



کد محصول
ES1418



آخرین بروزرسانی
۶ مرداد ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

اصلاح مربی امور تربیتی و مشاوره

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش ✓

نسخه رایگان شامل ۹۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ) ✓

برای تهیه نسخه اصلی، با ۴۱۷ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید. ✓



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۵/۰۶ سوالات موجود آپدیت شد.

فهرست مطالب

❖ فصل اول: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان - صفحه ۴

◀ بخش اول: رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی) (۱۵ سوال)

◀ بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده) (۱۵ سوال)

❖ فصل دوم: سوالات روش ها و فنون مشاوره و روان درمانی - صفحه ۹

◀ بخش اول: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره (۱۵ سوال)

❖ فصل سوم: کاربرد مشاوره در راهنمایی تحصیلی و شغلی - صفحه ۱۲

◀ بخش اول: سوالات راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها) (شفیع آبادی)

(۱۵ سوال)

❖ فصل چهارم: سوالات معلم تحول آفرین - صفحه ۱۴

◀ بخش اول: مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱، ۲ و ۴)

(۱۵ سوال)

◀ بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۵ سوال)

در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان

◀ بخش اول: رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی)

۱- در چه دوره ای از رشد نوجوان، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون باید مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد؟

(۱) عملیات صوری (۲) عملیات عینی

(۳) دوره رشد ناگهانی نوجوانی (۴) اواخر نوجوانی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ➡ بر اساس نظریه رشد ذهنی ژان پیاژه، انسان از دوازده سالگی (تقریباً اوایل نوجوانی) وارد مرحله عملیات صوری از رشد شناختی میشود. در این مرحله از رشد ذهنی، تفکر نوجوان از واقعیات عینی و محسوس فاصله میگیرد و به صورت انتزاعی در می آید. این هوش انتزاعی توانایی های مهمی در نوجوان ایجاد میکند. مثلاً از این پس نوجوان می تواند به عملیات فرضی-استنتاجی دست بزند؛ به این معنی که موارد فرضی و احتمالی بر تفکر نوجوان تاثیر میگذارد. از این روست که میبینیم «نوجوانی که در مرحله عملیات صوری است غالباً در دنیای فرضیات و امکانات آینده سیر میکند و با تصور دنیای بهتر از آنچه هست، به انتقاد از وضع موجود میپردازد و با سری پر از اندیشه ها و تخیلات بلند پروازانه به استقبال ماجراجویی ها میرود.» و نسبت به ارزش های نسل پیش از خود زبان به اعتراض می گشاید. بنابراین، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون با نوجوانان باید خیلی سنجیده و مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد. زیرا کوچکترین خطا و ندانم کاری ممکن است این سرمایه های گرانبهای ملی را به گورستان، زندان، محرومیت از تحصیل یا افسردگی، پرخاشگری، تبهکاری و فرقه های شبه مذهبی سوق دهد.

۲- چه تغییراتی در نوجوانان ممکن است کمرویی و بی اشتباهی عصبی را در بعضی از آنها افزایش دهد؟

(۱) دگرگونی های هورمونی در دوران بلوغ (۲) تغییرات شکل و اندازه بدن

(۳) تغییرات اجتماعی مانند محیط تازه (۴) دگرگونی های شناختی و اجتماعی

۳- کدام یک از موارد زیر از جمله نتایج عاید از تصور رفتارهای دردرس آفرینی که سیر پیوسته دارند نمیشد؟

(۱) بسیاری از مردم تا حدی این رفتارها را انجام میدهند.

(۲) الزام به تعیین اینکه یک رفتار در کجای این سیر دردرس آفرین قرار دارد.

(۳) اقدام پیشگیرانه از رفتار دردرس آفرین، نباید به از بین بردن کامل آن رفتار بینجامد.

۴) نگه داشتن رفتار در سطحی که تاثیر منفی چشمگیری بر زندگی شخص دارد، هدف مناسبی برای کوشش های درمانی نیست

۴- کدام گزینه در مورد رفتارهای دردرس آفرین درست نمی باشد؟ (منبع ایران عرضه)

- ۱) رفتار دردرس آفرین یا مسئله ساز رفتار پیچیده و مشکل آفرینی است که به راه حل نیاز دارد.
- ۲) بعضی از رفتارهای غیر قانونی مانند تجاوز جنسی و پرخاشگری بدنی رفتارهای دردرس آفرین هستند.
- ۳) بعضی از رفتارهایی که رنج عاطفی ایجاد میکنند، مانند کم رویی، دردرس آفرین نیستند.
- ۴) برخی رفتارهای خطرناک اما غیر قانونی، مانند مخاطره پذیری بیش از اندازه می توانند دردرس آفرین باشند.

۵- کدامیک از معیارهای تعیین رفتارهای دردرس آفرین، تفاوت های فردی را نیز در نظر میگیرد؟

- ۱) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای دیگران
- ۲) دردرس آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای نوجوانان
- ۳) دردرس آفرین بودن رفتارهای دور از هنجار
- ۴) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میگیرد.

۶- کدام یک از موارد زیر از جمله تفاوت های عمده بین شرم و کمرویی است که میلر آن را پیدا کرده است؟

- ۱) کمرویی با پیش بینی عمل ناشیانه در موقعیت های اجتماعی اتفاق میفتد و شرم بدنال یک لغزش اجتماعی روی می دهد.
- ۲) فرد با پیش بینی یک تعامل اجتماعی احساس کم رویی میکند در حالی که شرم به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق بوجود می آید
- ۳) کمرویی به اثربخشی رفتار های اجتماعی مربوط است و شرم با مناسب بودن رفتار اجتماعی ارتباط نزدیک دارد
- ۴) هر سه گزینه

۷- منظور از «اضطراب انتظاری» چیست؟

- ۱) احساس اضطراب شخص کم رو، هنگام پیش بینی تعامل اجتماعی
- ۲) احساس اضطراب ناشی از کنار کشیدن شخص کم رو از تعامل اجتماعی پیش بینی شده
- ۳) احساس اضطراب شخص کم رو و روی گرداندن مداوم از موقعیت های اجتماعی
- ۴) احساس اضطراب شخص کم رو قبل از انجام تعاملات اجتماعی

۸- «رفتاری با احتمال پیامدهای منفی قابل تشخیص» مربوط به تعریف کدام یک از گزینه های زیر میباشد؟

- ۱) رفتار هیجان جویی
- ۲) رفتار مخاطره پذیری
- ۳) رفتار ماجراجویی
- ۴) رفتار بی باکانه

۹- منظور آپتر از "چارچوب ایمنی" چیست؟

- (۱) شخصی که در منطقه خطر قرار دارد تا چه اندازه گمان میبرد که از افتادن به منطقه آسیب در امان است.
- (۲) ارزیابی اجتماعی شخص واقع در منطقه خطر میزان مصونیت او را در برابر آسیب نشان می دهد.
- (۳) چارچوب ایمنی فقط به صورت ایمنی فیزیکی (مانند وجود نرده محکم در لبه پرتگاه) خود را نشان می دهد.
- (۴) هنگامی که شخص کاملاً با تجهیزات ایمنی در منطقه خطر قرار دارد.

۱۰- مسابقات طناب کشی و سنگ نوردی کدام ویژگی نوجوانان را افزایش میدهد؟

- (۱) اعتماد به نفس و احساس لیاقت
- (۲) عزت نفس و احساس لیاقت
- (۳) شایستگی و احساس هویت
- (۴) احساس قدرت و شایستگی

۱۱- در چه حالتی از خودشیفتگی، نوجوان گمان میکند که دیگران بخاطر کیفیات برتر آنها، باید از داشتن رابطه با آنها بر خود بیبالند؟

- (۱) احساس محق بودن
- (۲) خود بزرگ بینی
- (۳) استثمارگری
- (۴) خود مداری

۱۲- عمده ترین مانعی که در سر راه درمان خودشیفتگی نوجوانان قرار دارد چیست؟

- (۱) متقاعد کردن پدر و مادر شان به حمایت از آنها و نیازهایشان
- (۲) عدم باور نوجوان از اینکه به درمان احتیاج دارد.
- (۳) متقاعد کردن درمانگر و خانواده به نسبی بودن برتری
- (۴) عدم باور خانواده نوجوان، از اینکه نوجوانشان احتیاج به درمان دارد

۱۳- اسپیتز اصطلاح " افسردگی انگل واره " را برای توصیف چه وضعیتی بکار برده است؟

- (۱) گوشه گیری نوجوانانی که در پرورشگاه بزرگ شده بودند.
- (۲) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل نخست نوجوانی
- (۳) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل اواخر نوجوانی
- (۴) گوشه گیری کودکان شیر خواری که در پرورشگاه بزرگ میشدند.

۱۴- کدام یک از گزینه های زیر در ارتباط با تفاوت رواج افسردگی در میان دختران و پسران نادرست است؟

- (۱) میان تعداد دختران و پسرانی که در آنها نشانه های افسردگی دیده میشود اختلاف فاحشی وجود دارد
- (۲) از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایش چشمگیری در تعداد دختران افسرده به چشم میخورد
- (۳) تعداد پسران افسرده از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایشی نداشته یا هم اگر داشته باشد خیلی کم است
- (۴) تغییر در میزان رواج افسردگی در میان دختران و پسران تقریباً همزمان با پدید آمدن دگرگونی های زیستی دوران بلوغ آغاز میشود

۱۵- پس از تصادفات رانندگی و آدمکشی، سومین علت عمده مرگ و میر نوجوانان چه میباشد؟

- (۱) بیماری های ژنتیکی
- (۲) خودکشی
- (۳) نزاع و درگیری خیابانی
- (۴) اعتیاد به مواد مخدر صنعتی

بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده)

۱- حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان چه چیزی می باشد؟

(۱) هویت فردی (۲) هویت اجتماعی (۳) ارتباطات (۴) تربیت انسانی

✗ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ پایه و مبنای بیشتر مشکلات میان فردی و درون فردی انسان از ارتباطات نشات

میگیرد و حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان ارتباطات است

۲- از دیدگاه پیاژه، نوجوانان در چه سنی، هنگام رویارویی با یک مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره های « اگر- آن گاه »

را مطرح میکنند؟

(۱) ۱۱ سالگی (۲) ۱۲ سالگی (۳) ۱۳ سالگی (۴) ۱۴ سالگی

۳- گاردنر در توصیف هوش های چندگانه، کدام یک از موارد زیر را کلید خودشناسی میداند؟

(۱) هوش میان فردی (۲) هوش هیجانی (۳) هوش درون فردی (۴) هوش عاطفی

۴- کدام نظریه یادگیری، بر یادگیری "اکتشافی و انتقال یادگیری" تاکید دارد؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

(۱) رفتارگرایی (۲) یادگیری اجتماعی (۳) اجتماعی - شناختی (۴) شناخت گرایی

۵- نوجوان در حالت، کارهای روزانه اش را با کناره گیری انجام داده و در ظاهر برای درس خواندن ولی در

حقیقت برای فرار از مشکلات خانوادگی به اتاقش می رود؟

(۱) محرومیت عاطفی (۲) برش هیجانی

(۳) محرومیت از مادر (۴) پریشانی عاطفی

۶- در کدام یک از انواع فرزند پروری، بخاطر از دست دادن شوق ارتباط فرزندان با والدین، فرزندان در دراز مدت درونگرا شده

و در بزرگسالی دچار ترس از صحنه و یا ارتباط گریزی می شوند؟

(۱) فرزند پروری مستبدانه (۲) فرزند پروری آسان گیر

(۳) فرزند پروری مقتدرانه (۴) فرزند پروری بی اعتنا

۷- در سرواژه "Flash" که الیاس و همکاران برای شناسایی نشانه ها و شبکه ها استفاده کردند علامت "L" به چه چیزی

اشاره دارد؟

(۱) من باید آبروی خود را حفظ کنم. (۲) من بدنبال دعوا میگردم.

(۳) لطفا به من گوش دهید. (۴) من به حمایت احتیاج دارم.

۸- کدام یک از گام های عاطفی گاتمن و دکلر، اثری آرام بخش در دستگاه عصبی دارد طوری که با این روش نوجوان متوجه

می شود احساس مبهم و ترسناک، چیزی قابل تعریف و بخشی طبیعی از زندگی روزمره است و همه آنها دارند؟

(۱) عاطفه فرصتی برای صمیمیت و آموزش

(۲) کمک به فرزند برای نامگذاری عواطفش

۳) هوشیار بودن والدین نسبت به عواطف فرزندانشان

۴) اعتبار بخشیدن به احساسات فرزندان

۹- والدین با به کارگیری چه روش هایی در پرورش نوجوانان خود، موجب بسترسازی دلبستگی ایمن می شوند؟

۱) فرزند پروری مقتدرانه و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۲) فرزند پروری مستبدانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۳) فرزند پروری آسان گیر و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۴) پروری مقتدرانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۱۰- کدامیک از موارد زیر جزء موانع برقراری ارتباطات اثر بخش نیست؟

۱) اضطراب و سرزنش خود ۲) تغییرات در عزت نفس

۳) شرمساری و کم رویی ۴) سرزنش دیگران

۱۱- در کدامیک از مؤلفه های زیر، مهارتهای والدین و فرزندان در تعیین اهداف و حل مسئله به نوجوان کمک میکند تا در

مسیر صحیح پیش رفته و ایده های خوب را به فعالیتهای سازنده تبدیل کند؟

۱) محبت ۲) تعیین حد و مرز ۳) خنده و نشاط ۴) ارتباط و همبستگی

۱۲- کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های مهارت ابراز وجود نمیشد؟

۱) دادن پاسخهای خود انگیخته با لحنی دوستانه ولی قاطع

۲) نگاه کردن به دیگران و نرنجاندن آنها و خود

۳) ابراز احساسات و عقاید خود

۴) منعطف بودن و پذیرش خود

۱۳- کدام یک از دیدگاه های زیر خواستار برنامه آموزشی یکسان برای تمام کودکان صرف نظر از پایگاههای اجتماعی و اقتصادی

آنهاست؟

۱) دیدگاه کارکردگرایی ۲) دیدگاه کشمکش ۳) دیدگاه تعامل گرایی ۴) دیدگاه ساخت گرایی

۱۴- چه کسی معتقد است مدارس با دومین نیاز اساسی، یعنی احساس ارزشمندی، ارتباط مستقیم بیشتری دارد؟

۱) گلاسر ۲) رابینسون ۳) اسپالدینگ ۴) روزنبرگ

۱۵- از دیدگاه گلاسر چرا بسیاری از دانش آموزان مطالب را خوب یاد نمی گیرند و شکست میخورند؟

۱) به علت عدم ارتباط بین دروس مدرسه و محیط خانواده

۲) به علت عدم ارتباط بین دروس و زندگی خارج از مدرسه

۳) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط با همسالان در مدرسه

۴) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط بین معلمان در مدرسه

❖ فصل دوم: سوالات روش ها و فنون مشاوره و روان درمانی

◀ بخش اول: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره

۱- اولین مرکز رسمی راهنمایی و مشاوره در کدام کشور و توسط چه کسی تأسیس شد؟

(۱) فرانسه - ژان پیاژه (۲) انگلستان - جان لاک

(۳) ایالات متحده - فرانک پارسونز (۴) آلمان - ویلهلم وونت

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➡ راهنمایی به منزله فعالیتی منظم و سازمان یافته در سال ۱۹۰۸ میلادی در شهر بوستن ایالت ماساچوست آمریکا به وسیله شخصی به نام فرانک پارسونز، که به پدر راهنمایی حرفه‌ای مشهور است، آغاز شد. پارسونز راهنمایی را ابتدا در مقیاس کوچک و با تأکید بر راهنمایی حرفه‌ای آغاز کرد. بر این اساس کار او به مثابه یک نوآوری در تعلیم و تربیت، با نارسایی توأم بود و به دلیل تأکید بر راهنمایی حرفه‌ای، یک بعدی به حساب می‌آمد. پارسونز فردی بود که افکار انسان دوستانه داشت و نمی‌توانست در مقابل مصائبی که برای دیگران، به خصوص جوانان مهاجر وجود داشت خاموش بنشیند. از این رو فعالیت راهنمایی از دیدگاه نظری مبنایی بشردوستانه دارد و درصدد است که به دیگران در معنای وسیع کلمه کمک کند. از نظر مکانی نیز راهنمایی بیشتر در شهرهای گسترش یافت که کثرت جمعیت و پیچیدگی بافت‌های اجتماعی و گسترش سازمان‌ها موجب سردرگمی‌هایی در انسان شده بود.

۲- ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره در ابتدا در چه نوع کشورهایی گسترش یافت؟

(۱) کشورهای با نظام آموزشی بسته و متمرکز

(۲) کشورهای با تمدن و صنعت پیشرفته‌تر

(۳) کشورهای با جوامع قبیله‌ای و کوچ‌نشین

(۴) کشورهای تازه‌استقلال یافته و توسعه نیافته

۳- در دهه ۱۳۶۰، کدام نهاد وظیفه هدایت و نظارت بر فعالیت‌های مشاوره‌ای کشور را بر عهده داشت؟

(۱) دفتر تحقیقات و آموزش امور تربیتی (۲) معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش

(۳) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۴) شورای عالی آموزش و پرورش

۴- کدام آیه از آیات زیر اهمیت راهنمایی در قرآن را بیان می‌کند؟

(۱) و امرهم شورا بینهم (۲) انا هدیناه سبیلا اما شاکرا و اما کفورا

(۳) علم الانسان ما لم يعلم (۴) و هدی و موعظه للمتقین

۵- وظیفه‌ای که مشاور در آن به معرفی رشته‌ها و محیط می‌پردازد، چیست؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) توزیعی (۲) سازشی (۳) حمایتی (۴) آموزشی

۶- مهمترین وجه اشتراک بین مشاوره و روان درمانی چیست؟

- (۱) در هر دو مورد مراجع نقاط ضعف و محدودیت‌های نیازمند درمان را به موقعیت می‌آورد.
- (۲) هر دو از رویکرد التقاطی بهره می‌گیرند یعنی از روش‌ها و فنون مختلف استفاده می‌کنند.
- (۳) شباهتشان در درگیر شدن با نگرش‌ها، احساسات، علایق و سایر جنبه‌های مشابه انسانی است.
- (۴) فراهم کردن همخوانی، توجه مثبت غیر مشروط و همدلی و تسهیل در فراهم کردن فضای یک اتحاد درمانی.
- ۷- بررسی نقاط قوت و ضعف تحصیلی دانش آموزان در کدام مرحله از مراحل راهنمایی و مشاوره تحصیلی انجام می‌شود؟

(۱) مرحله شناخت دانش آموزان

(۲) مرحله طرح برنامه درسی و هدایت تحصیلی دانش آموزان

(۳) مرحله شناخت مشکلات رفتاری و عاطفی دانش آموزان

(۴) مرحله پیگیری نتایج

۸- در خانواده متعالی، چه عاملی اصلی‌ترین وجه تمایز نسبت به خانواده متعادل است؟

(۱) استفاده از حداکثر توان بالقوه افراد

(۲) استفاده از مشورت در مدیریت

(۳) حل منطقی مشکلات جاری

(۴) توزیع عادلانه مسئولیت‌ها

۹- هدف اصلی راهنمایی گروهی چیست؟

(۱) درمان مشکلات روانی

(۲) تصمیم‌گیری شخصی برای هر عضو

(۳) تحلیل عمیق روابط بین‌فردی در گروه

(۴) پیشگیری از بروز مشکلات با ارائه اطلاعات کاربردی

۱۰- مهم‌ترین مرحله در فرایند مشاوره، یعنی جایی که رابطه انسانی و کمک به حل مشکل رخ می‌دهد، کدام است؟

(۱) تشخیص

(۲) ترکیب

(۳) پیگیری

(۴) مصاحبه مشاوره‌ای

۱۱- در مشاوره به روش مستقیم از نظریه‌های استفاده می‌شود ولی در مشاوره به روش غیر مستقیم بر روش‌های

..... نظیر تاکید می‌گردد.

(۱) رفتار گرایی- انسان گرایی- مراجع محوری

(۲) انسان گرایی- رفتارگرایی- مراجع محوری

(۳) رفتار گرایی- مراجع محوری- انسان گرایی

(۴) انسان گرایی- مراجع محوری- رفتارگرایی

۱۲- برای ثبت مشاهده به عنوان یکی از فنون اساسی راهنمایی و روش‌های ارزیابی رفتار کودکان و دانش آموزان از چه روشی

استفاده می‌شود؟

(۱) مصاحبه

(۲) واقعه نویسی

(۳) پرسشنامه

(۴) شرح حال نویسی

۱۳- برای ارزیابی رفتارها و خصیصه‌هایی که برای آنها ابزار اندازه‌گیری دقیق وجود ندارد از کدام فنون ذهنی راهنمایی استفاده

می‌شود؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

(۱) مشاهده (۲) شرح حال نویسی (۳) گروه نویسی (۴) مقیاس درجه بندی رفتار

۱۴- کدام ویژگی در «توجه مثبت غیرمشروط» وجود ندارد؟

- (۱) احترام بدون قضاوت
(۲) پذیرش مبتنی بر عملکرد
(۳) مراقبت غیرمالکانه
(۴) تسهیل‌گری در فرایند تغییر

۱۵- مهمترین فنی که مشاور باید در مشاوره به کار بگیرد چیست؟

- (۱) گوش دادن
(۲) انعکاس احساس و محتوا
(۳) سازمان دادن
(۴) تشویق کردن



❖ فصل سوم: کاربرد مشاوره در راهنمایی تحصیلی و شغلی

◀ بخش اول: سوالات راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها)

(شفیع آبادی)

۱- از نظر لغوی راهنمایی به چه معناست؟

(۱) سوق دادن مراجع به اعتقادات راهنما (۲) دلالت و هدایت و رهبری کردن

(۳) دستورالعمل واحد جهت هدایت همگان (۴) توسعه روابط فردی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➔ راهنمایی به معنی دلالت و هدایت و رهبری کردن است. این تعریف کلی و عام به توجیه بیشتری نیاز دارد. راهنمایی با ارزشهای راهنما بستگی دارد و در ارتباط با نگرشها و اعتقادات وی معنی خاص و مشخصی پیدا می کند.

۲- در رابطه با مفهوم "راهنمایی" کدام گزینه صحیح است؟

(۱) صرفاً به معنی نصیحت و پند می باشد.

(۲) روشی یکسان و واحد برای همگان است.

(۳) کمک به فرد در زمینه مشخص و از دیدگاه معین می باشد.

(۴) اجرای شیوه های مشابه برای رفع مشکلات به ظاهر مشابه است.

۳- نظر شرتزِر و استون درباره "راهنمایی" چیست ؟

(۱) تلاش پویایی که انسان را در خودشناسی و آشنایی با پیرامون یاری می دهد.

(۲) انسان را از توانایی ها و امیال و ترجیحاتش آگاه می سازد.

(۳) کمک به فرد تا بتواند فرصت های تحصیلی و شغلی و شخصی را به درستی و آگاهانه تشخیص دهد.

(۴) کمک نظام مند به فرد تا بتواند توانایی ها و محدودیت های خود را بشناسد، رفتار و حالاتش را در موقعیت های گوناگون متعادل سازد.

۴- کدام گزینه نقش فرآیند یاری دهندگی راهنمایی را بیان می کند؟

(۱) مختص سن کودکی است. (۲) در دوره میانسالی متوقف می گردد.

(۳) در هیچ سن و دوره ای متوقف نمیگردد. (۴) در بعضی مقاطع سنی متوقف می شود.

۵- در دوره دبستان کودک با توجه به چه ابعادی توسط افراد ذیصلاح باید راهنمایی شود؟

(۱) جسمی و ذهنی (۲) اخلاقی (۳) اجتماعی (۴) همه موارد

۶- چه عاملی در راهنمایی باعث صرفه جویی در وقت و پیش بینی عواقب کار می شود؟

(۱) داشتن نظم و سازمان (۲) دوراندیشی

۷- نقش کدامیک از عوامل زیر در شکوفایی و به فعالیت درآوردن توانایی های بالقوه نباید نادیده گرفته شود؟

- (۱) اجتماعی (۲) محیطی (۳) درونی (۴) جسمانی

۸- دیدگاه زیر مربوط به کدام شخصیت است؟ م"شاوره فرایندی تخصصی بین مراجع و مشاور است که از طریق آن مراجع

با کمک مشاور به بررسی و تحلیل مشکلش اقدام می‌کند."

- (۱) پپینسکی (۲) دینک مایر (۳) آریاکل (۴) مک دانیل

۹- طبق عقیده دینک مایر مشاوره جریان بین مراجع و مشاور است.

- (۱) به شکل رابطه آموزشی (۲) سطحی

- (۳) فعال و پویا (۴) بصورت تماسهای حضوری

۱۰- در رابطه با تفاوت های مشاوره و راهنمایی کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) مشاوره جنبه پیشگیری ولی راهنمایی بُعد درمانی دارد.

- (۲) مشاوره قلب راهنمایی به حساب می آید.

- (۳) با راهنمایی از بروز مشکلات جلوگیری میشود.

- (۴) مشاوره به حل مشکلات کمک می کند.

۱۱- امروزه به چه دلیل به متخصصان راهنمایی تحصیلی و شغلی نیاز شدید احساس میشود؟

- (۱) تنوع و تعدد رشته های تحصیلی و شغلی (۲) میسر بودن انتخاب مناسب تحصیلی

- (۳) افزایش جمعیت و نیروهای کار (۴) موارد ۱ و ۳

۱۲- جهت راهنمایی دانش آموزان چه عاملی برای آغاز و تداوم موفقیت آمیز کار لازم است؟

- (۱) سلامت جسمانی (۲) آگاهی دانش آموز (۳) محیط یادگیری (۴) رغبت دانش آموز

۱۳- کدام گزینه از اثرات عدم تسلط معلم بر درس، میباشد؟

- (۱) بالا رفتن میزان تنبیه دانش آموز در کلاس (۲) عدم حس امنیت دانش آموز

- (۳) کاهش قدرت اداره کلاس توسط معلم (۴) عدم تشخیص نقاط ضعف و قدرت دانش آموز توسط معلم

۱۴- در انتخاب و یادگیری موضوع توسط دانش آموزان عواقب تکرار و تداوم دور باطل چیست؟

- (۱) پرخاشگری و غرور (۲) اضطراب و خودکم بینی

- (۳) عدم رغبت و صبر (۴) همه موارد

۱۵- راهنمایی در قرآن برای نخستین بار در چه سوره ای مطرح شده است؟

- (۱) فاتحه الکتاب (۲) بقره (۳) یاسین (۴) نساء

❖ فصل چهارم: سوالات معلم تحول آفرین

◀ بخش اول: مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

(بخش ۱، ۲ و ۴)

۱- منظور از این جمله "هدف حکومت دینی زمینه‌سازی برای تحقق حیات طیبه است." چیست؟

(۱) هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین، زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

(۲) دولت اسلامی، دولت زمینه ساز تحقق حیات طیبه است، نه دولت رفاه.

(۳) وظیفه مهم دولت اسلامی مدیریت مالی، ایجاد امنیت، آبادانی و عمران و استصلاح شهروندان نیست.

(۴) تامین رفاه و دیگر نیازهای افراد جامعه زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه نیست.

(۱) ۳و۱ (۲) ۱،۲ (۳) ۱،۲،۳ (۴) ۲،۴

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ➔ گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد. هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

بنابراین دولت اسلامی دولت زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه است نه دولت رفاه. به بیان دقیق‌تر تامین رفاه هدف اصلی دولت اسلامی نیست بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است و دولت اسلامی بیش از هر موضوع بر تربیت افراد جامعه تمرکز می کند

۲- قانون اساسی جمهوری اسلامی در اصل هفتم برای شورا نقش ممتاز قائل شده است این اصل، زیر مجموعه کدام مبانی موثر تربیتی است؟

(۱) اصل مردم سالاری دینی، تکیه بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم

(۲) مبانی سیاسی، اصل تحقق حیات طیبه

(۳) بسط ظرفیت های وجودی افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه

(۴) هماهنگی مجموعه نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

۳- کدام یک از موارد زیر، جهت گیری تربیتی حکومت اسلامی، از جمله اولویتهای اساسی همه بخش ها و نهادهای اجتماعی سیاسی اقتصادی می باشد؟

(۱) عدم تعهد برادران نسبت به همه مسلمانان و حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان

(۲) ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی

(۳) بالا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها

(۴) آموزش و پرورش رسمی و عمومی و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴

۴- کدام رویکرد زیر در زمینه مواجهه جمهوری اسلامی ایران با مظاهر مدرنیته، جهت گیری مختار و برگزیده است؟

(۱) تجدد گرایی (۲) شریعت گرایی و سنت مداری

(۳) تغییر الگوهای سنتی به الگوهای جدید (۴) تمدن سازی

۵- بر اساس مبانی حقوقی اسلامی کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد حق بر تربیت درست است؟

(۱) در جنبه فردی تربیت، مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است و دولت نقش مکمل و ناظر را به عهده دارد.

(۲) در جنبه اجتماعی حق بر تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده حاکمیت است و والدین نقش مکمل و ناظر را دارند.

(۳) در جنبه فردی و اجتماعی تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده خود فرد می باشد.

(۴) حق بر تربیت با مسئولیت ارکان تربیت و همه نهادهای سهیم از جمله آموزش و پرورش می باشد.

(۱) ۱، ۴ (۲) ۳، ۴ (۳) ۲، ۴ (۴) ۱، ۲

۶- حق مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در حد توانایی و صلاحیت، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در

فرایند تربیت رسمی و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق مربیان آموزشی

۷- حق برخورداری از تربیت تامین کننده و ارتقا دهنده آزادی انسانی، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در فرایند تربیت رسمی

و عمومی است؟

(۱) حق شهروندان (۲) حقوق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق نهاد های تربیتی

۸- تعهدات دولت نسبت به حق بر تربیت به چند شکل صورت می گیرد؟

(۱) تعهد به رعایت

(۲) تعهد به حمایت

(۳) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل

(۴) عدم اولویت گذاری بین حقوق مختلف

(۱) ۱، ۲ (۲) ۱، ۲، ۳ (۳) ۲، ۳، ۴ (۴) ۳، ۴

۹- وظیفه حمایت از دانش آموزی که والدین شان صلاحیت اخلاقی یا تمکن مالی و امکانات رفاهی لازم برای برخورداری

یکسان آنها با (سایر کودکان از حق بر تربیت ندارند) بر عهده کیست؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) خویشاوند درجه یک کودک (۲) والدین کودک

(۳) دولت اسلامی (۴) خود دانش آموز

۱۰- تمامی خصوصیات پیچیده انسان مانند هوش شخصیت و انگیزش محصول نهایی تعامل خود با مجموعه وسیعی از عوامل

درونی و عوامل محیطی است، این جمله توضیحی بر کدام مبانی تاثیر گذار بر تربیت است؟

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روان شناختی

۱۱- "منبع اساسی رشد در وجود آدمی تعبیه شده است." این جمله به کدام ویژگی آدمی از بعد روانشناختی اشاره دارد؟

(۱) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

(۲) آدمی تحت تاثیر تعامل پیچیده و تاثیر متقابل (طبیعت و فطرت) و محیط است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۲- "گروهی از دانش آموزان وجود دارند که به سبب داشتن تفاوت های چشمگیر در توانایی یادگیری به برنامه تربیتی و

ملاحظات ویژه نیازمندند." این تدبیر تربیتی به دلیل وجود کدام ویژگی روانشناختی کودکان و نوجوانان می باشد؟

(۱) رشد آدمی تابع الگوی جهان شمول است.

(۲) یادگیری یکی از ظرفیت های وجودی آدمی است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

۱۳- "یادگیری قابلیت مادام العمر آدمی است." این جمله زیر مجموعه کدام مبانی موثر بر تربیت می باشد؟

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روانشناختی

(۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی نظری تعلیم و تربیت

۱۴- "ساده ترین مرتبه رشد جسمانی است و عالی ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد مختلف و ظرفیت های وجود آدمی

است." این جمله به کدام ویژگی روانشناختی انسان اشاره دارد؟

(۱) شخصیت ترکیب پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی و روانی است.

(۲) انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبادی مهم عمل آدمی است.

(۳) رشد آدمی در همه ابعاد رخ می دهد و محصول تعامل با عوامل متعدد است.

(۴) رشد آدمی، تابع الگویی جهان شمول است و ماهیت منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۵- معنی این جمله "جامعه حیاتی مستقل از حیات فردی آحاد خود دارد." چیست؟

(۱) جامعه از نوعی حیات مستقل از حیات فردی برخوردار است و قوانین و سنت های مستقل از اجزای خود (افراد) دارد.

(۲) جامعه دارای یک جبرگرایی اجتماعی است که افراد ملزم به انجام قوانین آن هستند.

(۳) اجزای جامعه که همان انسان ها هستند از استقلال برخوردار نیستند.

(۴) حیات و روح فردی انسان مولود حیات جمعی است و اراده شخصی و عمل او تاثیر زیادی در انتخاب و عمل او ندارد

بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ➡ تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادهای سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۴- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده میباشد.

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۶- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

(۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز

- ۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است.

- ۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی
- ۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید.

- ۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی
- ۲) معیارهای علمی، کارآمدی
- ۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است.

- ۱) شفاف سازی
- ۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی
- ۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۴) برنامه ریزی

۱۱- اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه تحقق می یابد.

- ۱) نیاز دانش آموزان
- ۲) به نقش الگویی معلمان

- ۳) تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی
- ۴) گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی

۱۲- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی باید متناسب با و در راستای شکوفایی استعدادهای آنها باشد.

- ۱) مصالح جامعه
- ۲) نیازها و علایق دانش آموزان

۱۳- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) از چه طریق صورت می گیرد؟

(۱) تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

(۲) فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

(۳) ایجاد ساز و کارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان

(۴) ۱ و ۲

۱۴- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با ، و با مشارکت می باشد.

(۱) صلاحیت های عمومی، مدیران ذیربط (۲) اصول دینی- حرفه های تخصصی

(۳) دستگاه های ذیربط- حرفه های تخصصی (۴) حرفه های تخصصی- دستگاه های ذیربط

۱۵- کدام مورد مثالی از بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت

های درون و برون آموزش و پرورش می باشد؟

(۱) بسیج دانش آموزی (۲) گردهمایی معلمان

(۳) مشارکت والدین در برخی امور (۴) ۲ و ۳

