



کد محصول
ES1419



آخرین بروزرسانی
۱۴۰۴ مرداد ۱۲

سوالات آزمون

اصلاح مربی تربیت بدنی و سلامت

✓ مطابق با منابع اعلام شده آزمون استخدامی ۱۴۰۴

✓ نسخه رایگان شامل ۱۲۸ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)

✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۲۹۶ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون اصلح مربی تربیت بدنی و سلامت

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی ها: ۱۴۰۴/۰۵/۱۲ سوالات موجود آپدیت شد.	

فهرست مطالب

❖ فصل اول: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه - صفحه ۴

◀ بخش اول: رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی) (۱۵ سوال)

◀ بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده) (۱۵ سوال)

❖ فصل دوم: سوالات بهداشت محیط و ایمنی در مدارس تالیف ایران عرضه - صفحه ۹

◀ بخش اول: آیین نامه بهداشت محیط مدارس (۸ سوال)

❖ فصل سوم: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۲

◀ بخش اول: مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱، ۲ و ۴)

(۵۰ سوال)

◀ بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۴۰ سوال)



در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی)

۱- در چه دوره ای از رشد نوجوان، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون باید مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد؟

(۱) عملیات صوری (۲) عملیات عینی

(۳) دوره رشد ناگهانی نوجوانی (۴) اواخر نوجوانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ بر اساس نظریه رشد ذهنی ژان پیاژه، انسان از دوازده سالگی (تقریباً اوایل نوجوانی) وارد مرحله عملیات صوری از رشد شناختی میشود. در این مرحله از رشد ذهنی، تفکر نوجوان از واقعیات عینی و محسوس فاصله میگیرد و به صورت انتزاعی در می آید. این هوش انتزاعی توانایی های مهمی در نوجوان ایجاد میکند. مثلاً از این پس نوجوان می تواند به عملیات فرضی-استنتاجی دست بزند؛ به این معنی که موارد فرضی و احتمالی بر تفکر نوجوان تاثیر میگذارد. از این روست که میبینیم «نوجوانی که در مرحله عملیات صوری است غالباً در دنیای فرضیات و امکانات آینده سیر میکند و با تصور دنیای بهتر از آنچه هست، به انتقاد از وضع موجود میپردازد و با سری پر از اندیشه ها و تخیلات بلند پروازانه به استقبال ماجراجویی ها میرود.» و نسبت به ارزش های نسل پیش از خود زبان به اعتراض می گشاید. بنابراین، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون با نوجوانان باید خیلی سنجیده و مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد. زیرا کوچکترین خطا و ندانم کاری ممکن است این سرمایه های گرانبهای ملی را به گورستان، زندان، محرومیت از تحصیل یا افسردگی، پرخاشگری، تبهکاری و فرقه های شبه مذهبی سوق دهد.

۲- چه تغییراتی در نوجوانان ممکن است کمرویی و بی اشتباهی عصبی را در بعضی از آنها افزایش دهد؟

(۱) دگرگونی های هورمونی در دوران بلوغ (۲) تغییرات شکل و اندازه بدن

(۳) تغییرات اجتماعی مانند محیط تازه (۴) دگرگونی های شناختی و اجتماعی

۳- کدام یک از موارد زیر از جمله نتایج عاید از تصور رفتارهای دردرس آفرینی که سیر پیوسته دارند نمیباشد؟

(۱) بسیاری از مردم تا حدی این رفتارها را انجام میدهند.

(۲) الزام به تعیین اینکه یک رفتار در کجای این سیر دردرس آفرین قرار دارد.

(۳) اقدام پیشگیرانه از رفتار دردرس آفرین، نباید به از بین بردن کامل آن رفتار بینجامد.

۴) نگه داشتن رفتار در سطحی که تاثیر منفی چشمگیری بر زندگی شخص دارد، هدف مناسبی برای کوشش های درمانی نیست

۴- کدام گزینه در مورد رفتارهای دردرس آفرین درست نمی باشد؟

- ۱) رفتار دردرس آفرین یا مسئله ساز رفتار پیچیده و مشکل آفرینی است که به راه حل نیاز دارد.
- ۲) بعضی از رفتارهای غیر قانونی مانند تجاوز جنسی و پرخاشگری بدنی رفتارهای دردرس آفرین هستند.
- ۳) بعضی از رفتارهایی که رنج عاطفی ایجاد میکنند، مانند کم رویی، دردرس آفرین نیستند.
- ۴) برخی رفتارهای خطرناک اما غیر قانونی، مانند مخاطره پذیری بیش از اندازه می توانند دردرس آفرین باشند.

۵- کدامیک از معیارهای تعیین رفتارهای دردرس آفرین، تفاوت های فردی را نیز در نظر میگیرد؟

- ۱) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای دیگران
- ۲) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای نوجوانان
- ۳) دردرس آفرین بودن رفتارهای دور از هنجار
- ۴) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میگیرد.

۶- کدام یک از موارد زیر از جمله تفاوت های عمده بین شرم و کمرویی است که میلر آن را پیدا کرده است؟

- ۱) کمرویی با پیش بینی عمل ناشیانه در موقعیت های اجتماعی اتفاق میفتد و شرم بدنال یک لغزش اجتماعی روی می دهد.
- ۲) فرد با پیش بینی یک تعامل اجتماعی احساس کم رویی میکند در حالی که شرم به بدنال تعامل اجتماعی ناموفق بوجود می آید
- ۳) کمرویی به اثربخشی رفتار های اجتماعی مربوط است و شرم با مناسب بودن رفتار اجتماعی ارتباط نزدیک دارد
- ۴) هر سه گزینه

۷- منظور از «اضطراب انتظاری» چیست؟

- ۱) احساس اضطراب شخص کم رو، هنگام پیش بینی تعامل اجتماعی
- ۲) احساس اضطراب ناشی از کنار کشیدن شخص کم رو از تعامل اجتماعی پیش بینی شده
- ۳) احساس اضطراب شخص کم رو و روی گرداندن مداوم از موقعیت های اجتماعی
- ۴) احساس اضطراب شخص کم رو قبل از انجام تعاملات اجتماعی

۸- «رفتاری با احتمال پیامدهای منفی قابل تشخیص» مربوط به تعریف کدام یک از گزینه های زیر میباشد؟

- ۱) رفتار هیجان جویی ۲) رفتار مخاطره پذیری ۳) رفتار ماجراجویی ۴) رفتار بی باکانه

۹- منظور آپتر از "چارچوب ایمنی" چیست؟

- ۱) شخصی که در منطقه خطر قرار دارد تا چه اندازه گمان میبرد که از افتادن به منطقه آسیب در امان است.

(۲) ارزیابی اجتماعی شخص واقع در منطقه خطر میزان مصونیت او را در برابر آسیب نشان می دهد.

(۳) چارچوب ایمنی فقط به صورت ایمنی فیزیکی (مانند وجود نرده محکم در لبه پرتگاه) خود را نشان می دهد.

(۴) هنگامی که شخص کاملاً با تجهیزات ایمنی در منطقه خطر قرار دارد.

۱۰- مسابقات طناب کشی و سنگ نوردی کدام ویژگی نوجوانان را افزایش میدهد؟

(۱) اعتماد به نفس و احساس لیاقت (۲) عزت نفس و احساس لیاقت

(۳) شایستگی و احساس هویت (۴) احساس قدرت و شایستگی

۱۱- در چه حالتی از خودشیفتگی، نوجوان گمان میکند که دیگران بخاطر کیفیات برتر آنها، باید از داشتن رابطه با آنها بر خود

بیالند؟

(۱) احساس محق بودن (۲) خود بزرگ بینی (۳) استثعمارگری (۴) خود مداری

۱۲- عمده ترین مانعی که در سر راه درمان خودشیفتگی نوجوانان قرار دارد چیست؟

(۱) متقاعد کردن پدر و مادر شان به حمایت از آنها و نیازهایشان

(۲) عدم باور نوجوان از اینکه به درمان احتیاج دارد.

(۳) متقاعد کردن درمانگر و خانواده به نسبی بودن برتری

(۴) عدم باور خانواده نوجوان، از اینکه نوجوانشان احتیاج به درمان دارد

۱۳- اسپیتز اصطلاح " افسردگی انگل واره " را برای توصیف چه وضعیتی بکار برده است؟

(۱) گوشه گیری نوجوانانی که در پرورشگاه بزرگ شده بودند.

(۲) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل نخست نوجوانی

(۳) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل اواخر نوجوانی

(۴) گوشه گیری کودکان شیر خواری که در پرورشگاه بزرگ میشدند.

۱۴- کدام یک از گزینه های زیر در ارتباط با تفاوت رواج افسردگی در میان دختران و پسران نادرست است؟

(۱) میان تعداد دختران و پسرانی که در آنها نشانه های افسردگی دیده میشود اختلاف فاحشی وجود دارد

(۲) از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایش چشمگیری در تعداد دختران افسرده به چشم میخورد

(۳) تعداد پسران افسرده از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایشی نداشته یا هم اگر داشته باشد خیلی کم است

(۴) تغییر در میزان رواج افسردگی در میان دختران و پسران تقریباً همزمان با پدید آمدن دگرگونی های زیستی دوران بلوغ

آغاز میشود

۱۵- پس از تصادفات رانندگی و آدمکشی، سومین علت عمده مرگ و میر نوجوانان چه میباشد؟

(۱) بیماری های ژنتیکی (۲) خودکشی

(۳) نزاع و درگیری خیابانی (۴) اعتیاد به مواد مخدر صنعتی

بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده)

۱- حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان چه چیزی میباشد؟

(۱) هویت فردی (۲) هویت اجتماعی (۳) ارتباطات (۴) تربیت انسانی

✖ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ پایه و مبنای بیشتر مشکلات میان فردی و درون فردی انسان از ارتباطات نشأت

میگیرد و حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان ارتباطات است

۲- از دیدگاه پیازه، نوجوانان در چه سنی، هنگام رویارویی با یک مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره های « اگر- آن گاه »

را مطرح میکنند؟

(۱) ۱۱ سالگی (۲) ۱۲ سالگی (۳) ۱۳ سالگی (۴) ۱۴ سالگی

۳- گاردنر در توصیف هوش های چندگانه، کدام یک از موارد زیر را کلید خودشناسی میداند؟

(۱) هوش میان فردی (۲) هوش هیجانی (۳) هوش درون فردی (۴) هوش عاطفی

۴- کدام نظریه یادگیری، بر یادگیری "اکتشافی و انتقال یادگیری" تاکید دارد؟

(۱) رفتارگرایی (۲) یادگیری اجتماعی (۳) اجتماعی - شناختی (۴) شناخت گرایی

۵- نوجوان در حالت، کارهای روزانه اش را با کناره گیری انجام داده و در ظاهر برای درس خواندن ولی در

حقیقت برای فرار از مشکلات خانوادگی به اتاقش می رود؟

(۱) محرومیت عاطفی (۲) برش هیجانی (۳) محرومیت از مادر (۴) پریشانی عاطفی

۶- در کدام یک از انواع فرزند پروری، بخاطر از دست دادن شوق ارتباط فرزندان با والدین، فرزندان در دراز مدت درونگرا شده

و در بزرگسالی دچار ترس از صحنه و یا ارتباط گریزی می شوند؟

(۱) فرزند پروری مستبدانه (۲) فرزند پروری آسان گیر

(۳) فرزند پروری مقتدرانه (۴) فرزند پروری بی اعتنا

۷- در سرواژه "Flash" که الیاس و همکاران برای شناسایی نشانه ها و شبکه ها استفاده کردند علامت "L" به چه چیزی

اشاره دارد؟

(۱) من باید آبروی خود را حفظ کنم. (۲) من بدنبال دعوا میگردم.

(۳) لطفا به من گوش دهید. (۴) من به حمایت احتیاج دارم.

۸- کدام یک از گام های عاطفی گاتمن و دکلر، اثری آرام بخش در دستگاه عصبی دارد طوری که با این روش نوجوان متوجه

می شود احساس مبهم و ترسناک، چیزی قابل تعریف و بخشی طبیعی از زندگی روزمره است و همه آنها دارند؟

(۱) عاطفه فرصتی برای صمیمیت و آموزش

(۲) کمک به فرزند برای نامگذاری عواطفش

(۳) هوشیار بودن والدین نسبت به عواطف فرزندان

۴) اعتبار بخشیدن به احساسات فرزندان

۹- والدین با به کارگیری چه روش هایی در پرورش نوجوانان خود، موجب بسترسازی دلبستگی ایمن می شوند؟

۱) فرزند پروری مقتدرانه و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۲) فرزند پروری مستبدانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۳) فرزند پروری آسان گیر و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۴) پروری مقتدرانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۱۰- کدامیک از موارد زیر جزء موانع برقراری ارتباطات اثر بخش نیست؟

۱) اضطراب و سرزنش خود ۲) تغییرات در عزت نفس

۳) شرمساری و کم رویی ۴) سرزنش دیگران

۱۱- در کدامیک از مؤلفه های زیر، مهارتهای والدین و فرزندان در تعیین اهداف و حل مسئله به نوجوان کمک میکند تا در

مسیر صحیح پیش رفته و ایده های خوب را به فعالیتهای سازنده تبدیل کند؟

۱) محبت ۲) تعیین حد و مرز ۳) خنده و نشاط ۴) ارتباط و همبستگی

۱۲- کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های مهارت ابراز وجود نمیشود؟

۱) دادن پاسخهای خود انگیخته با لحنی دوستانه ولی قاطع

۲) نگاه کردن به دیگران و نرنجاندن آنها و خود

۳) ابراز احساسات و عقاید خود

۴) منعطف بودن و پذیرش خود

۱۳- کدام یک از دیدگاه های زیر خواستار برنامه آموزشی یکسان برای تمام کودکان صرف نظر از پایگاههای اجتماعی و اقتصادی

آنهاست؟

۱) دیدگاه کارکردگرایی ۲) دیدگاه کشمکش

۳) دیدگاه تعامل گرایی ۴) دیدگاه ساخت گرایی

۱۴- چه کسی معتقد است مدارس با دومین نیاز اساسی، یعنی احساس ارزشمندی، ارتباط مستقیم بیشتری دارد؟

۱) گلاسر ۲) رابینسون ۳) اسپالدینگ ۴) روزنبرگ

۱۵- از دیدگاه گلاسر چرا بسیاری از دانش آموزان مطالب را خوب یاد نمی گیرند و شکست میخورند؟

۱) به علت عدم ارتباط بین دروس مدرسه و محیط خانواده

۲) به علت عدم ارتباط بین دروس و زندگی خارج از مدرسه

۳) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط با همسالان در مدرسه

۴) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط بین معلمان در مدرسه

❖ فصل دوم: سوالات بهداشت محیط و ایمنی در مدارس تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: آیین نامه بهداشت محیط مدارس

۱- طبق آیین نامه بهداشت محیط مدارس، مهم‌ترین معیار در انتخاب محل احداث مدرسه از منظر آیین‌نامه بهداشت محیط چیست؟

(۱) قرار گرفتن در نزدیکی مکان‌های پرجمعیت برای افزایش ثبت‌نام

(۲) دسترسی آسان به فروشگاه‌های لوازم‌التحریر

(۳) فاصله ایمن از منابع آلاینده و مزاحم شهری

(۴) مجاورت با کارگاه‌های صنعتی برای کارورزی دانش‌آموزان

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← طبق آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، ماده ۱: محلی که برای احداث مدرسه باید در

نظر گرفته شود باید در فاصله و موقعیت مناسبی نسبت به مراکز جمعیتی و نواحی مسکونی و آموزشی دیده شود. این محل باید در مالکیت آموزش و پرورش و داخل محدوده شهری یا روستا قرار داشته و امکان دسترسی به تأسیساتی مانند آب، برق، تلفن و گاز داشته باشد. بر اساس مطالعات اقلیمی منطقه در هنگام احداث ساختمان مدرسه، رعایت نکات زیر ضروری است: با توجه به تعیین جهت وزش باد، زمین انتخابی نباید در مسیر و مجاورت عوامل آلوده‌کننده مانند کارخانجات صنعتی، شیمیایی، محل‌های دفن زباله، فاضلاب شهری، دامداری، مرغداری، دباغ‌خانه‌ها، کشتارگاه‌ها، کوره‌های آجرپزی، محل انباشت کود و سایر مراکزی که به نحوی ممکن است ایجاد دود، بو و گرد و غبار نماید، قرار داشته باشد. باید دقت شود تا محل احداث مدرسه در جوار بیمارستان، تیمارستان، قبرستان، زندان، خطوط راه‌آهن، بزرگراه‌ها، فرودگاه‌ها قرار نداشته و خارج از حریم کابل‌های فشار قوی برق هوایی یا زمینی، خطوط اصلی و فرعی گازرسانی، پست‌های زمینی فشار قوی، پمپ بنزین، محل عرضه و فروش کپسول‌های گاز، انبارهای مواد محترقه، منفجره، ترکیبات شیمیایی مانند کاغذ، لاستیک، چوب، الیاف بافت و غیره بوده و در مسیر حوزه‌های آبریز فرعی و اصلی رودخانه قرار نداشته باشد.

۲- طبق ماده ۲ آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، ضوابط مربوط به سرانه فضاهای بهداشتی و آموزشی به ازای هر دانش‌آموز، در کدام مرجع فنی تعیین شده است؟

(۱) قانون اساسی آموزش و پرورش (۲) آیین‌نامه اجرایی مدارس

(۳) استاندارد ملی ۲۰۸۶ مؤسسه استاندارد (۴) منشور بهداشت جهانی

۳- بر اساس تبصره ۲ ماده ۲ آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، حداکثر تعداد طبقات مجاز برای مدارس کار و دانش چقدر است و این تعداد با کدام دسته از مدارس دیگر مشترک است؟

(۱) حداکثر سه طبقه، مشابه مدارس راهنمایی.

(۲) حداکثر چهار طبقه، مشابه دبیرستان‌ها.

۳) حداکثر دو طبقه، مشابه مدارس ابتدایی.

۴) حداکثر چهار طبقه، مشابه هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای.

۴- در مورد ابعاد و شرایط فیزیکی کلاس درس، حداکثر ابعاد طولی و عرضی قابل قبول برای یک کلاس چند متر است و چه تدابیری باید برای جلوگیری از انتقال صوت بین کلاس‌ها اتخاذ شود؟

۱) طول حداکثر ۸ متر و عرض حداکثر ۷ متر، با استفاده از سقف‌های بدون درز.

۲) طول حداکثر ۷ متر و عرض حداکثر ۸ متر، با آکاسیف بندی مناسب دیوارها.

۳) طول حداکثر ۹ متر و عرض حداکثر ۷ متر، با شرط داشتن حداقل ۱۰۲۵ متر مربع سطح برای هر دانش‌آموز، استفاده از پشم شیشه بین دیوارها

۴) طول حداکثر ۸ متر و عرض حداکثر ۷ متر، با تمهیدات لازم جهت جلوگیری از انتقال صوت.

۵- طبق آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، در مدارس شبانه‌روزی، مساحت اتاق خواب با ظرفیت ۸ نفر (۴ تخت دو طبقه) باید چگونه باشد و حداقل سطح در نظر گرفته شده برای هر نفر چقدر است؟ (ایران عرضه)

۱) مساحت اتاق حدود ۴۰ متر مربع و حداقل سطح برای هر نفر ۴ متر مربع.

۲) مساحت اتاق حدود ۵۰ متر مربع و حداقل سطح برای هر نفر ۵ متر مربع.

۳) مساحت اتاق حدود ۴۰ متر مربع و حداقل سطح برای هر نفر ۵ متر مربع.

۴) مساحت اتاق نامحدود با شرط داشتن حداقل ۴ تخت دو طبقه و رعایت استانداردهای بهداشتی.

۶- مطابق با آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، ضوابط ارگونومی در مدارس برای دانش‌آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی باید بر چه اساسی منطبق باشد؟

۱) صرفاً بر اساس ضوابط طراحی سازمان نوسازی مدارس.

۲) بر اساس معیارهای مرکز سلامت محیط و کار و بند ۶ استاندارد ملی ایران شماره ۲۰۸۶.

۳) بر اساس استانداردهای بین‌المللی ارگونومی و تأییدیه وزارت آموزش و پرورش.

۴) بر اساس تلفیقی از معیارهای طراحی سازمان نوسازی مدارس، مرکز سلامت محیط و کار و بند ۶ استاندارد ملی ایران شماره ۲۰۸۶.

۷- بر اساس ماده ۱۹ آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس و تبصره‌های آن، مدارس موظف به تأمین آب مصرفی با چه استانداردهایی هستند و در مدرسی که به آب لوله‌کشی دسترسی ندارند، حداقل میزان آب مورد نیاز برای هر دانش‌آموز در روز چقدر باید باشد؟

۱) استاندارد ملی ۱۰۵۳ و ۱۰۱۱ با حداقل ۱۰ لیتر برای هر دانش‌آموز.

۲) استاندارد ملی ۱۰۵۳ و ۱۰۱۱ با حداقل ۱۵ لیتر برای هر دانش‌آموز، و ۱۰۰ لیتر برای هر نفر در مدارس شبانه‌روزی.

۳) استانداردهای وزارت بهداشت با حداقل ۲۰ لیتر برای هر دانش‌آموز، و ۲۰۰ لیتر برای هر نفر در مدارس شبانه‌روزی.

۴) فقط استاندارد ملی ۱۰۵۳ با حداقل ۵ لیتر برای هر دانش‌آموز، و ۵۰ لیتر برای هر نفر در مدارس شبانه‌روزی.

۸- مطابق آیین‌نامه بهداشت محیط مدارس، حداقل تعداد توالت و دستشویی مورد نیاز در مدارس به ازای هر تعداد دانش‌آموز چقدر است و مشخصات بهداشتی آن بر چه اساسی باشد؟

۱) یک چشمه توالت به ازای هر ۴۰ نفر و یک دستشویی به ازای هر ۶۰ نفر، مطابق با موارد مندرج در ماده ۲ آیین‌نامه.

۲) یک چشمه توالت و یک دستشویی به ازای هر ۱۰۰ نفر، با نظارت وزارت بهداشت.

۳) یک چشمه توالت به ازای هر ۳۰ نفر و یک دستشویی به ازای هر ۵۰ نفر، مطابق با استانداردهای سازمان نوسازی مدارس.

۴) یک چشمه توالت به ازای هر ۵۰ نفر و یک دستشویی به ازای هر ۷۰ نفر، مطابق با استانداردهای بین‌المللی.



❖ فصل سوم: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

(بخش ۱، ۲ و ۴)

۱- منظور از این جمله "هدف حکومت دینی زمینه‌سازی برای تحقق حیات طیبه است." چیست؟

(۱) هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین، زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

(۲) دولت اسلامی، دولت زمینه ساز تحقق حیات طیبه است، نه دولت رفاه.

(۳) وظیفه مهم دولت اسلامی مدیریت مالی، ایجاد امنیت، آبادانی و عمران و استصلاح شهروندان نیست.

(۴) تامین رفاه و دیگر نیازهای افراد جامعه زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه نیست.

(۱) ۳و۱ (۲) ۱،۲ (۳) ۱،۲،۳ (۴) ۲،۴

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد. هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

بنابراین دولت اسلامی دولت زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه است نه دولت رفاه. به بیان دقیق‌تر تامین رفاه هدف اصلی دولت اسلامی نیست بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است و دولت اسلامی بیش از هر موضوع بر تربیت افراد جامعه تمرکز می کند

۲- قانون اساسی جمهوری اسلامی در اصل هفتم برای شورا نقش ممتاز قائل شده است این اصل، زیر مجموعه کدام مبانی موثر تربیتی است؟

(۱) اصل مردم سالاری دینی، تکیه بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم

(۲) مبانی سیاسی، اصل تحقق حیات طیبه

(۳) بسط ظرفیت های وجودی افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه

(۴) هماهنگی مجموعه نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

۳- کدام یک از موارد زیر، جهت گیری تربیتی حکومت اسلامی، از جمله اولویتهای اساسی همه بخش ها و نهادهای اجتماعی سیاسی اقتصادی می باشد؟

(۱) عدم تعهد برادران نسبت به همه مسلمانان و حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان

(۲) ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی

(۳) بالا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها

(۴) آموزش و پرورش رسمی و عمومی و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴

۴- کدام رویکرد زیر در زمینه مواجهه جمهوری اسلامی ایران با مظاهر مدرنیته، جهت گیری مختار و برگزیده است؟

(۱) تجدد گرایی (۲) شریعت گرایی و سنت مداری

(۳) تغییر الگوهای سنتی به الگوهای جدید (۴) تمدن سازی

۵- بر اساس مبانی حقوقی اسلامی کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد حق بر تربیت درست است؟

(۱) در جنبه فردی تربیت، مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است و دولت نقش مکمل و ناظر را به عهده دارد.

(۲) در جنبه اجتماعی حق بر تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده حاکمیت است و والدین نقش مکمل و ناظر را دارند.

(۳) در جنبه فردی و اجتماعی تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده خود فرد می باشد.

(۴) حق بر تربیت با مسئولیت ارکان تربیت و همه نهادهای سهیم از جمله آموزش و پرورش می باشد.

(۱) ۱، ۴ (۲) ۳، ۴ (۳) ۲، ۴ (۴) ۱، ۲

۶- حق مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در حد توانایی و صلاحیت، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در

فرایند تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق مربیان آموزشی

۷- حق برخورداری از تربیت تامین کننده و ارتقا دهنده آزادی انسانی، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در فرایند تربیت رسمی

و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حقوق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق نهاد های تربیتی

۸- تعهدات دولت نسبت به حق بر تربیت به چند شکل صورت می گیرد؟

(۱) تعهد به رعایت

(۲) تعهد به حمایت

(۳) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل

(۴) عدم اولویت گذاری بین حقوق مختلف

(۱) ۱، ۲ (۲) ۱، ۲، ۳ (۳) ۲، ۳، ۴ (۴) ۳، ۴

۹- وظیفه حمایت از دانش آموزی که والدین شان صلاحیت اخلاقی یا تمکن مالی و امکانات رفاهی لازم برای برخورداری

یکسان آنها با (سایر کودکان از حق بر تربیت ندارند) بر عهده کیست؟

(۱) خویشاوند درجه یک کودک (۲) والدین کودک

(۳) دولت اسلامی (۴) خود دانش آموز

۱۰- تمامی خصوصیات پیچیده انسان مانند هوش شخصیت و انگیزش محصول نهایی تعامل خود با مجموعه وسیعی از عوامل

درونی و عوامل محیطی است، این جمله توضیحی بر کدام مبانی تاثیر گذار بر تربیت است؟

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روان شناختی

۱۱- "منبع اساسی رشد در وجود آدمی تعبیه شده است." این جمله به کدام ویژگی آدمی از بعد روانشناختی اشاره دارد؟

(۱) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

(۲) آدمی تحت تاثیر تعامل پیچیده و تاثیر متقابل (طبیعت و فطرت) و محیط است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۲- "گروهی از دانش آموزان وجود دارند که به سبب داشتن تفاوت های چشمگیر در توانایی یادگیری به برنامه تربیتی و

ملاحظات ویژه نیازمندند." این تدبیر تربیتی به دلیل وجود کدام ویژگی روانشناختی کودکان و نوجوانان می باشد؟

(۱) رشد آدمی تابع الگوی جهان شمول است.

(۲) یادگیری یکی از ظرفیت های وجودی آدمی است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

۱۳- "یادگیری قابلیت مادام العمر آدمی است." این جمله زیر مجموعه کدام مبانی موثر بر تربیت می باشد؟

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روانشناختی

(۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی نظری تعلیم و تربیت

۱۴- "ساده ترین مرتبه رشد جسمانی است و عالی ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد مختلف و ظرفیت های وجود آدمی

است." این جمله به کدام ویژگی روانشناختی انسان اشاره دارد؟

(۱) شخصیت ترکیب پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی و روانی است.

(۲) انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبادی مهم عمل آدمی است.

(۳) رشد آدمی در همه ابعاد رخ می دهد و محصول تعامل با عوامل متعدد است.

(۴) رشد آدمی، تابع الگویی جهان شمول است و ماهیت منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۵- معنی این جمله "جامعه حیاتی مستقل از حیات فردی آحاد خود دارد." چیست؟

(۱) جامعه از نوعی حیات مستقل از حیات فردی برخوردار است و قوانین و سنت های مستقل از اجزای خود (افراد) دارد.

(۲) جامعه دارای یک جبرگرایی اجتماعی است که افراد ملزم به انجام قوانین آن هستند.

(۳) اجزای جامعه که همان انسان ها هستند از استقلال برخوردار نیستند.

(۴) حیات و روح فردی انسان مولود حیات جمعی است و اراده شخصی و عمل او تاثیر زیادی در انتخاب و عمل او ندارد.

۱۶- "نظام تربیت رسمی و عمومی باید زمینه مناسب رشد هویت سالم و متعادل در متربیان را ایجاد کند و از انسداد طبقاتی

در جامعه جلوگیری کند." این وظیفه تربیتی مربوط به کدام مبانی تربیتی میباشد؟

۱) مبانی سیاسی ۲) مبانی روانشناختی ۳) مبای جامعه شناختی ۴) مبانی نظری

۱۷- کدام یک از گزینه های زیر، مربوط به مبانی جامعه شناختی تاثیر گذار بر تربیت افراد می باشد؟

۱) نهادهای اجتماعی دارای غایت مشترک اند.

۲) نسبت فرد و جامعه نسبت وحدت و کثرت است.

۳) انگیزش متاثر از هدف انسان و نحوه شناخت آدمی از آن است.

۴) در انگیزش کیفیت رفتار تحت تاثیر قدرت تفکر و انتخاب و مسئولیت پذیری فرد است.

۱) ۱، ۳ ۲) ۱، ۲، ۳ ۳) ۳، ۴ ۴) ۱، ۲

۱۸- در روند شکل گیری و تحول جامعه باید بین فرایند انسجام اجتماعی فرایند تمایز یافتگی جمع نمود. این ویژگی اشاره به

کدام رویکرد جامعه شناختی مطلوب بر اساس اصل فلسفی دارد؟

۱) اصل انسجام و تمایز یافتگی ۲) اصل وحدت در کثرت و کثرت در وحدت

۳) اصل پیوستگی و همبستگی اجتماعی ۴) اصل وحدت و تشخیص یافتگی واحدهای اجتماعی

۱۹- فرایند تربیت به لحاظ میزان شمول نسبت به آحاد جامعه به دو نوع و تقسیم می شود.

۱) محدود - نامحدود ۲) فردی - اجتماعی

۳) عمومی - تخصصی ۴) جهان شمول - منطقه شمول

۲۰- بخشی از جریان تربیت است که در راستای تکوین و تعالی پیوسته وجوه اختصاصی هویت بر بنیاد تکوین وجوه مشترک

هویت انجام می گیرد تا متریان مرتبه ای از آمادگی برای تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد مختلف را به دست آورند که

وصول به آن مرتبه از آمادگی تنها برای بخشی از افراد جامعه لازم و شایسته باشد؟

۱) تربیت عمومی ۲) تربیت تخصصی ۳) تربیت رسمی ۴) تربیت غیر رسمی

۲۱- تربیت از منظر نحوه سازماندهی و اعتبار قانونی به چند نوع تقسیم می شود؟

۱) تربیت عمومی و تخصصی ۲) تربیت فردی و اجتماعی

۳) تربیت رسمی و غیررسمی ۴) تربیت الزامی و اختیاری

۲۲- شرکت در مساجد و محافل مذهبی، جزو کدام نوع از انواع تربیت می باشد؟

۱) تربیت رسمی ۲) تربیت غیر رسمی ۳) تربیت مذهبی ۴) تربیت الزامی

۲۳- جریان تربیت الزامی زیر مجموعه کدام نوع از تربیت است؟

۱) تربیت عمومی ۲) تربیت تخصصی

۳) تربیت رسمی ۴) تربیت غیر رسمی

۱) ۱، ۲ ۲) ۲، ۳ ۳) ۱۴ ۴) ۱، ۳

۲۴- کدام یک از موارد زیر جزو توفیقات تربیت رسمی و عمومی در جوامع معاصر محسوب می شود؟

۱) ارتقای فرهنگ عمومی

۲) کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی

۳) تعمیم آموزش سواد و مهارت های اساسی زندگی

۴) عدم بسط و گسترش عدالت اجتماعی

۱، ۲ (۱) ۱، ۲، ۳ (۲) ۲، ۳، ۴ (۳) ۱، ۲، ۳، ۴ (۴)

۲۵- انتقادات دیدگاه کارکردگرایی به شکل فعلی تربیت رسمی و عمومی کدام یک از موارد زیر است؟

۱) فروکاستن صلاحیت ها و مهارت های متریان به کسب مدرک تحصیلی

۲) فروکاستن یادگیری به حفظ کردن محتوای مشخص

۳) فروکاستن مفهوم شایستگی های متریان به توسعه بعد شناختی

۴) مدرک گرایی و حافظه گرایی

۱، ۲، ۴ (۱) ۲، ۳، ۴ (۲) ۱، ۲، ۳ (۳) ۱، ۲، ۳، ۴ (۴)

۲۶- واکنش کارگزاران نظام تربیت رسمی و عمومی به انتقاد دیدگاه کارکردگرایی کدام یک از موارد زیر بوده است؟

۱) توجه به یادگیری های غیر رسمی و به کارگیری آن در مدرسه

۲) تغییر روش های تدریس توسط مربیان

۳) تغییر سبک یادگیری متریان

۴) تایید بر الگو و فرهنگ اسلامی

۲۷- این دیدگاه متریان را با توجه به روش های تربیتی مرسوم در این نظام تربیتی ، افرادی منفعل و پذیرنده بار می آیند و

خود را تابع موقعیت و سازگار شونده با آن و نه تغییر دهنده آن می دانند . نامی که منتقدان بر این نوع تربیت می گذارند

چیست؟

۱) تربیت منفعلانه ۲) تربیت مستبدانه

۳) تربیت بانکی ۴) تربیت تمرکز نهادی

۲۸- استانداردسازی همگانی و تمرکز نهادی ، تربیت رسمی و عمومی چه پیامدی بر هویت و اذهان متریان می شود؟

۱) شخصیت زدایی

۲) تمرکز نهادی

۳) از خود بیگانگی

۴) پیروی نهاد دانش از نهاد سیاست

۱، ۲، ۳ (۱) ۲، ۳، ۴ (۲) ۱، ۲، ۴ (۳) ۱، ۳، ۴ (۴)

۲۹- بی توجهی الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی به خصوصیات جنسی /جنسیتی متربیان، انتقاد مربوط به کدام یک از دیدگاه های زیر است؟

- (۱) دیدگاه کارکردگرایی
(۲) دیدگاه لیبرالیسم
(۳) دیدگاه پست مدرنیسم
(۴) دیدگاه اسلامی

۳۰- کدام یک از موارد زیر از انتقاداتی است که از منظر اسلامی به تربیت رسمی و عمومی وارد شده است؟

- (۱) تضعیف شدن جایگاه خانواده در امر تربیت
(۲) تاثیر رویکردهای لیبرال فمینیستی در نظام های تربیت رسمی
(۳) نگاه سکولار به فرایند تربیت
(۴) نگاه تفکیکی و گسسته به فرایند تربیت

- (۱) ۱، ۲، ۳ (۲) ۲، ۳، ۴ (۳) ۱، ۲، ۳، ۴ (۴) ۱، ۳، ۴

۳۱- کدام یک از ملاک های زیر مصادیق شایستگی های پایه برای متربیان در چارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران می باشد؟

- (۱) اولویتهای نظام معیار اسلامی
(۲) یافته های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متربیان
(۳) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت برای همگان
(۴) قابلیت تحقق پذیری شایستگی های مورد نظر

- (۱) ۱، ۲، ۳، ۴ (۲) ۱، ۲، ۳ (۳) ۳، ۴ (۴) ۲، ۳، ۴

۳۲- کدام یک از ویژگی های تربیتی زیر، آن خصوصیتی است که می توانند تمایز اساسی بین الگوی مورد نظر با الگوهای رقیب ایجاد نمایند؟

- (۱) ویژگی عام (۲) ویژگی خاص (۳) ویژگی اختصاصی (۴) ویژگی عمومی

۳۳- کدام یک از گزینه های زیر خصوصیات عام و مورد قبول تربیت رسمی و عمومی است؟

- (۱) سامان یافتگی، قانونمندی، فراگیری نسبت به آحاد جامعه، ملاحظه تفاوت ها بین متربیان
(۲) حضور الزامی متربیان، مدرسه مداری، اعطای مدرک معتبر، پیش نیاز حضور در حیات بالنده فردی خانوادگی و اجتماعی
(۳) عدالت محوری، تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی
(۴) ارزش مداری عقلانی، تاکید بر وحدت ملی و انسجام اجتماعی

- (۱) ۱، ۲ (۲) ۳، ۴ (۳) ۱، ۲، ۳ (۴) ۱، ۲، ۴

۳۴- " نظام تربیت رسمی عمومی واحد با نزدیک سازی زبانی و فرهنگی بین متریان و همچنین در ترویج روحیه بردباری، فرزندان اقوام و صاحبان و خرده فرهنگ های متعدد و متنوع در هر کشور را به همدیگر نزدیک می کند. "این تعریف مربوط به کدام خصوصیت تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) قانونمندی (۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه

(۳) سامان یافتگی (۴) مدرسه مداری

۳۵- "بر اساس بند های ۱۵، ۱۴، ۱ اصل سوم و اصل نوزدهم و بیستم قانون جمهوری اسلامی ایران همه آحاد کشور باید حق دسترسی برابر به فرصت های تربیتی را صرف نظر از خصوصیات فردی خانوادگی و اجتماعی داشته باشند. " این قانون مربوط به کدام ویژگی تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) سامان یافتگی (۲) قانونمندی

(۳) فراگیری نسبت به آحاد جامعه (۴) ملاحظه تفاوت های بین متریان

۳۶- چرا حضور الزامی متریان در زمینه تربیت با وجود محدود ساختن آزادی کودکان در سال های اولیه زندگی آنها امری خردمندانه و قابل قبول است؟

(۱) بهره مندی از تربیت در جهت تحقق مطلوب تعالی ایشان کمک می کند.

(۲) متربی را به مقام انسان عاقل و آزاد و فاعل اخلاقی نزدیک می سازد.

(۳) کودکان و افراد کمتر رشد یافته و کم تجربه در معرض خطا و تاثیرپذیری از عناصر منفی محیط و مخاطرات آن قرار دارند.

(۴) آزادی بدون تربیت شدن به رهایی و اسارت در حد نیازهای اولیه حیات می انجامد.

(۱) ۱، ۲ (۲) ۱، ۲، ۳ (۳) ۱، ۲، ۳، ۴ (۴) ۲، ۳، ۴

۳۷- کدام یک از خصوصیات زیر از ویژگی های خاص تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران است؟

(۱) تعامل و بهره گیری از تجارب دیگران (در چهارچوب اصول)

(۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه

(۳) ارزش مداری عقلانی

(۴) تاکید بروحدهت ملی و انسجام اجتماعی

(۱) ۱، ۲، ۳ (۲) ۲، ۳، ۴ (۳) ۱، ۳، ۴ (۴) ۱، ۲، ۴

۳۸- "تربیت رسمی و عمومی بر اساس این دیدگاه، ضمن تکیه بر این نگرش، شرایطی را فراهم می آورد که متریان از انفعال و پذیرش مطلق محیط به سوی مواجهه فعال با محیط و عناصر موقعیت خود روی آورند. " این نظر مربوط به کدام ویژگی خاص تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) ارزش مداری عقلانی (۲) تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی

(۳) عدالت محوری (۴) انعطاف پذیری معیار مدار

۳۹- در این رویکرد ضمن حفظ هویت های قومی و خرده فرهنگ ها، هویت مشترک میان آحاد جامعه تکوین و تعالی می یابد در این رویکرد از حذف یا ادغام خرده فرهنگ ها خودداری می شود.

- (۱) رویکرد کثرت گرا
(۲) رویکرد وحدت گرا
(۳) رویکرد وحدت در کثرت
(۴) نظام های نامتمرکز

۴۰- " امام علی علیه السلام می فرماید: حکمت گمشده مومن است؛ پس آن را بگیرید، حتی اگر در دست منافق باشد. " این حدیث اشاره به کدام ویژگی علم در تربیت رسمی و عمومی دارد؟

- (۱) انعطاف پذیری معیار مدار
(۲) ارزش مداری عقلانی
(۳) عدالت محوری
(۴) تعامل و بهره گیری از تجارب دیگران

۴۱- دین مداری جز کدام ویژگی های تربیت رسمی و عمومی است؟

- (۱) ویژگی های عام
(۲) ویژگی های خاص
(۳) ویژگی های اختصاصی
(۴) ویژگی های عمومی

۴۲- کدام یک از موارد زیر را می توان از وجوه اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی دانست؟

(۱) در جهان امروز امنیت، استقلال، توسعه و تعالی کشورها و ملتها به وجود انسان های شایسته و کارآمدی وابسته است، در شرایط پیچیده بتوانند موجب بقا و توسعه جامعه شوند.

(۲) عناصر فرهنگی جوامع همه وضع مطلوب دارد و نقص و مشکلی وجود ندارد این موضوع می تواند در جریان تربیت غیررسمی تاثیر بگذارد.

(۳) به نسبتی که زندگی پیچیده تر می شود ضرورت فعلیت بخشیدن به امکانات و استعداد های بالقوه انسان ها برای حضور در جامعه بیشتر می شود.

(۴) انسان در کشاکش دو جریان متضاد زشت و زیبایی همیشه به سمت زیبایی در حال حرکت است.

- (۱) ۱، ۳ (۲) ۱، ۲ (۳) ۲، ۳ (۴) ۳، ۴

۴۳- از آنجا که هویت ملی ماهیتی معرفتی و گرایشی و عملی دارد، لذا مهمترین عامل شکل گیری آن نه سازوکارهای صرفاً سیاسی بلکه سازوکارهای است.

- (۱) فرهنگی و ملی (۲) تربیت غیر رسمی (۳) فرهنگی و تربیتی (۴) سنت گرایی

۴۴- اهداف تربیت رسمی و عمومی شامل چه سطوحی می شود؟

- (۱) اهداف فردی و اهداف اجتماعی
(۲) اهداف کلی و اهداف جزئی
(۳) اهداف مذهبی و اهداف ملی
(۴) اهداف مشترک و اهداف ویژه

۴۵- کدام یک از ملاک های زیر اهداف مشترک در تربیت رسمی و عمومی را تعیین می کند؟

(۱) تناسب با اصول و رویکردهای مربوط به ساحت های ششگانه تربیت بر اساس نظام معیار اسلامی

(۲) مرحله رشد متربیان

(۳) علائق متربیان و نیازهای جامعه محلی

(۴) آمادگی لازم برای ورود به انواع تربیت تخصصی

۴۶- معیارهای تعیین اهداف ویژه تربیت رسمی و عمومی کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) قابلیت تحقق

(۲) نتایج پژوهش های علمی

(۳) مرحله رشد متربیان

(۴) علائق متربیان و نیازهای جامعه محلی

(۱) ۱، ۲

(۲) ۲، ۳

(۳) ۳، ۴

(۴) ۱، ۴

۴۷- ارائه تربیت عمومی و رسمی با کیفیت قابل قبول، جز کدام یک از اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی

است؟

(۱) انطباق با نظام معیار اسلامی

(۲) عدالت تربیتی

(۳) انسجام اجتماعی

(۴) تنوع و کثرت

۴۸- تاکید بر حفظ و بالندگی خرده فرهنگ ها، از مصادیق کدام اصل می باشد؟

(۱) تنوع و کثرت

(۲) خرد ورزی

(۳) حفظ و ارتقای آزادی

(۴) انسجام اجتماعی

۴۹- "امام علی (ع) در وصیتش به امام حسن (ع) میفرماید بنده دیگری مباش که خداوند تو را آزاد آفریده است." این حدیث

دلالت به کدام اصل کلی تربیت رسمی و عمومی دارد؟

(۱) خرد ورزی

(۲) حفظ و ارتقای آزادی

(۳) عدالت تربیتی

(۴) انسجام اجتماعی

۵۰- "رشد جریانی است که دارای وحدت تشکیکی است به تبع این واقعیت فرایند تربیت، امری مراتبی چندجانبه و درعین حال

پیوسته است." این توضیح مربوط به کدام اصل موثر بر تربیت است؟

(۱) خردورزی

(۲) عدالت تربیتی

(۳) پویایی و آینده نگری

(۴) استمرار

بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادهای سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۴- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده میباشد.

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۶- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

(۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز

- ۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است.

- ۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی
- ۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید.

- ۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی
- ۲) معیارهای علمی، کارآمدی
- ۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است.

- ۱) شفاف سازی
- ۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی
- ۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۴) برنامه ریزی

۱۱- اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه تحقق می یابد.

- ۱) نیاز دانش آموزان
- ۲) به نقش الگویی معلمان

۳) تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی (۴) گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی

۱۲- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی باید متناسب با و در راستای شکوفایی استعداد های آنها باشد.

- ۱) مصالح جامعه
- ۲) نیازها و علایق دانش آموزان

۱۳- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) از چه طریق صورت می گیرد؟

(۱) تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

(۲) فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

(۳) ایجاد ساز و کارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان

(ع) ۱ و ۲

۱۴- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدای، مالی و اداری متناسب با ، و با مشارکت می باشد.

(۱) صلاحیت های عمومی، مدیران ذیربط (۲) اصول دینی- حرفه های تخصصی

(۳) دستگاه های ذیربط- حرفه های تخصصی (۴) حرفه های تخصصی- دستگاه های ذیربط

۱۵- کدام مورد مثالی از بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت های درون و برون آموزش و پرورش می باشد؟

(۱) بسیج دانش آموزی (۲) گردهمایی معلمان

(۳) مشارکت والدین در برخی امور (ع) ۲ و ۳

۱۶- کدام یک از راهکارهای زیر برای افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی توصیه نمی شود؟

(۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

(۴) برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره

مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمی و موسسات آموزش عالی

۱۷- هدف از طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعدادهای

گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها چیست؟

(۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

(۴) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات

جامعه اسلامی

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر فرآیندی تعالی جویانه ، تعاملی ، تدریجی ، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است ؟

۱۹- شایستگی‌های پایه چیست؟

- (۱) مجموعه‌ای از بینش‌ها ، باورها ، گرایش‌ها ، اعمال و صفات آدمی است
- (۲) بینش و گرایش درونی ، زمینه باور (ایمان) و تکوین اراده در انسان
- (۳) مجموعه ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت
- (۴) همه موارد

۲۰- یکی از مشخصات اصلی حیات طیه چه می‌باشد ؟

- (۱) تکیه بر ارزش غایی زندگی
- (۲) نظام معیار متناسب با مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام
- (۳) ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی
- (۴) گزینه یک و دو

۲۱- کدام یک از موارد زیر مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی‌باشد؟

- (۱) آموزه‌های قرآن کریم
- (۲) فلسفه تعلیم و تربیت
- (۳) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- (۴) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۲۲- مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ کدام است ؟

- (۱) مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیه
- (۲) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان
- (۳) کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی
- (۴) همه موارد

۲۳- دانش آموزان چگونه در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند ؟

- (۱) با رعایت وحدت و تفاهم ملی
- (۲) احترام به قانون
- (۳) درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی
- (۴) اندیشه ورزی در مسائل اجتماعی و سیاسی

۲۴- آموزش و اجرای سرود ملی مربوط به کدام یک از راهکارها می‌باشد ؟

- (۱) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی
- (۲) ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی - ایرانی
- (۳) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و طبری
- (۴) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش‌های انقلاب اسلامی

۲۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک، مربوط به کدام یک از هدف های عملیاتی می باشد ؟

- (۱) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده
- (۲) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

(۳) تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

(۴) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی ، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

۲۶- کدام یک برای تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی کاربرد دارد ؟

(۱) طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقشه‌های دختران و پسران

(۲) طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر ، متناسب با ویژگی‌های شخصیتی و محیطی استعدادها و گوناگون

دانش‌آموزان به منظور شکوفایی استعدادها و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها

(۳) تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه و نهادها از طریق گسترش ساختار

تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه‌های درسی

(۴) تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش‌آموزان جهت آشنایی با ویژگی‌ها ، نیازها و وظایف خانواده در چهارچوب ارزش‌ها

و معیارهای اسلامی

۲۷- برای ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز چه راهکاری

پیشنهاد می‌گردد ؟

(۱) نامگذاری مدارس بنام خیرین

(۲) مشارکت خیرین در مدیریت مدارس

(۳) مشارکت دولت در تامین هزینه‌های این مدارس

(۴) همه موارد

۲۸- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل کدام مورد نمی‌باشد ؟

(۱) شایستگی‌های اخلاقی ، اعتقادی ، انقلابی

(۲) شایستگی حرفه‌ای ، تخصصی

(۳) ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی

(۴) ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی

۲۹- تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر کدام مورد می‌باشد؟

(۱) جهان بینی اسلامی (۲) معیار اسلامی (۳) هدایت تعالی (۴) مدیریت فرد و جامعه

۳۰- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از چه طریقی حاصل

می‌شود؟

(۱) شفاف سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش

(۲) افزایش سهم هزینه‌های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش

(۳) تسهیل تاسیس مدارس غیردولتی و حمایت از فعالیت‌های آموزشی آنان

۴) اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع

۳۱- نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف و مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی چه تاثیری دارد ؟

- ۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری ، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات تربیتی بومی
- ۲) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی ، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۳) بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۴) تامین ، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی ، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام و تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳۲- اجرای سند ملی آموزش شامل کدام موارد می باشد؟

- ۱) بنیان های نظری و سند تحول راهبردی
- ۲) برنامه های زیر نظام های اصلی
- ۳) فلسفه تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران
- ۴) طراحی و تدوین برنامه های اجرایی
- ۳۳- از واحدهای اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدارس هستند.

- ۱) آزمایشگاه و کارگاه ۲) کتابخانه ۳) شبکه ملی و ارتباطات ۴) همه موارد
- ۳۴- آموزش هر یک از زبان های خارجه باید به تایید برسد.

- ۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۳) مجلس شورای اسلامی ۴) سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی
- ۳۵- بر اساس سند تحول بنیادین سن تربیت رسمی است.

- ۱) ۴ سالگی ۲) ۵ سالگی ۳) ۶ سالگی ۴) ۷ سالگی

۳۶- بر مبنای اصل تفاوت های فردی، نظام مدرسه ای باید از حدی از انعطاف برخوردار باشد.

- ۱) تعادل ۲) متناسب سازی ۳) انعطاف پذیری ۴) ساده سازی

۳۷- تاکید بر در رابطه با معلم و دانش آموز در عرصه تعلیم و تربیت و جلوگیری از اجرای هر سیاست و برنامه نظری و عملی که محور "افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی" را مخدوش نماید.

- ۱) مدیر محوری ۲) نخبه پروری ۳) دانش آموز محوری ۴) معلم محوری

۳۸- تربیت جنسی، از مصادیق کدام ساحت است.

- ۱) زیستی ۲) اجتماعی ۳) اعتقادی ۴) علمی

۳۹- تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس راهکاری برای تحقق کدام هدف عملیاتی زیر است؟

۱) تغییر نظام آموزشی فعلی

۲) اهتمام به طراحی و اصلاح محتوا

۳) تغییر و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) استفاده هوشمندانه از فناوری نوین در ارتقای کیفیت

۴۰- حقوق اجتماعی تربیت از وظایف است.

۱) مدرسه ۲) خانواده ۳) حکومت ۴) نهادهای عمومی

