است، این جمله توضیحی بر کدام مبانی تاثیر گذار بر تربیت است؟

(۱) مبانی سیاسی

(۲) مبانی روان شناختی

(۳) مبانی جامعه شناختی

(۴) مبانی تربیتی

۱۱- "منبع اساسی رشد در وجود آدمی تعبیه شده است." این جمله به کدام ویژگی آدمی از بعد روانشناختی اشاره دارد؟

(۱) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

(۲) آدمی تحت تاثیر تعامل پیچیده و تاثیر متقابل (طبیعت و فطرت) و محیط است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۲- "گروهی از دانش آموزان وجود دارند که به سبب داشتن تفاوت های چشمگیر در توانایی یادگیری به برنامه تربیتی و

ملاحظات ویژه نیازمندند." این تدبیر تربیتی به دلیل وجود کدام ویژگی روانشناختی کودکان و نوجوانان می باشد؟

(۱) رشد آدمی تابع الگوی جهان شمول است.

(۲) یادگیری یکی از ظرفیت های وجودی آدمی است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

۱۳- "یادگیری قابلیت مادام العمر آدمی است." این جمله زیر مجموعه کدام مبانی موثر بر تربیت می باشد؟

(۱) مبانی سیاسی

(۲) مبانی روانشناختی

(۳) مبانی جامعه شناختی

(۴) مبانی نظری تعلیم و تربیت

۱۴- "ساده ترین مرتبه رشد جسمانی است و عالی ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد مختلف و ظرفیت های وجود آدمی

است." این جمله به کدام ویژگی روانشناختی انسان اشاره دارد؟

(۱) شخصیت ترکیب پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی و روانی است.

(۲) انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبادی مهم عمل آدمی است.

(۳) رشد آدمی در همه ابعاد رخ می دهد و محصول تعامل با عوامل متعدد است.

(۴) رشد آدمی، تابع الگویی جهان شمول است و ماهیت منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۵- معنی این جمله " جامعه حیاتی مستقل از حیات فردی آحاد خود دارد . " چیست؟

- (۱) جامعه از نوعی حیات مستقل از حیات فردی برخوردار است و قوانین و سنت های مستقل از اجزای خود (افراد) دارد.
 - (۲) جامعه دارای یک جبرگرایی اجتماعی است که افراد ملزم به انجام قوانین آن هستند.
 - (۳) اجزای جامعه که همان انسان ها هستند از استقلال برخوردار نیستند.
 - (۴) حیات و روح فردی انسان مولود حیات جمعی است و اراده شخصی و عمل او تاثیر زیادی در انتخاب و عمل او ندارد.
- ۱۶- "نظام تربیت رسمی و عمومی باید زمینه مناسب رشد هویت سالم و متعادل در متربیان را ایجاد کند و از انسداد طبقاتی در جامعه جلوگیری کند." این وظیفه تربیتی مربوط به کدام مبانی تربیتی میباشد؟

- (۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روانشناختی (۳) مبای جامعه شناختی (۴) مبانی نظری
- ۱۷- کدام یک از گزینه های زیر ،مربوط به مبانی جامعه شناختی تاثیر گذار بر تربیت افراد می باشد؟

- (۱) نهادهای اجتماعی دارای غایت مشترک اند.
 - (۲) نسبت فرد و جامعه نسبت وحدت و کثرت است.
 - (۳) انگیزش متاثر از هدف انسان و نحوه شناخت آدمی از آن است.
 - (۴) در انگیزش کیفیت رفتار تحت تاثیر قدرت تفکر و انتخاب و مسئولیت پذیری فرد است.
- (۱) ۱،۳ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۳،۴ (۴) ۱،۲

۱۸- در روند شکل گیری و تحول جامعه باید بین فرایند انسجام اجتماعی فرایند تمایز یافتگی جمع نمود. این ویژگی اشاره به کدام رویکرد جامعه شناختی مطلوب بر اساس اصل فلسفی دارد؟

- (۱) اصل انسجام و تمایز یافتگی
 - (۲) اصل وحدت در کثرت و کثرت در وحدت
 - (۳) اصل پیوستگی و همبستگی اجتماعی
 - (۴) اصل وحدت و تشخیص یافتگی واحدهای اجتماعی
- ۱۹- فرایند تربیت به لحاظ میزان شمول نسبت به آحاد جامعه به دو نوع و تقسیم می شود.

- (۱) محدود - نامحدود
- (۲) فردی - اجتماعی
- (۳) عمومی - تخصصی
- (۴) جهان شمول - منطقه شمول

۲۰- بخشی از جریان تربیت است که در راستای تکوین و تعالی پیوسته وجوه اختصاصی هویت بر بنیاد تکوین وجوه مشترک هویت انجام می گیرد تا متربیان مرتبه ای از آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد مختلف را به دست آورند که وصول به آن مرتبه از آمادگی تنها برای بخشی از افراد جامعه لازم و شایسته باشد؟

- (۱) تربیت عمومی (۲) تربیت تخصصی (۳) تربیت رسمی (۴) تربیت غیر رسمی

۲۱- تربیت از منظر نحوه سازماندهی و اعتبار قانونی به چند نوع تقسیم می شود؟

- (۱) تربیت عمومی و تخصصی
- (۲) تربیت فردی و اجتماعی
- (۳) تربیت رسمی و غیررسمی
- (۴) تربیت الزامی و اختیاری

۲۲- شرکت در مساجد و محافل مذهبی، جزو کدام نوع از انواع تربیت می باشد؟

(۱) تربیت رسمی (۲) تربیت غیر رسمی (۳) تربیت مذهبی (۴) تربیت الزامی

۲۳- جریان تربیت الزامی زیر مجموعه کدام نوع از تربیت است؟

(۱) تربیت عمومی (۲) تربیت تخصصی

(۳) تربیت رسمی (۴) تربیت غیر رسمی

(۱) ۱،۲ (۲) ۲،۳ (۳) ۱۴ (۴) ۱،۳

۲۴- کدام یک از موارد زیر جزو توفیقات تربیت رسمی و عمومی در جوامع معاصر محسوب می شود؟

(۱) ارتقای فرهنگ عمومی

(۲) کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی

(۳) تعمیم آموزش سواد و مهارت های اساسی زندگی

(۴) عدم بسط و گسترش عدالت اجتماعی

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴

۲۵- انتقادات دیدگاه کارکردگرایی به شکل فعلی تربیت رسمی و عمومی کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) فروکاستن صلاحیت ها و مهارت های متربیان به کسب مدرک تحصیلی

(۲) فروکاستن یادگیری به حفظ کردن محتوای مشخص

(۳) فروکاستن مفهوم شایستگی های متربیان به توسعه بعد شناختی

(۴) مدرک گرایی و حافظه گرایی

(۱) ۱،۲،۴ (۲) ۲،۳،۴ (۳) ۱،۲،۳ (۴) ۱،۲،۳،۴

بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادهای سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۴- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده میباشد.

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۶- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

(۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز

- ۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است.

- ۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی
- ۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید.

- ۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی
- ۲) معیارهای علمی، کارآمدی
- ۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است.

- ۱) شفاف سازی
- ۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی
- ۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۴) برنامه ریزی

۱۱- اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه تحقق می یابد.

- ۱) نیاز دانش آموزان
- ۲) به نقش الگویی معلمان

- ۳) تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی
- ۴) گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی

۱۲- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی باید متناسب با و در راستای شکوفایی استعدادهای آنها باشد.

- ۱) مصالح جامعه
- ۲) نیازها و علایق دانش آموزان

۱۳- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) از چه طریق صورت می گیرد؟

(۱) تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

(۲) فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

(۳) ایجاد ساز و کارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان

(۴) ۱ و ۲

۱۴- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدای، مالی و اداری متناسب با ، و با مشارکت می باشد.

(۱) صلاحیت های عمومی، مدیران ذیربط (۲) اصول دینی- حرفه های تخصصی

(۳) دستگاه های ذیربط- حرفه های تخصصی (۴) حرفه های تخصصی- دستگاه های ذیربط

۱۵- کدام مورد مثالی از بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت های درون و برون آموزش و پرورش می باشد؟

(۱) بسیج دانش آموزی (۲) گردهمایی معلمان

(۳) مشارکت والدین در برخی امور (۴) ۲ و ۳

۱۶- کدام یک از راهکارهای زیر برای افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی توصیه نمی شود؟

(۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

(۴) برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره

مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمی و موسسات آموزش عالی

۱۷- هدف از طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعدادهای

گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها چیست؟

(۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

(۴) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات

جامعه اسلامی

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر فرآیندی تعالی جویانه ، تعاملی ، تدریجی ، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است ؟

۱۹- شایستگی‌های پایه چیست؟

- (۱) مجموعه‌ای از بینش‌ها ، باورها ، گرایش‌ها ، اعمال و صفات آدمی است
- (۲) بینش و گرایش درونی ، زمینه باور (ایمان) و تکوین اراده در انسان
- (۳) مجموعه ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت
- (۴) همه موارد

۲۰- یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه چه می‌باشد ؟

- (۱) تکیه بر ارزش غایی زندگی
- (۲) نظام معیار متناسب با مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام
- (۳) ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی
- (۴) گزینه یک و دو

۲۱- کدام یک از موارد زیر مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی‌باشد؟

- (۱) آموزه‌های قرآن کریم
- (۲) فلسفه تعلیم و تربیت
- (۳) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- (۴) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۲۲- مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ کدام است ؟

- (۱) مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه
- (۲) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان
- (۳) کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی
- (۴) همه موارد

۲۳- دانش آموزان چگونه در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند ؟

- (۱) با رعایت وحدت و تفاهم ملی
- (۲) احترام به قانون
- (۳) درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی
- (۴) اندیشه ورزی در مسائل اجتماعی و سیاسی

۲۴- آموزش و اجرای سرود ملی مربوط به کدام یک از راهکارها می‌باشد ؟

- (۱) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی
- (۲) ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی - ایرانی
- (۳) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و طبری
- (۴) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی

۲۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک، مربوط به کدام یک از هدف های عملیاتی می باشد ؟

- (۱) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده
- (۲) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

- ۳) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۴) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی ، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی



❖ فصل دوم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی)

۱- در چه دوره ای از رشد نوجوان، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون باید مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد؟

(۱) عملیات صوری (۲) عملیات عینی

(۳) دوره رشد ناگهانی نوجوانی (۴) اواخر نوجوانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ بر اساس نظریه رشد ذهنی ژان پیاژه، انسان از دوازده سالگی (تقریباً اوایل نوجوانی) وارد مرحله عملیات صوری از رشد شناختی میشود. در این مرحله از رشد ذهنی، تفکر نوجوان از واقعیات عینی و محسوس فاصله میگیرد و به صورت انتزاعی در می آید. این هوش انتزاعی توانایی های مهمی در نوجوان ایجاد میکند. مثلاً از این پس نوجوان می تواند به عملیات فرضی-استنتاجی دست بزند؛ به این معنی که موارد فرضی و احتمالی بر تفکر نوجوان تاثیر میگذارد. از این روست که میبینیم «نوجوانی که در مرحله عملیات صوری است غالباً در دنیای فرضیات و امکانات آینده سیر میکند و با تصور دنیای بهتر از آنچه هست، به انتقاد از وضع موجود میپردازد و با سری پر از اندیشه ها و تخیلات بلند پروازانه به استقبال ماجراجویی ها میرود.» و نسبت به ارزش های نسل پیش از خود زبان به اعتراض می گشاید. بنابراین، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون با نوجوانان باید خیلی سنجیده و مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد. زیرا کوچکترین خطا و ندانم کاری ممکن است این سرمایه های گرانبهای ملی را به گورستان، زندان، محرومیت از تحصیل یا افسردگی، پرخاشگری، تبهکاری و فرقه های شبه مذهبی سوق دهد.

۲- چه تغییراتی در نوجوانان ممکن است کمرویی و بی اشتباهی عصبی را در بعضی از آنها افزایش دهد؟

(۱) دگرگونی های هورمونی در دوران بلوغ (۲) تغییرات شکل و اندازه بدن

(۳) تغییرات اجتماعی مانند محیط تازه (۴) دگرگونی های شناختی و اجتماعی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➡ نوجوانی دورانی است که در آن، بسیاری از رفتارها و عواطف دردرس آفرین شروع یا تشدید میشوند. دگرگونی های زیستی، روانشناختی و اجتماعی در نوجوانی میتوانند پیدایش این گونه رفتارها و عواطف را تحت تاثیر قرار دهند. مثلاً، دگرگونی های هورمونی در دوران بلوغ ممکن است گرایش به افسردگی یا پرخاشگری جنسی را در بعضی نوجوانان تشدید کند، و تغییر شکل و اندازه بدن ممکن است کمرویی یا استعداد بی اشتباهی عصبی را در بعضی از نوجوانان افزایش دهد. بسیاری از نوجوانان وارد مدرسی می شوند که در آن، نوجوانانی بزرگتر از آنها دورو برشان هستند. این محیط تازه می تواند آنها را تشویق کند تا مشروب الکلی بخورند یا از داروهای دیگر استفاده کنند، پرخاشگر باشند یا بیش از اندازه قبول خطر کنند.

۳- کدام یک از موارد زیر از جمله نتایج عاید از تصور رفتارهای دردرس آفرینی که سیر پیوسته دارند نمیباشد؟

۱) بسیاری از مردم تا حدی این رفتارها را انجام میدهند.

۲) الزام به تعیین اینکه یک رفتار در کجای این سیر دردرس آفرین قرار دارد.

۳) اقدام پیشگیرانه از رفتار دردرس آفرین، نباید به از بین بردن کامل آن رفتار بینجامد.

۴) نگه داشتن رفتار در سطحی که تاثیر منفی چشمگیری بر زندگی شخص دارد، هدف مناسبی برای کوشش های درمانی

نیست

۴- کدام گزینه در مورد رفتارهای دردرس آفرین درست نمی باشد؟

۱) رفتار دردرس آفرین یا مسئله ساز رفتار پیچیده و مشکل آفرینی است که به راه حل نیاز دارد.

۲) بعضی از رفتارهای غیر قانونی مانند تجاوز جنسی و پرخاشگری بدنی رفتارهای دردرس آفرین هستند.

۳) بعضی از رفتارهایی که رنج عاطفی ایجاد میکنند، مانند کم رویی، دردرس آفرین نیستند.

۴) برخی رفتارهای خطرناک اما غیر قانونی، مانند مخاطره پذیری بیش از اندازه می توانند دردرس آفرین باشند.

۵- کدامیک از معیارهای تعیین رفتارهای دردرس آفرین، تفاوت های فردی را نیز در نظر میگیرد؟

۱) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای دیگران

۲) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای نوجوانان

۳) دردرس آفرین بودن رفتارهای دور از هنجار

۴) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میگیرد.

۶- کدام یک از موارد زیر از جمله تفاوت های عمده بین شرم و کمرویی است که میلر آن را پیدا کرده است؟

۱) کمرویی با پیش بینی عمل ناشیانه در موقعیت های اجتماعی اتفاق میفتد و شرم بدنبال یک لغزش اجتماعی روی می

دهد.

۲) فرد با پیش بینی یک تعامل اجتماعی احساس کم رویی میکند در حالی که شرم به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق بوجود

می آید

۳) کمرویی به اثربخشی رفتار های اجتماعی مربوط است و شرم با مناسب بودن رفتار اجتماعی ارتباط نزدیک دارد

۴) هر سه گزینه

۷- منظور از «اضطراب انتظاری» چیست؟

۱) احساس اضطراب شخص کم رو، هنگام پیش بینی تعامل اجتماعی

۲) احساس اضطراب ناشی از کنار کشیدن شخص کم رو از تعامل اجتماعی پیش بینی شده

۳) احساس اضطراب شخص کم رو و روی گرداندن مداوم از موقعیت های اجتماعی

۴) احساس اضطراب شخص کم رو قبل از انجام تعاملات اجتماعی

۸- «رفتاری با احتمال پیامدهای منفی قابل تشخیص» مربوط به تعریف کدام یک از گزینه های زیر میباشد؟

(۲) رفتار مخاطره پذیری

(۱) رفتار هیجان جویی

(۴) رفتار بی باکانه

(۳) رفتار ماجراجویی

۹- منظور آپتر از "چارچوب ایمنی" چیست؟

- (۱) شخصی که در منطقه خطر قرار دارد تا چه اندازه گمان میبرد که از افتادن به منطقه آسیب در امان است.
- (۲) ارزیابی اجتماعی شخص واقع در منطقه خطر میزان مصونیت او را در برابر آسیب نشان می دهد.
- (۳) چارچوب ایمنی فقط به صورت ایمنی فیزیکی (مانند وجود نرده محکم در لبه پرتگاه) خود را نشان می دهد.
- (۴) هنگامی که شخص کاملاً با تجهیزات ایمنی در منطقه خطر قرار دارد.

۱۰- مسابقات طناب کشی و سنگ نوردی کدام ویژگی نوجوانان را افزایش میدهد؟

- (۱) اعتماد به نفس و احساس لیاقت
- (۲) عزت نفس و احساس لیاقت
- (۳) شایستگی و احساس هویت
- (۴) احساس قدرت و شایستگی

۱۱- در چه حالتی از خودشیفتگی، نوجوان گمان میکند که دیگران بخاطر کیفیات برتر آنها، باید از داشتن رابطه با آنها بر خود ببالند؟

- (۱) احساس محق بودن
- (۲) خود بزرگ بینی
- (۳) استثمارگری
- (۴) خود مداری

۱۲- عمده ترین مانعی که در سر راه درمان خودشیفتگی نوجوانان قرار دارد چیست؟

- (۱) متقاعد کردن پدر و مادر شان به حمایت از آنها و نیازهایشان
 - (۲) عدم باور نوجوان از اینکه به درمان احتیاج دارد.
 - (۳) متقاعد کردن درمانگر و خانواده به نسبی بودن برتری
 - (۴) عدم باور خانواده نوجوان، از اینکه نوجوانشان احتیاج به درمان دارد
- ۱۳- اسپیتز اصطلاح "افسردگی انگل واره" را برای توصیف چه وضعیتی بکار برده است؟

- (۱) گوشه گیری نوجوانانی که در پرورشگاه بزرگ شده بودند.
- (۲) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل نخست نوجوانی
- (۳) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل اواخر نوجوانی
- (۴) گوشه گیری کودکان شیر خواری که در پرورشگاه بزرگ میشدند.

۱۴- کدام یک از گزینه های زیر در ارتباط با تفاوت رواج افسردگی در میان دختران و پسران نادرست است؟

- (۱) میان تعداد دختران و پسرانی که در آنها نشانه های افسردگی دیده میشود اختلاف فاحشی وجود دارد
- (۲) از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایش چشمگیری در تعداد دختران افسرده به چشم میخورد
- (۳) تعداد پسران افسرده از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایشی نداشته یا هم اگر داشته باشد خیلی کم است

۴) تغییر در میزان رواج افسردگی در میان دختران و پسران تقریباً همزمان با پدید آمدن دگرگونی های زیستی دوران بلوغ آغاز میشود

۱۵- پس از تصادفات رانندگی و آدمکشی، سومین علت عمده مرگ و میر نوجوانان چه میباشد؟

۱) بیماری های ژنتیکی ۲) خودکشی

۳) نزاع و درگیری خیابانی ۴) اعتیاد به مواد مخدر صنعتی

۱۶- کدام یک از گزینه های زیر از عوامل خودکشی، نوجوانان خودکشی گرا نمی باشد؟

۱) خانواده های به هم ریخته، بی سرپرست یا بیش از اندازه مداخله گر

۲) توقعات بیش از حد پدر و مادر خارج از توان نوجوانان

۳) روابط دردسر آفرین در خانواده مخصوصاً با پدر

۴) سطوح پایین محبت بین مادران و نوجوانان

۱۷- در آموزش معطوف به همه نوجوانان جهت پیشگیری از خودکشی چه اقداماتی انجام می شود؟

۱) کمک به نوجوانان جهت شناخت احساسات خودکشی گرایانه خویش

۲) آگاه کردن نوجوانان از اینکه این احساسات صرفاً غیر عادی نیستند بلکه بالقوه خطرناکند.

۳) تشویق آنان به درخواست کمک و آگاه کردن آنها از مکانهایی که می توانند درخواست کمک کنند.

۴) هر سه گزینه

۱۸- متن زیر مربوط به کدامیک از رهنمود های تشخیص استفاده یا سوءاستفاده از دارو میباشد؟

«عیب این رهنمود این است که در بسیاری از نوجوانان مصرف کننده دارو، آسیب بدنی قابل اندازه گیری آشکار نیست»

۱) هر استفاده ای سوءاستفاده است.

۲) استفاده ای که به شخص آسیب برساند سوءاستفاده است.

۳) مصرف افراد زیر سن قانونی سوءاستفاده است.

۴) استفاده تحت نظر دکتر سوءاستفاده میباشد

۱۹- بر اساس اعتقاد نووینسکی، کدام یک از موارد زیر از مراحل مصرف دارو نیست؟

۱) رقابتی ۲) آزمایشی ۳) ابزاری ۴) وسواسی

۲۰- در کدام مرحله از مصرف دارو (از نظر نووینسکی)، کاهش نشانه های مزمن ترک مواد مخدر در ارزیابی شناختی مصرف

آن مهمترین جایگاه را دارد؟

۱) اجتماعی ۲) آزمایشی ۳) عادت ۴) وسواسی

۲۱- به موجب نظریه های ساده اولیه درباره اختلالات خورد و خوراک، این اختلالات ناشی از چیست؟

۱) انتظار جامعه از زن مبنی بر باریک اندام بودن

۲) علاقه شدید نوجوانان به باقی ماندن در دوران پیش از بلوغ

۳) داشتن تسلط بر زندگی و کارکرد خانواده نوجوان

۴) هر سه گزینه

۲۲- «نوجوانانی که در گروههای اجتماعی عضویت دارند فشار زیادی را برای رژیم گرفتن متحمل میشوند» مربوط به کدامیک

از عوامل تصمیم گیری برای رژیم گرفتن نوجوانان میباشد؟

۱) عوامل فرهنگی ۲) عوامل خانوادگی و همسالان

۳) ویژگی های شخصی ۴) شکل بدنی

۲۳- "تغییر سریع خلق و بالا رفتن سطح افسردگی و سرخوشی" مربوط به کدامیک از دگرگونی های ناشی از محرومیت غذایی

میباشد؟

۱) دگرگونی های زیستی ۲) دگرگونی های شناختی

۳) دگرگونی های عاطفی ۴) دگرگونی های شخصیتی

۲۴- کدام یک از گزینه های زیر در مورد خانواده درمانی نادرست میباشد؟

۱) خانواده درمانی عموماً در درمان بی اشتهایی سودمند واقع شده است.

۲) در مواردی که بی اشتهایی عصبی بعد از ۱۸ سالگی باشد خانواده درمانی موثر است.

۳) درمان فردی برای مراجعان سالخورده موثرتر از خانواده درمانی میباشد.

۴) برخی از شیوه های خانواده درمانی اختلال خورد و خوراک را نتیجه کارکرد مسئله دار خانواده میدانند

۲۵- چه ارتباطی بین جنسیت و پرخاشگری وجود دارد؟

۱) تقریباً از سه سالگی به بعد پسران بیش از دختران پرخاشگری می کنند.

۲) در میزان و نوع پرخاشگری هایی پیش از سه سالگی، تفاوت زیادی بین دختران و پسران وجود دارد.

۳) در اوایل تحصیل، دختران بیش از پسران به پرخاشگری لفظی و هتک آبرو دست میزنند.

۴) گزینه ۱ و ۳

بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان

۱- حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان چه چیزی می باشد؟

(۱) هویت فردی (۲) هویت اجتماعی (۳) ارتباطات (۴) تربیت انسانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➤ پایه و مبنای بیشتر مشکلات میان فردی و درون فردی انسان از ارتباطات نشأت

میگیرد و حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان ارتباطات است

۲- (منبع ایران عرضه) از دیدگاه پیاژه، نوجوانان در چه سنی، هنگام رویارویی با یک مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره های « اگر- آن گاه » را مطرح میکنند؟

(۱) ۱۱ سالگی (۲) ۱۲ سالگی (۳) ۱۳ سالگی (۴) ۱۴ سالگی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➤ با شروع دوره نوجوانی، در زندگی نوجوانان از لحاظ شناختی دوره جدیدی آغاز میشود.

از دیدگاه پیاژه در حدود سن ۱۱ سالگی مرحله عملیات صوری شروع میشود. در این مرحله فرد هنگام رویارویی با یک مسئله، بجای وابسته بودن به رویکردهای آزمون و خطا در حل مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره های، « اگر- آنگاه » را مطرح میکند. (ص ۱۷ - بند دوم)

۳- گاردنر در توصیف هوش های چندگانه، کدام یک از موارد زیر را کلید خودشناسی میداند؟

(۱) هوش میان فردی (۲) هوش هیجانی (۳) هوش درون فردی (۴) هوش عاطفی

۴- کدام نظریه یادگیری، بر یادگیری "اکتشافی و انتقال یادگیری" تاکید دارد؟

(۱) رفتارگرایی (۲) یادگیری اجتماعی (۳) اجتماعی - شناختی (۴) شناخت گرایی

۵- نوجوان در حالت، کارهای روزانه اش را با کناره گیری انجام داده و در ظاهر برای درس خواندن ولی در حقیقت برای فرار از مشکلات خانوادگی به اتاقش می رود؟

(۱) محرومیت عاطفی (۲) برش هیجانی (۳) محرومیت از مادر (۴) پریشانی عاطفی

۶- در کدام یک از انواع فرزند پروری، بخاطر از دست دادن شوق ارتباط فرزندان با والدین، فرزندان در دراز مدت درونگرا شده و در بزرگسالی دچار ترس از صحنه و یا ارتباط گریزی می شوند؟

(۱) فرزند پروری مستبدانه (۲) فرزند پروری آسان گیر (۳) فرزند پروری مقتدرانه (۴) فرزند پروری بی اعتنا

۷- در سرواژه "Flash" که الیاس و همکاران برای شناسایی نشانه ها و شبکه ها استفاده کردند علامت "L" به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) من باید آبروی خود را حفظ کنم. (۲) من بدنبال دعوا میگردم.

(۳) لطفا به من گوش دهید. (۴) من به حمایت احتیاج دارم.

۸- کدام یک از گام های عاطفی گاتمن و دکلر، اثری آرام بخش در دستگاه عصبی دارد طوری که با این روش نوجوان متوجه می شود احساس مبهم و ترسناک، چیزی قابل تعریف و بخشی طبیعی از زندگی روزمره است و همه آنها دارند؟

۱) عاطفه فرصتی برای صمیمیت و آموزش

۲) کمک به فرزند برای نامگذاری عواطفش

۳) هوشیار بودن والدین نسبت به عواطف فرزندان

۴) اعتبار بخشیدن به احساسات فرزندان

۹- والدین با به کارگیری چه روش هایی در پرورش نوجوانان خود، موجب بسترسازی دلبستگی ایمن می شوند؟

۱) فرزند پروری مقتدرانه و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۲) فرزند پروری مستبدانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۳) فرزند پروری آسان گیر و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۴) پروری مقتدرانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۱۰- کدامیک از موارد زیر جزء موانع برقراری ارتباطات اثر بخش نیست؟

۱) اضطراب و سرزنش خود ۲) تغییرات در عزت نفس

۳) شرمساری و کم رویی ۴) سرزنش دیگران

۱۱- در کدامیک از مؤلفه های زیر، مهارتهای والدین و فرزندان در تعیین اهداف و حل مسئله به نوجوان کمک میکند تا در

مسیر صحیح پیش رفته و ایده های خوب را به فعالیتهای سازنده تبدیل کند؟

۱) محبت ۲) تعیین حد و مرز ۳) خنده و نشاط ۴) ارتباط و همبستگی

۱۲- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های مهارت ابراز وجود نمیباشد؟

۱) دادن پاسخهای خود انگیخته با لحنی دوستانه ولی قاطع

۲) نگاه کردن به دیگران و نرنجاندن آنها و خود

۳) ابراز احساسات و عقاید خود

۴) منعطف بودن و پذیرش خود

۱۳- کدام یک از دیدگاه های زیر خواستار برنامه آموزشی یکسان برای تمام کودکان صرف نظر از پایگاههای اجتماعی و اقتصادی

آنهاست؟

۱) دیدگاه کارکردگرایی ۲) دیدگاه کشمکش

۳) دیدگاه تعامل گرایی ۴) دیدگاه ساخت گرایی

۱۴- چه کسی معتقد است مدارس با دومین نیاز اساسی، یعنی احساس ارزشمندی، ارتباط مستقیم بیشتری دارد؟

۱) گلاسر ۲) رابینسون ۳) اسپالدینگ ۴) روزنبرگ

۱۵- از دیدگاه گلاسر چرا بسیاری از دانش آموزان مطالب را خوب یاد نمی گیرند و شکست میخورند؟

۱) به علت عدم ارتباط بین دروس مدرسه و محیط خانواده

۲) به علت عدم ارتباط بین دروس و زندگی خارج از مدرسه

۳) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط با همسالان در مدرسه

۴) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط بین معلمان در مدرسه

۱۶- از نظر گلاسر چه روشهای آموزشی موجب تضعیف آموزش و پرورش می شود؟

۱) آزمونهای عینی ۲) منحنی بهنجار

۳) تکالیف کم و نامربوط ۴) گزینه ۱ و ۲

۱۷- گلاسر دلیل شکست بسیاری از پیشنهادها و برنامه های آموزشی را در چه میدانند؟

۱) فقدان ارتباط با مشاوران ۲) فقدان ارتباط با معلمان

۳) عدم ارتقای آموزش معلمان ۴) عدم ارتقای آموزش مدیران و مشاوران

۱۸- "تشخیص احساسات و حال و حوصله ها" مربوط به کدامیک از هوش های چندگانه گاردنر میباشد؟

۱) هوش کلامی-زبانی ۲) هوش درون فردی ۳) هوش میان فردی ۴) هوش موسیقایی

۱۹- از دیدگاه سلیگمن، این حالت، حالت خاصی است که فرد احساس میکند رویداد ها در کنترل او نیستند.

۱) بدبینی ۲) درماندگی آموخته شده

۳) افسردگی اساسی ۴) افسرده خویی

۲۰- مارتون و همکارانش با بررسی عوامل شناختی بر افسردگی معتقدند که چه چیزی نقش مهمی در شیوع افسردگی دارد؟

۱) بیانات منفی والدین و درماندگی ۲) احساس ناامیدی و عزت نفس ضعیف

۳) خودارزیابی و عزت نفس ۴) اعتقاد به افسانه شخصی

۲۱- گوش دادن فعالانه و دریافت حمایت های بیشتر مربوط به کدامیک از نقشهای والدین در مقابله با افسردگی نوجوانان

میباشد؟

۱) پیگیری فعالیتهای اعضای خانواده ۲) از عهده مشکلات خانواده بر آمدن

۳) برقراری ارتباط مداوم با نوجوان ۴) روبرو شدن با تعارض

۲۲- ایران عرضه! از دیدگاه کراهه آزار جنسی کودک در دوره نوجوانی و بزرگسالی چه پیامدهایی دارد؟

۱) عزت نفس پایین و اختلال خوردن ۲) کاهش اعتماد به نفس

۳) رفتار خودتخریبی و ناتوانی در ایجاد روابط ۴) احساس شرم و گناه

۲۳- فوکس و شلیت، پیشگیری و درمان بسیاری از بیماریها و ناهنجاریهای اجتماعی را در چه چیزی میدانند؟

۱) معنویت ۲) ورزش ۳) توانمندی اجتماعی ۴) مدیریت احساسات

۲۴- کدام یک از گزینه های زیر از مؤلفه های ارتباطات بدون خشونت روزنبرگ نمیشد؟

۱) قبول مسئولیت در برابر احساسات دیگران ۲) شناسایی و ابراز احساسات

(۳) مشاهده بدون ارزیابی (۴) تقاضایی که زندگی را غنی کند

۲۵- چه کسی معتقد است که بدون شک موثرترین درمان اضطراب "ایمان" است ؟

(۱) کارل گوستاو یونگ (۲) ویلیام جیمز (۳) مک لم (۴) جانسون

