



کد محصول
ES1295



آخرین بروزرسانی
۱۴۰۳ اسفند

سوالات تستی

راهنمای معلم کلاس‌های چند پایه

ویژه آزمون‌های استخدامی ✓

نسخه رایگان شامل ۴۳ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ) ✓

برای تهیه نسخه اصلی، با ۸۵ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید. ✓



لینک های مفید آزمون اعزام به خارج آموزگار ابتدایی

خرید سوالات عمومی اعزام به خارج فرهنگیان	خرید این محصول
منابع آزمون	خرید سوالات استخدامی آموزگار ابتدایی
اخبار آزمون	فایل اطلاعات آزمون
	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)
<p>آخرین بروزرسانی ها: ۱۴۰۳/۱۲/۱۶ اضافه شدن سوالات جدید ۱۴۰۳/۱۲/۱۴ سوالات موجود آپدیت شد</p>	
<p>(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید) </p>	

۲ سوال ابتدایی این فایل، دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ سوالات تستی راهنمای معلم کلاس های چند پایه تالیف ایران عرضه

۱- در تدریس یک کلاس چند پایه ای، معمولا ترکیب پایه ها به چه صورتی می باشد؟

(۱) قرار گرفتن پایه های غیرمتوالی در یک کلاس

(۲) قرار گرفتن پایه های جداگانه و غیر مرتبط باهم

(۳) قرار گرفتن پایه های متوالی در یک کلاس

(۴) قرار گرفتن پایه هایی با پیش نیاز مشابه باهم

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ⇐ در تدریس چند پایه، ترکیب پایه ها معمولاً به صورتی است که پایه های متوالی با هم در یک کلاس قرار می گیرند. برای مثال؛ اول و دوم یا چهارم و پنجم با آنکه سعی بر آن است که پایه های دوره اول در یک کلاس و پایه های دوره دوم در یک کلاس سازماندهی شوند اما گاهی تنوعی از ترکیب پایه های غیر متوالی در یک کلاس اجتناب ناپذیر است. برای مثال؛ دوم، چهارم و ششم یا اول، سوم و پنجم.

۲- سازماندهی کلاس های چند پایه باید از چه جنبه هایی مورد بررسی قرار گیرد؟

(۱) سازماندهی فضای فیزیکی کلاس

(۲) برنامه ریزی محتوای آموزشی

(۳) مدیریت زمان تدریس

(۴) روش های ارزشیابی و سنجش

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ⇐ مدیریت کلاس های چندپایه از لحاظ ترکیب سنی و جنسیتی متفاوت، برخورداری دانش آموزان از توانایی ها و استعداد های گوناگون، همچنین رویدادها و فعالیت های متنوعی که در یک جلسه از کلاس درس با سرعت قابل توجهی اتفاق می افتد، از مدیریت کلاس درس تک پایه پیچیده تر است و مهارت های بسیاری از جمله پیش بینی و برنامه ریزی، سازماندهی محیط یادگیری، طراحی آموزشی، ارائه دستورالعمل ها و راهنمایی ها، نظارت و هدایت کار گروهی و فردی، ارزشیابی کار دانش آموزان و برانگیختن انگیزه مشارکت آنان را شامل می شود. سازماندهی کلاس درس چندپایه همانند مدیریت آن، از کلاس های تک پایه حساس تر و دقیق تر است. سازماندهی کلاس های چندپایه از دو جنبه قابل تحلیل و بررسی است؛ سازماندهی فضای فیزیکی کلاس درس و سازماندهی محیط یادگیری دانش آموزان.

۳- اولویت بندی کارآمد یعنی ...

(۱) اولویت بر انجام سریع وظایف

(۲) ترتیب دادن کارها بر اساس اهمیت هر یک از وظایف

(۳) انجام کارهای آسان تر در ابتدا

(۴) تصمیم گیری برای انجام کارها بدون توجه به نتایج آن

۴- توجه به نکاتی همچون سبک‌های یادگیری منحصر به فرد دانش آموزان، یادگیری دانش آموزان از یکدیگر و... چه کمکی به معلمان می‌کند؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

- (۱) انتخاب روش‌های مناسب یاددهی- یادگیری (۲) طراحی آموزشی
(۳) مدیریت کلاسی (۴) تسهیل‌گری

۵- اگر معلمان می‌خواهند دانش آموزان با سهولت بیشتری محتوا را درک کنند و به کار برند، لازم است از در فرایند یاددهی- یادگیری استفاده کنند.

- (۱) روش تدریس فعال (۲) ابزارهای ارزیابی متنوع
(۳) روش‌های تعاملی و گروهی (۴) مواد آموزشی مناسب

۶- برنامه‌ها، طرح‌ها و فعالیت‌های بسیاری در مدارس انجام می‌شود که اگر معطوف به هدف نباشد موجب خواهد شد.

- (۱) سردرگمی دانش آموزان (۲) هدر رفته منابع
(۳) اختلال در ارزیابی (۴) اتلاف زمان یادگیری

۷- تبدیل تومان به ریال از اهداف اصلی درس ریاضی کدام پایه می‌باشد؟

- (۱) پایه دوم (۲) پایه سوم (۳) پایه چهارم (۴) پایه پنجم

۸- یک معلم کلاس‌های چند پایه از چه راهبردهایی می‌تواند برای آموزش دانش آموزان استفاده کند؟

- (۱) راهبرد محوری، گروهی و ترکیبی
(۲) راهبرد طراحی آموزشی مبتنی بر هدف مشترک
(۳) راهبرد یادگیری و کلاس معکوس
(۴) همه موارد

۹- به مفاهیم اصلی و مشترک موجود در مواد درسی دوره اول یا دوره دوم ابتدایی، می‌گویند.

- (۱) مفاهیم مرتبط (۲) مفاهیم پایه (۳) مفاهیم همگن (۴) مفاهیم هم‌سو

۱۰- در کدام رویکرد آموزشی به دانش آموز فرصت داده می‌شود تا درباره مفهوم خاص با راهنمایی معلم، اطلاعات بیشتری پیدا کند؟

- (۱) رویکرد آموزش غیرمستقیم (۲) رویکرد آموزش مستقیم
(۳) راهبردهای محوری، گروهی و ترکیبی (۴) راهبردهای یادگیری مشارکتی

۱۱- کدام یک از دروس کتاب هدیه‌های آسمان در پایه دوم مربوط به خدانشناسی می‌باشد؟

- (۱) دروس ۲ و ۱ (۲) دروس ۵ و ۶ (۳) دروس ۸ و ۹ (۴) دروس ۱۵ و ۱۶

۱۲- بهبود تعادل، چابکی و هماهنگی عصب و عضله از اهداف تربیت بدنی کدام پایه می‌باشد؟

- (۱) پایه اول (۲) پایه دوم (۳) پایه سوم (۴) پایه چهارم

۱۳- آموزش مهارت‌های مقدماتی رشته ورزشی بسکتبال در کدام پایه دوره ابتدایی صورت می‌گیرد؟

- (۱) پایه چهارم (۲) پایه پنجم (۳) پایه ششم (۴) گزینه ۳ و ۴

۱۴- کدام یک از موارد زیر از اهداف سخن گفتن در حوزه موضوعی مهارت‌های خواندن پایه سوم ابتدایی نمی‌باشد؟

- (۱) برقراری ارتباط و انتقال پیام (۲) انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن

- (۳) به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو (۴) نقد سخنان دیگران

۱۵- در کدام پایه از دوره ابتدایی انواع مثلث‌ها در درس ریاضی آموزش داده میشوند؟

- (۱) پایه دوم (۲) پایه سوم (۳) پایه چهارم (۴) گزینه ۱ و ۲

۱۶- در پایه پنجم ابتدایی محاسبه مساحت کدام شکل آموزش داده می‌شود؟

- (۱) لوزی (۲) متوازی الاضلاع (۳) دوزنقه (۴) ۱ و ۳

۱۷- کدام یک از موارد زیر نسبت به اهداف درس علوم تجربی پایه ششم نادرست است؟

- (۱) تشخیص فسیل و اثر ویژگی‌های آن از طریق مشاهده اثر بدن آنها

- (۲) آشنایی با ساختمان درونی زمین

- (۳) شناسایی پدیده‌های طبیعی و زمین لرزه

- (۴) شناسایی شکل‌های مختلف انرژی

۱۸- کدام یک از موارد زیر از اهداف پایه ششم درس مطالعات اجتماعی می‌باشد؟ (ایران عرضه)

- (۱) آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل

- (۲) آشنایی و ضرورت و رعایت نظم و مقررات و همکاری در مکان‌های عمومی

- (۳) کسب مهارت در تصمیم‌گیری

- (۴) شناسایی برخی تکالیف مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران

۱۹- همه گزینه‌های زیر صحیح می‌باشد به غیر از

- (۱) در راهبرد مشارکتی برخلاف روش توضیحی، کلاس دیگر متعلق به تک معلم و دانش‌آموزان منفرد نیست، بلکه تبدیل به یک اجتماع وابسته به هم با همه شادمانی‌ها و نیز هیجان‌ها می‌شود.

- (۲) در روش مشارکتی، ارتباطات قدرتی متداول بین معلمان و دانش‌آموزان و دیگر دانش‌آموزان تغییر می‌کند.

- (۳) در فرایند یادگیری مشارکتی، فرایند ارزیابی بسیار ساده‌تر از روش توضیحی می‌باشد.

- (۴) راهبرد مشارکتی برخلاف روش توضیحی بر اعتماد استوار است.

۲۰- راهبرد طراحی آموزشی مبتنی بر هدف مشترک دربرگیرنده چند گام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۱۰

۲۱- تعیین روش تدریس، ابزار، مواد در رسانه‌های آموزشی برچه اساس صورت می‌گیرد؟

۱) فراهم آوردن امکان یادگیری مستقل و کاوشگرانه دانش آموزان

۲) تناسب، امکانات مدرسه و شرایط آموزشی، بومی و فرهنگی دانش آموزان

۳) تناسب با پیش دانسته های دانش آموزان

۴) ۱ و ۲

۲۲- گزینه نادرست را در رابطه با تعیین روش سنجش و ارزشیابی بیابید.

۱) ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یاد گیری در زمان و مکان مشخص انجام می گیرد.

۲) ارزشیابی متناظر بر تمام ارکان طراحی آموزشی است.

۳) معلم در سراسر فرایند آموزشی، بازخورد شفاهی یا کتبی مناسب و به موقع به دانش آموزان می دهد.

۴) سنجش، ارزشیابی بر اهداف و مفاهیم اصلی متمرکز است.

۲۳- منظور از تعیین تکلیف در مبحث تکلیف آماده سازی در راستای اهداف مشترک و اختصاصی چیست؟

۱) آماده سازی (۲) تثبیت (۳) تعمیم (۴) همه موارد

۲۴- کدام یک از عوامل زیر باعث محدود شدن سهولت دستیابی به اهداف مشترک در موارد درسی می شود؟

۱) تبعیت از کتاب راهنمای معلم

۲) آموزش کل حجم محتوای آموزشی

۳) نگرش به یک ماده درسی به مثابه موضوع اختصاصی

۴) تنوع ترکیب پایه هادر کلاس های چند پایه

۲۵- به نظر می رسد گام برداشتن در راه.... را می توان شروعی برای طراحی برنامه درسی ویژه کلاس های چند پایه دانست.

۱) طراحی آموزشی بر مبنای اهداف مشترک (۲) طراحی های آموزشی تلفیقی

۳) طراحی آموزشی توضیحی (۴) طراحی آموزشی تیمی

۲۶- همه موارد زیر از مبانی و معیارهای طراحی آموزش تلفیقی می باشند به غیر از...

۱) مفاهیم و مهارت هایی که در پایه دروس دوره ابتدایی فراوانی بیشتری دارند.

۲) مفاهیم مهارت هایی که جز اهداف اصلی دروس به شمار می رود.

۳) در طراحی واحد یادگیری، محتوای کتاب درسی افزایش پیدا کند ملاک عمل قرار بگیرد.

۴) ضمن وفاداری به حد محتوای کتاب درسی، انعطاف پذیری لازم برای پیوند زدن محتوای موجود روش مورد تلفیق مدنظر

قرار بگیرد.

۲۷- کدام یک از آموزش های زیر با بهره گیری از فناوری های جدید، آمیخته ای از آموزش های مجازی و شیوه های حضوری

آموزشی را ارائه می دهد؟

۱) آموزش سنتی (۲) آموزش تیمی (۳) آموزش ترکیبی (۴) آموزش انفرادی

۲۸- کدام گزینه از بخش‌های مربوط به کلاس معکوس نمی‌باشد؟

(۱) آموزش مستقیم انفرادی

(۲) آموزش مستقیم تیمی

(۳) استفاده از محتوای آماده شده یا معرفی شده توسط معلم

(۴) ۳۰۱

۲۹- همه گزینه‌های زیر با فرایند کلاس معکوس مطابقت دارد به غیر از...

(۱) در کلاس معکوس از "الف" تا "ی" موضوع تدریس می‌شود.

(۲) در این روش نقش معلم بسیار کلیدی است.

(۳) در این روش معلم باید دقیقاً بداند که چه کند.

(۴) در کلاس معکوس معلم دیگر مجری نیست بلکه طراح آموزش است.

۳۰- کدام یک، از موانع کلاس معکوس نمی‌باشد؟

(۱) معکوس نمودن تفکر دانش آموز (۲) موانع مربوط به فناوری

(۳) پیدا کردن زمان (۴) آموزش دانش آموزان، والدین و معلم

۳۱- به مجموعه‌ای از عملیات که برای رسیدن به هدف معینی طرح ریزی شده است اصطلاحاً چه می‌گویند؟

(۱) برنامه ریزی (۲) طرح درس (۳) راهبرد (۴) راهنما

۳۲- اولین مرحله اساسی فرایند یادگیری معکوس چیست؟

(۱) انجام دادن (۲) تعامل کردن (۳) ارزشیابی (۴) شناختن

۳۳- کدام راهکار بیشترین تأثیر را در بهبود اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس‌های چندپایه دارد، در حالی که کمترین فشار را بر معلم وارد می‌کند؟

(۱) تکیه‌ی کامل بر آزمون‌های کتبی به دلیل سرعت و سهولت تحلیل نتایج آن‌ها

(۲) ایجاد یک نظام خودارزیابی ساختاریافته که دانش‌آموزان را در مسئولیت‌پذیری نسبت به یادگیری خود درگیر کند.

(۳) استفاده از ابزارهای متنوع ارزشیابی بدون در نظر گرفتن هماهنگی میان دروس و پایه‌های مختلف

(۴) حذف تدریجی پوشه کار برای کاهش بار مستندسازی و تمرکز بر ارزشیابی شفاهی

۳۴- اولین گام در طراحی بسته یادگیری خودآموز و دایره دانش آموزان کلاس‌های چند پایه دوره دوم ابتدایی چیست؟

(۱) استخراج اهداف آموزشی واحد

(۲) تعیین انتظارات عملکردی از دانش آموزان

(۳) استخراج موضوعاتی از مواد درسی که به شکل خودآموز مورد استفاده قرار گیرد.

(۴) تعیین دانسته‌ها و تجارب یادگیری قبلی دانش آموزان

۳۵- کدام یادگیری به معنای ادغام محیط های متنوع یادگیری است؟

- (۱) آموزش سنتی
(۲) آموزش تیمی
(۳) آموزش ترکیبی
(۴) آموزش انفرادی

۳۶- تاکید کدام نوع ارزشیابی بر اندازه گیری چگونگی پیشرفت دانش آموزان در جهت اهداف برنامه درسی است؟

- (۱) ارزشیابی پیشرفت
(۲) ارزشیابی از یادگیری
(۳) ارزشیابی به مثابه یادگیری
(۴) ارزشیابی رشد دهنده

۳۷- برای بررسی کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد در ابعاد معین مورد قضاوت کدامیک از روشهای زیر

کارآمد و مفید است؟ {ایران عرصه}

- (۱) کارپوشه
(۲) مقیاس درجه بندی
(۳) فهرست واریسی
(۴) چک لیست

۳۸- هدف اساسی از مراقبت از یادگیری چیست؟

- (۱) بالابردن اعتماد بنفس دانش آموز
(۲) مشارکت دانش آموز در فرآیند تدریس
(۳) ایجاد فضایی برای اصلاح اشتباهات و صرفه جویی در وقت
(۴) ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری

۳۹- منظور از بازخورد در فرآیند تدریس چیست؟

- (۱) اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش آموز و سطح مورد انتظار را مشخص میکند.
(۲) نشان دادن رشد تحصیلی و تربیتی در مدتی معین براساس استاندارد ارائه شده است.
(۳) مجموعه ای از بهترین کارهای انجام شده یا تولیدات نهایی دانش آموزان میباشد.
(۴) معیارهایی است که دانش آموزان بر اساس آن ارزیابی میشوند، مثل: داستان نویسی.

۴۰- روش واقعه نگاری معمولا برای سنجش کدامیک از موارد زیر بکار میرود؟

- (۱) پیشرفت تحصیلی دانش آموز
(۲) هدفهای تحصیلی در حوزه عاطفی و روانی-حرکتی
(۳) توصیف اطلاعات، مشخصات روش تدریس و میزان موفقیت آن
(۴) جمع آوری اطلاعاتی در مورد دانش پیش دانسته دانش آموزان و مقایسه مهارت های آنها با یکدیگر

۴۱- کدام فعالیت فرصت آموختن برای بکار بستن را برای دانش آموزان فراهم میکند؟

- (۱) پروژه
(۲) فعالیت تیمی
(۳) سخنرانی
(۴) آزمونهای عینی

۴۲- تنوع جمعیتی دانش آموزان و ایجاد محدودیت زمانی برای معلمان ممکن است چه نتیجه داشته باشد؟

۱) سرعت در برگزاری آزمونها و کسب نتیجه

۲) عدم ثبت دقیق و مستند قضاوتهای معلم

۳) دشواری در اجرای ارزشیابی

۴) اجرای روشهای متعدد در تدریس و در عین حال استفاده از ابزارهای متعدد

۴۳- کدامیک از موارد زیر از عناصر راهبردهای شناختی میباشد؟

۱) نظم دهی ۲) کنترل و نظارت ۳) برنامه ریزی ۴) بسط معنایی

