ایران عرضه
فروشگاه کالاهای دانلودی
IRANARZE.IR

IranArze.ir
@iranarze
@iranarze

کد محصول
ES1393

آخرین بروزرسانی
۲۶ بهمن ۱۴۰۴

سوالات استخدامی

آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد

- ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش
- نسخه رایگان شامل ۴۳ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- برای تهیه نسخه اصلی، با ۸۰ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.

انتشار یا استفاده غیر تجاری از این جزوه، بدون حذف لوگوی ایران عرضه "مجاز" می باشد
IRANARZE.IR

لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	**سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه**
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	**خرید پکیج سوالات مشترک آزمون**
جزوات خلاصه مشترک آزمون	**خرید درسنامه مشترک آزمون**
منابع مشترک آزمون	**منابع تخصصی آزمون**
سوالات تخصصی آزمون	**فایل اطلاعات آزمون**
اخبار آزمون	**شبکه های اجتماعی ایران عرضه** (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید)

آخرین بروزرسانی های محصول:

۱۴۰۴/۱۱/۲۶ اضافه شدن فصل دوم (اصل سوالات آموزگاری و دبیری مرداد ۱۴۰۴)

۱۴۰۴/۰۴/۱۸ سوالات موجود آپدیت شد.

فهرست مطالب

- **فصل اول: سوالات آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد تالیف ایران عرضه – صفحه ۴ (۳۶ سوال)**
- **فصل دوم: اصل سوالات آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد – صفحه ۱۰ (۷ سوال)**
  - اصل سوالات آموزگار ابتدایی ۹ مرداد ۱۴۰۴
  - اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۰ مرداد ۱۴۰۴

IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد تالیف ایران عرضه

۱- ژان پیاژه به کدام دوره از رشد آدمی، دوره حسی-حرکتی میگوید؟

۱) دوره طفولیت: از تولد تا هجده ماهگی

۲) دوره کودکی اول: از دو تا چهار سالگی

۳) دوره کودکی دوم: از چهار تا هفت سالگی

۴) دوره کودکی سوم: از هفت تا دوازده سالگی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳** ⇦ نخستین مرحله از رشد آدمی دوره طفولیت است که از تولد تا هجده ماهگی ادامه دارد. اطفال بیشتر از سه حس لامسه، چشایی و بویایی لذت میبرند و شاید آدمی در خردسالی بیش از هر زمان دیگر به این سه حس بستگی داشته باشد و با کنجکاوی و میل به فهمیدنی که در او وجود دارد، به جست و جوی محیط و وارسی اندام خود بپردازد که ژان پیاژه آن را دوره حسی- حرکتی نام می نهد.

۲- کدام یک از موارد زیر از جمله ابعاد اساسی تربیت در دوره کودکی دوم نمیباشد؟

۱) تربیت حواس ۲) تربیت تخیل ۳) تربیت اجتماعی ۴) تربیت شخصیت

۳- توانایی ادراکی عبارت است از ..... .

۱) مجموعه اعمال معنوی یا درونی ۲) فرآیندی فعالانه احساس و تلفیق آن با حافظه

۳) تثبیت افکار و استدلال های ذهنی ۴) همگام سازی سیستم عقلانی و ذهنی

۴- از دیدگاه موریس دبس، کدام نوع علیّت بر فکر به هم آمیخته دوره کودکی دوم حاکم است؟

۱) علیّت علمی ۲) علیّت منطقی ۳) علیّت روانی ۴) علیّت انتزاعی

۵- کدام یک از ویژگی های زیر مربوط به دوره تفکر صوری که یکی از مراحل رشد و تکامل هوش پیاژه است، میباشد؟

۱) طبقه بندی اشیا بر اساس ملاک های حسی و خارجی

۲) خود مدار بودن و خودمحور پنداشتن جهان

۳) تجزیه و تحلیل مسائل مجرد و پیچیده

۴) متمرکز کردن افکار خود در درباره اشیا

۶- ..... بهترین روش برای پرورش حس میهن دوستی در کودکان دوره کودکی سوم (دبستانی) است؟

۱) تاکید بر مفاهیم انتزاعی و گسترده میهن دوستی

۲) ایجاد حس تعلق به گروه های کوچک تر مانند خانواده و مدرسه

۳) آموزش مستقیم و مفصل تاریخ و جغرافیای کشور به همراه تاکید بر دستاوردهای ملی

۴) تشویق به شرکت در فعالیت های سیاسی و اجتماعی مرتبط با مسائل ملی

۷- تبیین کودک از پدیده های طبیعی مانند خورشید و ماه، تقریباً نشانگر سه دوره از رشد میباشد. کدام یک از موارد زیر جزو این دوره های نمیباشد؟

۱) ساخته پنداری اساطیری ۲) ساخته پنداری علمی

۳) ساخته پنداری فنی ۴) ناساخته پنداری

۸- اصطلاح تفکر مذهبی عینی به کار گرفته شده توسط رونالد گلدمن به اختصار نشانگر ..... میباشد.

۱) تفکر عینی ۲) تفکر دینی ۳) تفکر عملیاتی عینی ۴) تفکر احساسی دینی

۹- نسبت دادن کار های خارق العاده الهی به فرشتگان و پیامبران به چه صورت و از چه حیثی میباشد؟

۱) به صورت وسیله و از آن حیث که به عنوان وسیله نمایش آن به بشر دارای نقش هستند

۲) به صورت وساطت و از آن حیث که به عنوان واسطه یا فاعل قریب دارای نقش هستند

۳) به صورت علت و از آن حیث که آنها به عنوان علتی برای نمایش برتری الهی به کار میروند

۴) به صورت عامل و از آن حیث که معجزه عاملی برای نمایش نمایندگی وی به بشر میباشد

۱۰- گاهی دعا از محدوده فرد و سودهای شخصی فراتر میرود و به جامعه و دیگر همنوعان میرسد. چنین دعاهایی جلوه گاه چه خصوصیاتی میباشند؟ (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

۱) حب وطن و نوع دوستی ۲) انسانیت و بشر دوستی

۳) حب بشر و ایثار ۴) حب خدا و دین پرستی

۱۱- اگر این تصور که شیطان بر هر کاری تواناست پیش آید، انسان دچار چه چیزی شده است؟

۱) توهمات دینی ۲) شرک افعالی ۳) شرک ابدی ۴) تزلزل دینی

۱۲- در چه سنی باید با کودک به منزله مشاور رفتار کرد و بدون برخورد آمرانه وی را چون عضو بزرگ خانواده ملاحظه کرد؟

۱) در هفت سال اول ۲) در هفت سال دوم

۳) در هفت سال سوم ٤) ۱ و ۲

۱۳- کدام مورد به‌عنوان جلوه‌ای از آموزش بعد لفظی ایمان مورد تأکید قرار گرفته است؟

۱) تعلیم قرائت قرآن و آشنا ساختن کودک با کتاب خدا

۲) تأکید بر انتخاب نام نیکو برای کودک و تربیت به پاک‌دلی

۳) تشویق به محبت به خاندان پیامبر و بصیرت در دین

٤) آموزش اصول ایمان و عمل به واجبات دینی

١٤- کدام گزینه با سن تکلیف از سوی اسلام مطابقت ندارد؟

۱) تعیین سن تکلیف از سوی اسلام به این معنی نیست که کودک به دور از دین و فرایض آن رها گردد تا در یک زمان خاص به آن روی آورد.

۲) عبادت تمرینی کودک و دعا و نیایشش و نیز التزام به رعایت ضوابط اخلاقی، اثر درخشانی در روان کودک می گذارد.

۳) تا قبل از سن بلوغ، حکم وضعی اعمال از کودک ساقط است.

٤) قبل از سن بلوغ، در کارنامه اعمال برای کودک گناهی نمی نویسند

١٥- کدام عامل در آموزش دین در مراحل پایین تر، درباره کودکان پیش دبستانی و دبستانی باعث بروز مشکل می شود؟

۱) درک محدود آنها از مسایل دینی ۲) تجربیات ناچیز آنان در زمینه های گوناگون زندگی

۳) علاقه آنها به الگو برداری از همسالان ٤) ۱ و ۲

١٦- اشتباه اصلی در نگرش آموزش دین به کودکان چیست؟

۱) فرضیه احساس درستی و نادرستی برای کودکان

۲) توجه به مسائل زیربنایی، آموزش دینی کودکان صرفا در خانواده

۳) موکول کردن آموزش دینی به سنین پس از دبستان

٤) عدم توجه به وظایف و تأثیرات دینی در زندگی کودکان

١٧- در کدام سنین کودکان با تناقضات زبان علمی و دینی مواجه می شوند؟

۱) در سنین دبستان ۲) در اواخر دوره راهنمایی

۳) در اواخر دوره دبیرستان ٤) در سنین دانشگاهی

١٨- کدام گزینه نادرست است؟

۱) چهارمین وظیفه در آموزش دینی، این است که توجه دانش آموزان به عناصر احساسی و عاطفی دینی جلب گردد.

۲) به یقین می توان مسائل عقلانی و انتزاعی دین را از ابعاد احساسی آن جدا دانست.

۳) کودک باید در ورای اعمال گوناگون مذهبی و عبادات چنان عواطف و احساساتی را نیز درک کند تا آموزش او کامل گردد

٤) دین، با هنر نقاط اشتراک بیشتری دارد تا با مسائل خشک ریاضی.

١٩- کدام بعد دین را به تعبیری میتوان ویترین یک دین دانست؟

۱) بعد نظری ۲) بعد مراسم و احکام عملی

۳) بعد روحی و روانی ٤) بعد توحیدی

٢٠- در آموزش دینی راه گشایش کلاس را باید در چه دانست؟ (منبع ایران عرضه)

۱) جذابیت کلام ۲) مشارکت دانش آموز در فعالیت کلاسی

۳) مقبولیت معلم ٤) پذیرفتن اصول دین

۲۱- کدام عامل در راس همه عوامل موجب ایجاد محبوبیت معلمان در آموزش دینی می شود؟

۱) برخوداری از نگرش علمی

۲) استفاده از زبان آشنا در آموزش همچون داستان ها و اشعار

۳) دوست داشتنی و دلنشین بودن شخصیت معلم

٤) نقش وارستگی از خودخواهی

۲۲- اصل آزادی در کلاس درس دینی به چه معنا تبیر می شود؟

۱) یعنی معلم احترام به ادیان مختلف را رعایت کند.

۲) همواره مساوات در توجه کردن به دانش آموزان را مد نظر قرار دهد.

۳) یعنی دانش آموزان احساس امنیت کنند و به راحتی مسائل و شبهات خود را با معلم خویش در میان بگذارند.

٤) یعنی به موقع سر کلاس حاضر شدن، و محترم شمردن دقت دانش آموزان و...

۲۳- پس از پدر و مادر مهم ترین عامل در تعلیم و تربیت دینی چیست؟

۱) انگیزه دانش آموزان ۲) دوستان

۳) مدرسه و در شخصیت معلم ٤) ۲ و ۳

۲٤- جمله «یرخی الصبی سبعاً و یؤدب سبعاً و یستخدم سبعاً» از حضرت علی (ع) به چه معناست؟

۱) مراحل تربیت کودک ۲) توجه به ارزش ها و شخصیت کودک

۳) تشکر از خداوند برای نعمت فرزند ٤) نقش پدر و مادر در تربیت فرزندان

۲۵- وجود کدام ویژگی در زبان عبادت و دعا، میتواند توجه کودکان را به خدا جلب نماید؟

۱) طولانی، عمیق و زیبا بودن ۲) کوتاه، متنوع و لذت بخش بودن

۳) مقدس و عامیانه بودن ۴) شامل لغات دینی بودن

۲۶- علت اینکه پی بردن به معنی و مفهوم دین و مسئله نیاز انسان به دین را نمیتوان از جمله آموزش های دینی مورد نیاز دوره اول ابتدایی دانست چیست؟

۱) کودکان در این محدوده سنی نیاز و علاقه ای به طرح چنین مباحثی ندارند.

۲) کودکان در این دوره از رشد ظرفیت کافی برای فهم مباحث فلسفی دین را ندارند.

۳) این مفاهیم به عنوان مبحثی پایه در نظر گرفته نمیشوند و در برنامه دوره اول جای ندارند.

۴) پرداختن به این موضوعات، تمرکز کودکان را از درس های اصلی و پایه دوره منحرف میکند.

۲۷- در دوره ابتدایی در آموزش دینی به کودکان، با توجه به وجود گروه مسلمانان غیر شیعی، چه مواردی توصیه شده است؟

۱) پرداختن به مسائل مورد اتفاق در عین وجود تفاوت های جزئی میان مذاهب

۲) هوشیاری در جهت حفظ اصول برادری اسلامی

۳) یادآوری اینکه همه مسلمانان خدا و قبله و پیامبر مشترک دارند

۴) هر سه مورد

۲۸- بر اساس تمثیل «این دنیا نیز یک میدان مسابقه است» کسانی پیروز این مسابقه هستند که ..... .

۱) به راهنمایی های خداوند که توسط پیامبران اعلام شده توجه کرده باشند و مراقب گفتار و کردار خود باشند

۲) راهنمایی هایی خداوند را که در طبیعت هستند را درک و بررسی کرده باشند و مراقب آخرت خود باشند

۳) بر اساس راهنمایی های عارفان دینی، به طور کامل از لذت های دنیوی پرهیز کنند و بر آخرت متمرکز شوند

۴) راهنمایی های خداوند و راهنمایی های عارفان دینی را بررسی کنند و با توجه به دانش خود بهترین را برگزینند

۲۹- کدام مورد از محور های موجود برای تبیین نیازمندی ما به امامان میباشد؟

۱) نیاز انسان به یک هدف دیگر در صورت نبود هدف اولیه

۲) استفاده از بحث نیاز انسان به پیامبران و بسط آن به بحث امام

۳) بحث درباره نیازمندی انسان به یک جانشین احساسی برای جلوگیری از گمراهی

۴) ارائه مجموعه ای از ویژگی ها و شرایط لازم برای جانشینی پیامبران و بسط آن به امامان

۳۰- کودکان در سنین پایینتر، باید با خداوند و ..... بیشتر آشنا شوند. این نوع آشنایی قلب انسان را برای گرویدن صحیح انسان به خدا آماده میسازد؟ - ناشر ایران عرضه -

۱) مفاهیم تشویقی دینی ۲) قدرت و عظمت و چهره عظیم او

۳) نعمت هایش که وجهه مهربانی اویند ۴) اصول و پایه معنوی ادیان الهی

۳۱- اتخاذ شیوه های آموزشی مرتبط با امامان و انتظار ظهور در کودکان شیعه باید به گونه ای باشد که ..... .

۱) موجب تقویت محبت به امامان بدون توجه به وظایف عملی شود

۲) آگاهی های لازم درباره فداکاری های تاریخی امامان در راه اسلام را در آنها ایجاد کند

۳) در آنها تأکید بر نقش ولایت فقیه به عنوان جایگزین امامان به طور مناسب توضیح داده شود

۴) علاقه مندی و محبت کودکان نسبت به امامان خود در آنها به وجود آمده و تقویت شود.

۳۲- به چه دلیل روش های تفهیم مسائل اخلاقی به کودکان باید متفاوت تر از بزرگسالان باشد تا موثر و مثبت باشند؟

۱) کودکان از سنین ۶ تا ۱۱ سالگی، حافظه ضعیفی برای حفظ کامل دستورات و آموزه های مهم اخلاقی دارند.

۲) کودکان در مراحل رشد خود توانایی درک خیلی از مفاهیم انتزاعی اخلاقی را به طور کامل ندارند.

۳) کودکان در سنین ۶ تا ۱۱ سالگی، سخنان بزرگسالان را حفظ میکنند ولی در رفتار ها و حکم های اخلاقی استفاده نمیکنند

۴) بزرگسالان با استفاده از تنها یک روش و تحمیل آن ناخواسته باعث دلزدگی و دوری کودک از مسائل دینی میشوند

۳۳- ویژگی مهم روش های فعال آموزشی چیست؟

۱) توجهی که به کودکان و تحولات، نیازها و علایق وی دارد.

۲) نیازی که به معلمان آگاه و تلاشگر با زمینه های فرهنگی مناسب دارد

۳) تمرکزی که بر محتوای درسی بدون توجه به فراهم بودن امکانات دارد.

۴) نیازمندی کم به امکانات و اجرای فوری بدون برنامه ریزی.

۳۴- کدام یک از موارد زیر از جمله بهانه هایی میباشد که عده ای برای عدم اجرای روش های فعال، بیان میکنند؟

۱) محدودیت موجود در ارتباط با امکانات آموزشی

۲) عدم زمینه ذهنی لازم برای معلمان و دانش آموزان

۳) ساعات کار معلمان و مهارت های آن ها

۴) هر سه گزینه

۳۵- مهم ترین دلیل برای تعمیم آموزش اخلاقی به تمام ساعات و موقعیت ها در مدرسه و خارج از آن چیست؟

۱) کاهش بار درسی معلمان و اختصاص زمان بیشتر به دروس اصلی

۲) افزایش نمرات دانش آموزان در دروس مرتبط با اخلاق

۳) یادگیری عمیق تر و کاربردی سازی مفاهیم اخلاقی در زندگی واقعی

۴) آماده سازی دانش آموزان برای ورود به دانشگاه و انتخاب رشته های مرتبط با اخلاق

۳۶- در آموزش اخلاق دینی، تلقی کودکان و نوجوانان از مسجد باید به چه صورتی باشد؟

۱) مسجد به عنوان یک مرکز عبادتی در دسترس مسلمانان است

۲) مساجد به عنوان مراکز جامعه اسلامی معرفی شده اند

۳) مسجد به عنوان پناهگاهی برای آرامش ذهنی و نزدیکی با خداوند است

۴) مسجد مدرسه ای بهتر برای آموزه های اخلاقی میباشد

❖ فصل دوم: اصل سوالات آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی

➢ اصل سوالات آموزگار ابتدایی ۹ مرداد ۱۴۰۴

۱- آموزگاری میخواهد مفهوم انتزاعی "توکل برخدا" را برای دانش آموزان کالاس دوم توضیح دهد با توجه به سطح رشد شناختی آنها کدام روش آموزشی مناسب تر است؟ (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

۱) ارائه یک سخنرانی کاملا نظری در مورد تفاوت های دقیق توکل،ر ضا و تسلیم

۲) استفاده از یک داستان عینی مانند داستان پرنده ای که برای یافتن دانه تلاش میکند

۳) درخواست از دانش آموزان برای نوشتن یک انشای صدکلمه ای درمورد مفهوم توکل.

٤) اثبات وجود خدا از طریق براهین فلسفی پیچیده مانند برهان نظم و علیت

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ دانش آموزان کلاس دوم دبستان بر اساس نظریه رشد شناختی ژان پیاژه در مرحله عملیاتی عینی یا Concrete Operational Stage هستند؛ یعنی مفاهیم انتزاعی و نظری برایشان هنوز دشوار است. آنها مفاهیم را در صورتی بهتر یاد میگیرند که با مثال های عینی، داستانی یا تصویری مواجه شوند. به عبارتی آنها از طریق تشبیه، داستان و تجربه ی ملموس، مفاهیم را بهتر درک میکنند. بنابراین، آموزش مفهومی مثل توکل (که ماهیت انتزاعی و دینی دارد)، اگر از راه یک داستان قابل درک و روزمره انجام شود (مثل پرنده ای که تلاش می کند و در عین حال به خدا توکل دارد)، کودک همدلی و درک واقعی پیدا می کند.

۲- برای کمک به دانش آموزی که در درس ریاضی مشکل دارد، کدام اقدام اولیه آموزگار مناسب تر است ؟

۱) دادن تمرین های بیشتر و پیچیده تر برای به چالش کشیدن او

۲) استفاده از ابزار های عینی و ملموس مانند چینه و چوب خط

۳) توصیه به والدین برای ثبت نام فوری او در کلاس های تقویتی

٤) نادیده گرفتن مشکل به امید اینکه به مرور زمان خودبه خود حل شود.

۳- در مواجهه با دانش آموزی که به دلیل مشکلات یادگیری دچار ناامیدی شده، موثرترین راهبرد تربیتی چیست؟

۱) تمرکز بر نقاط قوت او در زمینه های دیگر(مانند ورزش یا هنر) و تشویق آنها

۲) مقایسه کردن نمرات او با دانش آموزان ممتاز برای ایجاد انگیزه رقابت در او

۳) نادیده گرفتن کامل احساسات منفی او و تمرکز صرف بر تمرین های درسی

٤) دادن تکالیف بسیار ساده برای جلوگیری از هرگونه شکست و ناکامی

➢ اصل سوالات دبیری و هنرآموز ۱۰ مرداد ۱۴۰۴

۴- براساس نظریه رشد هویت جیمز مارسیا، نوجوانی که بدون کاوش و بحران، ارش ها و اهداف والدینش را پذیرفته است در کدام وضعیت هویتی قرار دارد؟ اایران عرضهاا

۱) هویت آشفته (Identitiy Diffusion)　　۲) هویت زودرس (Identitiy Foreclosure)

۳) هویت دیررس (Identitiy Moratorium)　　٤) هویت موفق (Identitiy Achievement)

۵- برای آموزش مفاهیم پیچیده اخلاقی و دینی مانند "عدالت اجتماعی" به نوجوانان، کدام رویکرد تربیتی مو ثرتر است؟

۱) ارائه تعاریف مشخص و خواستن اینکه دانش آموزان فقط آنها راحفظ و تکرار کنند.

۲) ایجاد بحث و مناظره در کلاس درمورد معظلات اجتماعی واقعی و تحلیل آنها

۳) تاکید بر اینکه عدالت یک مفهوم دست نیافتنی است و تلاش برای آنها بی فایده است

۴) مقایسه وضعیت اجتماعی ایران با سایر کشورها و تاکید برنقاط ضعف داخلی

۶- کدام گزینه بهترین تعریف برای "کارکرد های اجتماعی" مغز است؟ (ایـران‌عـرضه)

۱) فرایندهای ناخودآگاه ذهنی که مسئول امیال و غرایز فرد هستند.

۲) توانایی های پایه حسی حرکتی مانند دیدن، شنیدن راه رفتن

۳) مهارتهای عالی شناختی مانند برنامه ریزی،سازماندهی و مدیریت زمان

۴) مهارتهای مربوط به حفظ تعادل بدن و انجام حرکات ورزشی پیچیده

۷- کدام روش برای کمک به نوجوانی که اضطراب امتحان شدیدی دارد، مناسب تر است؟

۱) آموزش فنون مدیریت استرس مانند آرام سازی عضلانی و تنفس عمیق

۲) معاف کردن کامل او از شرکت در تمام امتحانات کلا سی و نهایی

۳) تاکید براهمیت بسیار بالای نمره و نتایج فاجعه بار نمره پایین گرفتن

۴) مقایسه عملکرد او با دانش آموزانی که هیچ استرسی را تجربه نمی کنند