



کد محصول
ES1305



آخرین بروزرسانی
۲۰ اسفند ۱۴۰۳

سوالات تستی

اصول برنامه‌ریزی درسی

- ✓ ویژه آزمون‌های استخدامی
- ✓ نسخه رایگان شامل ۵۱ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۱۰۱ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون اعزام به خارج مدیر و معاون مدارس

خرید سوالات عمومی اعزام به خارج فرهنگیان	خرید این محصول
خرید سوالات اعزام به خارج مدیر و معاون مدارس	خرید درسنامه آزمون اعزام به خارج فرهنگیان
منابع عمومی آزمون	فایل اطلاعات آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	اخبار آزمون
آخرین بروزرسانی ها: ۱۴۰۳/۱۲/۲۰ سوالات موجود آپدیت شد.	
(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )	

۴ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات تستی اصول برنامه ریزی درسی تالیف ایران عرضه

۱- نخستین کتاب در زمینه برنامه درسی توسط چه کسی و در چه سالی منتشر شد؟

(۱) جان دیویی در سال ۱۹۰۰ (۲) فرانکلین بوبیت در سال ۱۹۱۸

(۳) هربرت اسپنسر در سال ۱۹۲۵ (۴) ماریا مونته‌سوری در سال ۱۹۳۰

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← پی ریزی پایه های علمی برنامه درسی به عنوان یک حوزه مستقل و تخصصی و یک رشته تحصیلی به سال ۱۹۱۸ باز میگردد و نخستین کتاب در زمینه برنامه درسی توسط فرانکلین بوبیت منتشر شد. اگر چه بوبیت تحت تأثیر اصول مدیریت علمی بود ولی درصدد کاربرد این اصول در برنامه درسی بوده است. در واقع اثر بوبیت نخستین پایه های نظری برنامه درسی را پی ریزی کرد و مشوق دیگران در امر برنامه درسی بود.

۲- کدام یک از موارد زیر، جزء وجوه مشترک بین برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی محسوب نمی شود؟

(۱) داشتن مبانی مشترک نظیر مبانی فلسفی و روان شناختی

(۲) امکان طراحی و اجرا تحت نظام برنامه ریزی متمرکز یا غیرمتمرکز

(۳) تأثیرپذیری از عوامل درونی و بیرونی

(۴) طراحی بر اساس عناصر متفاوت

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← وجوه مشترک بین برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی:

۱. برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی دارای مبانی مشترک نظیر مبانی فلسفی، روان شناختی و غیره هستند.

۲. برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی را می توان تحت نظام برنامه ریزی متمرکز یا غیر متمرکز طراحی و اجرا نمود.

۳. برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی، هر دو تحت تأثیر عوامل و عناصر بیرونی و درونی هستند.

۴. برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی، هر دو دارای مراحل طراحی چرخه ای و عناصر مشترک هستند.

۳- کدام یک از موارد زیر درست ترین تفاوت میان برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی را بیان می کند؟

(۱) برنامه ریزی آموزشی محدود به طراحی محتوای درسی است، در حالی که برنامه ریزی درسی شامل کلیه فعالیت های آموزشی است.

(۲) برنامه ریزی آموزشی یک کل است که شامل انواع برنامه های درسی و فعالیت های پرورشی می شود، در حالی که برنامه ریزی درسی یک جزء از برنامه آموزشی است.

۳) برنامه‌ریزی آموزشی همیشه کوتاه‌مدت است و تمرکز آن فقط بر اهداف درسی است.

۴) در برنامه‌ریزی آموزشی، عناصر بیشتر به محتوای درسی مربوط می‌شوند، در حالی که در برنامه‌ریزی درسی، عناصر بیشتر به روش‌های تدریس مربوط هستند.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← وجوه تفاوت بین برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی:

۱. برنامه آموزشی یک کل است در صورتی که برنامه درسی یک جزء از اجزای برنامه آموزشی خاص است.

۲. برنامه آموزشی بلند مدت و شامل انواع برنامه‌های درسی مورد لزوم و انواع فعالیت‌های پرورشی مکمل است.

۳. همان طور که ذکر شد هر دو برنامه‌ریزی، دارای عناصر مشترک (هدف، روش، وسایل و غیره) هستند. اما در برنامه آموزشی، عناصر ماهیت آموزشی دارند و در برنامه درسی، عناصر ماهیت درسی دارند.

۴- برنامه درسی در کدام مفهوم، لازمه اش از بین رفتن برنامه‌های سنتی و کم شدن فاصله بین فعالیت‌های کلاسی و فوق برنامه است؟

۱) برنامه درسی به عنوان مجموعه‌ای از دروس یا برنامه‌ای برای تدریس

۲) برنامه درسی به عنوان برنامه زمانی برای تدریس دروس

۳) برنامه درسی به عنوان فعالیت‌های فوق برنامه

۴) برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← برنامه درسی به عنوان فعالیت‌های فوق برنامه:

برنامه درسی در این مفهوم، لازمه اش از بین رفتن برنامه‌های سنتی و کم شدن فاصله بین فعالیت‌های کلاسی و فوق برنامه است. در نتیجه برخی از مدارس به سازماندهی فعالیت‌هایی مانند عکاسی، فیلم‌سازی، نمایش و غیره که اعتبار علمی دارند، می‌پردازند.

برنامه درسی به عنوان مجموعه‌ای از دروس یا برنامه‌ای برای تدریس:

تعریف برنامه درسی به عنوان برنامه‌ای برای تدریس در زمره تعاریف سنتی و محدود است و عبارت است از برنامه‌ای که در آن فهرست موضوعات مختلف درسی به تفکیک تعیین و تصریح شده است و عمدتاً اشاره به موضوعات و دروسی است که در مدرسه تدریس می‌شود.

برنامه درسی به عنوان برنامه زمانی برای تدریس دروس:

بر اساس این دیدگاه جدول زمانی تدریس دروس که در هفته توسط معلمان و مربیان اعلام می‌شود همان برنامه درسی است.

۵- بر اساس رویکرد پدیدارشناسی، کدام یک از موارد زیر، مهم‌ترین انتظار از طراح برنامه درسی است؟

۱) طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر استانداردهای جهانی

۲) درک معنای جهان از طریق تجربیات بلاواسطه و روزمره دانش‌آموز

۳) تمرکز بر روش‌های تدریس سنتی و ثابت

۴) استفاده از ابزارهای فناوری پیشرفته در فرآیند یادگیری

۶- شرط زیر به کدام یک از شروط کاربرد نظریه ساختارگرایی اشاره دارد؟

"ساختارگرایان معتقدند برای رسیدن به اهداف عقلانی و منطقی فهم دیدگاه‌های چندگانه، از نو تعریف کردن عقاید عقاید و باورها توسط دانش آموزان در فرآیند یادگیری ضروری است."

۱) ایجاد محیط‌های واقعی که فعالیت‌های اصیل را در بر می‌گیرد.

۲) فراهم آوردن محیط‌هایی برای مذاکره اجتماعی به عنوان بخش درهم تنیده‌ای از یادگیری.

۳) تاکید بر یادگیری دانش آموز محور در فرآیند یادگیری.

۴) یادآوری فعالیت‌های انعکاسی.

۷- بر اساس مفهوم "بین‌المللی شدن در منزل"، کدام یک از اقدامات زیر جزء اهداف اصلی مؤسسات آموزشی، محسوب می‌شود؟ (ناشر سایت ایران عرضه)

۱) ایجاد فرصت‌های رشد و توسعه شخصی و حرفه‌ای برای دانش‌آموزان و دانش‌جویان در چارچوب اقتصاد جهانی .

۲) محدود کردن دسترسی به برنامه‌های درسی برای دانش‌جویان خارجی و تمرکز صرف بر نیازهای دانش‌جویان داخلی.

۳) طراحی برنامه‌های درسی که تنها به نیازهای محلی و منطقه‌ای توجه داشته و از تحولات جهانی فاصله می‌گیرند.

۴) کاهش استفاده از فناوری‌های نوین مانند آموزش آنلاین و دیجیتال و حفظ روش‌های سنتی تدریس.

۸- کدام یک از موارد زیر ویژگی‌های برنامه درسی جامعه‌محور را به درستی بیان می‌کند؟

۱) در برنامه درسی جامعه‌محور، هدف‌ها و محتوا از قبل تعیین شده و بر یادگیری مکانیکی تاکید می‌شود.

۲) در برنامه درسی جامعه‌محور، محتوای برنامه درسی از زندگی اجتماعی نشأت می‌گیرد و بر به کارگیری روش حل مسئله تاکید می‌شود.

۳) در برنامه درسی جامعه‌محور، آموزش بر ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموز تاکید دارد و به صورت انفرادی ارائه می‌شود.

۴) در برنامه درسی جامعه‌محور، حجم مطالب بر فرآیند یادگیری تاکید بیشتری دارد و محتوا از قبل سازماندهی می‌شود.

۹- کدام مبانی جزء منابع اصلی طراحی برنامه درسی محسوب نمی‌شود؟

۱) مبانی فلسفی

۲) مبانی جامعه‌شناختی

۳) مبانی روان‌شناختی

۴) مبانی اقتصادی

۱۰- «فلسفه تعلیم و تربیت در هر تصمیم‌گیری مهم که در مورد برنامه درسی و آموزشی در گذشته به عمل آمده و در آینده

اتخاذ خواهد شد، دخالت داشته و دارد.» این نظریه مربوط به کدام یک از نظریه پردازان تعلیم و تربیت است؟

۱) توماس هاپکینز

۲) گودلد

۳) سوتو

۴) جان دیویی

۱۱- ارتباط کدام نظریه شناختی با یادگیری آموزشگاهی بیشتر از سایر نظریه‌های یادگیری است؟

(۱) نظریه گشتالت (۲) نظریه شناختی اجتماعی بندورا

(۳) شرطی سازی وسیله ای ثرندایک (۴) نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل

۱۲- بر اساس طبقه‌بندی دیویی، "دانش انتزاعی" به چه شکلی به وجود می‌آید؟

(۱) از طریق تجربیات عملی کودک بر روی اشیاء

(۲) از طریق اطلاعاتی که کودک از دیگران دریافت می‌کند

(۳) از طریق تکامل کمی و کیفی دانش نظری و به صورت تخصصی

(۴) از طریق تعامل مستقیم کودک با محیط اجتماعی و جغرافیایی

۱۳- کدام یک از موارد زیر در طبقه‌بندی دیویی از انواع دانش به عنوان "دانش عملی" تعریف می‌شود؟

(۱) دانش کسب‌شده از طریق اطلاعات و اخبار دیگران در زندگی اجتماعی

(۲) دانش حاصل از تجربیات مستقیم کودک بر روی اشیاء و فعالیت‌های عملی

(۳) دانش انتزاعی که به صورت منطقی و تخصصی توسعه می‌یابد

(۴) دانش نظری که از طریق تحلیل و تفکر به دست می‌آید.

۱۴- بر اساس نظر دیویی، کدام نوع دانش اساسی‌ترین و مفیدترین دانش است و باید محور تعلیم و تربیت قرار گیرد، و کدام

نوع دانش کامل‌ترین نوع دانش است و به آن علم می‌گویند؟

(۱) دانش عملی (اساسی‌ترین) و دانش نظری (کامل‌ترین).

(۲) دانش نظری (اساسی‌ترین) و دانش انتزاعی (کامل‌ترین).

(۳) دانش عملی (اساسی‌ترین) و دانش انتزاعی (کامل‌ترین).

(۴) دانش تجربی (اساسی‌ترین) و دانش نظری (کامل‌ترین).

۱۵- کدام یک از موارد زیر بزرگترین چالش در برنامه‌ریزی درسی برای انتقال مؤثر دانش به دانش‌آموزان است؟

(۱) تکیه بر روش‌های حفظ مطالب برای کسب نمره.

(۲) افزایش سرعت تولید دانش و کهنه شدن سریع آن.

(۳) ناتوانی در طراحی روش‌های مناسب برای یادگیری شیوه یادگیری.

(۴) عدم توجه به تکامل فرایندهای شناختی در طراحی برنامه درسی.

۱۶- در فرایند تدوین اهداف آموزشی توسط صاحب‌نظرانی مانند تایلر، کدام یک از منابع زیر به عنوان صافی در نظر گرفته

می‌شود؟ (تالیف سایت ایران عرضه)

(۱) جامعه و فلسفه تعلیم و تربیت (۲) دانش و یادگیرنده

(۳) یادگیرنده و جامعه (۴) روان‌شناسی تربیتی و فلسفه تعلیم و تربیت

۱۷- کدام نوع اهداف توسط فیلسوفان و ایدئولوگ‌های جامعه ارائه می‌شوند و شامل مواردی مانند تحقق فرصت‌های مساوی برای همه هستند؟

(۱) اهداف آرمانی (۲) اهداف کلی (۳) اهداف آموزشی (۴) اهداف اجرایی

۱۸- رابرت میگر روش تبدیل هدف‌های کلی به هدف‌های دقیق آموزشی را چه می‌نامد؟

(۱) تحلیل محتوا (۲) تحلیل غایت (۳) تحلیل رفتاری (۴) تحلیل آموزشی

۱۹- در مثال «معلم درس تاریخ از دانش‌آموز می‌خواهد حداقل پنج علت از علل سقوط سلسله هخامنشیان را در مدت پنج دقیقه توضیح دهد»، کدام بخش نشان‌دهنده معیار یا میزان رفتار مورد انتظار است؟

(۱) دانش‌آموز (۲) توضیح دهد

(۳) پنج علت از علل سقوط هخامنشیان (۴) مدت پنج دقیقه

۲۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء فواید اهداف رفتاری نیست؟

(۱) معلمان را قادر می‌سازد تا برای تحقق اهداف، مطالب آموزشی مناسب انتخاب کنند.

(۲) معلمان را قادر می‌سازد تا وظایف شاگردان را به آنها تفهیم کنند.

(۳) دانش‌آموزان را ملزم می‌کند تا بدون محدودیت خاصی درس بخوانند.

(۴) راهنمای خوبی برای انتخاب روش تدریس و وسایل کمک آموزشی است.

۲۱- بر اساس دیدگاه روسو، کار تربیت چیست؟

(۱) دگرگون کردن و اصلاح دانش‌آموز

(۲) پروراندن و شکوفاندن توانایی‌هایی که در سرشت و نهاد دانش‌آموز است

(۳) بازداشتن فعالیت‌های طبیعی کودک

(۴) انتقال دانش منسوخ شده به دانش‌آموزان

۲۲- بر اساس دیدگاه و الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد، جریان یاددهی-یادگیری در چه شرایطی تبدیل به یک جریان مکانیکی و ماشینی می‌شود؟

(۱) زمانی که دانش‌آموز در طراحی و اجرای تجارب آموزشی سهیم نباشد.

(۲) زمانی که دانش‌آموز به حفظ و تکرار اطلاعات بپردازد.

(۳) زمانی که دانش‌آموز از مشارکت در فرآیند یادگیری دور باشد.

(۴) زمانی که دانش‌آموز دانش منسوخ شده را دریافت کند.

۲۳- محتوای مکتوب و محتوای شفاهی در ماده درسی کدامند؟

(۱) محتوای مکتوب به توضیحات و تدریس معلم در کلاس درس اشاره دارد و محتوای شفاهی به متون درسی و کتاب‌های درسی.

۲) محتوای مکتوب به فعالیت‌های عملی اشاره دارد و محتوای شفاهی به تصاویر و نمودارها.

۳) محتوای مکتوب به تصاویر و نمودارها اشاره دارد و محتوای شفاهی به فعالیت‌های عملی.

۴) محتوای مکتوب به متون درسی و کتاب‌های درسی اشاره دارد و محتوای شفاهی به توضیحات و تدریس معلم در کلاس درس.

۲۴- این معیار مربوط به کدام یک از معیارهای انتخاب محتوا است؟

"محتوا باید اصول و مبانی رشته‌های مختلف علمی را در بر داشته باشد و دانش آموزان را با نقش و تأثیر علوم مختلف در زندگی اجتماعی آشنا سازد."

۱) معیارهای مربوط به وضع اجتماعی ۲) معیارهای مربوط به نیاز فراگیران

۳) معیارهای مربوط به موضوع درسی ۴) همه موارد فوق

۲۵- سازماندهی محتوای برنامه درسی چه تأثیری بر سایر عوامل مؤثر در برنامه درسی دارد؟

۱) باعث سازماندهی عوامل مواد آموزشی، وسایل کمک آموزشی، معلم و روش تدریس می‌شود.

۲) تنها بر روش‌های تدریس معلم تأثیر می‌گذارد و سایر عوامل را نادیده می‌گیرد.

۳) باعث کاهش کیفیت مواد آموزشی و وسایل کمک آموزشی می‌شود.

۴) باعث محدود شدن تجربیات یادگیری دانش‌آموزان در کلاس درس می‌شود.

۲۶- قدیمی‌ترین و پرتفردارترین الگوی سازماندهی برنامه درسی کدام است؟

۱) الگوی فرایندی ۲) الگوی تلفیقی

۳) الگوی موضوع‌های مجزا ۴) الگوی مبتنی بر پروژه

۲۷- کدام یک از ویژگی‌های زیر مربوط به روش سازماندهی پروژه‌ای است؟ {ایران عرضه}

۱) در این روش، یادگیری تنها حول یک موضوع خاص در یک حوزه محتوایی محدود صورت می‌گیرد.

۲) پروژه‌ها معمولاً به مطالعه بر روی یک موضوع فراگیر و ارتباط میان حوزه‌های مختلف محتوایی نیاز دارند.

۳) این روش عمدتاً برای تدریس مفاهیم تئوری و انتزاعی مناسب است و کاربردی در دوره ابتدایی ندارد.

۴) در این روش، دانش‌آموزان فقط باید در یک حوزه علمی خاص، مانند ریاضیات، فعالیت کنند و ارتباط با سایر حوزه‌ها ضروری نیست.

۲۸- چرا تدریس به صورت تلفیقی بهتر از تدریس رشته‌ها به صورت جداگانه است؟

۱) زیرا دانش‌آموزان از مشارکت در فرآیند یادگیری دور می‌شوند.

۲) زیرا دانش‌آموزان تنها به حفظ و تکرار اطلاعات می‌پردازند.

۳) زیرا یادگیری تشابهات، اصول و استراتژی‌ها در تدریس تلفیقی بهتر صورت می‌گیرد.

۴) زیرا رشته‌ها به صورت همزمان تدریس می‌شوند.

۲۹- زمانی اتفاق می افتد که انجام فعالیت های یادگیری، در حوزه های محتوایی گوناگون مثلاً ریاضی، علوم تجربی منجر به رشد قابلیت هایی مثل پرورش تفکر انتقادی می شود.

(۱) تلفیق از طریق تقویت و تمرین (۲) تلفیق از طریق محاط کردن

(۳) تلفیق از طریق فرایندها (۴) تلفیق از طریق موضوع

۳۰- در سازماندهی ماریچی، مفاهیم یا موضوعهای اساسی چگونه عرضه می شوند؟

(۱) به تدریج و بدون تکرار کامل و منظم

(۲) به صورت کامل و منظم در هر دوره تکرار می شوند.

(۳) تنها یک بار در طول برنامه درسی عرضه می شوند.

(۴) بدون هیچ گونه سازماندهی خاصی عرضه می شوند.

۳۱- روش تدریس فعال برخلاف روش تدریس غیرفعال مطابق الگوی ارگانیستیک چگونه است ؟

(۱) دانش آموزان منفعل هستند و معلم تمام فعالیتها را انجام می دهد.

(۲) دانش آموزان به عنوان موجوداتی زنده و ذاتاً فعال در نظر گرفته می شوند.

(۳) روش تدریس فعال مطابق الگوی مکانیکی است و به تواناییهای دانش آموزان توجهی نمی کند.

(۴) روش تدریس فعال تنها بر حفظ مطالب تأکید دارد و حس کنجکاوی دانش آموزان را نادیده می گیرد.

۳۲- روش پرسش و پاسخ (سقراطی) چگونه به دانش آموزان کمک می کند؟

(۱) معلم مستقیماً مطالب را بیان می کند و دانش آموزان تنها شنونده هستند.

(۲) معلم امکان مشاهده و تجربه مستقیم در محیط خارج از کلاس درس را برای دانش آموزان فراهم می کند.

(۳) معلم با طرح سؤالهای برنامه ریزی شده، دانش آموزان را به کشف مفاهیم جدید هدایت می کند.

(۴) معلم با ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان میزان تسلط آنها بر محتوا را می سنجد.

۳۳- روش ایفای نقش کدام توانایی را در دانش آموزان پرورش می دهد؟

(۱) دانش آموزان تنها به حفظ مطالب می پردازند و هیچ تعاملی ندارند.

(۲) دانش آموزان مهارت های حل مسئله و ارتباطات انسانی را پرورش می دهند.

(۳) این روش نیازی به معلمان ماهر و زمان زیاد ندارد.

(۴) دانش آموزان تنها به بیان نظرات معلم می پردازند و هیچ نقشی در فرآیند یادگیری ندارند.

۳۴- در روش تدریس تسلط یاب، چه عاملی در یادگیری دانش آموزان، متفاوت در نظر گرفته می شود؟

(۱) میزان دشواری محتوای درسی (۲) زمان مورد نیاز برای تسلط بر مطالب

(۳) روش های ارزیابی دانش آموزان (۴) تعداد واحدهای درسی تدریس شده

۳۵- تفاوت اصلی تدریس با ماشین آموزشی و تدریس برنامه ای چاپی چیست؟ - طراحی شده توسط ایران عرضه -

- ۱) در ماشین آموزشی، پیشرفت در مطالعه در اختیار ماشین است، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، دانش‌آموز خود مقدار مطالب مطالعه‌شده را تعیین می‌کند.
- ۲) در ماشین آموزشی، دانش‌آموز آزادانه می‌تواند هر بخش از مطالب را انتخاب کند، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، ترتیب مطالعه مطالب از پیش تعیین شده است.
- ۳) در ماشین آموزشی، یادگیری تنها از طریق تمرین‌های تعاملی صورت می‌گیرد، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، مطالعه و مرور مطالب به روش سنتی انجام می‌شود.
- ۴) در ماشین آموزشی، آزمون‌ها به صورت خودکار برگزار می‌شوند، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، معلم ارزیابی نهایی را انجام می‌دهد.

۳۶- وسیله‌ی کمک آموزشی که در موقع لزوم امکان کاربرد آن نباشد، کدام معیار انتخاب وسایل کمک آموزشی را ندارد؟

- ۱) کیفیت فنی ۲) انعطاف پذیری ۳) متناسب بودن ۴) قابلیت دسترسی

۳۷- ارزشیابی به چه معناست؟

- ۱) روشی برای سنجش میزان نزدیکی به هدف مورد نظر.
- ۲) فرآیندی که تنها به حفظ مطالب توسط دانش‌آموزان می‌پردازد.
- ۳) روشی که بدون توجه به اهداف آموزشی انجام می‌شود.
- ۴) فرآیندی که تنها بر نتایج نهایی تأکید دارد و به روند یادگیری توجهی نمی‌کند.

۳۸- هدف اصلی ارزشیابی آموزشی چیست؟

- ۱) فراهم کردن اطلاعاتی درباره میزان یادگیری و پیشرفت یا عقب‌ماندگی دانش‌آموزان و پیش‌بینی موفقیت آن‌ها در آینده.
- ۲) ارزیابی عملکرد معلمان در فرایند تدریس و ارائه بازخورد به آن‌ها برای بهبود روش‌های آموزشی.
- ۳) سنجش میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به دروس مختلف و تعیین روش‌های تدریس مناسب برای هر فرد.
- ۴) ارتقای شاگردان به پایه‌های تحصیلی بالاتر بر اساس نمرات کسب‌شده در آزمون‌ها.

۳۹- در ارزشیابی وابسته به ملاک، عملکرد یادگیرنده بر اساس چه چیزی مورد قضاوت قرار می‌گیرد؟

- ۱) مقایسه عملکرد یادگیرنده با دیگر دانش‌آموزان.
- ۲) معیار مطلق از پیش تعیین شده.
- ۳) نظر شخصی معلم بدون توجه به اهداف آموزشی.
- ۴) نتایج تصادفی و بدون استفاده از معیارهای مشخص.

۴۰- در ارزشیابی وابسته به هنجار، کدام یک از موارد زیر اصلی‌ترین ویژگی این نوع ارزشیابی را بیان می‌کند؟

- ۱) عملکرد دانش‌آموزان با یک ملاک مطلق و از پیش تعیین‌شده مقایسه می‌شود.
- ۲) عملکرد دانش‌آموزان با یکدیگر مقایسه می‌شود و ملاک نسبی است.

۳) عملکرد دانش‌آموزان بر اساس نظر شخصی معلم و بدون مقایسه ارزیابی می‌شود.

۴) عملکرد دانش‌آموزان بدون استفاده از هیچ معیاری و به صورت تصادفی بررسی می‌شود.

۴۱- در رویکرد برنامه درسی مقاوم در برابر معلم، چه انتظاری از معلمان وجود دارد؟

۱) معلمان می‌توانند برنامه درسی را بر اساس نیازهای خود تغییر دهند.

۲) معلمان باید برنامه درسی را بدون هیچ دخل و تصرفی و مطابق جزئیات تعیین‌شده اجرا کنند.

۳) معلمان نقش اصلی را در طراحی برنامه درسی بر عهده دارند.

۴) معلمان می‌توانند برنامه درسی را با مشارکت دانش‌آموزان تغییر دهند.

۴۲- بر اساس نظر گودلد، برنامه درسی آینده چگونه توصیف می‌شود؟

۱) برنامه‌ای است که تصمیم‌گیرندگان آن افراد، نهادها و سازمان‌های مرتبط با تعلیم و تربیت هستند.

۲) برنامه‌ای است که توسط کادر مدرسه طراحی می‌شود.

۳) برنامه‌ای است که تنها توسط معلمان طراحی و اجرا می‌شود.

۴) برنامه‌ای است که بدون دخالت نهادها و سازمان‌ها، توسط والدین طراحی می‌شود.

۴۳- کدامیک، جزء جنبه‌های کلیدی تصمیمات برنامه درسی کاربردی محسوب نمی‌شود؟

۱) محتوایی که توسط معلم تدریس می‌شود.

۲) میزان یادگیری دانش‌آموز.

۳) زمان اختصاص یافته به تدریس موضوعات درسی.

۴) طراحی برنامه‌ریزی سالانه برای کل مدرسه.

۴۴- برنامه درسی اجرایی پوزنر شامل کدام دو جنبه اصلی است؟

۱) محتوای تدریس شده توسط معلم و نتایج یادگیری سنجیده شده از طریق آزمون

۲) برنامه‌ریزی آموزشی قبل از تدریس و ارزشیابی مستمر از روند یادگیری

۳) تعیین اهداف کلی آموزش و روش‌های تدریس مورد استفاده در کلاس

۴) میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس و تأثیر محیط آموزشی بر یادگیری

۴۵- ویژگی اصلی برنامه درسی پنهان کدام است؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

۱) برنامه درسی پنهان مورد تأیید نیروهای رسمی مدرسه است.

۲) برنامه درسی پنهان تأثیری عمیق‌تر از برنامه درسی رسمی بر دانش‌آموزان دارد.

۳) برنامه درسی پنهان به صورت غیرنظام‌مند و بدون سازمان‌یافتگی انجام می‌شود.

۴) برنامه درسی پنهان تنها بر آموزش‌های رسمی تمرکز دارد.

۴۶- کدام نوع برنامه درسی با عنایت به ماهیت داوطلبانه بودن آن و پاسخگو بودن آن در قبال علایق و رغبت های دانش

آموزان در نقطه مقابل برنامه درسی رسمی قرار می گیرد؟

(۱) برنامه درسی اجرایی یا عملیاتی (۲) برنامه درسی پنهان

(۳) برنامه درسی پوچ (۴) برنامه درسی فوق برنامه

۴۷- "بهبود توانایی های تخصصی معلمان و بازنگری برنامه های درسی" اصول مهم کدام مدل اجرای برنامه درسی است؟

(۱) مدل اداری (۲) مدل اشاعه ای (۳) مدل ریشه ای (۴) همه موارد فوق

۴۸- کدام یک از گزینه های زیر از مشخصات برنامه درسی جدید بر اساس پژوهش های راجرز و شوماخر است؟

(۱) نیاز و توافق، وضوح، پیچیدگی، کیفیت و قابلیت اجرا

(۲) انعطاف پذیری، تنوع در روش های تدریس، خلاقیت و نوآوری

(۳) جامعیت محتوا، هماهنگی با استانداردهای جهانی، کاربردپذیری در سطوح مختلف

(۴) تأکید بر یادگیری فردی، استفاده از فناوری، تمرکز بر مهارت های عملی

۴۹- مهم ترین عامل موفقیت اجرای برنامه درسی جدید چیست؟

(۱) بررسی نیاز در ابعاد گوناگون و دستیابی به توافق نسبی درباره آن.

(۲) طراحی برنامه ریزی سالانه برای کل مدرسه.

(۳) تمرکز صرف بر نظرات معلمان بدون مشارکت دیگران.

(۴) اجرای برنامه درسی بدون توجه به نیازهای شناسایی شده.

۵۰- کدام گزینه جزء مهم ترین شرایط محلی مؤثر بر اجرای برنامه درسی محسوب نمی شود؟

(۱) مدیریت و رهبری در سطح منطقه

(۲) شوراهای منطقه آموزش و پرورش

(۳) فضای خارج از مدرسه

(۴) حوادث پیش بینی نشده مانند نقل و انتقال معلمان و مدیران

۵۱- اولین قدم در ارزشیابی برنامه درسی در الگوی سیلور و الکساندر، چیست؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) هدف های کلی جزئی و رفتاری (۲) ارزشیابی آموزش

(۳) ارزشیابی بخش های خاص (۴) ارزشیابی برنامه ارزشیابی