



کد محصول
ES1311



آخرین بروزرسانی
۵ فروردین ۱۴۰۳

سوالات تستی

مدیریت آموزشی

ویژه آزمون های استخدامی ✓

نسخه رایگان شامل ۴۶ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ) ✓

برای تهیه نسخه اصلی، با ۹۱ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید. ✓

لینک های مفید تک درس اعزام مدیر و معاون

خرید این محصول	خرید سوالات اعزام به خارج مدیر و معاون
خرید سوالات عمومی اعزام به خارج فرهنگیان	خرید درسنامه آزمون اعزام به خارج فرهنگیان
منابع عمومی آزمون	فایل اطلاعات آزمون
اخبار آزمون	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	
آخرین بروزرسانی ها: ۱۴۰۴/۰۱/۰۵ سوالات موجود آپدیت شد.	

۲ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات تستی مدیریت آموزشگاهی تالیف ایران عرضه

۱- مجموعه نظریه های کدام اعمال مدیریت آموزشی با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند؟

(۱) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش رسمی به آن

(۲) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش انسانی و غیر رسمس

(۳) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توام انسانی و رسمی

(۴) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش سیستمی

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← اعمال مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توام انسانی و رسمی: ترکیب خواست سازمان در تحقق اهداف خود و نیز خواست کارکنان در رضایت از کار در سازمان باعث توسعه هر چه بیشتر اثر بخشی سازمان و کارایی کارکنان می شود. مجموعه نظریه هایی که در این مقوله جای گیرند با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند.

۲- کدام گزینه درباره توسعه دانشگاه آزاد اسلامی در اوایل تأسیس صحیح است؟

(۱) این دانشگاه از ابتدا مشابه دانشگاه های سنتی فعالیت می کرد.

(۲) به دلیل ساختار غیررسمی، زمینه مناسبی برای نوآوری های مدیریتی داشت.

(۳) تمرکز اصلی آن بر پژوهش های نظری و مفاهیم بنیادی دانشگاهی بود.

(۴) از ابتدا بر مهارت های بازار کار و نیازهای شغلی تأکید داشت.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← دانشگاه آزاد اسلامی در اوایل تاسیس خود به دلیل دور بودن از روال رسمی و بوروکراتیک خود مکان مناسبی برای استفاده از نوآوری ها در توسعه مدیریت آموزشی بود. همان طور که کاشت یک دانه بلوط درخت بلوط بار می آورد تاسیس دانشگاه آزاد اسلامی هم به سوی ساختاری مشابه یا دانشگاه سنتی رشد و توسعه می یابد، که نتیجه آن گرایش به پاسخ به مهارت های مورد نیاز بازار کار و بازدارنده توجه به مفاهیم عمده ای است که دانشگاه را دانشگاه می داند.

۳- از سال.... تا سال اوج افزایش تعداد آموزشگاه های کشور محسوب می شود.

(۱) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۰ (۲) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۵ (۳) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۰ (۴) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۵

۴- کلیپ کومبز در کتاب بحران جهانی تعلیم و تربیت چه عاملی را به عنوان نقطه حساس در توسعه کیفیت آموزشی معرفی می کند؟ (منبع ایران عرضه)

۱۱- کدامیک، بیشتر از قشرهای دیگر جامعه به شناخت مشاغل گوناگون و رشته های تحصیلی و هدایت دانش آموزان آشنایی دارند؟ (iranarze)

(۱) مشاوران شغلی (۲) مشاوران تحصیلی (۳) معلمان و مدیران (۴) والدین

۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین راهکار برای افزایش کارایی کارکنان و بهبود عملکرد سازمان است؟

- (۱) اخراج کارکنان ناکارآمد و جایگزینی آن‌ها با افراد جدید و مناسب
 (۲) کاهش فرصت‌های آموزشی برای کارکنان جهت تمرکز بر عملکرد فعلی
 (۳) استفاده بهینه از منابع انسانی موجود از طریق آموزش، تفویض اختیار و ارتقای مهارت‌ها
 (۴) تمرکز صرف بر کنترل سخت‌گیرانه کارکنان برای افزایش بهره‌وری

۱۳- آدام اسمیت بخش از کتاب "بررسی علت و ماهیت ثروت ملل" را به چه موضوعی اختصاص داده است؟

- (۱) اصول مدیریت علمی (۲) تقسیم وظایف
 (۳) کارآموزی و رشد کارکنان (۴) نظارت دقیق کارفرمایان بر کارگران

۱۴- مفهوم بوروکراسی از دیدگاه ماکس وبر شامل کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) تنها شامل معانی منفی مانند کاغذبازی و تشریفات زائد اداری است.
 (۲) مفهومی صرفاً نظری است که در دنیای واقعی کاربردی ندارد.
 (۳) ترکیبی از معانی مثبت مانند نظم، ثبات و انصاف و همچنین معانی منفی مانند تشریفات زائد و کاغذبازی است.
 (۴) تنها به برابری و رعایت مقررات در سازمان‌ها اشاره دارد.

۱۵- می تواند مقیاس سنجش میزان کار، صلاحیت و شایستگی مربیان باشد و نحوه همکاری آنان را با مدیر واضح و مشخص گرداند.

- (۱) تعیین واحدهای کار آموزشی (۲) کاربرد اصول مدیریت علمی
 (۳) ارتباط هماهنگی میان مربیان (۴) همه موارد

۱۶- کاربرد اصول مدیریت علمی در هماهنگی اهداف آموزش و پرورش به چه نامی معرفی می شود؟

- (۱) آموزش برنامه ای خطی (۲) اهداف مبتنی بر رفتار
 (۳) تحلیل اهداف کلی (۴) گزینه ۱ و ۲

۱۷- طبقه بندی امور سازمان و تعیین وظایف مدیران، دارای پیشینه کلاسیک در کدام مدیریت است؟

- (۱) مدیریت آموزشی (۲) مدیریت علمی (۳) مدیریت صنعتی (۴) مدیریت برنامه ریزی

۱۸- بر اساس دیدگاه فیلیپ کومبز، برنامه‌ریزی آموزشی چگونه تعریف می‌شود؟

- (۱) فرآیندی که صرفاً به تعیین بودجه و منابع مالی آموزش می‌پردازد.
 (۲) کاربرد تحلیل منطقی در آموزش برای افزایش کارایی و پاسخگویی به نیازهای جامعه.

۳) مجموعه‌ای از اقدامات که تنها بر اجرای دستورالعمل‌های از پیش تعیین شده تمرکز دارد.

۴) فعالیتی که به صورت کلی و بدون نیاز به پیش‌بینی و تعیین هدف انجام می‌شود.

۱۹- بر اساس اصول مدیریت علمی، چرا هماهنگی اهداف درسی با اهداف کلان آموزشی اهمیت دارد؟

۱) زیرا باعث می‌شود دانش‌آموزان فقط بر محتوای درسی متمرکز شوند و از موضوعات غیرمرتبط دور بمانند.

۲) زیرا این امر باعث کاهش نیاز به مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری می‌شود.

۳) زیرا معلمان را ملزم می‌کند که تنها از روش‌های تدریس سنتی استفاده کنند.

۴) زیرا این هماهنگی به پیوند میان اهداف درسی، نظام آموزشی و نیازهای اجتماعی کمک می‌کند.

۲۰- بر اساس دیدگاه کونتر، ادائل و وروم، چه عاملی بیشترین تأثیر را بر انگیزش فرد در انجام کار دارد؟

۱) میزان امید و انتظاری که فرد از موفقیت در رسیدن به هدف دارد.

۲) مقدار پاداش مالی و مزایایی که فرد از انجام کار دریافت می‌کند.

۳) میزان سختی و پیچیدگی کاری که فرد باید انجام دهد.

۴) حمایت مدیران و همکاران در فرآیند انجام کار، بدون توجه به نتیجه آن.

۲۱- بر اساس مدل پنجره جوهری، کدام ناحیه شامل ویژگی‌هایی است که هم برای مدیر و هم برای دیگران ناشناخته است؟

۱) ناحیه عمومی - اطلاعاتی که هم مدیر و هم دیگران از آن آگاهی دارند.

۲) ناحیه کور - رفتارهایی که دیگران از آن آگاه‌اند اما مدیر از آن بی‌اطلاع است.

۳) ناحیه خصوصی - ویژگی‌هایی که مدیر از آن آگاه است اما دیگران اطلاعی ندارند.

۴) ناحیه ناشناخته - ویژگی‌هایی که نه برای مدیر و نه برای دیگران شناخته شده است.

۲۲- بر اساس مدل پنجره جوهری، مدیر چگونه می‌تواند ناحیه کور و ناحیه ناشناخته خود را کاهش دهد؟ ایران عرضه

۱) با افزایش حقوق و مزایای کارکنان برای بهبود روابط کاری.

۲) با استفاده از قدرت و اعمال کنترل بیشتر بر کارکنان.

۳) با حفظ ارتباط متقابل و به‌کارگیری مهارت‌های روابط انسانی برای افزایش شناخت خود.

۴) با تمرکز بر حفظ اسرار شخصی و کاهش شفافیت در تعاملات سازمانی.

۲۳- از ابزار سنجش روابط انسانی معلم در کلاس با دانش‌آموزان چیست؟

۱) پذیرش احساس (۲) سکوت یا اغتشاش (۳) تحلیل تعامل کلامی (۴) صدور دستورات

۲۴- بر اساس طبقه‌بندی هنسلی، کدام نوع مدیر بیشترین درک را از انتظارات گروه‌های مرتبط دارد؟

۱) مدیر دقیق - که انتظارات دیگران را به خوبی تشخیص می‌دهد، حتی اگر با انتظارات خودش مغایرت داشته باشد.

۲) مدیر مسئله‌ساز - که تصور می‌کند انتظارات دیگران کاملاً مغایر با انتظارات خودش است و مشکل غیرضروری ایجاد

می‌کند.

۳) مدیر بی تقصیر - که بدون آگاهی از تفاوت‌های واقعی در انتظارات، تصور می‌کند همفکری و تفاهم کاملی وجود دارد.

۴) مدیر متنافر - که انتظارات دیگران کاملاً متفاوت از برداشت او از نقش مدیریت است.

۲۵- بر اساس طبقه‌بندی هنسلی، کدام نوع مدیر مسئله موجود را درک می‌کند منتهی برای آن وزنی کمتر از واقع تخمین می‌زند؟

۱) نیمه دقیق سختگیر

۲) نیمه دقیق آسانگیر

۳) متناظر

۴) غافل از پشتبندی افراد و گروهها

۲۶- منظور از مفهوم خط AC چیست؟

۱) خطی است که درک مدیر از تصور معلمین از نقش مدیر را با درک خود مدیر از نقش مدیریت مقایسه می‌کند.

۲) فاصله یا اختلاف در درک فیما بین و یا درجه سوء تفاهم

۳) فاصله بین انتظار واقعی مربیان و تصویری است که مدیر از انتظارات آنان نسبت به نقش مدیریت دارد

۴) همه موارد

۲۷- کدام یک از موارد زیر نمونه‌ای از تعارضی است که مدیر در آن با انتظارات متفاوت اعضای یک گروه خاص روبه‌رو می‌شود؟

۱) زمانی که مدیر باید هم‌زمان چندین نقش مختلف را ایفا کند.

۲) زمانی که افراد یک گروه خاص، هرکدام انتظارات متفاوتی از نقش مدیر دارند.

۳) زمانی که گروه‌های مختلف سازمانی، انتظارات متناقضی از مدیر دارند.

۴) زمانی که مدیر بین وظایف حرفه‌ای خود و علایق و نیازهای شخصی‌اش دچار تعارض می‌شود.

۲۸- بر اساس نظریه اقتضاء، در چه شرایطی استفاده از سیستم مدیریتی ارگانیک (انعطاف‌پذیر و انسانی) نسبت به سیستم

مکانیستیک (ماشین‌گونه) مناسب‌تر است؟

۱) زمانی که محیط سازمانی پایدار و تغییرات آن اندک باشد.

۲) زمانی که سازمان نیاز به کنترل سخت‌گیرانه و ساختار دقیق دارد.

۳) زمانی که محیط سازمانی متغیر، پویا و نیازمند انعطاف‌پذیری در تصمیم‌گیری باشد.

۴) زمانی که تخصصی‌سازی وظایف و قوانین سخت‌گیرانه برای افزایش بهره‌وری ضروری است

۲۹- بر اساس نظریه سیستم‌های اجتماعی-فنی، چرا صرفاً بهبود فناوری نمی‌تواند به تنهایی منجر به موفقیت سازمان شود؟

۱) زیرا فناوری نقش چندانی در عملکرد سازمان ندارد و مهم‌ترین عامل، تعاملات انسانی است.

۲) زیرا تغییرات فناورانه تنها زمانی مؤثر است که همراه با پذیرش و هماهنگی در سیستم اجتماعی سازمان باشد.

۳) زیرا سازمان‌ها به‌طور کلی باید بیشتر بر ساختارهای اجتماعی متمرکز شوند تا فناوری‌های نوین.

۴) زیرا فناوری به‌طور مستقل می‌تواند کارایی را افزایش دهد و نیازی به هماهنگی با جنبه‌های اجتماعی ندارد.

۳۰- بر اساس مفهوم آنتروپی، چه عاملی باعث افزایش آن در یک سیستم بسته می‌شود؟ - ناشر ایران عرضه -

- ۱) افزایش احتمال وقوع یک حالت خاص در سیستم با گذر زمان، که منجر به بی‌نظمی و فروپاشی تدریجی می‌شود.
- ۲) کاهش بی‌نظمی در سیستم و حرکت به سمت ساختار منظم‌تر و پایدارتر.
- ۳) تبادل مداوم انرژی و اطلاعات با محیط، که از افزایش آنتروپی جلوگیری می‌کند.
- ۴) ایجاد تنوع در ساختار سیستم، که باعث کاهش آنتروپی و افزایش پایداری می‌شود.

۳۱- بر اساس اصل همپایانی، چه ویژگی‌ای در سیستم‌های باز مشاهده می‌شود؟

- ۱) سیستم‌های باز همواره از یک نقطه شروع ثابت به یک پایان مشخص می‌رسند.
- ۲) سیستم‌های باز می‌توانند از شرایط اولیه و مسیرهای مختلف به یک نتیجه نهایی یکسان دست یابند.
- ۳) سیستم‌های باز تنها در صورتی به تعادل می‌رسند که هیچ تغییری در شرایط اولیه آن‌ها ایجاد نشود.
- ۴) در سیستم‌های باز، هر تغییر اولیه منجر به نتایج کاملاً متفاوت و غیرقابل پیش‌بینی می‌شود.

۳۲- بر اساس نظریه سیبرنتیک نوربرت وینر، چگونه یک سیستم می‌تواند رفتار خودکنترلی داشته باشد؟

- ۱) از طریق دریافت اطلاعات بازخوردی از محیط و تنظیم عملکرد خود بر اساس آن.
- ۲) با کاهش تعامل با محیط و حفظ یک الگوی رفتاری ثابت بدون تغییر.
- ۳) از طریق افزایش آنتروپی مثبت برای ایجاد پویایی در سیستم.
- ۴) با عدم وابستگی به اطلاعات و تصمیم‌گیری بر اساس قواعد از پیش تعیین‌شده.

۳۳- کدام یک، دانش کنترل و ارتباط در حیوانات و در ماشین‌ها نامیده می‌شود؟

- ۱) نظریه بازیها
- ۲) نظریه تصمیم
- ۳) نظریه صف بندی
- ۴) سیبرنتیک

۳۴- بر اساس دیدگاه کافمن، کدام گزینه به ترتیب صحیح مراحل تفکر سیستمی برای حل یک مسئله را نشان می‌دهد؟

- ۱) اجرای راه‌حل، بیان مسئله، انتخاب راه‌حل، تعیین اثربخشی، تعیین راه‌های حل.
- ۲) بیان مسئله، تعیین راه‌های حل، انتخاب راه‌حل مناسب، اجرای راه‌حل، ارزیابی اثربخشی آن.
- ۳) انتخاب راه‌حل، اجرای راه‌حل، تعیین راه‌های حل، ارزیابی اثربخشی، بیان مسئله.
- ۴) تعیین اثربخشی، اجرای راه‌حل، انتخاب راه‌حل، تعیین راه‌های حل، بیان مسئله.

۳۵- کدام گزینه بهترین توجیه برای ضرورت ارزشیابی مداوم در حین اجرای یک برنامه مدیریتی است؟

- ۱) ارزشیابی مداوم باعث می‌شود که مدیران تمرکز خود را روی اجرای برنامه از دست بدهند و نتوانند تصمیمات قطعی بگیرند.
- ۲) چون نتایج نهایی همیشه غیرقابل پیش‌بینی هستند، بهتر است منتظر پایان برنامه بمانیم و سپس درباره اصلاح یا ادامه آن تصمیم‌گیری کنیم.
- ۳) ارزشیابی مداوم به مدیران امکان می‌دهد قبل از رسیدن به نتایج نهایی، مشکلات احتمالی را شناسایی و اقدامات اصلاحی را اجرا کنند.
- ۴) ارزیابی فقط برای کنترل عملکرد افراد در پایان پروژه ضروری است و نیازی به بررسی مراحل میانی نیست.

۳۶- بر اساس مفهوم تحقیق در عملیات (OR)، کدام گزینه بهترین توصیف از نقش این روش در مدیریت است؟

- ۱) استفاده از روش‌های کیفی برای تحلیل احساسات و برداشت‌های مدیران در تصمیم‌گیری.
- ۲) کاربرد مدل‌های ریاضی و تحلیل مقداری برای انتخاب بهترین راهکار با حداکثر سود و حداقل هزینه.
- ۳) تمرکز بر تصمیم‌گیری‌های شهودی و تجربی بدون نیاز به تحلیل داده‌ها و متغیرها.
- ۴) کاهش نیاز به داده‌های عددی و تمرکز بر راه‌حلی‌هایی که بر اساس تجربه مدیران موفقیت‌آمیز بوده‌اند.

۳۷- چرا ارزیابی اثربخشی راه‌حل انتخاب‌شده در فرآیند مدیریت سیستمی ضروری است؟

- ۱) زیرا هدف اصلی ارزیابی، تأیید صحت تمامی تصمیمات گذشته بدون در نظر گرفتن نتایج واقعی آن‌ها است.
- ۲) زیرا فرآیند ارزیابی بیشتر جنبه تشریفاتی دارد و تأثیر چندانی بر بهبود راه‌حل‌های آینده ندارد.
- ۳) زیرا بدون ارزیابی، ممکن است مشکلات پنهان در اجرای راه‌حل نادیده گرفته شوند و در تصمیم‌گیری‌های آینده تکرار شوند.
- ۴) زیرا پس از اجرای یک راه‌حل، مهم‌ترین کار تمرکز بر اجرای برنامه‌های جدید است و بررسی عملکرد گذشته اهمیتی ندارد.

۳۸- در کدام یک از کشورها ضعف ساختاری در ادارت و سازمان و تشکیلات سیاسی منجر به افزایش انجام امور بدون پشتوانه قانونی می‌گردد.

- ۱) کشورهایی که به تازگی استقلال یافته‌اند و در حال گذار از نظام‌های پیشین به ساختارهای جدید هستند.
- ۲) کشورهایی با سابقه طولانی در حکومت‌های باثبات و قوانین نهادینه‌شده.
- ۳) کشورهایی که دارای ساختارهای سیاسی و اداری مستحکم و قوانین شفاف هستند.
- ۴) کشورهایی که در آن‌ها اجرای قوانین گذشته بدون تغییر ادامه دارد و نیازی به اصلاح فوری احساس نمی‌شود.

۳۹- چرا سیستم وزارت آموزش و پرورش به عنوان یک سیستم باز در نظر گرفته می‌شود؟

- ۱) زیرا سیاست‌ها و برنامه‌های آن به صورت ثابت و بدون تغییر باقی می‌مانند.
- ۲) زیرا عملکرد آن مستقل از نیازهای محیطی بوده و ارتباطی با تغییرات اجتماعی ندارد.
- ۳) زیرا بدون نیاز به بازخورد از محیط، می‌تواند به طور خودکار و پایدار فعالیت کند.
- ۴) زیرا به طور مداوم با محیط خود در تعامل است و از ورودی‌های جدید مانند نیازهای جامعه و تحولات آموزشی تأثیر می‌پذیرد.

۴۰- چرا تحلیل زنجیره‌های ارتباطی در سیستم مدیریت آموزشی برای عملکرد صحیح آن ضروری است؟

- ۱) زیرا عدم هماهنگی بین قوه مقننه، وزیر، ادارات و محیط می‌تواند مانع تحقق اهداف کوتاه‌مدت و بلندمدت آموزش و پرورش شود.
- ۲) زیرا سیستم آموزش و پرورش باید کاملاً مستقل از عوامل بیرونی مانند سیاست‌گذاران و محیط عمل کند.
- ۳) زیرا اهداف کوتاه‌مدت همیشه مهم‌تر از اهداف بلندمدت هستند و نیازی به هماهنگی با سیاست‌های کلان نیست.

۴) زیرا مدیریت آموزشی تنها به هماهنگی داخلی مدارس و ادارات نیاز دارد و عوامل محیطی تأثیری بر عملکرد آن ندارند.

۴۱- چرا وزیر آموزش و پرورش در اجرای تغییرات و نوآوری‌ها باید با احتیاط عمل کند؟ (تالیف سایت ایران عرضه)

۱) زیرا نوآوری‌ها همیشه تأثیر منفی بر سیستم آموزشی دارند و باعث بی‌ثباتی در سازمان می‌شوند.

۲) زیرا دوره تصدی وزارت کوتاه‌مدت است، در حالی که ادارات آموزش و پرورش دارای ساختاری پایدار و بلندمدت هستند که ممکن است در برابر تغییرات مقاومت کنند.

۳) زیرا تصمیم‌گیری‌های وزارتی نباید بر عملکرد ادارات تأثیر بگذارد و تغییرات باید مستقل از ساختار اجرایی صورت گیرد.

۴) زیرا حفظ شرایط موجود همواره بر اجرای تغییرات و نوآوری‌های جدید اولویت دارد و ثبات نباید به خطر بیفتد.

۴۲- تضعیف نقش قانون‌گذار در تنظیم روابط بین سیستم آموزش و پرورش و محیط چه پیامدی دارد؟

۱) افزایش اختیارات ادارات، که به دلیل ثبات و مداومت کاری خود کمتر تحت تأثیر بازخوردهای لحظه‌ای مردم قرار می‌گیرند.

۲) تقویت ارتباط مستقیم میان مردم و ادارات، که باعث افزایش پاسخگویی و شفافیت در سیستم می‌شود.

۳) کاهش نفوذ ادارات در فرآیند تصمیم‌گیری، که منجر به انعطاف‌پذیری بیشتر سیستم آموزش و پرورش می‌شود.

۴) افزایش وابستگی ادارات به نظرات عمومی، که باعث کاهش تمرکز آن‌ها بر اجرای سیاست‌های پایدار می‌شود.

۴۳- تفاوت بین اصل "وحدت جهت" و اصل "وحدت دستور" در نظریه فایول چیست؟

۱) وحدت جهت به تمرکز بر روی وظایف فردی اشاره دارد، در حالی که وحدت دستور بر روی هماهنگی کلی سازمان تمرکز دارد.

۲) وحدت دستور بر برنامه‌ریزی کلی سازمان تأکید دارد، در حالی که وحدت جهت به چگونگی اجرای دستورات مدیران مربوط می‌شود.

۳) وحدت جهت به هماهنگی فعالیت‌های سازمانی تحت یک طرح و مدیریت واحد اشاره دارد، در حالی که وحدت دستور تأکید می‌کند که هر کارمند فقط باید از یک مافوق دستور بگیرد.

۴) هر دو اصل به نحوه توزیع وظایف در سازمان مربوط هستند و تفاوت آن‌ها در عمل چندان محسوس نیست.

۴۴- کدام اصل از اصول مدیریت، ناظر بر مجموعه‌ای از رفتار و گفتار عادلانه است که اعمال آن موجب افزایش وفاداری و روح ایثار کارکنان به سازمان می‌شود؟

۱) اصل رازداری ۲) اصل انصاف ۳) اصل خوش بینی ۴) اصل انضباط

۴۵- کدام اصل از اصول مدیریت مترادف با اصل انصاف و عدالت است؟

۱) اصل کاربرد ضابطه و دوری از رابطه ۲) اصل رازداری
۳) اصل تبعیت منافع فرد از منافع عمومی ۴) اصل توانایی در کنترل نفس

۴۶- در مدیریت مبتنی بر تحقق اهداف سازمان یا مدیریت ساختاری به جدایی و تأکید شده است.

۱) کارکنان - مدیران ۲) برنامه ریزی - اجرا ۳) تصمیم‌گیری - نظارت ۴) ساختار - فرهنگ سازمانی