



کد محصول
ES1393



آخرین بروزرسانی
۱۸ تیر ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد

✓ ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش

✓ نسخه رایگان شامل ۳۶ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)

✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۷۳ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
سوالات تخصصی آزمون	فایل اطلاعات آزمون
اخبار آزمون	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۴/۱۸ سوالات موجود آپدیت شد.

۲ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد تالیف ایران عرضه

۱- ژان پیاژه به کدام دوره از رشد آدمی، دوره حسی-حرکتی میگوید؟

(۱) دوره طفولیت: از تولد تا هجده ماهگی

(۲) دوره کودکی اول: از دو تا چهار سالگی

(۳) دوره کودکی دوم: از چهار تا هفت سالگی

(۴) دوره کودکی سوم: از هفت تا دوازده سالگی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➤ نخستین مرحله از رشد آدمی دوره طفولیت است که از تولد تا هجده ماهگی ادامه دارد. اطفال بیشتر از سه حس لامسه، چشایی و بویایی لذت میبرند و شاید آدمی در خردسالی بیش از هر زمان دیگر به این سه حس بستگی داشته باشد و با کنجکاوی و میل به فهمیدنی که در او وجود دارد، به جست و جوی محیط و واریسی اندام خود بپردازد که ژان پیاژه آن را دوره حسی-حرکتی نام می نهد.

۲- کدام یک از موارد زیر از جمله ابعاد اساسی تربیت در دوره کودکی دوم نمیباشد؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) تربیت حواس (۲) تربیت تخیل (۳) تربیت اجتماعی (۴) تربیت شخصیت

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ➤ تربیت در دوره کودکی دوم دارای سه بعد اساسی است که این سه بعد عبارتند از تربیت حواس، تربیت تخیل و تربیت شخصیت. با توجه به این موارد میتوان دید که تربیت اجتماعی جزو ابعاد تربیت این دوره نمیباشد.

۳- توانایی ادراکی عبارت است از

(۱) مجموعه اعمال معنوی یا درونی (۲) فرآیندی فعالانه احساس و تلفیق آن با حافظه

(۳) تثبیت افکار و استدلال های ذهنی (۴) همگام سازی سیستم عقلانی و ذهنی

۴- از دیدگاه موريس دبس، کدام نوع علیّت بر فکر به هم آمیخته دوره کودکی دوم حاکم است؟

(۱) علیّت علمی (۲) علیّت منطقی (۳) علیّت روانی (۴) علیّت انتزاعی

۵- کدام یک از ویژگی های زیر مربوط به دوره تفکر صوری که یکی از مراحل رشد و تکامل هوش پیاژه است، میباشد؟

(۱) طبقه بندی اشیا بر اساس ملاک های حسی و خارجی

(۲) خود مدار بودن و خودمحور پنداشتن جهان

(۳) تجزیه و تحلیل مسائل مجرد و پیچیده

۴) متمرکز کردن افکار خود در درباره اشیا

۶- بهترین روش برای پرورش حس میهن دوستی در کودکان دوره کودکی سوم (دبستانی) است؟

۱) تاکید بر مفاهیم انتزاعی و گسترده میهن دوستی

۲) ایجاد حس تعلق به گروه های کوچک تر مانند خانواده و مدرسه

۳) آموزش مستقیم و مفصل تاریخ و جغرافیای کشور به همراه تاکید بر دستاوردهای ملی

۴) تشویق به شرکت در فعالیت های سیاسی و اجتماعی مرتبط با مسائل ملی

۷- تبیین کودک از پدیده های طبیعی مانند خورشید و ماه، تقریباً نشانگر سه دوره از رشد می باشد. کدام یک از موارد زیر جزو

این دوره های نمی باشد؟

۱) ساخته پنداری اساطیری

۲) ساخته پنداری علمی

۳) ساخته پنداری فنی

۴) ناساخته پنداری

۸- اصطلاح تفکر مذهبی عینی به کار گرفته شده توسط رونالد گلدمن به اختصار نشانگر می باشد.

۱) تفکر عینی

۲) تفکر دینی

۳) تفکر عملیاتی عینی

۴) تفکر احساسی دینی

۹- نسبت دادن کار های خارق العاده الهی به فرشتگان و پیامبران به چه صورت و از چه حیثی می باشد؟

۱) به صورت وسیله و از آن حیث که به عنوان وسیله نمایش آن به بشر دارای نقش هستند

۲) به صورت وساطت و از آن حیث که به عنوان واسطه یا فاعل قریب دارای نقش هستند

۳) به صورت علت و از آن حیث که آنها به عنوان علتی برای نمایش برتری الهی به کار می روند

۴) به صورت عامل و از آن حیث که معجزه عاملی برای نمایش نمایندگی وی به بشر می باشد

۱۰- گاهی دعا از محدوده فرد و سودهای شخصی فراتر می رود و به جامعه و دیگر هموعان می رسد. چنین دعاهایی جلوه گاه

چه خصوصیتی می باشند؟

۱) حب وطن و نوع دوستی

۲) انسانیت و بشر دوستی

۳) حب بشر و ایثار

۴) حب خدا و دین پرستی

۱۱- اگر این تصور که شیطان بر هر کاری تواناست پیش آید، انسان دچار چه چیزی شده است؟

۱) توهومات دینی

۲) شرک افعالی

۳) شرک ابدی

۴) تزلزل دینی

۱۲- در چه سنی باید با کودک به منزله مشاور رفتار کرد و بدون برخورد آمرانه وی را چون عضو بزرگ خانواده ملاحظه کرد؟

۱) در هفت سال اول

۲) در هفت سال دوم

۳) در هفت سال سوم

۴) ۱ و ۲

۱۳- کدام مورد به عنوان جلوه های از آموزش بعد لفظی ایمان مورد تأکید قرار گرفته است؟

۱) تعلیم قرائت قرآن و آشنا ساختن کودک با کتاب خدا

۲) تأکید بر انتخاب نام نیکو برای کودک و تربیت به پاک‌دلی

۳) تشویق به محبت به خاندان پیامبر و بصیرت در دین

۴) آموزش اصول ایمان و عمل به واجبات دینی

۱۴- کدام گزینه با سن تکلیف از سوی اسلام مطابقت ندارد؟

۱) تعیین سن تکلیف از سوی اسلام به این معنی نیست که کودک به دور از دین و فرایض آن رها گردد تا در یک زمان خاص به آن روی آورد.

۲) عبادت تمرینی کودک و دعا و نیایشش و نیز التزام به رعایت ضوابط اخلاقی، اثر درخشانی در روان کودک می‌گذارد.

۳) تا قبل از سن بلوغ، حکم وضعی اعمال از کودک ساقط است.

۴) قبل از سن بلوغ، در کارنامه اعمال برای کودک گناهی نمی‌نویسند

۱۵- کدام عامل در آموزش دین در مراحل پایین‌تر، درباره کودکان پیش دبستانی و دبستانی باعث بروز مشکل می‌شود؟

۱) درک محدود آنها از مسایل دینی

۳) علاقه آنها به الگو برداری از همسالان

۲) تجربیات ناچیز آنان در زمینه های گوناگون زندگی

۴) ۱ و ۲

۱۶- اشتباه اصلی در نگرش آموزش دین به کودکان چیست؟

۱) فرضیه احساس درستی و نادرستی برای کودکان

۲) توجه به مسائل زیربنایی، آموزش دینی کودکان صرفاً در خانواده

۳) ماکول کردن آموزش دینی به سنین پس از دبستان

۴) عدم توجه به وظایف و تأثیرات دینی در زندگی کودکان

۱۷- در کدام سنین کودکان با تناقضات زبان علمی و دینی مواجه می‌شوند؟

۱) در سنین دبستان

۲) در اواخر دوره راهنمایی

۳) در اواخر دوره دبیرستان

۴) در سنین دانشگاهی

۱۸- کدام گزینه نادرست است؟

۱) چهارمین وظیفه در آموزش دینی، این است که توجه دانش آموزان به عناصر احساسی و عاطفی دینی جلب گردد.

۲) به یقین می‌توان مسائل عقلانی و انتزاعی دین را از ابعاد احساسی آن جدا دانست.

۳) کودک باید در ورای اعمال گوناگون مذهبی و عبادات چنان عواطف و احساساتی را نیز درک کند تا آموزش او کامل گردد

۴) دین، با هنر نقاط اشتراک بیشتری دارد تا با مسائل خشک ریاضی.

۱۹- کدام بعد دین را به تعبیری میتوان ویتترین یک دین دانست؟

۱) بعد نظری

۲) بعد مراسم و احکام عملی

۳) بعد روحی و روانی

۴) بعد توحیدی

۲۰- در آموزش دینی راه گشایش کلاس را باید در چه دانست؟

- (۱) جذابیت کلام
- (۲) مشارکت دانش آموز در فعالیت کلاسی
- (۳) مقبولیت معلم
- (۴) پذیرفتن اصول دین

۲۱- کدام عامل در راس همه عوامل موجب ایجاد محبوبیت معلمان در آموزش دینی می شود؟

- (۱) برخورداری از نگرش علمی
- (۲) استفاده از زبان آشنا در آموزش همچون داستان ها و اشعار
- (۳) دوست داشتنی و دلنشین بودن شخصیت معلم
- (۴) نقش وارستگی از خودخواهی

۲۲- اصل آزادی در کلاس درس دینی به چه معنا تبیر می شود؟

- (۱) یعنی معلم احترام به ادیان مختلف را رعایت کند.
- (۲) همواره مساوات در توجه کردن به دانش آموزان را مد نظر قرار دهد.
- (۳) یعنی دانش آموزان احساس امنیت کنند و به راحتی مسائل و شبهات خود را با معلم خویش در میان بگذارند.
- (۴) یعنی به موقع سر کلاس حاضر شدن، و محترم شمردن دقت دانش آموزان و...

۲۳- پس از پدر و مادر مهم ترین عامل در تعلیم و تربیت دینی چیست؟

- (۱) انگیزه دانش آموزان
- (۲) دوستان
- (۳) مدرسه و در شخصیت معلم
- (۴) ۲ و ۳

۲۴- جمله «یرخی الصبی سبعا و یؤدب سبعا» از حضرت علی (ع) به چه معناست؟

- (۱) مراحل تربیت کودک
- (۲) توجه به ارزش ها و شخصیت کودک
- (۳) تشکر از خداوند برای نعمت فرزند
- (۴) نقش پدر و مادر در تربیت فرزندان

۲۵- وجود کدام ویژگی در زبان عبادت و دعا، میتواند توجه کودکان را به خدا جلب نماید؟

- (۱) طولانی، عمیق و زیبا بودن
- (۲) کوتاه، متنوع و لذت بخش بودن
- (۳) مقدس و عامیانه بودن
- (۴) شامل لغات دینی بودن

۲۶- علت اینکه پی بردن به معنی و مفهوم دین و مسئله نیاز انسان به دین را نمیتوان از جمله آموزش های دینی مورد نیاز

دوره اول ابتدایی دانست چیست؟

- (۱) کودکان در این محدوده سنی نیاز و علاقه ای به طرح چنین مباحثی ندارند.
- (۲) کودکان در این دوره از رشد ظرفیت کافی برای فهم مباحث فلسفی دین را ندارند.
- (۳) این مفاهیم به عنوان مبحثی پایه در نظر گرفته نمیشوند و در برنامه دوره اول جای ندارند.
- (۴) پرداختن به این موضوعات، تمرکز کودکان را از درس های اصلی و پایه دوره منحرف میکند.

۲۷- در دوره ابتدایی در آموزش دینی به کودکان، با توجه به وجود گروه مسلمانان غیر شیعی، چه مواردی توصیه شده است؟

(۱) پرداختن به مسائل مورد اتفاق در عین وجود تفاوت های جزئی میان مذاهب

(۲) هوشیاری در جهت حفظ اصول برادری اسلامی

(۳) یادآوری اینکه همه مسلمانان خدا و قبله و پیامبر مشترک دارند

(۴) هر سه مورد

۲۸- بر اساس تمثیل «این دنیا نیز یک میدان مسابقه است» کسانی پیروز این مسابقه هستند که

(۱) به راهنمایی های خداوند که توسط پیامبران اعلام شده توجه کرده باشند و مراقب گفتار و کردار خود باشند

(۲) راهنمایی هایی خداوند را که در طبیعت هستند را درک و بررسی کرده باشند و مراقب آخرت خود باشند

(۳) بر اساس راهنمایی های عارفان دینی، به طور کامل از لذت های دنیوی پرهیز کنند و بر آخرت متمرکز شوند

(۴) راهنمایی های خداوند و راهنمایی های عارفان دینی را بررسی کنند و با توجه به دانش خود بهترین را برگزینند

۲۹- کدام مورد از محور های موجود برای تبیین نیازمندی ما به امامان میباشد؟

(۱) نیاز انسان به یک هدف دیگر در صورت نبود هدف اولیه

(۲) استفاده از بحث نیاز انسان به پیامبران و بسط آن به بحث امام

(۳) بحث درباره نیازمندی انسان به یک جانشین احساسی برای جلوگیری از گمراهی

(۴) ارائه مجموعه ای از ویژگی ها و شرایط لازم برای جانشینی پیامبران و بسط آن به امامان

۳۰- کودکان در سنین پایینتر، باید با خداوند و بیشتر آشنا شوند. این نوع آشنایی قلب انسان را برای گرویدن

صحیح انسان به خدا آماده میسازد؟

(۱) مفاهیم تشویقی دینی

(۲) قدرت و عظمت و چهره عظیم او

(۳) نعمت هایش که وجهه مهربانی اویند

(۴) اصول و پایه معنوی ادیان الهی

۳۱- اتخاذ شیوه های آموزشی مرتبط با امامان و انتظار ظهور در کودکان شیعه باید به گونه ای باشد که

(۱) موجب تقویت محبت به امامان بدون توجه به وظایف عملی شود

(۲) آگاهی های لازم درباره فداکاری های تاریخی امامان در راه اسلام را در آنها ایجاد کند

(۳) در آنها تأکید بر نقش ولایت فقیه به عنوان جایگزین امامان به طور مناسب توضیح داده شود

(۴) علاقه مندی و محبت کودکان نسبت به امامان خود در آنها به وجود آمده و تقویت شود.

۳۲- به چه دلیل روش های تفهیم مسائل اخلاقی به کودکان باید متفاوت تر از بزرگسالان باشد تا موثر و مثبت باشند؟

(۱) کودکان از سنین ۶ تا ۱۱ سالگی، حافظه ضعیفی برای حفظ کامل دستورات و آموزه های مهم اخلاقی دارند.

(۲) کودکان در مراحل رشد خود توانایی درک خیلی از مفاهیم انتزاعی اخلاقی را به طور کامل ندارند.

(۳) کودکان در سنین ۶ تا ۱۱ سالگی، سخنان بزرگسالان را حفظ میکنند ولی در رفتار ها و حکم های اخلاقی استفاده نمیکنند

۴) بزرگسالان با استفاده از تنها یک روش و تحمیل آن ناخواسته باعث دلزدگی و دوری کودک از مسائل دینی میشوند

۳۳- ویژگی مهم روش های فعال آموزشی چیست؟

- ۱) توجهی که به کودکان و تحولات، نیازها و علایق وی دارد.
- ۲) نیازی که به معلمان آگاه و تلاشگر با زمینه های فرهنگی مناسب دارد
- ۳) تمرکزی که بر محتوای درسی بدون توجه به فراهم بودن امکانات دارد.
- ۴) نیازمندی کم به امکانات و اجرای فوری بدون برنامه ریزی.

۳۴- کدام یک از موارد زیر از جمله بهانه هایی میباشد که عده ای برای عدم اجرای روش های فعال، بیان میکنند؟

- ۱) محدودیت موجود در ارتباط با امکانات آموزشی
- ۲) عدم زمینه ذهنی لازم برای معلمان و دانش آموزان
- ۳) ساعات کار معلمان و مهارت های آن ها
- ۴) هر سه گزینه

۳۵- مهم ترین دلیل برای تعمیم آموزش اخلاقی به تمام ساعات و موقعیت ها در مدرسه و خارج از آن چیست؟

- ۱) کاهش بار درسی معلمان و اختصاص زمان بیشتر به دروس اصلی
 - ۲) افزایش نمرات دانش آموزان در دروس مرتبط با اخلاق
 - ۳) یادگیری عمیق تر و کاربردی سازی مفاهیم اخلاقی در زندگی واقعی
 - ۴) آماده سازی دانش آموزان برای ورود به دانشگاه و انتخاب رشته های مرتبط با اخلاق
- ۳۶- در آموزش اخلاق دینی، تلقی کودکان و نوجوانان از مسجد باید به چه صورتی باشد؟

- ۱) مسجد به عنوان یک مرکز عبادتی در دسترس مسلمانان است
- ۲) مساجد به عنوان مراکز جامعه اسلامی معرفی شده اند
- ۳) مسجد به عنوان پناهگاهی برای آرامش ذهنی و نزدیکی با خداوند است
- ۴) مسجد مدرسه ای بهتر برای آموزه های اخلاقی میباشد