



کد محصول  
ES1286



آخرین بروزرسانی  
۱۴۰۳/۰۳/۱۴

## سوالات آزمون

# اعزام به خارج مدیر و معاون مدارس

- ✓ مطابق با منابع اعلام شده آزمون ۱۴۰۳
- ✓ نسخه رایگان شامل ۱۸۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- ✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۳۵۲ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



## لینک های مفید آزمون اعزام به خارج مدیر و معاون مدارس

خرید سوالات عمومی اعزام به خارج فرهنگیان	خرید این محصول
منابع عمومی آزمون	خرید درسنامه آزمون اعزام به خارج فرهنگیان
اخبار آزمون	فایل اطلاعات آزمون
	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

### آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۳/۱۲/۲۷ اضافه شدن فصل ششم (سوالات مدیریت آموزشگاهی)

۱۴۰۳/۱۲/۱۶ اضافه شدن بخش های جدید به فصل سوم

۱۴۰۳/۱۲/۱۵ اضافه شدن بخش دوم و سوم به فصل سوم (سوالات آیین نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی و

آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه) و فصل چهارم (سوالات دستورالعمل نحوه پاسخ گویی به مکاتبات)

۱۴۰۳/۱۲/۰۷ سوالات موجود آپدیت شد.

## فهرست مطالب

- ❖ فصل اول: سوالات روانشناسی تربیتی {صفحه ۵ - ۵۰ سوال}
- ❖ فصل دوم: سوالات قانون رسیدگی به تخلفات اداری مصوب ۱۳۷۳/۰۹/۰۷ با اصلاحات و الحاقات بعدی {صفحه ۱۲ - ۱۵ سوال}
- ❖ فصل سوم: سوالات آیین نامه ها و مقررات تالیف ایران عرضه
  - ◀ بخش اول: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس ۱۴۰۰ {صفحه ۱۵ - ۵۰ سوال}
  - ◀ بخش دوم: سوالات آیین نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دور اول متوسطه مصوب ۱۳۹۷/۰۷/۰۴ {صفحه ۲۲ - ۵ سوال}
  - ◀ بخش سوم: سوالات آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه مصوب ۱۳۹۵/۰۳/۱۱ {صفحه ۲۳ - ۱۰ سوال}
  - ◀ بخش چهارم: سوالات راهنمای دانش آموزان برای شرکت در آزمون های نهایی ۱۴۰۳ {صفحه ۲۵ - ۵ سوال}
  - ◀ بخش پنجم: سوالات راهنمای عمل آزمون های نهایی مدیران {صفحه ۲۶ - ۵ سوال}
  - ◀ بخش ششم: سوالات آیین نامه هدایت تحصیلی دانش آموزان مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۲۴ {صفحه ۲۷ - ۵ سوال}
  - ◀ بخش هفتم: سوالات آیین نامه ساماندهی صدور و تایید مدارک تحصیلی دانش آموزان مصوب ۱۳۹۴/۱۰/۰۷ {صفحه ۲۸ - ۵ سوال}
  - ◀ فصل هشتم: سوالات دستورالعمل مالی مدارس ۱۳۹۷ تالیف ایران عرضه با پاسخنامه تشریحی {صفحه ۲۹ - ۱۰ سوال}
  - ◀ بخش نهم: سوالات آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی واحدی مصوب ۱۳۹۶/۰۷/۱۲ {صفحه ۳۲ - ۱۰ سوال}
  - ◀ بخش دهم: سوالات راهنمای دانش آموزان برای شرکت در آزمون های نهایی ۱۴۰۳ {صفحه ۳۵ - ۵ سوال}

◀ بخش یازدهم: سوالات راهنمای عمل آزمون های نهایی مدیران {صفحه ۳۶ - ۵ سوال}  
◀ بخش دوازدهم: سوالات شیوه نامه ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره آزمون های نهایی دوم

متوسطه {صفحه ۳۷ - ۵ سوال}

❖ فصل چهارم: سوالات دستورالعمل نحوه پاسخ گویی به مکاتبات ۱۴۰۲ تالیف ایران عرضه با  
پاسخنامه تشریحی {صفحه ۳۹ - ۱۰ سوال}

❖ فصل پنجم: سوالات اصول برنامه ریزی درسی تالیف ایران عرضه با پاسخنامه تشریحی {صفحه ۴۱  
- ۵۱ سوال}

❖ فصل ششم: سوالات مدیریت آموزشگاهی تالیف ایران عرضه با پاسخنامه تشریحی {صفحه ۵۰ -  
۴۵ سوال}



در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

## ❖ فصل اول: سوالات روانشناسی تربیتی

۱- به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد ..... گویند.

(۱) دانش آموزش گری (۲) دانش فراگیر

(۳) دانش پرورشی (۴) یادگیری

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ⇐ به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد دانش آموزش گری گویند.

۲- کدام مطالعه به معلمان کمک می کند تا ویژگی های دانش آموزان و دانشجویان خود را بهتر شناخته و ماهیت یادگیری را درک کنند؟

(۱) روانشناسی تربیتی (۲) روانشناسی پرورشی

(۳) روانشناسی هوش (۴) روانشناسی علمی

۳- ..... به رفتار آشکار فرد که برای اطلاع از میزان یادگیری او مورد استفاده قرار می گیرد گفته می شود.

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) همه موارد

۴- ..... به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است. (منبع ایران عرضه)

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) پرورش

۵- کدام یک از عوامل زیر باعث ارتباط بیشتر نگرش و رفتار می گردد؟

(۱) چگونگی دریافت نگرش (۲) فرد مورد نظر

(۳) همخوانی بالا (۴) تجربه غیر مستقیم

۶- پژوهش .... تحقیقی است که در آن موقعیت ها و رویدادها صرفاً تعریف می شود.

(۱) توصیفی (۲) کیفی (۳) کمی (۴) همبستگی

۷- کدامیک در تعریف یادگیری به هر نوع فعالیت جاندار اشاره می کند؟

(۱) بالقوه (۲) رفتار (۳) تغییر (۴) نسبتاً پایدار

۸- صحیح ترین گزینه در تعریف ویژگی های هوش هیجانی کدام است؟

(۱) درک دست، رفتار هدفمند (۲) ارادی بودن، پیچیده بودن

۳) تفکر هدفمند، استدلال منطقی ۴) اداره هیجان ها، درک هیجان ها

۹- در کدام مورد یک شخص یا موقعیت عمیقا بررسی می شود؟

۱) مطالعه موردی ۲) مورد پژوهشی ۳) بررسی میدانی ۴) ۱ و ۲

۱۰- در حل مسئله، منظور هدف از روش تحلیل وسیله عبارتست از: ....

۱) شناسایی راه حل دستیابی به یک هدف

۲) تجربه یک مسئله پیچیده به مسائل ساده

۳) درک کل به جای درک جزء

۴) تقدم راه حل های کلی به حل های جزئی

۱۱- القای افکار به فرد به منظور افزایش دسترسی پذیری به آنها در حافظه اش بیانگر کدام اصل اکتشافی است؟

۱) همبستگی خیالی ۲) آماده سازی

۳) مداومت ۴) اتفاق نظر کاذب

۱۲- بر اساس کدام قانون پدیده هایی که نزدیک به هم هستند آسانتر آموخته می شوند.

۱) گشتالت ۲) مجاورت ۳) شباهت ۴) تکمیل

۱۳- حافظه ..... با دانشی سروکار دارد که درباره حقایق و اشیاء باشد.

۱) شناختی ۲) اجرایی ۳) دانشی ۴) اخباری

۱۴- بر اساس نظر اسکینر .....

۱) شکل دهی، فرایندی برای طولانی کردن شرطی سازی است.

۲) در شرطی سازی، محرک مقدم بر پاسخ است.

۳) یادگیری مشروط به وجود تقویت کننده هاست

۴) درون نگری بهترین شیوه مطالعه انسان است.

۱۵- کدام گزینه با اصول نظریه تکامل داروین مطابقت دارد؟

۱) عدم رقابت ۲) سازگاری ۳) تولید مثل ۴) محیط

۱۶- کدام روانشناس، هر مرحله از رشد را یک بحران در نظر می گیرد؟

۱) ژان پیاژه ۲) اریک اریکسون

۳) آنا فرید ۴) آلفرد آدلر

۱۷- بر اساس قانون ..... سازمان ادراکی به نحوی تشکیل می شود که یک خط مستقیم به صورت مستقیم ، یک پاره دایره

به صورت دایره و غیره ادامه یابد.

۱) تکمیل ۲) ادامه خوب ۳) جهت مشترک ۴) ۲ و ۳

۱۸- بر اساس ..... خواص پدیده های گشتالتی این است که در حیطه هایی که یافت می شوند به طور مشخص جلوه می کنند.

- (۱) قانون شکل و زمینه  
(۲) قانون سادگی  
(۳) قانون ادامه خوب  
(۴) همه موارد

۱۹- روش تدریس آزوبل برای یادگیری معنادار چه نام دارد؟

- (۱) تدریس کیفی  
(۲) تدریس توصیفی  
(۳) تدریس نمایشی  
(۴) پیش سازمانی

۲۰- بر اساس نظریه آزوبل پیش سازمان دهنده ها چند دسته اند؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۱- نظریه ..... یادگیری اجتماعی - شناختی است که یادگیری مشاهده ای و نظریه سرمشق گیری هم نامیده شده است، که با توجه به کاربرد فراوان تبیین های مورد نیاز در حوزه مسائل روان شناسی اجتماعی، این علم نوپا از نظریه ایشان استفاده های فراوانی کرده است.

- (۱) پیائزه  
(۲) ولفگانگ کهلر  
(۳) بندورا  
(۴) ماکس ورتایمر

۲۲- ناهماهنگی بین واقعیت و بازنمایی ادراکی را .... می گویند. ایران عرضه

- (۱) ثبات ادراکی  
(۲) خطای ادراک  
(۳) نشانه های دوچشمی  
(۴) ادراک حرکت

۲۳- بنا بر نظریه یادگیری بندورا یادگیری از چه راهی انجام می شود؟

- (۱) مشاهده (۲) تقلید (۳) الگوبرداری (۴) همه موارد

۲۴- کدامیک از گزینه های ذیل از موضوعات ادراک فراحسی نیست؟

- (۱) پیشگویی (۲) اندیشه خوانی (۳) غیب بینی (۴) خواب مصنوعی

۲۵- پاسخ به محرک های بیرونی بدون هیچ گونه تماس حسی شناخته شده را .... می گویند.

- (۱) ادراک فراحسی  
(۲) خواب مصنوعی  
(۳) جنبش فراروانی  
(۴) ادراک حسی

۲۶- ..... به طور کلی بیشتر به اطلاعاتی که از ادراک، بینش و شناخت یاد گیرنده حاصل می شوند تکیه می کنند، در صورتی که تداعی گرایان محرک - پاسخ بررسی های خود را فقط به رویدادهایی محدود می کنند که به طور مستقیم از راه مشاهده و سنجش به دست آمده باشند.

- (۱) شناختی گرایان (۲) رفتارگرایان (۳) منطق گرایان (۴) ۲ و ۳

۲۷- از نظر بندورا مرحله چهارم یادگیری مشاهده ای .... است.

- (۱) یاده مداری (۲) تقویت مثبت (۳) تقویت (۴) بازتولید

۲۸- به عقیده ..... یادگیری اجتماعی، بنا بر مشاهده و تقلید، به طور ناخودآگاه در بسیاری از افراد به صورت مثبت و منفی انجام می گیرد و پیامدهای ثمربخش، یا زیان بار خود را به دنبال خواهد داشت.

- (۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۹- کدامیک از اهداف افزایش احتمال رفتار است؟

- (۱) تنبیه (۲) تقویت منفی (۳) تقویت مثبت (۴) ۲ و ۳

۳۰- ..... اهمیت تقویت مستقیم را به عنوان روشی برای تاثیر گذاشتن بر رفتار انکار نمی کند، ولی او این عقیده را که رفتار فقط می تواند از طریق تقویت مستقیم آموخته شود یا تغییر یابد، به چالش می طلبد.

- (۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۳۱- تعریف دقیق یادگیری چیست؟

- (۱) ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری حاصل تجربه

- (۲) کسب اطلاعات و بینش های تازه در یاد گیرنده

- (۳) ایجاد تغییر در رفتار آشکار یاد گیرنده بر اثر تقویت

- (۴) ایجاد تغییر در عملکرد یاد گیرنده بر اثر آزمون و خطا

۳۲- در مورد تفاوت رفتار با عملکرد کدام یک از جملات زیر صحیح است؟ (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

- (۱) رفتار نمود ظاهری دارد اما عملکرد نمود باطنی و درونی

- (۲) رفتار محصول یادگیری است اما عملکرد نه

- (۳) عملکرد تحت تاثیر هیجان و شرایط محیطی فرد قرار نمی گیرد

- (۴) رفتار به هرگونه عمل شخص گفته می شود در حالی که عملکرد به نتیجه عمل فرد اشاره می کند.

۳۳- " دانستن چگونه انجام دادن کاری و انجام دادن آن کار " به تفاوت کدام یک از موارد زیر اشاره می کند؟

- (۱) یادگیری و آموزش (۲) تجربه و آموزش

- (۳) یادگیری و رفتار (۴) یادگیری و عملکرد

۳۴- در مقایسه آموزش با تدریس کدام جمله صحیح است؟

- (۱) آموزش بخشی از تدریس است.

- (۲) تدریس عمدتاً به فعالیت های کلاسی معلم در حضور دانش آموزان انجام می گیرد، گفته نمی شود.

- (۳) آموزش علاوه بر فعالیت های کلاسی معلم طراحی آموزشی و اجرای ارزشیابی را نیز شامل می شود.

- (۴) آموزش وابسته به معلم است اما تدریس وابسته به معلم نیست.



**۳۵- کدام عبارت در مورد روانشناسی پرورشی نادرست است؟**

- (۱) عمدتاً به مطالعه ویژگی های یاد گیرندگان ، یادگیری و آموزش می پردازد.
  - (۲) مطالعه چگونگی ایجاد یادگیری و آموزش همه جانداران است.
  - (۳) درک و فهم فرآیندهای یادگیری و آموزش یکی از وظایف اصلی آن است.
  - (۴) تهیه و گسترش راه های بهبود بخشیدن به فرایند یادگیری و آموزش است .
- ۳۶- کدام یک از روش های تحقیق زیر به بررسی عقاید و نگرش ها می پردازد؟**

- (۱) مورد پژوهی (۲) قوم نگاری (۳) بررسی میدانی (۴) زمینه یابی

**۳۷- کدام روش پژوهشی زیر ، از روش های پژوهشی توصیفی نیست؟**

- (۱) مورد پژوهی (۲) پژوهش همبستگی  
(۳) بررسی میدانی (۴) زمینه یابی

**۳۸- کدام عبارت ، ویژگی پژوهش آزمایشی نیست؟**

- (۱) توصیف و پیش بینی امور  
(۲) پی بردن به رابطه علت و معلولی بین امور  
(۳) تغییر در یک متغیر باعث ایجاد تغییر در متغیر دیگر می شود.  
(۴) رابطه میان دو یا چند متغیر بررسی می شود.

**۳۹- در کدام مورد، اجرای چهار مرحله پژوهش آزمایشی ABAB برای معلم یا پژوهشگر ضروری است؟**

- (۱) هدف از انجام تحقیق تعیین اثربخشی متغیر مستقل باشد.  
(۲) هدف کنترل تاثیر عوامل متفرقه بر رفتار باشد.  
(۳) هدف تکرار آزمایش برای کسب نتایج تازه باشد .  
(۴) هدف تعیین تاثیرات خود به خودی متغیر مستقل باشد.

**۴۰- نوعی پژوهش کاربردی است که برای حل کردن مشکلات ویژه مربوط به کلاس درس یا آموزشگاه به وسیله معلمان**

**مدیران یا سایر پرورشکاران طرح و اجرا می شود؟**

- (۱) پژوهش همبستگی (۲) اقدام پژوهی (۳) پژوهش کیفی (۴) پژوهش توصیفی

**۴۱- منظور ویگوتسکی از منطقه تقریبی رشد کدام یک از موارد زیر است؟**

- (۱) معرف سطح کنونی رشد کودک  
(۲) سطح رشد بالقوه کودک  
(۳) تفاوت بین سطح کنونی با سطح رشد بالقوه کودک  
(۴) حل مسائل به صورت مستقلانه توسط کودک

۴۲- در مورد کدام یک از کاربردهای آموزشی نظریه رشد شناختی ، نظر ویگوتسکی و پیاژه درباره آن شبیه است؟

(۱) مطالب درسی در یک بافت فرهنگی اجتماعی آموزش داده شوند.

(۲) معلمان باید همواره یادگیرندگان را با چالش برانگیز روبرو سازند که قدری فراتر از سطح توانایی های فعلی آنان باشد.

(۳) معلمان کودکان را به حرف زدن با خود تشویق کنند.

(۴) آزمون های استاندارد شده هوش نمی توانند آمادگی برای یادگیری را سنجش کنند.

۴۳- کدام یک از مقایسه های زیر درباره نظریه ویگوتسکی با نظریه پیاژه صحیح نیست؟

(۱) روش آموزشی پیاژه روش اکتشافی فردی است اما ویگوتسکی بر روش اکتشافی هدایت شده تاکید می کند.

(۲) ویگوتسکی گفتار خودمحورانه را برای رشد شناختی مهم می داند در حالی که پیاژه آن را یک رفتار ناپخته می داند.

(۳) پیاژه تعامل بین کودک و والدینش در رشد شناختی اساسی می داند اما ویگوتسکی بر کنش متقابل یاد گیرنده و محیط اجتماعی اش تاکید می کند.

(۴) برای ویگوتسکی زبان وسیله رشد شناختی است در حالی که از نظر پیاژه زبان محصول جانبی رشد شناختی است.

۴۴- آخرین مرحله رشد شناختی در نظریه برونر کدام است؟ {ا یر ا ن عرضه}

(۱) بازنمایی حرکتی ( عملی ) (۲) بازنمایی تصویری ( شمایی )

(۳) بازنمایی نمادی (۴) خود نظم دهی

۴۵- در این برنامه درسی ، اندیشه های بنیادی یک موضوع درسی در سراسر دوره آموزشی به طور دوره ای تکرار و پیشرفته

ترو مفصل تر می شود؛ نام این برنامه درسی در نظریه برونر چیست؟

(۱) ماریچی (۲) پژوهشگری (۳) نظام رمزگردانی (۴) بازنمایی دانش

۴۶- از مفهوم " تکیه گاه سازی" توسط کدام روانشناسان آموزشی استفاده مشترک شده است؟

(۱) برونر و پیاژه (۲) ویگوتسکی و پیاژه

(۳) ویگوتسکی و برونر (۴) برونر و بندورا

۴۷- در نظریه شرطی سازی پاسخگر پاولوف ، به ترتیب تقویت کننده و خاموشی کدام است؟

(۱) محرک شرطی - همراه شدن محرک غیر شرطی با محرک شرطی (CS)

(۲) محرک غیر شرطی - تکرار محض CS بدون همراهی آن با US برای چندین بار

(۳) محرک غیر شرطی - همراهی چندین باره CS و US

(۴) همراه شدن محرک غیر شرطی با محرک شرطی - نا شرطی شدن

۴۸- دانش آموزی را که به دلیل شکست های پی در پی از درس حساب نسبت به معلم این درس و علاوه بر آن با مشاهده

کار و فعالیت دیگر معلم ، دچار تنفر و اضطراب می شود، درگیر کدام یک از موارد زیر شده است؟

(۱) شرطی شدن پاسخگر (۲) شرطی شدن کلاسیک

(۴) بازگشت خود به خودی

(۳) شرطی شدن در سطح بالاتر

۴۹- وقتی فروشندگان کالاهای تجاری برای کسب رونق بازار فروش در تبلیغات، کالاهای خود را با محرک های جالب همراه می سازند مثلاً قهرمانان ورزشی فلان کفش را می پوشند "از چه روشی استفاده می کنند؟

(۲) تقویت خریداران

(۱) شرطی سازی کلاسیک

(۴) شرطی سازی کنشگر

(۳) شرطی سازی وسیله ای

۵۰- معروف ترین قانون نظریه ثرندایک، کدام است و به چه معنی است؟

(۱) پیوند گرایی - یادگیری ایجاد پیوند بین محرک و پاسخ است.

(۲) قانون تنبیه - اگر در حضور محرکی رفتاری انجام بگیرد که به نتیجه آزارنده ای بیانجامد، پیوند بین محرک و پاسخ ضعیف می شود.

(۳) قانون اثر - اگر در حضور یک محرک، رفتاری انجام بگیرد و به نتیجه مطلوبی بیانجامد آن رفتار آموخته می شود.

(۴) عناصر همانند - انتقال یادگیری یا آموزش از یک موقعیت به موقعیت دیگر تنها به میزان شباهت بین دو موقعیت وابسته است.



## ❖ فصل دوم: سوالات قانون رسیدگی به تخلفات اداری مصوب ۱۳۷۲/۰۹/۰۷ با

### اصلاحات و الحاقات بعدی

۱- کدام یک از موارد زیر به تخلفات اداری کارمندان دستگاه های مشمول "قانون رسیدگی به تخلفات اداری" رسیدگی میکند؟

(۱) هیات رسیدگی (۲) دیوان عدالت اداری

(۳) شورای حل اختلاف (۴) برد هیات مدیره

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← به منظور رسیدگی به تخلفات اداری در هر یک از دستگاه های مشمول این قانون هیأت های تحت عنوان هیأت رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان تشکیل خواهد شد. هیأت های مزبور شامل هیأت های بدوی و تجدید نظر می باشد.

۲- مطابق با قانون رسیدگی به تخلفات اداری، هر یک از هیات های بدوی و تجدید نظر دارای چند عضو اصلی می باشند؟

(۱) ۲ - ۳ نفر (۲) ۲ - ۳ نفر (۳) ۳ - ۳ نفر (۴) ۲ - ۲ نفر

۳- اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر به حکم چه کسی و برای مدت چند سال منصوب می شوند؟

(۱) وزیر - ۲ سال (۲) وزیر - ۳ سال

(۳) دبیر شورای رسیدگی - ۲ سال (۴) دبیر شورای رسیدگی - ۳ سال

۴- کدام یک از گزینه های زیر نادرست میباشد؟ (منتشر کننده سوالات ایران عرضه)

(۱) هیات های تجدید نظر در مرکز وزارتخانه یا سازمان مستقل دولتی و نیز تعدادی از دستگاه های مشمول این قانون تشکیل می شود.

(۲) هر یک از هیات های بدوی و تجدید نظر دارای ۳ عضو اصلی و ۱ یا ۲ عضو علی البدل است.

(۳) اعضای اصلی و علی البدل هیات های بدوی یک دستگاه می تواند در همان زمان عضو هیئت تجدید نظر همان دستگاه هم باشد.

(۴) برکناری اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر با پیشنهاد وزیر یا بالاترین مقام سازمان مستقل دولتی صورت می گیرد.

۵- فرصت درخواست تجدید نظر به آراء بدوی رسیدگی به تخلفات اداری کارمندان چقدر است؟

(۱) دو هفته (۲) سه هفته (۳) یک ماه (۴) دو ماه

۶- همه گزینه های زیر صحیح است به جز .....

(۱) اعضای هیات های بدوی و تجدید نظر باید متاهل بوده و حداقل سن ۳۰ سال را داشته باشند.

(۲) تدین به دین مبین اسلام و عمل به احکام آن و اعتقاد و تعهد به نظام جمهوری اسلامی

(۳) دارا بودن حداقل مدرک تحصیلی دیپلم متوسطه یا معادل آن به تایید شورای مدیریت حوزه های علمی

(۴) حداقل یک نفر از اعضای هیات تجدید نظر باید از بین کارمندان رسمی همان سازمان با حداقل ۳ سال سابقه کار باشد.

۷- فاصله بین زمان صدور رای هیات بدوی تا ابلاغ نباید از ..... بیشتر باشد.

(۱) ۱۰ روز (۲) ۱۵ روز (۳) ۲۰ روز (۴) ۳۰ روز

۸- در کدام یک از حالات زیر، فرد می تواند در رسیدگی و صدور رای در هیات های رسیدگی به تخلفات اداری شرکت کند؟

(۱) عضو هیات با متهم قرابت سببی یا نسبی نداشته باشد.

(۲) عضو هیات با متهم دعوای حقوقی یا جزایی داشته باشد.

(۳) عضو هیات، متخلف یا مدعی تخلف باشد.

(۴) عضو هیات در دعوای مطروحه ذینفع باشد.

۹- کدام یک از مجازات زیر در قابل تجدید نظر در هیات های تجدید نظر میباشند؟

(۱) کسر حقوق و فوق العاده شغل یا عناوین مشابه

(۲) انفصال موقت از یک ماه تا یک سال

(۳) توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی

(۴) اخطار کتبی بدون درج در پرونده استخدامی

۱۰- کدام یک از موارد زیر، تخلفات اداری به حساب می آید؟

(۱) تبعیض یا اعمال غرض در اجرای قوانین

(۲) تسامح در حفظ اموال و اسناد دولتی

(۳) کم کاری، سهل انگاری و اهمال در انجام وظایف محوله

(۴) همه موارد

۱۱- هدف از تشکیل هیات عالی نظارت چیست و ریاست این هیات بر عهده چه کسی می باشد؟

(۱) نظارت بر حسن اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری در دستگاه های مشمول - دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور

(۲) نظارت بر حسن اجرای قانون رسیدگی به تخلفات اداری در دستگاه های مشمول - بالاترین مقام سازمان های دولتی مستقل

(۳) رسیدگی به تخلفات اداری اعضای هیات های رسیدگی به تخلفات اداری - دبیر کل سازمان امور اداری و استخدامی کشور

(۴) رسیدگی به تخلفات اداری اعضای هیات های رسیدگی به تخلفات اداری - بالاترین مقام سازمان های دولتی مستقل

۱۲- کدام یک از افراد زیر از اعضای هیات عالی نظارت نمیباشد؟ (ایران عرضه)

(۱) نمایندگان وزرا (۲) نمایندگان بالاترین مقام سازمان های مستقل دولتی

(۳) نماینده رئیس قوه قضائیه (۴) رئیس سازمان کار، رفاه و تعاون

۱۳- در صورت ارتکاب کدام مورد هیات رابط هر یک از هیئت های بدوی با تجدید نظر را منحل می کند؟



## ❖ فصل سوم: سوالات آیین نامه ها و مقررات تالیف ایران عرضه

### ◀ بخش اول: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس ۱۴۰۰

- ۱- بررسی های انجام شده در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۶۷ نشان داد که ..... و .....، مدیران مدارس را در اجرا با مشکلات و چالش هایی مواجه کرده است.
- (۱) فقدان یک آیین نامه جامع برای اداره مطلوب مدارس  
 (۲) وجود ضوابط و مقررات متعدد، پراکنده و بعضا غیر همسو با مدرسه  
 (۳) تدوین پیش نویس آیین نامه اجرایی مدارس  
 (۴) گزینه ۱ و ۲
- ☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← بررسی های انجام شده در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۶۷ نشان داد که فقدان یک آیین نامه جامع برای اداره مطلوب مدارس و وجود ضوابط و مقررات متعدد، پراکنده و بعضا غیرهمسو با مدرسه، مدیران مدارس را در اجرا با مشکلات و چالش هایی مواجه کرده است.
- ۲- کدام نهاد نسبت به تدوین پیش نویس آیین نامه اجرایی مدارس اقدام کرد؟ (منبع ایران عرضه)
- (۱) دبیرخانه شورا (۲) آیت الله خامنه (۳) وزیر آموزش و پرورش (۴) مدیر کل استان
- ۳- ..... به عنوان کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیت، سازمان آموزشی تربیتی است که برای تحقق تربیت رسمی عمومی در هر یک از دوره های تحصیلی، از دبستان تا پایان دوره دوم متوسطه فعالیت می کند.
- (۱) مدرسه (۲) وزارت آموزش و پرورش  
 (۳) نهاد مدیریت استان (۴) ۲ و ۳
- ۴- مدارس به شیوه ..... تاسیس و اداره میشوند.
- (۱) دولتی عمومی (۲) غیردولتی (۳) انتفاعی (۴) ۱ و ۲
- ۵- مرجع صدور مجوز تاسیس مدارس غیردولتی کدامیک است؟
- (۱) دادستان کل (۲) وزارت آموزش و پرورش  
 (۳) اداره ثبت شرکت ها (۴) اداره کل آموزش و پرورش هر ناحیه
- ۶- مراکزی که فاقد مجوز از وزارت آموزش و پرورش هستند، .....  
 (۱) اجازه فعالیت ندارند  
 (۲) در صورت رعایت قوانین فعالیت می کنند  
 (۳) با دستور نهاد ریاست جمهوری اجازه فعالیت دارند.  
 (۴) به صورت خصوصی فعالیت می کنند.

۷- تطابق جنسیت کارکنان مدرسه با دانش آموزان، .....

- (۱) به نظر وزارت آموزش و پرورش بستگی دارد (۲) به نظر رئیس کل آموزش و پرورش آن منطقه بستگی دارد.  
(۳) الزامی است (۴) الزامی نیست

۸- در مدارس روستایی، عشایری و مدارس مناطق صعب العبور که به دلیل پایین بودن تعداد دانش آموزان، امکان تاسیس مدرسه به صورت مستقل پسرانه/ دخترانه وجود ندارد یا مناطقی که با کمبود نیروی انسانی متناسب با جنسیت دانش آموزان، مواجه هستند چگونه عمل می شود؟

- (۱) برابر شیوه نامه ای که به تصویب شورای آموزش و پرورش شهرستان/ منطقه  
(۲) مدارس ترکیبی ایجاد می شود  
(۳) مدارس مستقل تاسیس می گردد  
(۴) مدرسه ای تشکیل نمی شود

۹- استفاده از نیروی متخصص غیرهم جنس در مدارس دخترانه، صرفاً در پایه ..... و به شرط .....، مجاز خواهد بود.

- (۱) دهم، فقدان نیروی متخصص هم جنس  
(۲) دوازدهم، فقدان نیروی متخصص هم جنس  
(۳) دوازدهم، علیرغم وجود نیروی متخصص هم جنس  
(۴) دهم، علیرغم وجود نیروی متخصص هم جنس

۱۰- در مدارس ایرانی خارج از کشور، تصمیم گیری در مورد دوجنسی بودن دانش آموزان و مربیان به عهده چه کسی است؟

- (۱) مدیران این مدارس (۲) وزارت آموزش و پرورش  
(۳) سرپرستی های مدارس ایرانی داخل کشور (۴) سرپرستی های مدارس ایرانی خارج از کشور

۱۱- در اجرای ماموریت و وظایف محوله، مستند به قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین و

مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، وظایف و نقش مدیران مدارس به چند دسته تقسیم می شود؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۲- کدام گزینه از وظایف مدیریتی است؟

- (۱) سازماندهی (۲) برنامه ریزی (۳) نظارت و ارزشیابی (۴) همه موارد

۱۳- نظارت برحسب اجرای برنامه ها و فعالیت های مدرسه و ارزیابی مستمر و ارائه بازخوردهای لازم برای اصلاح امور و بهبود

مداوم عملکرد مدرسه با توجه به چشم انداز و برنامه های آموزشی تربیتی مدرسه از کدام وظایف مدیران است؟

- (۱) سازماندهی (۲) برنامه ریزی (۳) نظارت و ارزشیابی (۴) اجرا و پشتیبانی



- ۱۴- قدردانی از زحمات معلمان و کارکنان مدرسه، متناسب با بازخوردهای دریافتی از عملکرد آموزشی ان از تربیتی آن محل منابع مالی مدرسه با رعایت مقررات با تایید شورای مدرسه در ارتباط با کدام وظیفه محول شده به مدیران است؟
- (۱) سازماندهی (۲) برنامه ریزی (۳) نظارت و ارزشیابی (۴) اجرا و پشتیبانی
- ۱۵- در مواردی که مدیر قبلی به دلایلی (به تشخیص رئیس اداره آموزش و پرورش) امکان حضور در مدرسه را ندارد تحویل مدرسه با، حضور ..... انجام می شود و مدیر جدید با ..... انجام می شود. (iranarze)
- (۱) نماینده آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی  
(۲) مدیر کل آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی  
(۳) مدیر قبلی، ابلاغیه رسمی  
(۴) نماینده آموزش و پرورش، ابلاغیه رسمی
- ۱۶- در مورد مدارس دونوبته که دارای دو مدیر مستقل است، برابر تصمیم چه کسی عمل می شود؟
- (۱) مدیر کل وزارت آموزش و پرورش (۲) رئیس آموزش و پرورش منطقه  
(۳) اکثر آرا معلمان (۴) ۱ و ۳
- ۱۷- شورای مدرسه با ترکیب کدام اعضای زیرتشکیل میشود؟
- (۱) مدیرمدرسه (۲) معاونان مدرسه  
(۳) نماینده شورای معلمان (۴) همه موارد
- ۱۸- مسئولیت اجرای تصمیم شورای های مدرسه با ..... خواهد بود و همه کارکنان مدرسه موظفند برای اجرای مطلوب مصوبات شورا، همکاری نمایند.
- (۱) مدیرمدرسه (۲) معاونان مدرسه  
(۳) نماینده شورای معلمان (۴) رئیس شورای مدرسه
- ۱۹- ..... موظف است خلاصه ای از مذاکرات یا تصمیمات اخذ شده هر جلسه را ثبت نموده و به تایید ..... برساند.
- (۱) مدیر مدرسه، معاونان (۲) دبیر شورا، اعضای شورا  
(۳) مدیر مدرسه، اعضای شورا (۴) دبیر شورا، معاونان مدرسه
- ۲۰- جلسات شورا با حضور چه تعداد اعضا رسمیت می یابد و مصوبات ان با رای چه کسی قابل اجرا است؟
- (۱) دو سوم اعضا، اکثریت اعضا (۲) دو سوم اعضا، اکثریت حاضرین جلسه  
(۳) سه چهارم، اکثریت اعضا (۴) سه چهارم، اکثریت حاضرین جلسه
- ۲۱- گزینه غلط را بیابید.
- (۱) در ایام انتخابات رسمی ضمن اینکه تشویق و ترغیب دانش آموزان جهت حضور در انتخابات ضروری است  
(۲) محیط مدرسه باید از هر گونه گرایش به گروه ها یا افراد خاص مبرا باشد

۳) از محیط و امکانات مدرسه برای تبلیغ نامزدهای انتخاباتی و برگزاری سخنرانی علیه نامزدها استفاده شود  
 ۴) دانش آموزان اقلیت های دینی شاغل به تحصیل در سایر مدارس، مجاز خواهند بود مطابق ضوابط مدرسه خاص اقلیت های دینی، در اعیاد مذهبی و مناسبت های ویژه، از تعطیلی برخوردار باشند.

۲۲- ورود بازرسان و ناظران اعزامی و افرادی که مورد شناخت مدیر هستند به مدرسه ....

۱) منع قانونی دارد (۲) بلامانع

۳) به اجازه اداره آموزش و پرورش نیاز دارد (۴) ۲ و ۳

۲۳- مدرسه می تواند با رعایت مقررات از معلمانی که در طرح کارورزی دانشجوی معلمان مشارکت می نمایند از طریق .....  
 قدردانی کند.

۱) درخواست تقدیرنامه از منطقه (۲) صدور تقدیرنامه

۳) پاداش (۴) همه موارد

۲۴- مرخصی های معلمان و کارکنان مدرسه بر اساس آیین نامه مرخصی ها، مصوب هیئت وزیران و شیوه نامه های صادره  
 از ..... خواهد بود.

۱) مدرسه (۲) شورای آموزش و پرورش

۳) وزارت آموزش و پرورش (۴) شورای معلمان و مدیران

۲۵- کدام گزینه از عناصر مرتبط با امنیت شغلی است؟

۱) صیانت از شان و جایگاه مدرسه و رعایت حقوق و کرامت کارکنان توسط تمام اقشار جامعه خصوصاً دانش آموزان و اولیای آنان

۲) کارکنان مدرسه باید در مقابل هتک حرمت، توهین و به خطر افتادن امنیت و سلامت آنان از حمایت قضایی و حقوقی برخوردار باشند

۳) مدیر مدرسه موظف است با هماهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه، زمینه حمایت حقوقی و قضایی عوامل مدرسه را در مواقع مورد نیاز فراهم آورد و در صورت بروز مشکل، مراتب را به اداره آموزش و پرورش، منعکس نماید تا اقدام لازم به عمل آید

۴) هر سه مورد

۲۶- چه کسانی تشکیل دهنده اعضای شورای مالی مدرسه هستند؟

۱) مدیر مدرسه

۲) رئیس انجمن اولیا و مربیان

۳) رئیس انجمن اولیا و مربیان و نماینده شورای معلمان

۴) همه موارد

۲۷- هر مدرسه چند رکن دارد؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۸- کدام یک از ارکان مدرسه نیست؟

(۱) انجمن اولیا و مربیان (۲) معلم مدرسه  
(۳) مدیر مدرسه (۴) شورای دانش‌آموزان

۲۹- معلمان موظفند نتایج حاصل از فعالیت های خود را برای پیشرفت و بهبود روند تعلیم و تربیت در ..... ارائه و در اختیار ..... مدرسه قرار دهند.

(۱) دفتر مدیر- بازرسان (۲) شورای معلمان- وزارت آموزش پرورش  
(۳) شورای معلمان- مدیر (۴) در دفتر اداره آموزش و پرورش ناحیه- ریاست آموزش و پرورش

۳۰- مهارت استدلال منطقی در دانش آموزان از طریق یادگیری کدام علم پرورش می یابد؟

(۱) علوم تجربی (۲) علوم اجتماعی (۳) شیمی (۴) ریاضیات

۳۱- فرآیند تربیت باید به گونه ای باشد که .....

(۱) در آن تفکر و حکمت پرورش یابد (۲) در آن تفکر و تعقل و حکمت پرورش یابد  
(۳) در آن تفکر و اخلاق پرورش یابد (۴) در آن تفکر و تعقل پرورش یابد

۳۲- بر اساس ..... سلیق و نیاز های متربیان و محدوده اهداف تعلیم و تربیت در دوره های مختلف تحصیلی تفاوت می کند. - طراحی شده توسط ایران عرضه -

(۱) مبانی دین شناختی (۲) مبانی هستی شناختی  
(۳) مبانی انسان شناختی (۴) مبانی روان شناختی

۳۳- چه کسی ارزشیابی برنامه های درسی را نظارت می کند؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی  
(۳) شورای آموزش و پرورش (۴) وزارت آموزش و پرورش

۳۴- بر اساس ..... از مبانی برنامه درسی ملی خداوند مبدا و غایت جهان است.

(۱) مبانی دین شناختی (۲) مبانی هستی شناختی  
(۳) مبانی انسان شناختی (۴) مبانی روان شناختی

۳۵- ارزشیابی برنامه های درسی توسط چه کسی اجرا می شود؟

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی  
(۳) شورای عالی آموزش و پرورش (۴) سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

۳۶- مبانی برنامه درسی ملی از کدام گزینه الهام گرفته است؟

(۱) سند ملی آموزش و پرورش

(۲) فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

(۳) فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

(۴) همه موارد

**۳۷- از دیدگاه و رویکرد فطرت گرایی توحیدی، دانش آموز چه جایگاهی دارد؟**

(۱) فطرت الهی در وجود او نهفته است (۲) از اراده و انگیزه برخوردار است

(۳) امانت الهی و دارای کرامت ذاتی است (۴) همه موارد

**۳۸- مبانی برنامه درسی حوزه یادگیری علوم تجربی شامل .... است.**

(۱) مطالعه تغییرات ماده و انرژی (۲) مطالعه زمین و پیرامون آن

(۳) مطالعه فرآیندهای حیاتی و موجودات (۴) همه موارد

**۳۹- مهمترین رسالت تعلیم و تربیت اسلامی .... است.**

(۱) تعمیق معرفت و ایمان به دین اسلام

(۲) تعمیق معرفت متریبان به اخلاق و احکام الهی

(۳) تعمیق معرفت و ایمان متریبان به اعتقادات اسلامی

(۴) همه موارد

**۴۰- همه گزینه های زیر از مبانی انسان شناختی برنامه درسی ملی هستند به جز .....**

(۱) سنت های الهی بر زندگی انسان حاکم است (۲) حقیقت انسان روح است

(۳) نظام آفرینش فعل و آیت الهی است (۴) انسان فطرتی الهی دارد

**۴۱- گزینه صحیح در مورد برنامه درسی ملی در کدام مورد آمده است؟**

(۱) سندی است که براساس چشم انداز ۲۰ ساله نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران طراحی و تدوین شده است

(۲) سندی است که براساس سند تحول بنیادین طراحی و تدوین شده است

(۳) سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور را به منظور تحقق اهداف آموزش و

پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران تعیین و تبیین می کند

(۴) سندی است که نقشه کلان برنامه درسی مدارس را مشخص می کند

**۴۲- همه موارد زیر از اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری هستند به جز....**

(۱) فرصت لازم را برای پیوند نظر و عمل فراهم می کند

(۲) انگیزه دانش آموزان را از طریق کاوشگری تقویت می کند

(۳) امکان درک و تفسیر پدیده ها و وقایع را فراهم می سازد

(۴) به صورت منعطف و مستمر اهداف را منعکس می کند

۴۳- کدام مورد در محتوای مبانی روان شناختی برنامه درسی ملی آمده است؟

(۱) برخورداری از حیا و عفت و آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس مناسب

(۲) تهذیب نفس و تقوا موجب افزایش ظرفیت روحی انسان می شود

(۳) متربیان در جریان رشد، نیازمند راهنمایی و مشاوره اند

(۴) مربی جایگاه محوری در تحقق اهداف تربیتی دارد

۴۴- ..... از مبانی روان شناختی برنامه درسی ملی است.

(۱) برخورداری از حیا و عفت و آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس مناسب

(۲) افزایش ظرفیت روحی انسان از طریق تهذیب نفس و تقوا

(۳) راهنمایی و مشاوره متربیان در جریان رشد

(۴) جایگاه محوری مربی در تحقق اهداف تربیتی

۴۵- کدام یک از گزینه های زیر با بهره گیری از ظرفیت های نظام هستی؛ محیطی امن؛ منعطف؛ پویا؛ برانگیزاننده و غنی را

برای پاسخگویی به نیازها؛ علایق و ویژگی های دانش آموزان تدارک می بیند؟

(۱) معلم (مربی) (۲) مدیر مدرسه (۳) محتوا (۴) محیط یادگیری

۴۶- یادگیری نتیجه تعامل خلاق و هدفمند و فعال کدام دو مورد زیر است؟

(۱) معلم - دانش آموز (۲) یاد دهنده - محیط های متنوع یادگیری

(۳) یادگیرنده - یاددهنده (۴) یادگیرنده - محیط های متنوع یادگیری

۴۷- رویکرد برنامه های درسی و تربیتی همان ..... است.

(۱) فطرت گرایی و حقیقت جویی (۲) دانش آموز محوری

(۳) فطرت گرایی توحیدی (۴) فطرت گرایی

۴۸- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توسط .... و در .... مصوب شده است.

(۱) شورای عالی انقلاب فرهنگی - آذر ماه ۱۳۹۱ ( شورای عالی آموزش و پرورش - آذرماه ۱۳۹۱

(۳) شورای عالی آموزش و پرورش - آذرماه ۱۳۹۰ (۴) شورای عالی انقلاب فرهنگی - آذر ماه ۱۳۹۰

۴۹- تفکر خلاق و استدلال فضایی جزو قلمرو ..... در حوزه تربیت و یادگیری می باشد.

(۱) علوم انسانی (۲) ریاضیات (۳) علوم تجربی (۴) حکمت اسلامی

۵۰- ..... موظف است خلاصه ای از مذاکرات یا تصمیمات متخذه هر جلسه را ثبت نموده و به تأیید .... برساند.

(۱) دبیرشورا- اعضای شورا (۲) دبیرشورا- مدیر

(۳) شورای معلمان- دبیرشورا (۴) مدیر- دبیر شورا

## بخش دوم: سوالات آیین نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دور اول متوسطه مصوب

۱۳۹۷/۰۷/۰۴

۱- در چه صورتی ارزشیابی ویژه دانش‌آموزان حداکثر تا ۲۰ دی‌ماه انجام می‌شود؟

(۱) دانش‌آموزانی که در خرداد یا مردادماه قبول نشده‌اند.

(۲) دانش‌آموزانی که در نوبت مرداد یا شهریورماه شرایط قبولی پایه نهم را احراز نمی‌کنند.

(۳) دانش‌آموزانی که در درس یا دروسی در خردادماه تجدید شده‌اند.

(۴) دانش‌آموزانی که غایب موجه بوده‌اند.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← ماده ۳- ارزشیابی تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان، در نوبتهای زیر انجام میشود:

الف - ارزشیابی نوبت اول (لغایت پایان دیماه)

ب - ارزشیابی نوبت دوم (لغایت پایان خردادماه)

ج - ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در درس یا دروسی در خردادماه تجدید شده‌اند و در کلاسهای جبرانی تابستانی شرکت میکنند (لغایت نیمه اول مردادماه)

د - ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در خرداد یا مردادماه قبول نشده‌اند (لغایت ۲۲ شهریورماه)

ه - ارزشیابی از غایبین موجه که حداکثر دو هفته پس از اعلام نتایج ارزشیابی های خرداد و شهریور انجام می‌شود.

و- ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در نوبت مرداد یا شهریورماه شرایط قبولی پایه نهم را احراز نمی‌کنند. (لغایت ۲۰ دی ماه)

۲- سوالات کدام دروس در ارزشیابی جامع از کتاب های هر سه پایه دوره اول متوسطه طرح می‌شود؟

(۱) معارف اسلامی- مطالعات اجتماعی (۲) ریاضیات- علوم تجربی

(۳) مطالعات اجتماعی- ادبیات فارسی (۴) معارف اسلامی- قرآن

۳- دانش‌آموز در صورت عدم کسب نمره قبولی در چه درسی می‌تواند به پیشنهاد معلم پروژه تحقیقی و علمی ارائه دهد؟

(۱) مطالعات اجتماعی (۲) علوم تجربی (۳) معارف اسلامی (۴) فرهنگ و هنر

۴- ارزشیابی کدام بخش از دانش‌آموزان بصورت هماهنگ توسط اداره کل آموزش پرورش برگزار می‌گردد؟

(۱) غایبین (۲) پایه هفتم و هشتم (۳) پایه نهم و نوبت دوم (۴) موارد ۱ و ۲

۵- مهلت اعتراض به نمرات ارزشیابی پایانی ..... می‌باشد.

(۱) ۳ روز (۲) ۵ روز (۳) یک هفته (۴) ۴۸ ساعت

## بخش سوم: سوالات آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه مصوب ۱۳۹۵/۰۳/۱۱

۱- میزان تاثیر هر درس در معدل‌گیری بر چه مبنایی قرار می‌گیرد؟

(۱) شیوه‌نامه سازمان آموزش و پرورش (۲) تعداد واحدهای آن درس

(۳) برنامه‌ریزی هر مدرسه (۴) ارزشیابی هر نیم سال تحصیلی

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← واحدهای درسی و طول مدت تحصیل:

طبق آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه ماده ۳: آموزش دوره دوم متوسطه، سالی واحدی و دارای ویژگیهای زیر است:

الف- فرآیند آموزش هر درس به طور پیوسته، در طول سال تحصیلی انجام میشود. آموزش بعضی از درسهای شاخه فنی و حرفه ای در طول یک نوبت (اول یا دوم) به صورت مستقل ارائه و ارزشیابی میشود، مشروط بر آنکه برنامه این قبیل درسهها به صورت زوج و در دو نوبت متوالی تنظیم شود. در شاخه کاردانش، آموزش برخی از استانداردهای مهارتی (درسهای مهارتی) در طول سال تحصیلی به پایان میرسد و ارزشیابی آن تا یک ماه پس از پایان آموزش یا حداکثر تا پایان آن نوبت انجام میشود.

ب- محتوا، ساعات آموزش و میزان تأثیر هر درس در معدل‌گیری، براساس تعداد واحدهای آن درس مشخص می‌شود.

۲- مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان می‌تواند برای غنی‌سازی محتوای برنامه‌های درسی ..... ارائه کند.

(۱) محتوای توسعه‌ای (۲) مهارت‌آموزی (۳) ارتقاء محتوایی (۴) توسعه‌ی کاربردی

۳- دانش‌آموزان دوره تابستانی، حداکثر چند واحد مجاز به انتخاب هستند؟

(۱) ۴۰ واحد (۲) ۳۵ واحد (۳) ۲۵ واحد (۴) ۳۰ واحد

۴- برنامه هفتگی دانش‌آموزان فنی و حرفه‌ای حداکثر چند ساعت خواهد بود؟

(۱) ۴۲ ساعت (۲) ۳۵ ساعت (۳) ۳۰ ساعت (۴) ۴۰ ساعت

۵- حداکثر سن تحصیل برای دانش‌آموزان دختر و پسر به ترتیب چند می‌باشد؟

(۱) ۲۲ سال دختر- ۲۰ سال پسر (۲) ۲۰ سال دختر - ۲۲ سال پسر

(۳) ۱۸ سال دختر - ۲۰ سال پسر (۴) ۲۰ سال دختر - ۱۸ سال پسر

۶- انتقال دانش‌آموز در طول سال تحصیلی از یک مدرسه به مدرسه دیگر با چه شرایطی بلامانع است؟

(۱) با موافقت اداره آموزش و پرورش مبدأ و مقصد و بدون محدودیت زمانی

(۲) با تأیید شورای عالی آموزش و پرورش و حداکثر تا دو ماه قبل از شروع امتحانات پایانی نوبت دوم

(۳) با هماهنگی دو مدرسه مبدأ و مقصد و بدون نیاز به تأیید اداره آموزش و پرورش

(۴) با موافقت اداره آموزش و پرورش مقصد و حداکثر تا یک ماه قبل از شروع امتحانات پایانی نوبت دوم

۷- صحت ریزنمرات و سوابق تحصیلی دانش‌آموزان انتقالی باید ظرف چه مدت از سوی اداره آموزش و پرورش مقصد استعلام شود؟

- (۱) ظرف مدت یک هفته بعد از انتقال  
 (۲) ظرف مدت یک ماه بعد از انتقال  
 (۳) ظرف مدت دو هفته بعد از انتقال  
 (۴) ظرف مدت سه روز بعد از انتقال

۸- دانش‌آموزان مشمول نظام وظیفه عمومی که سه ماه یا بیشتر به طور متوالی غیبت غیر موجه داشته باشند، چه وضعیتی پیدا می‌کنند؟

- (۱) وقفه تحصیلی محسوب می‌شود.  
 (۲) به عنوان تارک تحصیل از مدرسه اخراج می‌شوند.  
 (۳) معافیت تحصیلی دریافت می‌کنند.  
 (۴) باید در امتحانات داوطلب آزاد شرکت کنند.

۹- ارزشیابی تکوینی (مستمر) با چه هدفی انجام می‌شود؟

- (۱) حصول اطمینان از میزان تحقق هدف‌های آموزشی و پرورشی  
 (۲) تقویت اعتماد به نفس، تحکیم آموخته‌ها و بهبود فرآیند تعلیم و تربیت  
 (۳) آگاهی از توانایی‌ها و آمادگی‌های قبلی دانش‌آموز برای ورود به فرآیند تعلیم و تربیت  
 (۴) بررسی میزان مشارکت دانش‌آموز در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی
- ۱۰- نمرات ارزشیابی مستمر و عملکرد تحصیلی دانش‌آموز باید در چه زمانی به اطلاع دانش‌آموز و ولی او برسد؟

- (۱) بعد از برگزاری امتحانات پایانی  
 (۲) دو هفته قبل از آغاز امتحانات پایانی  
 (۳) در طول هر نوبت و قبل از امتحانات پایانی  
 (۴) یک هفته بعد از برگزاری امتحانات پایانی



## بخش چهارم: سوالات راهنمای دانش آموزان برای شرکت در آزمون های نهایی

۱۴۰۳

۱- آزمون نهایی مدارس در کدام سطح برگزار می‌شود؟

(۱) منطقه ای (۲) استانی (۳) ملی (۴) شهرستانی

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آزمون نهایی، آزمونی کتبی است که وزارت آموزش و پرورش به شکل سراسری و استاندارد در سطح ملی برگزار می‌کند. این آزمون برای تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان طراحی و اجرا می‌شود. آزمون پیشرفت تحصیلی، میزان موفقیت دانش آموزان را در یادگیری موضوعات محتوای درسی بررسی و تعیین می‌کند و از این طریق، امکان ارتقای دانش آموزان به پایه تحصیلی یا دوره تحصیلی بالاتر را فراهم می‌سازد. از این رو، سوالات آزمون نهایی بر اساس اهداف محتوای کتاب‌های درسی و در چهارچوب آنها طراحی می‌شود.

۲- رتبه‌بندی داوطلبان ورود به مراکز آموزش عالی بر چه اساسی انجام می‌شود؟

(۱) فقط بر اساس نمره آزمون اختصاصی (کنکور) که سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می‌کند.  
(۲) مجموع میانگین نمرات آزمون‌های نهایی (نمره سابقه تحصیلی) و میانگین وزنی نمرات دروس تخصصی آزمون سراسری (کنکور).

(۳) صرفاً بر اساس نمره سابقه تحصیلی که توسط مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش تعیین می‌شود.

(۴) بر اساس نمره دروس عمومی و تخصصی آزمون سراسری، بدون تأثیر نمرات سابقه تحصیلی.

۳- آزمون‌های نهایی عمدتاً بر ارزشیابی کدام اهداف کتاب‌های درسی تمرکز دارند؟

(۱) اهداف شناختی (۲) اهداف نگرشی (۳) اهداف مهارتی (۴) اهداف آموزشی

۴- در فرایند برگزاری آزمون، چه اقدامی برای جلوگیری از افشای سؤالات انجام می‌شود؟

(۱) ارسال سؤالات به حوزه‌ها یک روز قبل از آزمون

(۲) نگهداری سؤالات در قرنطینه با حضور همکار بدون ارتباط با بیرون

(۳) ارسال سؤالات به رؤسای حوزه‌ها از طریق ایمیل

(۴) ارسال مستقیم سؤالات به سر جلسه آزمون

۵- اگر دانش آموزی از مجموع دروس نهایی دوره متوسطه دوم در چهار عنوان درسی، نمره ۷ کسب کند و در صورتی که

معدل کل وی کمتر از ۱۰ نباشد، جهت فارغ التحصیل شدن از کدام تبصره می‌تواند استفاده بکند؟

(۱) تبصره معدل سالانه (۲) تبصره قبولی مشروط

(۳) تبصره تک ماده (۴) تبصره حد نصاب قبولی دروس نهایی

## بخش پنجم: سوالات راهنمای عمل آزمون های نهایی مدیران

### ۱- منظور از سابقه تحصیلی چیست؟

(۱) نمرات دروس عمومی و تخصصی در دوره دوم متوسطه

(۲) نمرات تمام دروس دوره اول و دوم متوسطه

(۳) معدل کل سه سال آخر تحصیل در دوره متوسطه

(۴) نمرات آزمون های نهایی دوره تحصیل

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← نتایج آزمون های نهایی علاوه بر تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به دبیران، مدیران مدارس، برنامه ریزان و سیاستگذاران آموزش و پرورش نیز در تشخیص مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و اصلاح آنها کمک خواهد کرد. یکی دیگر از نتایج آزمون های نهایی، ایجاد سابقه تحصیل عملکرد دانش آموزان سابقه تحصیلی در کنار نتایج کنکور سراسری، در فرایند گزینش و پذیرش دانش آموزان برای ورود به مراکز آموزش عالی مورد استفاده قرار می گیرد. منظور از سابقه تحصیلی، نمرات دروس عمومی و تخصصی در هر رشته تحصیلی در دوره دوم متوسط است که آزمون های آنها به شیوه سراسری و نهایی برگزار شده باشد. بر این اساس، امتیاز داوطلبان ورود به مراکز آموزش عالی بر اساس نمره کل آنان انجام می شود.

### ۲- برگزاری آزمون نهایی دارای چند مرحله می باشد؟

(۱) چهار مرحله (۲) سه مرحله (۳) دو مرحله (۴) یک مرحله

### ۳- یک آزمون استاندارد دارای چه ویژگی هایی می باشد؟

(۱) جامعیت و دقت (۲) پایایی (۳) روایی (۴) گزینه ۲ و ۳

### ۴- پاسخ برگ های دانش آموزان در مرحله اول توسط چند مصحح، تصحیح می شود؟

(۱) یک مصحح (۲) دو مصحح (۳) سه مصحح (۴) چهار مصحح

### ۵- همه موارد صحیح می باشند به جز ....

(۱) حضور و غیاب در جلسه امتحان نهایی به صورت الکترونیکی انجام می شود.

(۲) بیشترین تعداد غایبین در آزمون نهایی مربوط به اولین آزمون است.

(۳) درب حوزه آزمون نهایی ۴۵ دقیقه قبل از آزمون بسته می شود.

(۴) پاسخ سوالات در آزمون نهایی می بایست خوش خط و خوانا و ترجیحاً با خودکار مشکی نوشته شود.

## بخش ششم: سوالات آیین نامه هدایت تحصیلی دانش آموزان مصوب

۱۳۹۴/۱۲/۲۴

۱- انتخاب شاخه و رشته تحصیلی در پایان دوره آموزش عمومی بر چه اساس صورت می گیرد؟

(۱) نتایج عملکرد درسی و تربیتی در طول دوره تحصیلی

(۲) بر اساس نیازهای جامعه و شرایط زمانی

(۳) علاقه شخصی دانش آموز و همچنین با توجه به عملکرد درسی

(۴) همه موارد

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← طبق آیین نامه هدایت تحصیلی دانش آموزان در راستای برنامه درسی ملی جمهوری

اسلامی ایران، مشاوره و هدایت تحصیلی و تربیتی در همه دوره های تحصیلی الزامی است. انتخاب شاخه و رشته تحصیلی

در پایان دوره آموزش عمومی و بر اساس نتایج عملکرد درسی و تربیتی در طول این دوره تحصیلی صورت می گیرد. (بند ۵-۱۲)

- دوره متوسطه دوم دارای سه شاخه نظری، فنی و حرفه ای و کار دانش است، هر یک از شاخه های این دوره دارای رشته

هایی خواهد بود که تنوع آنها بر اساس نیاز جامعه، اقتضای زمان و امکان اجرای آن تعیین می شود. (بند ۶-۱۲)

۲- .... میزان تطابق و همبستگی حداقل ۶۰ درصد تمامی ملاک های هدایت تحصیلی در پیشنهاد اولویت شاخه، گروه و رشته

تحصیلی به دانش آموزان می باشد.

(۱) معیار (۲) انحراف استاندارد (۳) درجه مقیاس بندی (۴) نمره هویت

۳- برنامه ریزی، هماهنگی و نظارت بر اجرای فرآیند هدایت تحصیلی دانش آموزان بر عهده کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش

(۲) انجمن اولیا و مربیان

(۳) شورای برنامه ریزی هدایت تحصیلی در وزارت آموزش و پرورش

(۴) مشاوران تحصیلی هر مدرسه

۴- هدایت تحصیلی دانش آموزان در پایان کدام پایه صورت می پذیرد؟

(۱) پایه هفتم (۲) پایه هشتم (۳) پایه نهم (۴) پایه دهم

۵- وزارت آموزش و پرورش موظف است حداکثر ظرف مدت ....، نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی را طراحی کند و

به تصویب ..... برساند.

(۱) یک سال- شورای برنامه ریزی هدایت تحصیلی (۲) یک سال- شورای عالی آموزش و پرورش

(۳) دو سال- شورای برنامه ریزی هدایت تحصیلی (۴) دو سال- شورای عالی آموزش و پرورش

## بخش هفتم: سوالات آیین نامه ساماندهی صدور و تأیید مدارک تحصیلی دانش

### آموزان مصوب ۱۳۹۴/۱۰/۰۷

۱- بر اساس آیین نامه ساماندهی صدور و تأیید مدارک تحصیلی دانش آموزان، گواهینامه مهارتی تحت چه شرایطی معتبر شناخته می شود؟

- (۱) در صورت داشتن مهر و امضای مرکز آموزشی.
- (۲) در صورت تأیید آموزش و پرورش و وزارت علوم.
- (۳) تنها در صورت تأیید اداره آموزش و پرورش پس از استعلام از مرجع صادرکننده.
- (۴) تنها در صورت تأیید وزارت علوم پس از استعلام از مرجع صادرکننده.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ طبق آیین نامه ساماندهی صدور و تأیید مدارک تحصیلی دانش آموزان، گواهینامه مهارتی در صورت صدور از سوی مراکز مجاز و معتبر مورد تأیید آموزش و پرورش، به شرطی پذیرفته می شود که اصالت آن، با استعلام کتبی و محرمانه اداره آموزش و پرورش یا به روش الکترونیکی از مرجع صدور، مورد تأیید قرار گیرد.

۲- گواهی موقت و گواهینامه پایان تحصیلات، حداکثر چه مدت پس از ارائه مدرک باید به مرجع ذیربط از طریق سامانه به روش الکترونیکی استعلام شود؟

- (۱) ۳ ماه
- (۲) ۶ ماه
- (۳) ۹ ماه
- (۴) ۱۲ ماه

۳- بر اساس آیین نامه ساماندهی صدور و تأیید مدارک تحصیلی دانش آموزان، برگزاری و اعلام نتیجه امتحانات در «مدارس آموزش از راه دور» تحت چه شرایطی مجاز است؟

- (۱) تنها در صورتی که امتحانات به صورت حضوری برگزار شود
- (۲) با رعایت مقررات مربوط و نظارت آموزش و پرورش در مدرسی که مدیر مأمور از آموزش و پرورش دارند
- (۳) به اختیار مدیر مدرسه و بدون نیاز به نظارت آموزش و پرورش
- (۴) فقط در صورت تأیید وزارت علوم و تحقیقات

۴- در مدارس دولتی و غیردولتی، مسئولیت صدور مدارک تحصیلی به عهده کیست؟

- (۱) مدیر مدرسه
- (۲) معاونان آموزشی و اجرایی مدارس
- (۳) شورای عالی آموزش و پرورش
- (۴) وزارت آموزش و پرورش

۵- در دوره بزرگسالان و آموزش از راه دور، تغییر رشته از سایر شاخه ها به شاخه کاردانش یا تغییر رشته مهارتی در همان شاخه، مشروط به اخذ مجوز ..... است.

- (۱) مدیر مدرسه
- (۲) معاونان آموزشی و اجرایی مدارس
- (۳) شورای عالی آموزش و پرورش
- (۴) کمیسیون خاص آموزش و پرورش منطقه

## بخش هشتم: سوالات دستورالعمل مالی مدارس ۱۳۹۷ تالیف ایران عرضه با

### پاسخنامه تشریحی

۱- کدام یک از منابع مالی مدرسه نمی باشد؟

۱) اعتبارات دولت که به استثنای تبصره ۱ و ۲ ماده ۱۱ قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش حساب بانکی واحد آموزش و پرورش واریز می‌شود.

۲) وجوه حاصل از کمک‌های داوطلبانه (خاص و عام) که حسب بخش نامه توسط اولیای دانش آموزان پرداخت می‌شود.

۳) وجوهی که مربوط به سهمی که از طریق شوراهای آموزش و پرورش شهرستان یا منطقه از عوارض اخذ شده و مطابق حساب یکپارچه به حساب مدارس واریز می‌گردد.

۴) وجوهی که دانش آموزان بابت خدمات آموزشی مربوط به برنامه درسی که به دانش آموزان در مقاطع مختلف ارائه می‌شود پرداخت می‌نماید.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← منابع مالی مدرسه:

به استناد ماده (۱۱) قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش مصوب سال ۱۳۷۲، منابع مالی مدرسه عبارت است از:

۱- وجوه مربوط به اعتبارات دولت که به استناد تبصره های " ۱ " و " ۲ " قانون فوق راجع به هزینه سرانه واحدهای آموزشی از محل اعتبارات وزارت آموزش و پرورش و یا سازمان های وابسته به حساب بانکی واحد آموزشی و پرورشی (مورد اشاره در بند «ج») واریز می گردد.

۲- وجوه حاصل از کمک های داوطلبانه (خاص و عام) که حسب دستور العمل و بخش نامه های مربوط و با رعایت مفاد قانون اصلاح ماده (۱۱) قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش و ماده (۲) آیین نامه اجرایی آن به وسیله اشخاص حقیقی یا حقوقی و اولیای دانش آموزان برای انجام هزینه ها بر اساس فرایندهای پیش بینی شده در حساب یکپارچه به حساب واحدهای آموزشی برای مصارف عام با خاص واریز می گردد.

۳- وجوه مربوط به سهمی که از طریق شوراهای آموزش و پرورش شهرستان یا منطقه از عوارض اخذ شده و مطابق حساب یکپارچه به حساب مدارس واریز می گردد.

۴- وجوه حاصل از ارائه خدمات آموزشی و پرورشی فوق برنامه که به استناد آیین نامه نحوه ی ارائه خدمات آموزشی و پرورشی فوق برنامه و شیوه نامه اجرایی مربوط، و ماده (۳) آیین نامه اجرایی قانون اصلاح ماده (۱۱) قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش توسط اولیای دانش آموزان از طریق حساب یکپارچه به حساب مدرسه واریز می گردد.

۲- حساب بانکی مدرسه توسط کدام نهاد افتتاح می‌گردد؟

۱) رئیس آموزش و پرورش منطقه ۲) مدیر مدرسه

۳) وزارت آموزش و پرورش کل ۴) اداره آموزش و پرورش شهرستان مناطق و نواحی

۳- مدیر مدرسه موظف است از طریق شورای مالی مدرسه، گزارش دریافت‌ها و هزینه‌ها را به صورت مستمر به..... ارسال نماید.

(۱) وزارت آموزش و پرورش ناحیه (۲) انجمن اولیا و مربیان

(۳) وزارت آموزش و پرورش کل (۴) رئیس برنامه و بودجه

۴- هر واحد آموزشی مجاز به داشتن چند حساب دولتی نزد بانک عامل می باشد؟

(۱) ۱ (۲) ۳ (۳) محدودیتی ندارد (۴) احساب حقوقی و احساب حقیقی

۵- ثبت و شناسایی اسناد مالی همچون چک‌های دریافتی و نقد نمودن آن در موعد از وظایف کیست؟

(۱) حسابدار (۲) مدیر

(۳) معاون اداره آموزش و پرورش (۴) رئیس شورای مالی مدرسه

۶- چه زمانی شورای مالی در مدرسه تشکیل می‌شود؟

(۱) در اول هر سال تحصیلی

(۲) در انتهای سال مالی

(۳) بلافاصله پس از آغاز به کار انجمن او لیا و مربیان

(۴) ۱ و ۳

۷- بر اساس ماده ۶ دستورالعمل مالی مدارس، میزان تنخواه گردان در اختیار مدیر مدرسه چگونه تعیین می‌شود؟

(۱) شورای آموزش و پرورش شهرستان، بر اساس پیشنهاد ادارات کل آموزش و پرورش، میزان تنخواه را مشخص می‌کند، اما نباید بیش از ۲۰٪ سقف تعیین شده توسط وزارت امور اقتصادی و دارایی باشد.

(۲) مدیر مدرسه می‌تواند بر اساس نیازهای مدرسه، بدون محدودیت و بدون نیاز به تأیید، مبلغ تنخواه را برداشت کند.

(۳) ادارات کل آموزش و پرورش هر استان به صورت مستقل میزان تنخواه گردان مدارس را تعیین کرده و ابلاغ می‌کنند.

(۴) شورای مالی مدرسه مستقیماً مبلغ تنخواه گردان را مشخص کرده و مدیر مدرسه اختیار کامل هزینه‌کرد آن را دارد.

۸- بر اساس ماده ۷ دستورالعمل مالی مدارس، هزینه‌های مدرسه تحت چه شرایطی قابل شناسایی و ثبت است؟

(۱) تنها در صورتی که منابع مالی تأمین شده باشد و پرداخت‌ها با رعایت قوانین، از جمله اعمال کسورات قانونی (مالیات، بیمه و ...) انجام شود.

(۲) در صورت نیاز فوری مدرسه، مدیر می‌تواند برخی هزینه‌ها را بدون تأمین منابع مالی و بدون لحاظ کردن کسورات قانونی پرداخت کند، مشروط بر اینکه در اسرع وقت مستندات مالی آن را تکمیل کند.

(۳) هزینه‌های مدرسه، حتی در صورت تأمین منابع، فقط شامل پرداخت حقوق معلمان و کارکنان بوده و سایر هزینه‌های جاری مدرسه (مانند آب، برق، گاز و تجهیزات) از بودجه دیگری تأمین می‌شود.

۴) در صورت تأیید شورای مالی مدرسه، می‌توان برخی هزینه‌ها را بدون رعایت ضوابط قانونی، به‌ویژه در حوزه بکارگیری نیروی انسانی، پرداخت کرد.

۹- در صورت سلب سمت مدیر از مدیر مدرسه، کدام یک از اقدامات زیر صورت می‌گیرد؟

۱) ارائه گزارش به اداره کل آموزش و پرورش

۲) امضای تعهد نامه توسط مدیر قبلی مبنی بر نداشتن هیچ گونه بدهی مالی و پرداخت آن در صورت وجود.

۳) ارائه اظهار نامه در خصوص کلیه موارد هدف مدرسه توسط مدیر قبلی به مسئول مالی

۴) تنظیم صورت مجلس فعالیت های مالی با حضور مسئول مالی منطقه و مدیر قبلی و مدیر جدید

۱۰- ... اموالی هستند که بدون تغییر محسوس و از دست دادن مشخصات اصلی بتوان به طور مکرر آن ها را مورد استفاده قرار داد.

۲) اموال غیر منقول مصرفی

۱) اموال منقول مصرفی

۴) اموال امانی

۳) اموال در حکم مصرفی



## بخش نهم: سوالات آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی

واحدی مصوب ۱۳۹۶/۰۷/۱۲

۱- کدام گزینه تفاوت اصلی بین "مدرسه آموزش از راه دور" و "مدرسه بزرگسالان" را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) مدرسه بزرگسالان فقط به صورت حضوری آموزش می‌دهد، در حالی که مدرسه آموزش از راه دور کاملاً غیرحضوری است.  
(۲) مدرسه آموزش از راه دور از روش‌های الکترونیکی نیز برای آموزش استفاده می‌کند، اما مدرسه بزرگسالان بیشتر بر آموزش حضوری و دیداری-شنیداری تأکید دارد.

(۳) مدرسه ایثارگران زیرمجموعه‌ای از مدرسه آموزش از راه دور است.

(۴) مدرسه بزرگسالان می‌تواند هم به صورت حضوری و هم غیرحضوری فعالیت کند، اما مدرسه آموزش از راه دور بیشتر بر آموزش غیرحضوری تأکید دارد.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← مدرسه بزرگسالان: مدرسه دولتی و غیر دولتی که برنامه های درسی مصوب را به صورت حضوری و غیر حضوری با تأکید بر فراگیری دروس از طریق دیداری، شنیداری و تشکیل کالسهای درس اجرا میکند.  
مدرسه آموزش از راه دور: مدرسه ای که برنامه های درسی مصوب را در داخل و خارج از کشور برای آموزش تمام یا بخشی از موضوعات درسی به صورت غیر حضوری و نیمه حضوری با تأکید بر فراگیری دروس از طریق دیداری، شنیداری و الکترونیکی (حسب موضوع درس) ارائه می دهد.

مدرسه ایثارگران: مدرسه ای که برابر اساسنامه مصوب شورای عالی آموزش و پرورش، زمینه تحصیل برای ایثارگران را فراهم می آورد.

۲- اگر دانش آموزی در شاخه کاردانش به دلیل عدم امکان گذراندن درس کارورزی (طبق تشخیص مدیر مدرسه) از انتخاب واحد آن درس معاف شود، باید چه تعداد واحد و از کدام بخش جایگزین کند؟

(۱) معادل واحدهای درس کارورزی از دروس عمومی.

(۲) نصف واحدهای درس کارورزی از دروس اختیاری.

(۳) معادل واحدهای درس کارورزی از دروس شایستگی های فنی، پایه، یا سایر رشته های دوره دوم متوسطه.

(۴) ۱ و ۲

۳- دانش آموز مدرسه ایثارگران در آخرین نیمسال تحصیلی، با تأیید شورای مدرسه، حداکثر چند واحد بیش از سقف مجاز میتواند انتخاب کند؟

(۱) ۸ واحد (۲) ۱۲ واحد (۳) ۴ واحد (۴) ۱۸ واحد

۴- بر اساس ماده ۲۷ آیین‌نامه آموزشی دوره دوم متوسطه (شیوه نیم‌سالی)، انتقال دانش‌آموز از یک مدرسه به مدرسه دیگر تحت چه شرایطی امکان‌پذیر است؟



- ۱) تنها در ابتدای سال تحصیلی و با موافقت اداره آموزش و پرورش مقصد امکان پذیر است.
- ۲) فقط تا یک ماه قبل از شروع امتحانات پایانی نیم سال یا دوره تابستانی، با موافقت اداره آموزش و پرورش مقصد، امکان پذیر است.
- ۳) در هر زمان از سال تحصیلی، به شرط تأیید مدیر مدرسه مقصد، امکان انتقال وجود دارد.
- ۴) انتقال فقط در محدوده یک منطقه آموزشی مجاز است و به مناطق دیگر امکان پذیر نیست.
- ۵- مدیر مدرسه موظف است حداکثر ظرف چه مدت زمانی پرونده تحصیلی تمامی دانش آموزان (از جمله دانش آموزان جدید) را بررسی کند؟

۱) ۱۰ روز (۲) ۱۵ روز (۳) ۲۰ روز (۴) ۳۰ روز

- ۶- بر اساس ماده ۳۵ آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی واحدی، کدام یک از موارد زیر به طور مستقیم در فرآیند ارزشیابی دانش آموزان لحاظ میشود؟

- ۱) نمره پایانی سال تحصیلی و نظر معلم درباره رفتار خانوادگی دانش آموز.
- ۲) شرکت در المپیادهای علمی و فعالیتهای فوق برنامه خارج از برنامه درسی.
- ۳) نتایج آزمون های ملی و مصاحبه با والدین درباره عملکرد خارج از مدرسه.
- ۴) آزمون های کتبی، بررسی تکالیف گروهی، مشاهده رفتار، و میزان خلاقیت.

- ۷- بر اساس ماده ۴۹ آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی واحدی و تبصره آن، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اعلام نتایج امتحانات باید حداکثر دو هفته پس از پایان هر نیمسال یا دوره تابستانی انجام شود.
- ۲) مدیر مدرسه مسئول اعلام کتبی نتایج به دانش آموزان است.
- ۳) مرکز سنجش آموزش و پرورش و مدیر کل استان در ارزیابی نتایج امتحانات نقش دارند.
- ۴) تجزیه و تحلیل نتایج امتحانات و تصمیم گیری برای بهبود کیفیت آموزشی، بر عهده مدیر مدرسه و معلم های آن مدرسه است.

- ۸- مطابق ماده ۵۴ آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی واحدی، حداکثر مهلت تنظیم، بررسی، تأیید و

مسدود کردن دفتر امتحانات در هر سال تحصیلی چه زمانی است؟

- ۱) پایان شهریور سال بعد (۲) پایان ابان سال بعد
- ۳) پایان دی همان سال (۴) پایان خرداد سال بعد

- ۹- دانش آموزان کدام یک از ادیان زیر مشمول ماده ۵۷ آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه شیوه نیم سالی واحدی نمیشوند؟

۱) زرتشتی (۲) مسیحی (۳) یهودی (۴) بودایی

- ۱۰- بر اساس ماده ۶۹ آیین‌نامه آموزشی دوره دوم متوسطه (شیوه نیم‌سالی)، دانش‌آموز برای دریافت گواهینامه پایان تحصیلات دوره دوم متوسطه (دیپلم) چه شرطی باید داشته باشد؟
- ۱) گذراندن حداقل ۹۶ واحد درسی (بدون احتساب واحدهای انضباط) و رعایت سایر ضوابط تعیین‌شده.
  - ۲) کسب معدل کل حداقل ۱۴ در تمامی دروس دوره متوسطه.
  - ۳) قبولی در یک آزمون جامع نهایی که توسط مرکز سنجش آموزش و پرورش برگزار می‌شود.
  - ۴) داشتن حداقل ۲ سال سابقه تحصیل در یک مدرسه خاص و تأییدیه مدیر مدرسه.



## بخش دهم: سوالات راهنمای دانش آموزان برای شرکت در آزمون های نهایی ۱۴۰۳

۱- آزمون نهایی مدارس در کدام سطح برگزار می‌شود؟

(۱) منطقه ای (۲) استانی (۳) ملی (۴) شهرستانی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آزمون نهایی، آزمونی کتبی است که وزارت آموزش و پرورش به شکل سراسری و استاندارد در سطح ملی برگزار می‌کند. این آزمون برای تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان طراحی و اجرا می‌شود. آزمون پیشرفت تحصیلی، میزان موفقیت دانش آموزان را در یادگیری موضوعات محتوای درسی بررسی و تعیین می‌کند و از این طریق، امکان ارتقای دانش آموزان به پایه تحصیلی یا دوره تحصیلی بالاتر را فراهم می‌سازد. از این رو، سوالات آزمون نهایی بر اساس اهداف محتوای کتاب‌های درسی و در چهارچوب آنها طراحی می‌شود.

۲- آزمون‌های نهایی عمدتاً بر ارزشیابی کدام اهداف کتاب‌های درسی تمرکز دارند؟

(۱) اهداف شناختی (۲) اهداف نگرشی (۳) اهداف مهارتی (۴) اهداف آموزشی

۳- در صورتی که اختلاف نمرات دو مصحح امتحان نهایی، ..... باشد، میانگین نمرات آنها توسط سامانه محاسبه و به عنوان نمره نهایی ثبت می‌شود.

(۱) یک نمره (۲) یک و نیم نمره (۳) دو نمره (۴) همه موارد

۴- در فرایند برگزاری آزمون، چه اقدامی برای جلوگیری از افشای سؤالات انجام می‌شود؟

(۱) ارسال سؤالات به حوزه‌ها یک روز قبل از آزمون

(۲) نگهداری سؤالات در قرنطینه با حضور همکار بدون ارتباط با بیرون

(۳) ارسال سؤالات به رؤسای حوزه‌ها از طریق ایمیل

(۴) ارسال مستقیم سوالات به سر جلسه آزمون

۹- هر متقاضی صرفاً .... بار مجاز به ایجاد سابقه و .... بار مجاز به ترمیم نمره برای هر عنوان درسی می‌باشد.

(۱) یک - دو (۲) یک - یک (۳) دو - دو (۴) دو - یک

## بخش یازدهم: سوالات راهنمای عمل آزمون های نهایی مدیران

۱- منظور از سابقه تحصیلی چیست؟

(۱) نمرات دروس عمومی و تخصصی در دوره دوم متوسطه

(۲) نمرات تمام دروس دوره اول و دوم متوسطه

(۳) معدل کل سه سال آخر تحصیل در دوره متوسطه

(۴) نمرات آزمون های نهایی دوره تحصیل

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← نتایج آزمون های نهایی علاوه بر تعیین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، به دبیران، مدیران مدارس، برنامه ریزان و سیاستگذاران آموزش و پرورش نیز در تشخیص مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و اصلاح آنها کمک خواهد کرد. یکی دیگر از نتایج آزمون های نهایی، ایجاد سابقه تحصیل عملکرد دانش آموزان سابقه تحصیلی در کنار نتایج کنکور سراسری، در فرایند گزینش و پذیرش دانش آموزان برای ورود به مراکز آموزش عالی مورد استفاده قرار می گیرد. منظور از سابقه تحصیلی، نمرات دروس عمومی و تخصصی در هر رشته تحصیلی در دوره دوم متوسط است که آزمون های آنها به شیوه سراسری و نهایی برگزار شده باشد. بر این اساس، امتیاز داوطلبان ورود به مراکز آموزش عالی بر اساس نمره کل آنان انجام می شود.

۲- یک آزمون استاندارد دارای چه ویژگی هایی می باشد؟

(۱) جامعیت و دقت (۲) پایایی (۳) روایی (۴) گزینه ۳ و ۲

۳- عالی ترین سطوح یادگیری کدام سطح می باشد؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

(۱) سطوح دانش و درک (۲) سطوح آفریدن و خلق کردن

(۳) سطوح دانش محض (۴) سطوح کاربرد و مهارت عملی

۴- پاسخ برگ های دانش آموزان در مرحله اول توسط چند مصحح، تصحیح می شود؟

(۱) یک مصحح (۲) دو مصحح (۳) سه مصحح (۴) چهار مصحح

۵- اگر دانش آموزی با دلیل موجه در آزمون نهایی خرداد ماه غیبتی انجام بدهد، چه اتفاقی رخ می دهد؟

(۱) درس او حذف شده و وی باید دوباره در آزمون نهایی شرکت بکند.

(۲) نمره خام صفر در محاسبه نمره کل سابقه تحصیلی درج می شود.

(۳) فرصتی مجزا برای غایبین ترتیب داده می شود.

(۴) باید در امتحان شهریور ماه شرکت بکند.

## بخش دوازدهم: سوالات شیوه نامه ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره آزمون

### های نهایی دوم متوسطه

۱- سند اصلی شیوه نامه اجرایی نحوه ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره آزمون‌های نهایی دوره دوم متوسطه چیست؟

- ۱) مصوبات وزارت آموزش و پرورش
- ۲) مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۳) مصوبات جلسات شورای عالی آموزش و پرورش
- ۴) آیین‌نامه‌های داخلی مدارس

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← به استناد مصوبات جلسه ۱۰۲۰ شورای عالی آموزش و پرورش (تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۳) با موضوع نحوه ایجاد سابقه تحصیلی، محاسبه نمره کل و ترمیم نمرات دروس نهایی دوره دوم متوسطه و جلسه ۱۰۳۱ (تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۱۳) با موضوع دروس امتحان (آزمون) نهایی پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه شاخه نظری برای ایجاد سابقه تحصیلی، شیوه‌نامه اجرایی نحوه ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره آزمون‌های نهایی دوره دوم متوسطه به شرح زیر به تصویب می‌رسد:

#### الف) تعاریف

- سابقه تحصیلی: مطابق ماده ۱ مصوبه جلسه ۸۲۳ (تاریخ ۱۳۸۰/۰۴/۱۵) شورای عالی انقلاب فرهنگی، سابقه تحصیلی عبارت است از نمرات دروس عمومی و تخصصی دوره دوم متوسطه در نظام آموزشی ۳-۳-۳-۳ و دیپلم و پیش‌دانشگاهی در نظام آموزشی قبلی هر رشته تحصیلی دوره متوسطه که امتحانات (آزمون‌های) آن مطابق اصول سنجش و اندازه‌گیری به‌طور استاندارد و کیفی توسط وزارت آموزش و پرورش به صورت سراسری و نهایی (کتبی) در سنوات مختلف مطابق مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش برگزار شده باشد.
- دوره متوسطه: این دوره شامل نظام‌های آموزشی دوره شش ساله متوسطه، دوره چهارساله متوسطه، دوره متوسطه سه ساله (نیم‌ساله/واحدی، سالی/واحدی)، دوره پیش‌دانشگاهی (نیم‌ساله/واحدی، سالی/واحدی) و دوره دوم متوسطه نظام ۳-۳-۳-۳ می‌باشد.
- ایجاد سابقه تحصیلی: شرکت افراد واجد شرایط و فاقد سابقه تحصیلی در آزمون دروس نهایی.
- ترمیم نمره: شرکت مجدد افراد واجد شرایط و دارای سابقه تحصیلی در آزمون دروس نهایی.
- دروس مؤثر: دروس نهایی که بر اساس نتایج آنها نمره کل سابقه تحصیلی محاسبه می‌شود.

۲- اگر زمان آزمون درس انتخابی برای ایجاد سابقه تحصیلی با زمان آزمون درس رشته تحصیلی دانش‌آموز تداخل داشته

باشد، دانش‌آموز چه اقدامی باید انجام دهد؟

- ۱) در هر دو آزمون در خردادماه شرکت کند.

- (۲) در آزمون درس انتخابی در شهریورماه و در آزمون درس رشته تحصیلی خود در خردادماه شرکت کند.  
 (۳) در آزمون درس انتخابی در خردادماه و در آزمون درس رشته تحصیلی خود در شهریورماه شرکت کند.  
 (۴) می‌تواند یکی از آزمون‌ها را انتخاب نکند.

**۳- طبق مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش، متقاضیانی که قبل از تاریخ ۱۴۰۲/۰۵/۰۸ از فرصت ترمیم نمره استفاده کرده‌اند، چه وضعیتی دارند؟**

- (۱) دیگر اجازه ترمیم مجدد نمرات خود را ندارند.  
 (۲) فقط می‌توانند دروس جدید را ترمیم کنند.  
 (۳) یک بار دیگر می‌توانند نمرات آزمون نهایی دروس مورد نظر خود را ترمیم نمایند.  
 (۴) باید در آزمون مجدد ثبت‌نام کنند و هزینه آن را بپردازند.

**۴- بر اساس بند ۹-۳ مصوبه شورای سنجش و پذیرش، تراز هر یک از دروس سوابق تحصیلی چگونه محاسبه می‌شود؟**

- (۱) به صورت میانگین در تمامی سال‌ها  
 (۲) به صورت یکسان برای تمامی دروس  
 (۳) به صورت مجزا در هر درس و سال  
 (۴) بر اساس نمره خام در هر سال
- ۵- کدام واحد درسی در گروه علوم انسانی در دوره پیش دانشگاهی برای آزمون سراسری ۱۴۰۳ درس تخصصی محسوب می‌شود؟**

- (۱) فلسفه و منطق (۲) زبان فارسی (۳) معارف اسلامی (۴) عربی

## ❖ فصل چهارم: سوالات دستورالعمل نحوه پاسخ گویی به مکاتبات تالیف ایران

### عرضه

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از اهداف "دستورالعمل نحوه پاسخگویی به مکاتبات اداری" می باشد؟

(۱) ایجاد هماهنگی بین مسئولین مربوطه (۲) کاهش مراجعه ارباب رجوع

(۳) کاهش کاغذبازی (۴) افزایش سرعت بهره‌وری در کارکنان

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← اهداف دستورالعمل نحوه پاسخگویی به مکاتبات اداری:

- ایجاد هماهنگی وحدت رویه و نظام مند نمودن فرایند اقدام مناسب و به موقع در مورد تمام مکاتبات اداری شامل دریافت، تهیه، تأیید، ارجاع پاسخ‌گویی، ارسال، پیگیری، بایگانی و امحا.

- کاهش کاغذبازی (بوروکراسی اداری)، هزینه‌های مصرف کاغذ و سایر منابع مانند نیروی انسانی و به عبارتی، پیاده سازی نظام اداری بدون کاغذ.

۲- کدام یک از گزینه‌های زیر به درستی مفهوم "نامه صادره" را توصیف می‌کند؟

(۱) نامه‌ای که از واحدهای بیرونی سازمان دریافت شده و پس از ثبت در دبیرخانه، به عنوان نامه اداری شناخته می‌شود.

(۲) نامه‌ای که در یکی از واحدهای سازمان تهیه شده و پس از تأیید، امضا، ثبت و ارسال، به عنوان سند رسمی سازمان محسوب می‌شود.

(۳) نسخه‌ای از نامه که برای اطلاع و پیگیری به سایر واحدها یا اشخاص مرتبط ارسال می‌شود.

(۴) هر نوع مکاتبه‌ای که در داخل یا خارج از سازمان انجام شده و نیازی به ثبت در سیستم اتوماسیون اداری ندارد.

۳- در صورت عدم حضور امضا کننده اصلی و در موارد خاص که نامه توسط شخص دیگری امضا می‌شود، چه نکاتی باید در

بخش مشخصات امضا کننده درج شود؟

(۱) فقط نام و سمت امضا کننده جانشین نوشته می‌شود.

(۲) عنوان سازمانی امضا کننده اصلی ذکر می‌شود و امضا کننده جانشین باید نام و نام خانوادگی خود را به همراه عبارت «از طرف» بنویسد.

(۳) عنوان سازمانی امضا کننده اصلی و امضا کننده جانشین به صورت جداگانه ذکر می‌شود.

(۴) فقط امضا کننده اصلی باید نامه را امضا کند و در صورت غیاب، نامه ارسال نمی‌شود.

۴- استفاده از چه عناوینی در ذیل نامه و هنگام امضاء توسط امضاء کننده مجاز نیست؟

(۱) القاب محلی (۲) القاب دینی (۳) عنوان سیاسی (۴) عنوان علمی

۵- حداکثر زمان پاسخگویی به نامه‌های خیلی فوری چند روز می‌باشد؟

(۱) ۵ روز (۲) ۳ روز (۳) ۲ روز (۴) ۷ روز

۶- بر اساس دستورالعمل نحوه پاسخ گویی به مکاتبات، کدام گزینه در مورد پیگیری مکاتبات مقام عالی وزارت صحیح است؟  
 (۱) تمامی معاونت‌ها و سازمان‌های وابسته باید نماینده یا نمایندگان تام‌الاختیار خود را برای هماهنگی و پیگیری مکاتبات معرفی کنند.

(۲) نامه‌های نهاد ریاست‌جمهوری و وزرای دولت فقط در صورت درخواست معاونان وزیر پیگیری می‌شوند.

(۳) پاسخ‌گویی به مکاتبات مقام عالی وزارت نیازی به تعیین نماینده تام‌الاختیار در سازمان‌ها ندارد.

(۴) برای تمامی نامه‌های دریافتی، تهیه گزارش جهت کسب رهنمود، حتی در موارد ضروری، اولویت دارد.

۷- برای امحای اسناد اداری تایید نهایی توسط کدام سازمان صورت می‌گیرد؟

(۱) سازمان امور اداری (۲) سازمان اسناد و کتابخانه ملی

(۳) سازمان اسناد (۴) سازمان نظارت و ارزیابی

۸- نامه‌ی اداری که نیاز به پاسخگویی استناد دارد اصطلاحاً چه نامیده می‌شود؟

(۱) بازیابی (۲) بازگشت (۳) عودت (۴) ارسال مجدد

۹- کدام گزینه از نامه‌های اداری طبقه‌بندی شده محسوب نمی‌شود؟

(۱) خیلی فوری (۲) محرمانه (۳) خیلی محرمانه (۴) سری

۱۰- در پاسخگویی به مکاتبات چه مواردی باید پیوست شود؟

(۱) لیست کارمندان مرتبط با موضوع نامه (۲) تمامی سوابق مورد اشاره در نامه

(۳) گزارش‌های مالی مربوط به موضوع نامه (۴) تصاویر و مستندات بصری مرتبط با موضوع نامه



## ❖ فصل پنجم: سوالات اصول برنامه ریزی درسی تالیف ایران عرضه

۱- نخستین کتاب در زمینه برنامه درسی توسط چه کسی و در چه سالی منتشر شد؟

(۱) جان دیویی در سال ۱۹۰۰ (۲) فرانکلین بوبیت در سال ۱۹۱۸

(۳) هربرت اسپنسر در سال ۱۹۲۵ (۴) ماریا مونته‌سوری در سال ۱۹۳۰

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← پی ریزی پایه های علمی برنامه درسی به عنوان یک حوزه مستقل و تخصصی و یک رشته تحصیلی به سال ۱۹۱۸ باز میگردد و نخستین کتاب در زمینه برنامه درسی توسط فرانکلین بوبیت منتشر شد. اگر چه بوبیت تحت تأثیر اصول مدیریت علمی بود ولی درصدد کاربرد این اصول در برنامه درسی بوده است. در واقع اثر بوبیت نخستین پایه های نظری برنامه درسی را پی ریزی کرد و مشوق دیگران در امر برنامه درسی بود.

۲- کدام یک از موارد زیر، جزء وجوه مشترک بین برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی محسوب نمی‌شود؟

(۱) داشتن مبانی مشترک نظیر مبانی فلسفی و روان‌شناختی

(۲) امکان طراحی و اجرا تحت نظام برنامه‌ریزی متمرکز یا غیرمتمرکز

(۳) تأثیرپذیری از عوامل درونی و بیرونی

(۴) طراحی بر اساس عناصر متفاوت

۳- کدام یک از موارد زیر درست‌ترین تفاوت میان برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی را بیان می‌کند؟

(۱) برنامه‌ریزی آموزشی محدود به طراحی محتوای درسی است، در حالی که برنامه‌ریزی درسی شامل کلیه فعالیت‌های آموزشی است.

(۲) برنامه‌ریزی آموزشی یک کل است که شامل انواع برنامه‌های درسی و فعالیت‌های پرورشی می‌شود، در حالی که برنامه‌ریزی درسی یک جزء از برنامه آموزشی است.

(۳) برنامه‌ریزی آموزشی همیشه کوتاه‌مدت است و تمرکز آن فقط بر اهداف درسی است.

(۴) در برنامه‌ریزی آموزشی، عناصر بیشتر به محتوای درسی مربوط می‌شوند، در حالی که در برنامه‌ریزی درسی، عناصر بیشتر به روش‌های تدریس مربوط هستند.

۴- برنامه درسی در کدام مفهوم، لازمه اش از بین رفتن برنامه های سنتی و کم شدن فاصله بین فعالیت های کلاسی و فوق برنامه است؟

(۱) برنامه درسی به عنوان مجموعه‌ای از دروس یا برنامه‌ای برای تدریس

(۲) برنامه درسی به عنوان برنامه زمانی برای تدریس دروس

(۳) برنامه درسی به عنوان فعالیت‌های فوق برنامه

(۴) برنامه درسی به عنوان طرح و نقشه

۵- بر اساس رویکرد پدیدارشناسی، کدام یک از موارد زیر، مهم‌ترین انتظار از طراح برنامه درسی است؟

(۱) طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر استانداردهای جهانی

(۲) درک معنای جهان از طریق تجربیات بلاواسطه و روزمره دانش‌آموز

(۳) تمرکز بر روش‌های تدریس سنتی و ثابت

(۴) استفاده از ابزارهای فناوری پیشرفته در فرآیند یادگیری

۶- شرط زیر به کدام یک از شروط کاربرد نظریه ساختارگرایی اشاره دارد؟

"ساختارگرایان معتقدند برای رسیدن به اهداف عقلانی و منطقی فهم دیدگاه‌های چندگانه، از نو تعریف کردن عقاید عقاید و باورها توسط دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری ضروری است."

(۱) ایجاد محیط‌های واقعی که فعالیت‌های اصیل را در بر می‌گیرد.

(۲) فراهم آوردن محیط‌هایی برای مذاکره اجتماعی به عنوان بخش درهم تنیده‌ای از یادگیری.

(۳) تأکید بر یادگیری دانش‌آموز محور در فرآیند یادگیری.

(۴) یادآوری فعالیت‌های انعکاسی.

۷- بر اساس مفهوم "بین‌المللی شدن در منزل"، کدام یک از اقدامات زیر جزء اهداف اصلی مؤسسات آموزشی، محسوب می‌شود؟ (ناشر سایت ایران عرضه)

(۱) ایجاد فرصت‌های رشد و توسعه شخصی و حرفه‌ای برای دانش‌آموزان و دانش‌جویان در چارچوب اقتصاد جهانی.

(۲) محدود کردن دسترسی به برنامه‌های درسی برای دانش‌جویان خارجی و تمرکز صرف بر نیازهای دانش‌جویان داخلی.

(۳) طراحی برنامه‌های درسی که تنها به نیازهای محلی و منطقه‌ای توجه داشته و از تحولات جهانی فاصله می‌گیرند.

(۴) کاهش استفاده از فناوری‌های نوین مانند آموزش آنلاین و دیجیتال و حفظ روش‌های سنتی تدریس.

۸- کدام یک از موارد زیر ویژگی‌های برنامه درسی جامعه‌محور را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) در برنامه درسی جامعه‌محور، هدف‌ها و محتوا از قبل تعیین شده و بر یادگیری مکانیکی تأکید می‌شود.

(۲) در برنامه درسی جامعه‌محور، محتوای برنامه درسی از زندگی اجتماعی نشأت می‌گیرد و بر به کارگیری روش حل مسئله تأکید می‌شود.

(۳) در برنامه درسی جامعه‌محور، آموزش بر ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموز تأکید دارد و به صورت انفرادی ارائه می‌شود.

(۴) در برنامه درسی جامعه‌محور، حجم مطالب بر فرآیند یادگیری تأکید بیشتری دارد و محتوا از قبل سازماندهی می‌شود.

۹- کدام مبانی جزء منابع اصلی طراحی برنامه درسی محسوب نمی‌شود؟

(۱) مبانی فلسفی (۲) مبانی جامعه‌شناختی

(۳) مبانی روان‌شناختی (۴) مبانی اقتصادی

۱۰- «فلسفه تعلیم و تربیت در هر تصمیم‌گیری مهم که در مورد برنامه درسی و آموزشی در گذشته به عمل آمده و در آینده

اتخاذ خواهد شد، دخالت داشته و دارد.» این نظریه مربوط به کدام یک از نظریه پردازان تعلیم و تربیت است؟

(۱) توماس هاپکینز (۲) گودلد (۳) سوتو (۴) جان دیویی

۱۱- ارتباط کدام نظریه شناختی با یادگیری آموزشگاهی بیشتر از سایر نظریه های یادگیری است؟

(۱) نظریه گشتالت (۲) نظریه شناختی اجتماعی بندورا

(۳) شرطی سازی وسیله ای ثرنادیک (۴) نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل

۱۲- بر اساس طبقه‌بندی دیویی، "دانش انتزاعی" به چه شکلی به وجود می‌آید؟

(۱) از طریق تجربیات عملی کودک بر روی اشیاء

(۲) از طریق اطلاعاتی که کودک از دیگران دریافت می‌کند

(۳) از طریق تکامل کمی و کیفی دانش نظری و به صورت تخصصی

(۴) از طریق تعامل مستقیم کودک با محیط اجتماعی و جغرافیایی

۱۳- کدام یک از موارد زیر در طبقه‌بندی دیویی از انواع دانش به عنوان "دانش عملی" تعریف می‌شود؟

(۱) دانش کسب‌شده از طریق اطلاعات و اخبار دیگران در زندگی اجتماعی

(۲) دانش حاصل از تجربیات مستقیم کودک بر روی اشیاء و فعالیت‌های عملی

(۳) دانش انتزاعی که به صورت منطقی و تخصصی توسعه می‌یابد

(۴) دانش نظری که از طریق تحلیل و تفکر به دست می‌آید.

۱۴- بر اساس نظر دیویی، کدام نوع دانش اساسی‌ترین و مفیدترین دانش است و باید محور تعلیم و تربیت قرار گیرد، و کدام

نوع دانش کامل‌ترین نوع دانش است و به آن علم می‌گویند؟

(۱) دانش عملی (اساسی‌ترین) و دانش نظری (کامل‌ترین).

(۲) دانش نظری (اساسی‌ترین) و دانش انتزاعی (کامل‌ترین).

(۳) دانش عملی (اساسی‌ترین) و دانش انتزاعی (کامل‌ترین).

(۴) دانش تجربی (اساسی‌ترین) و دانش نظری (کامل‌ترین).

۱۵- کدام یک از موارد زیر بزرگترین چالش در برنامه‌ریزی درسی برای انتقال مؤثر دانش به دانش‌آموزان است؟

(۱) تکیه بر روش‌های حفظ مطالب برای کسب نمره.

(۲) افزایش سرعت تولید دانش و کهنه شدن سریع آن.

(۳) ناتوانی در طراحی روش‌های مناسب برای یادگیری شیوه یادگیری.

(۴) عدم توجه به تکامل فرایندهای شناختی در طراحی برنامه درسی.

۱۶- در فرایند تدوین اهداف آموزشی توسط صاحب‌نظرانی مانند تایلر، کدام یک از منابع زیر به عنوان صافی در نظر گرفته می‌شود؟ (تالیف سایت ایران عرضه)

- (۱) جامعه و فلسفه تعلیم و تربیت  
 (۲) دانش و یادگیرنده  
 (۳) یادگیرنده و جامعه  
 (۴) روان‌شناسی تربیتی و فلسفه تعلیم و تربیت

۱۷- کدام نوع اهداف توسط فیلسوفان و ایدئولوگ‌های جامعه ارائه می‌شوند و شامل مواردی مانند تحقق فرصت‌های مساوی برای همه هستند؟

- (۱) اهداف آرمانی (۲) اهداف کلی (۳) اهداف آموزشی (۴) اهداف اجرایی

۱۸- رابرت میگر روش تبدیل هدف‌های کلی به هدف‌های دقیق آموزشی را چه می‌نامد؟

- (۱) تحلیل محتوا (۲) تحلیل غایت (۳) تحلیل رفتاری (۴) تحلیل آموزشی

۱۹- در مثال «معلم درس تاریخ از دانش‌آموز می‌خواهد حداقل پنج علت از علل سقوط سلسله هخامنشیان را در مدت پنج دقیقه توضیح دهد»، کدام بخش نشان‌دهنده معیار یا میزان رفتار مورد انتظار است؟

- (۱) دانش‌آموز (۲) توضیح دهد  
 (۳) پنج علت از علل سقوط هخامنشیان (۴) مدت پنج دقیقه

۲۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، جزء فواید اهداف رفتاری نیست؟

- (۱) معلمان را قادر می‌سازد تا برای تحقق اهداف، مطالب آموزشی مناسب انتخاب کنند.  
 (۲) معلمان را قادر می‌سازد تا وظایف شاگردان را به آنها تفهیم کنند.  
 (۳) دانش‌آموزان را ملزم می‌کند تا بدون محدودیت خاصی درس بخوانند.  
 (۴) راهنمای خوبی برای انتخاب روش تدریس و وسایل کمک آموزشی است.

۲۱- بر اساس دیدگاه روسو، کار تربیت چیست؟

- (۱) دگرگون کردن و اصلاح دانش‌آموز  
 (۲) پروراندن و شکوفاندن توانایی‌هایی که در سرشت و نهاد دانش‌آموز است  
 (۳) بازداشتن فعالیت‌های طبیعی کودک  
 (۴) انتقال دانش منسوخ شده به دانش‌آموزان

۲۲- بر اساس دیدگاه و الگوی مبتنی بر علایق و نیازهای فرد، جریان یاددهی-یادگیری در چه شرایطی تبدیل به یک جریان مکانیکی و ماشینی می‌شود؟

- (۱) زمانی که دانش‌آموز در طراحی و اجرای تجارب آموزشی سهیم نباشد.  
 (۲) زمانی که دانش‌آموز به حفظ و تکرار اطلاعات پردازد.  
 (۳) زمانی که دانش‌آموز از مشارکت در فرآیند یادگیری دور باشد.

۴) زمانی که دانش آموز دانش منسوخ شده را دریافت کند.

### ۲۳- محتوای مکتوب و محتوای شفاهی در ماده درسی کدامند؟

۱) محتوای مکتوب به توضیحات و تدریس معلم در کلاس درس اشاره دارد و محتوای شفاهی به متون درسی و کتاب‌های درسی.

۲) محتوای مکتوب به فعالیت‌های عملی اشاره دارد و محتوای شفاهی به تصاویر و نمودارها.

۳) محتوای مکتوب به تصاویر و نمودارها اشاره دارد و محتوای شفاهی به فعالیت‌های عملی.

۴) محتوای مکتوب به متون درسی و کتاب‌های درسی اشاره دارد و محتوای شفاهی به توضیحات و تدریس معلم در کلاس درس.

### ۲۴- این معیار مربوط به کدام یک از معیارهای انتخاب محتوا است؟

"محتوا باید اصول و مبانی رشته های مختلف علمی را در بر داشته باشد و دانش آموزان را با نقش و تأثیر علوم مختلف در زندگی اجتماعی آشنا سازد."

۱) معیارهای مربوط به وضع اجتماعی ۲) معیارهای مربوط به نیاز فراگیران

۳) معیارهای مربوط به موضوع درسی ۴) همه موارد فوق

### ۲۵- سازماندهی محتوای برنامه درسی چه تأثیری بر سایر عوامل مؤثر در برنامه درسی دارد؟

۱) باعث سازماندهی عوامل مواد آموزشی، وسایل کمک آموزشی، معلم و روش تدریس می‌شود.

۲) تنها بر روش‌های تدریس معلم تأثیر می‌گذارد و سایر عوامل را نادیده می‌گیرد.

۳) باعث کاهش کیفیت مواد آموزشی و وسایل کمک آموزشی می‌شود.

۴) باعث محدود شدن تجربیات یادگیری دانش‌آموزان در کلاس درس می‌شود.

### ۲۶- قدیمی‌ترین و پرتعدادترین الگوی سازماندهی برنامه درسی کدام است؟

۱) الگوی فرایندی ۲) الگوی تلفیقی

۳) الگوی موضوع‌های مجزا ۴) الگوی مبتنی بر پروژه

### ۲۷- کدام یک از ویژگی‌های زیر مربوط به روش سازماندهی پروژه‌ای است؟ {ا یر ا ن ع ر ض ه}

۱) در این روش، یادگیری تنها حول یک موضوع خاص در یک حوزه محتوایی محدود صورت می‌گیرد.

۲) پروژه‌ها معمولاً به مطالعه بر روی یک موضوع فراگیر و ارتباط میان حوزه‌های مختلف محتوایی نیاز دارند.

۳) این روش عمدتاً برای تدریس مفاهیم تئوری و انتزاعی مناسب است و کاربردی در دوره ابتدایی ندارد.

۴) در این روش، دانش‌آموزان فقط باید در یک حوزه علمی خاص، مانند ریاضیات، فعالیت کنند و ارتباط با سایر حوزه‌ها ضروری نیست.

### ۲۸- چرا تدریس به صورت تلفیقی بهتر از تدریس رشته‌ها به صورت جداگانه است؟

۱) زیرا دانش‌آموزان از مشارکت در فرآیند یادگیری دور می‌شوند.

۲) زیرا دانش‌آموزان تنها به حفظ و تکرار اطلاعات می‌پردازند.

۳) زیرا یادگیری تشابهات، اصول و استراتژی‌ها در تدریس تلفیقی بهتر صورت می‌گیرد.

۴) زیرا رشته‌ها به صورت همزمان تدریس می‌شوند.

۲۹- ..... زمانی اتفاق می‌افتد که انجام فعالیت‌های یادگیری، در حوزه‌های محتوایی گوناگون مثلاً ریاضی، علوم تجربی

منجر به رشد قابلیت‌هایی مثل پرورش تفکر انتقادی می‌شود.

۱) تلفیق از طریق تقویت و تمرین

۲) تلفیق از طریق محاط کردن

۳) تلفیق از طریق فرایندها

۴) تلفیق از طریق موضوع

۳۰- در سازماندهی ماریچی، مفاهیم یا موضوع‌های اساسی چگونه عرضه می‌شوند؟

۱) به تدریج و بدون تکرار کامل و منظم

۲) به صورت کامل و منظم در هر دوره تکرار می‌شوند.

۳) تنها یک بار در طول برنامه درسی عرضه می‌شوند.

۴) بدون هیچ‌گونه سازماندهی خاصی عرضه می‌شوند.

۳۱- روش تدریس فعال برخلاف روش تدریس غیرفعال مطابق الگوی ارگانیک چیست؟

۱) دانش‌آموزان منفعل هستند و معلم تمام فعالیت‌ها را انجام می‌دهد.

۲) دانش‌آموزان به عنوان موجوداتی زنده و ذاتاً فعال در نظر گرفته می‌شوند.

۳) روش تدریس فعال مطابق الگوی مکانیکی است و به توانایی‌های دانش‌آموزان توجهی نمی‌کند.

۴) روش تدریس فعال تنها بر حفظ مطالب تأکید دارد و حس کنجکاوی دانش‌آموزان را نادیده می‌گیرد.

۳۲- روش پرسش و پاسخ (سقراطی) چگونه به دانش‌آموزان کمک می‌کند؟

۱) معلم مستقیماً مطالب را بیان می‌کند و دانش‌آموزان تنها شنونده هستند.

۲) معلم امکان مشاهده و تجربه مستقیم در محیط خارج از کلاس درس را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

۳) معلم با طرح سؤال‌های برنامه‌ریزی‌شده، دانش‌آموزان را به کشف مفاهیم جدید هدایت می‌کند.

۴) معلم با ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان میزان تسلط آنها بر محتوا را می‌سنجد.

۳۳- روش ایفای نقش کدام توانایی را در دانش‌آموزان پرورش می‌دهد؟

۱) دانش‌آموزان تنها به حفظ مطالب می‌پردازند و هیچ تعاملی ندارند.

۲) دانش‌آموزان مهارت‌های حل مسئله و ارتباطات انسانی را پرورش می‌دهند.

۳) این روش نیازی به معلمان ماهر و زمان زیاد ندارد.

۴) دانش‌آموزان تنها به بیان نظرات معلم می‌پردازند و هیچ نقشی در فرآیند یادگیری ندارند.

۳۴- در روش تدریس تسلط یاب، چه عاملی در یادگیری دانش‌آموزان، متفاوت در نظر گرفته می‌شود؟

- (۱) میزان دشواری محتوای درسی
- (۲) زمان مورد نیاز برای تسلط بر مطالب
- (۳) روش‌های ارزیابی دانش‌آموزان
- (۴) تعداد واحدهای درسی تدریس شده

۳۵- تفاوت اصلی تدریس با ماشین آموزشی و تدریس برنامه‌ای چاپی چیست؟ - طراحی شده توسط ایران عرضه -

- (۱) در ماشین آموزشی، پیشرفت در مطالعه در اختیار ماشین است، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، دانش‌آموز خود مقدار مطالب مطالعه‌شده را تعیین می‌کند.
- (۲) در ماشین آموزشی، دانش‌آموز آزادانه می‌تواند هر بخش از مطالب را انتخاب کند، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، ترتیب مطالعه مطالب از پیش تعیین شده است.
- (۳) در ماشین آموزشی، یادگیری تنها از طریق تمرین‌های تعاملی صورت می‌گیرد، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، مطالعه و مرور مطالب به روش سنتی انجام می‌شود.
- (۴) در ماشین آموزشی، آزمون‌ها به صورت خودکار برگزار می‌شوند، اما در تدریس برنامه‌ای چاپی، معلم ارزیابی نهایی را انجام می‌دهد.

۳۶- وسیله‌ی کمک آموزشی که در موقع لزوم امکان کاربرد آن نباشد، کدام معیار انتخاب وسایل کمک آموزشی را ندارد؟

- (۱) کیفیت فنی
- (۲) انعطاف پذیری
- (۳) متناسب بودن
- (۴) قابلیت دسترسی

۳۷- ارزشیابی به چه معناست؟

- (۱) روشی برای سنجش میزان نزدیکی به هدف مورد نظر.
- (۲) فرآیندی که تنها به حفظ مطالب توسط دانش‌آموزان می‌پردازد.
- (۳) روشی که بدون توجه به اهداف آموزشی انجام می‌شود.
- (۴) فرآیندی که تنها بر نتایج نهایی تأکید دارد و به روند یادگیری توجهی نمی‌کند.

۳۸- هدف اصلی ارزشیابی آموزشی چیست؟

- (۱) فراهم کردن اطلاعاتی درباره میزان یادگیری و پیشرفت یا عقب ماندگی دانش‌آموزان و پیش‌بینی موفقیت آن‌ها در آینده.
- (۲) ارزیابی عملکرد معلمان در فرایند تدریس و ارائه بازخورد به آن‌ها برای بهبود روش‌های آموزشی.
- (۳) سنجش میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به دروس مختلف و تعیین روش‌های تدریس مناسب برای هر فرد.
- (۴) ارتقای شاگردان به پایه‌های تحصیلی بالاتر بر اساس نمرات کسب شده در آزمون‌ها.

۳۹- در ارزشیابی وابسته به ملاک، عملکرد یادگیرنده بر اساس چه چیزی مورد قضاوت قرار می‌گیرد؟

- (۱) مقایسه عملکرد یادگیرنده با دیگر دانش‌آموزان.
- (۲) معیار مطلق از پیش تعیین شده.
- (۳) نظر شخصی معلم بدون توجه به اهداف آموزشی.

۴) نتایج تصادفی و بدون استفاده از معیارهای مشخص.

۴۰- در ارزشیابی وابسته به هنجار، کدام یک از موارد زیر اصلی‌ترین ویژگی این نوع ارزشیابی را بیان می‌کند؟

- ۱) عملکرد دانش‌آموزان با یک ملاک مطلق و از پیش تعیین‌شده مقایسه می‌شود.
- ۲) عملکرد دانش‌آموزان با یکدیگر مقایسه می‌شود و ملاک نسبی است.
- ۳) عملکرد دانش‌آموزان بر اساس نظر شخصی معلم و بدون مقایسه ارزیابی می‌شود.
- ۴) عملکرد دانش‌آموزان بدون استفاده از هیچ معیاری و به صورت تصادفی بررسی می‌شود.

۴۱- در رویکرد برنامه درسی مقاوم در برابر معلم، چه انتظاری از معلمان وجود دارد؟

- ۱) معلمان می‌توانند برنامه درسی را بر اساس نیازهای خود تغییر دهند.
- ۲) معلمان باید برنامه درسی را بدون هیچ دخل و تصرفی و مطابق جزئیات تعیین‌شده اجرا کنند.
- ۳) معلمان نقش اصلی را در طراحی برنامه درسی بر عهده دارند.
- ۴) معلمان می‌توانند برنامه درسی را با مشارکت دانش‌آموزان تغییر دهند.

۴۲- بر اساس نظر گودلد، برنامه درسی آینده چگونه توصیف می‌شود؟

- ۱) برنامه‌ای است که تصمیم‌گیرندگان آن افراد، نهادها و سازمان‌های مرتبط با تعلیم و تربیت هستند.
- ۲) برنامه‌ای است که توسط کادر مدرسه طراحی می‌شود.
- ۳) برنامه‌ای است که تنها توسط معلمان طراحی و اجرا می‌شود.
- ۴) برنامه‌ای است که بدون دخالت نهادها و سازمان‌ها، توسط والدین طراحی می‌شود.

۴۳- کدامیک، جزء جنبه‌های کلیدی تصمیمات برنامه درسی کاربردی محسوب نمی‌شود؟

- ۱) محتوایی که توسط معلم تدریس می‌شود.
- ۲) میزان یادگیری دانش‌آموز.
- ۳) زمان اختصاص‌یافته به تدریس موضوعات درسی.
- ۴) طراحی برنامه‌ریزی سالانه برای کل مدرسه.

۴۴- برنامه درسی اجرایی پوزنر شامل کدام دو جنبه اصلی است؟

- ۱) محتوای تدریس‌شده توسط معلم و نتایج یادگیری سنجیده‌شده از طریق آزمون
- ۲) برنامه‌ریزی آموزشی قبل از تدریس و ارزشیابی مستمر از روند یادگیری
- ۳) تعیین اهداف کلی آموزش و روش‌های تدریس مورد استفاده در کلاس
- ۴) میزان مشارکت دانش‌آموزان در کلاس و تأثیر محیط آموزشی بر یادگیری

۴۵- ویژگی اصلی برنامه درسی پنهان کدام است؟ (منبع سوالات سایت ایران عرضه)

- ۱) برنامه درسی پنهان مورد تأیید نیروهای رسمی مدرسه است.



۲) برنامه درسی پنهان تأثیری عمیق‌تر از برنامه درسی رسمی بر دانش‌آموزان دارد.

۳) برنامه درسی پنهان به صورت غیرنظام‌مند و بدون سازمان‌یافتگی انجام می‌شود.

۴) برنامه درسی پنهان تنها بر آموزش‌های رسمی تمرکز دارد.

۶۶- کدام نوع برنامه درسی با عنایت به ماهیت داوطلبانه بودن آن و پاسخگو بودن آن در قبال علایق و رغبت های دانش

آموزان در نقطه مقابل برنامه درسی رسمی قرار می‌گیرد؟

۱) برنامه درسی اجرایی یا عملیاتی

۲) برنامه درسی پنهان

۳) برنامه درسی پوچ

۴) برنامه درسی فوق برنامه

۶۷- "بهبود توانایی‌های تخصصی معلمان و بازنگری برنامه‌های درسی" اصول مهم کدام مدل اجرای برنامه درسی است؟

۱) مدل اداری

۲) مدل اشاعه‌ای

۳) مدل ریشه‌ای

۴) همه موارد فوق

۶۸- کدام یک از گزینه‌های زیر از مشخصات برنامه درسی جدید بر اساس پژوهش‌های راجرز و شوماخر است؟

۱) نیاز و توافق، وضوح، پیچیدگی، کیفیت و قابلیت اجرا

۲) انعطاف‌پذیری، تنوع در روش‌های تدریس، خلاقیت و نوآوری

۳) جامعیت محتوا، هماهنگی با استانداردهای جهانی، کاربردپذیری در سطوح مختلف

۴) تأکید بر یادگیری فردی، استفاده از فناوری، تمرکز بر مهارت‌های عملی

۶۹- مهم‌ترین عامل موفقیت اجرای برنامه درسی جدید چیست؟

۱) بررسی نیاز در ابعاد گوناگون و دستیابی به توافق نسبی درباره آن.

۲) طراحی برنامه‌ریزی سالانه برای کل مدرسه.

۳) تمرکز صرف بر نظرات معلمان بدون مشارکت دیگران.

۴) اجرای برنامه درسی بدون توجه به نیازهای شناسایی‌شده.

۷۰- کدام گزینه جزء مهم‌ترین شرایط محلی مؤثر بر اجرای برنامه درسی محسوب نمی‌شود؟

۱) مدیریت و رهبری در سطح منطقه

۲) شوراهای منطقه آموزش و پرورش

۳) فضای خارج از مدرسه

۴) حوادث پیش‌بینی‌نشده مانند نقل و انتقال معلمان و مدیران

۷۱- اولین قدم در ارزشیابی برنامه درسی در الگوی سیلور و الکساندر، چیست؟ (منبع ایران عرضه)

۱) هدفهای کلی جزئی و رفتاری

۲) ارزشیابی آموزش

۳) ارزشیابی بخش‌های خاص

۴) ارزشیابی برنامه ارزشیابی

## ❖ فصل ششم: سوالات مدیریت آموزشی تالیف ایران عرضه

۱- مجموعه نظریه های کدام اعمال مدیریت آموزشی با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند؟

(۱) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش رسمی به آن

(۲) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش انسانی و غیر رسمی

(۳) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توأم انسانی و رسمی

(۴) مدیریت آموزشی بر اساس نگرش سیستمی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← اعمال مدیریت آموزشی بر اساس نگرش توأم انسانی و رسمی: ترکیب خواست

سازمان در تحقق اهداف خود و نیز خواست کارکنان در رضایت از کار در سازمان باعث توسعه هر چه بیشتر اثر بخشی سازمان و کارایی کارکنان می شود. مجموعه نظریه هایی که در این مقوله جای گیرند با عنوان ساختارگرا مشخص شده اند.

۲- کدام گزینه درباره توسعه دانشگاه آزاد اسلامی در اوایل تأسیس صحیح است؟

(۱) این دانشگاه از ابتدا مشابه دانشگاه های سنتی فعالیت می کرد.

(۲) به دلیل ساختار غیررسمی، زمینه مناسبی برای نوآوری های مدیریتی داشت.

(۳) تمرکز اصلی آن بر پژوهش های نظری و مفاهیم بنیادی دانشگاهی بود.

(۴) از ابتدا بر مهارت های بازار کار و نیازهای شغلی تأکید داشت.

۳- از سال .... تا سال ..... اوج افزایش تعداد آموزشگاه های کشور محسوب می شود.

(۱) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۰ (۲) ۱۳۲۳ تا ۱۳۸۵ (۳) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۰ (۴) ۱۳۲۰ تا ۱۳۸۵

۴- کلیپ کومبز در کتاب بحران جهانی تعلیم و تربیت چه عاملی را به عنوان نقطه حساس در توسعه کیفیت آموزشی معرفی می کند؟ (منبع ایران عرضه)

(۱) تغییر روش های تدریس معلمان مدارس ابتدایی

(۲) تمرکز بر مهارت های عملی به جای مفاهیم نظری در آموزش

(۳) افزایش تعداد دانشجویان رشته های تربیت معلم

(۴) ارتقای بینش و دانش استادان مدیریت آموزشی

۵- مدرسین در گذشته توسط چه کسانی انتخاب می شدند؟

(۱) علماء (۲) سلطان (۳) واقفین (۴) نظام الملک

۶- در گذشته حلقه های درس در مساجد و مدارس تشکیل می شد و سخنرانی آموزشی تحت عنوان ..... و سخنرانی های مذهبی تحت عنوان ..... برگزار می شد.

(۱) محاضره - خطبه (۲) عبارت خوانی - خطبه (۳) خطبه - قرائت (۴) خطبه - محاضره

۷- در مدارس قدیمه، کدام روش به‌عنوان پایه اصلی تحصیل شناخته می‌شد؟

(۱) مباحثه (۲) سخنرانی (۳) کتاب (۴) تمرین

۸- کدام گزینه یکی از دلایل اصلی افزایش اهمیت مدیریت آموزشی در دنیای امروز است؟

(۱) کاهش نقش مراکز آموزشی در انتقال دانش (۲) تغییرات پیوسته در انتظارات از نظام آموزشی

(۳) استفاده از روش‌های سنتی در آموزش (۴) تمرکز بر آموزش افراد خاص به‌جای آموزش عمومی

۹- بر اساس دیدگاه فیلیپ کومبز در بحران جهانی تعلیم و تربیت، چرا برخی کشورهای جهان سوم بودجه آموزش و پرورش را کاهش می‌دهند؟

(۱) به منظور سرمایه‌گذاری در افزایش فوری تولیدات اقتصادی

(۲) برای تأمین هزینه‌های بالای معلمان و کارکنان آموزشی

(۳) به دلیل کاهش تعداد دانش‌آموزان در مدارس

(۴) برای تمرکز بیشتر بر آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای

۱۰- کدام یک از موارد زیر بیانگر تفاوت اصلی بین برنامه‌ریزی استراتژیک و برنامه‌ریزی تاکتیکی است؟

(۱) برنامه‌ریزی تاکتیکی بر اهداف جامع سازمان متمرکز است، در حالی که برنامه‌ریزی استراتژیک به جزئیات اجرایی می‌پردازد.

(۲) برنامه‌ریزی استراتژیک بر تصمیمات بلندمدت و کلان سازمان تمرکز دارد، در حالی که برنامه‌ریزی تاکتیکی شامل تصمیمات کوتاه‌مدت و اجرایی است.

(۳) برنامه‌ریزی تاکتیکی به مدیریت کلان سازمان اختصاص دارد، در حالی که برنامه‌ریزی استراتژیک بیشتر به امور اجرایی مربوط است.

(۴) برنامه‌ریزی استراتژیک و تاکتیکی هیچ تفاوتی با یکدیگر ندارند و در یک سطح مدیریتی قرار می‌گیرند.

۱۱- کدامیک، بیشتر از قشرهای دیگر جامعه به شناخت مشاغل گوناگون و رشته‌های تحصیلی و هدایت دانش‌آموزان آشنایی دارند؟ (iranarze)

(۱) مشاوران شغلی (۲) مشاوران تحصیلی (۳) معلمان و مدیران (۴) والدین

۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین راهکار برای افزایش کارایی کارکنان و بهبود عملکرد سازمان است؟

(۱) اخراج کارکنان ناکارآمد و جایگزینی آن‌ها با افراد جدید و مناسب

(۲) کاهش فرصت‌های آموزشی برای کارکنان جهت تمرکز بر عملکرد فعلی

(۳) استفاده بهینه از منابع انسانی موجود از طریق آموزش، تفویض اختیار و ارتقای مهارت‌ها

(۴) تمرکز صرف بر کنترل سخت‌گیرانه کارکنان برای افزایش بهره‌وری

۱۳- آدام اسمیت بخش از کتاب "بررسی علت و ماهیت ثروت ملل" را به چه موضوعی اختصاص داده است؟

(۱) اصول مدیریت علمی (۲) تقسیم وظایف

۱۴- مفهوم بوروکراسی از دیدگاه ماکس وبر شامل کدام یک از موارد زیر است؟

۱) تنها شامل معانی منفی مانند کاغذبازی و تشریفات زائد اداری است.

۲) مفهومی صرفاً نظری است که در دنیای واقعی کاربردی ندارد.

۳) ترکیبی از معانی مثبت مانند نظم، ثبات و انصاف و همچنین معانی منفی مانند تشریفات زائد و کاغذبازی است.

۴) تنها به برابری و رعایت مقررات در سازمان‌ها اشاره دارد.

۱۵- .... می تواند مقیاس سنجش میزان کار، صلاحیت و شایستگی مربیان باشد و نحوه همکاری آنان را با مدیر واضح و مشخص گرداند.

۱) تعیین واحدهای کار آموزشی

۲) کاربرد اصول مدیریت علمی

۳) ارتباط هماهنگی میان مربیان

۴) همه موارد

۱۶- کاربرد اصول مدیریت علمی در هماهنگی اهداف آموزش و پرورش به چه نامی معرفی می شود؟

۱) آموزش برنامه ای خطی

۲) اهداف مبتنی بر رفتار

۳) تحلیل اهداف کلی

۴) گزینه ۱ و ۲

۱۷- طبقه بندی امور سازمان و تعیین وظایف مدیران، دارای پیشینه کلاسیک در کدام مدیریت است؟

۱) مدیریت آموزشی

۲) مدیریت علمی

۳) مدیریت صنعتی

۴) مدیریت برنامه ریزی

۱۸- بر اساس دیدگاه فیلیپ کومبز، برنامه‌ریزی آموزشی چگونه تعریف می‌شود؟

۱) فرآیندی که صرفاً به تعیین بودجه و منابع مالی آموزش می‌پردازد.

۲) کاربرد تحلیل منطقی در آموزش برای افزایش کارایی و پاسخگویی به نیازهای جامعه.

۳) مجموعه‌ای از اقدامات که تنها بر اجرای دستورالعمل‌های از پیش تعیین‌شده تمرکز دارد.

۴) فعالیتی که به‌صورت کلی و بدون نیاز به پیش‌بینی و تعیین هدف انجام می‌شود.

۱۰- بر اساس دیدگاه کونتز، ادائل و وروم، چه عاملی بیشترین تأثیر را بر انگیزش فرد در انجام کار دارد؟

۱) میزان امید و انتظاری که فرد از موفقیت در رسیدن به هدف دارد.

۲) مقدار پاداش مالی و مزایایی که فرد از انجام کار دریافت می‌کند.

۳) میزان سختی و پیچیدگی کاری که فرد باید انجام دهد.

۴) حمایت مدیران و همکاران در فرآیند انجام کار، بدون توجه به نتیجه آن.

۱۱- بر اساس مدل پنجره جوهری، کدام ناحیه شامل ویژگی‌هایی است که هم برای مدیر و هم برای دیگران ناشناخته است؟

۱) ناحیه عمومی - اطلاعاتی که هم مدیر و هم دیگران از آن آگاهی دارند.

۲) ناحیه کور - رفتارهایی که دیگران از آن آگاه‌اند اما مدیر از آن بی‌اطلاع است.

۳) ناحیه خصوصی - ویژگی‌هایی که مدیر از آن آگاه است اما دیگران اطلاعی ندارند.

۴) ناحیه ناشناخته - ویژگی‌هایی که نه برای مدیر و نه برای دیگران شناخته شده است.

۱۲- بر اساس مدل پنجره جوهری، مدیر چگونه می‌تواند ناحیه کور و ناحیه ناشناخته خود را کاهش دهد؟ ایران عرضه!

۱) با افزایش حقوق و مزایای کارکنان برای بهبود روابط کاری.

۲) با استفاده از قدرت و اعمال کنترل بیشتر بر کارکنان.

۳) با حفظ ارتباط متقابل و به‌کارگیری مهارت‌های روابط انسانی برای افزایش شناخت خود.

۴) با تمرکز بر حفظ اسرار شخصی و کاهش شفافیت در تعاملات سازمانی.

۱۳- از ابزار سنجش روابط انسانی معلم در کلاس با دانش آموزان چیست؟

۱) پذیرش احساس (۲) سکوت یا اغتشاش (۳) تحلیل تعامل کلامی (۴) صدور دستورات

۱۴- بر اساس طبقه‌بندی هنسلی، کدام نوع مدیر بیشترین درک را از انتظارات گروه‌های مرتبط دارد؟

۱) مدیر دقیق - که انتظارات دیگران را به‌خوبی تشخیص می‌دهد، حتی اگر با انتظارات خودش مغایرت داشته باشد.

۲) مدیر مسئله‌ساز - که تصور می‌کند انتظارات دیگران کاملاً مغایر با انتظارات خودش است و مشکل غیرضروری ایجاد می‌کند.

۳) مدیر بی‌تقصیر - که بدون آگاهی از تفاوت‌های واقعی در انتظارات، تصور می‌کند همفکری و تفاهم کاملی وجود دارد.

۴) مدیر متنافر - که انتظارات دیگران کاملاً متفاوت از برداشت او از نقش مدیریت است.

۱۵- بر اساس طبقه‌بندی هنسلی، کدام نوع مدیر مسئله موجود را درک می‌کند منتهی برای آن وزنی کمتر از واقع تخمین می‌زند؟

۱) نیمه دقیق سختگیر (۲) نیمه دقیق آسانگیر

۳) متناظر (۴) غافل از پشتیبندی افراد و گروهها

۱۶- منظور از مفهوم خط AC چیست؟

۱) خطی است که درک مدیر از تصور معلمین از نقش مدیر را با درک خود مدیر از نقش مدیریت مقایسه می‌کند.

۲) فاصله یا اختلاف در درک فیما بین و یا درجه سوء تفاهم

۳) فاصله بین انتظار واقعی مربیان و تصویری است که مدیر از انتظارات آنان نسبت به نقش مدیریت دارد

۴) همه موارد

۱۷- کدام یک از موارد زیر نمونه‌ای از تعارضی است که مدیر در آن با انتظارات متفاوت اعضای یک گروه خاص روبه‌رو می‌شود؟

۱) زمانی که مدیر باید هم‌زمان چندین نقش مختلف را ایفا کند.

۲) زمانی که افراد یک گروه خاص، هرکدام انتظارات متفاوتی از نقش مدیر دارند.

۳) زمانی که گروه‌های مختلف سازمانی، انتظارات متناقضی از مدیر دارند.

۴) زمانی که مدیر بین وظایف حرفه‌ای خود و علایق و نیازهای شخصی‌اش دچار تعارض می‌شود.

۱۸- بر اساس نظریه اقتضاء، در چه شرایطی استفاده از سیستم مدیریتی ارگانیک (انعطاف‌پذیر و انسانی) نسبت به سیستم

مکانیستیک (ماشین‌گونه) مناسب‌تر است؟

۱) زمانی که محیط سازمانی پایدار و تغییرات آن اندک باشد.

۲) زمانی که سازمان نیاز به کنترل سخت‌گیرانه و ساختار دقیق دارد.

۳) زمانی که محیط سازمانی متغیر، پویا و نیازمند انعطاف‌پذیری در تصمیم‌گیری باشد.

۴) زمانی که تخصصی‌سازی وظایف و قوانین سخت‌گیرانه برای افزایش بهره‌وری ضروری است

۱۹- بر اساس نظریه سیستم‌های اجتماعی-فنی، چرا صرفاً بهبود فناوری نمی‌تواند به تنهایی منجر به موفقیت سازمان شود؟

۱) زیرا فناوری نقش چندانی در عملکرد سازمان ندارد و مهم‌ترین عامل، تعاملات انسانی است.

۲) زیرا تغییرات فناورانه تنها زمانی مؤثر است که همراه با پذیرش و هماهنگی در سیستم اجتماعی سازمان باشد.

۳) زیرا سازمان‌ها به‌طور کلی باید بیشتر بر ساختارهای اجتماعی متمرکز شوند تا فناوری‌های نوین.

۴) زیرا فناوری به‌طور مستقل می‌تواند کارایی را افزایش دهد و نیازی به هماهنگی با جنبه‌های اجتماعی ندارد.

۲۰- بر اساس مفهوم آنتروپی، چه عاملی باعث افزایش آن در یک سیستم بسته می‌شود؟ - ناشر ایران عرضه -

۱) افزایش احتمال وقوع یک حالت خاص در سیستم با گذر زمان، که منجر به بی‌نظمی و فروپاشی تدریجی می‌شود.

۲) کاهش بی‌نظمی در سیستم و حرکت به سمت ساختار منظم‌تر و پایدارتر.

۳) تبادل مداوم انرژی و اطلاعات با محیط، که از افزایش آنتروپی جلوگیری می‌کند.

۴) ایجاد تنوع در ساختار سیستم، که باعث کاهش آنتروپی و افزایش پایداری می‌شود.

۲۱- بر اساس اصل همپایانی، چه ویژگی‌ای در سیستم‌های باز مشاهده می‌شود؟

۱) سیستم‌های باز همواره از یک نقطه شروع ثابت به یک پایان مشخص می‌رسند.

۲) سیستم‌های باز می‌توانند از شرایط اولیه و مسیرهای مختلف به یک نتیجه نهایی یکسان دست یابند.

۳) سیستم‌های باز تنها در صورتی به تعادل می‌رسند که هیچ تغییری در شرایط اولیه آن‌ها ایجاد نشود.

۴) در سیستم‌های باز، هر تغییر اولیه منجر به نتایج کاملاً متفاوت و غیرقابل پیش‌بینی می‌شود.

۲۲- بر اساس نظریه سبیرنتیک نوربرت وینر، چگونه یک سیستم می‌تواند رفتار خودکنترلی داشته باشد؟

۱) از طریق دریافت اطلاعات بازخوردی از محیط و تنظیم عملکرد خود بر اساس آن.

۲) با کاهش تعامل با محیط و حفظ یک الگوی رفتاری ثابت بدون تغییر.

۳) از طریق افزایش آنتروپی مثبت برای ایجاد پویایی در سیستم.

۴) با عدم وابستگی به اطلاعات و تصمیم‌گیری بر اساس قواعد از پیش تعیین‌شده.

۲۳- کدام یک، دانش کنترل و ارتباط در حیوانات و در ماشین‌ها نامیده می‌شود؟

**۲۴- بر اساس دیدگاه کافمن، کدام گزینه به ترتیب صحیح مراحل تفکر سیستمی برای حل یک مسئله را نشان می‌دهد؟**

(۱) اجرای راه‌حل، بیان مسئله، انتخاب راه‌حل، تعیین اثربخشی، تعیین راه‌های حل.

(۲) بیان مسئله، تعیین راه‌های حل، انتخاب راه‌حل مناسب، اجرای راه‌حل، ارزیابی اثربخشی آن.

(۳) انتخاب راه‌حل، اجرای راه‌حل، تعیین راه‌های حل، ارزیابی اثربخشی، بیان مسئله.

(۴) تعیین اثربخشی، اجرای راه‌حل، انتخاب راه‌حل، تعیین راه‌های حل، بیان مسئله.

**۲۵- کدام گزینه بهترین توجیه برای ضرورت ارزشیابی مداوم در حین اجرای یک برنامه مدیریتی است؟**

(۱) ارزشیابی مداوم باعث می‌شود که مدیران تمرکز خود را روی اجرای برنامه از دست بدهند و نتوانند تصمیمات قطعی بگیرند.

(۲) چون نتایج نهایی همیشه غیرقابل پیش‌بینی هستند، بهتر است منتظر پایان برنامه بمانیم و سپس درباره اصلاح یا ادامه آن تصمیم‌گیری کنیم.

(۳) ارزشیابی مداوم به مدیران امکان می‌دهد قبل از رسیدن به نتایج نهایی، مشکلات احتمالی را شناسایی و اقدامات اصلاحی را اجرا کنند.

(۴) ارزیابی فقط برای کنترل عملکرد افراد در پایان پروژه ضروری است و نیازی به بررسی مراحل میانی نیست.

**۲۶- بر اساس مفهوم تحقیق در عملیات (OR)، کدام گزینه بهترین توصیف از نقش این روش در مدیریت است؟**

(۱) استفاده از روش‌های کیفی برای تحلیل احساسات و برداشت‌های مدیران در تصمیم‌گیری.

(۲) کاربرد مدل‌های ریاضی و تحلیل مقداری برای انتخاب بهترین راهکار با حداکثر سود و حداقل هزینه.

(۳) تمرکز بر تصمیم‌گیری‌های شهودی و تجربی بدون نیاز به تحلیل داده‌ها و متغیرها.

(۴) کاهش نیاز به داده‌های عددی و تمرکز بر راه‌حل‌هایی که بر اساس تجربه مدیران موفقیت‌آمیز بوده‌اند.

**۲۷- چرا ارزیابی اثربخشی راه‌حل انتخاب‌شده در فرآیند مدیریت سیستمی ضروری است؟**

(۱) زیرا هدف اصلی ارزیابی، تأیید صحت تمامی تصمیمات گذشته بدون در نظر گرفتن نتایج واقعی آن‌ها است.

(۲) زیرا فرآیند ارزیابی بیشتر جنبه تشریفاتی دارد و تأثیر چندانی بر بهبود راه‌حل‌های آینده ندارد.

(۳) زیرا بدون ارزیابی، ممکن است مشکلات پنهان در اجرای راه‌حل نادیده گرفته شوند و در تصمیم‌گیری‌های آینده تکرار شوند.

(۴) زیرا پس از اجرای یک راه‌حل، مهم‌ترین کار تمرکز بر اجرای برنامه‌های جدید است و بررسی عملکرد گذشته اهمیتی ندارد.

**۲۸- در کدام یک از کشورها ضعف ساختاری در ادارت و سازمان و تشکیلات سیاسی منجر به افزایش انجام امور بدون پشتوانه قانونی می‌گردد.**

(۱) کشورهایی که به تازگی استقلال یافته‌اند و در حال گذار از نظام‌های پیشین به ساختارهای جدید هستند.

(۲) کشورهایی با سابقه طولانی در حکومت‌های باثبات و قوانین نهادینه‌شده.

۳) کشورهایی که دارای ساختارهای سیاسی و اداری مستحکم و قوانین شفاف هستند.

۴) کشورهایی که در آن‌ها اجرای قوانین گذشته بدون تغییر ادامه دارد و نیازی به اصلاح فوری احساس نمی‌شود.

### ۲۹- چرا سیستم وزارت آموزش و پرورش به عنوان یک سیستم باز در نظر گرفته می‌شود؟

۱) زیرا سیاست‌ها و برنامه‌های آن به صورت ثابت و بدون تغییر باقی می‌مانند.

۲) زیرا عملکرد آن مستقل از نیازهای محیطی بوده و ارتباطی با تغییرات اجتماعی ندارد.

۳) زیرا بدون نیاز به بازخورد از محیط، می‌تواند به طور خودکار و پایدار فعالیت کند.

۴) زیرا به طور مداوم با محیط خود در تعامل است و از ورودی‌های جدید مانند نیازهای جامعه و تحولات آموزشی تأثیر

می‌پذیرد.

### ۳۰- تعیین و تدوین سیاست‌های آموزش و پرورش، متاثر از چیست؟ {ایران عرضه}

۱) نفوذ سیاسی (۲) نظام اقتصادی (۳) نظام اجتماعی (۴) همه موارد

### ۳۱- در تقسیم‌بندی مدیران بر اساس روابط سیستمی، مدیران سرپرست در کدام منطقه قرار می‌گیرند و چه نقشی دارند؟

۱) در منطقه سوم قرار دارند و وظیفه آن‌ها نظارت مستقیم بر کارکنان عملیاتی و مسئولیت اجرای روزمره فعالیت‌های سازمان است.

۲) در منطقه اول قرار دارند و سیاست‌های کلان نظام آموزشی را تعیین می‌کنند.

۳) در منطقه دوم قرار دارند و صرفاً سیاست‌های تعیین‌شده را بدون ارتباط مستقیم با کارکنان عملیاتی اجرا می‌کنند.

۴) در منطقه چهارم قرار دارند و وظیفه اصلی آن‌ها اجرای مستقیم وظایف آموزشی بدون نیاز به نظارت بر کارکنان است.

### ۳۲- معلمین که در ارتباط مستقیم با مدیر به انجام وظایف اصلی یعنی آموزش مشغولند، در کدام منطقه مدیریت قرار

دارند؟

۱) مدیران سیاستگذار (۲) مدیران سرپرست منطقه سوم مدیریت

۳) منطقه مدیریت میانی و اجرائی (۴) منطقه اجرای عملیات

### ۳۳- بر اساس تغییرات تاریخی شورای عالی آموزش و پرورش، چه عاملی بیشترین ضرورت را برای بازنگری در وظایف این

شورا ایجاد کرده است؟

۱) افزایش تنوع و پیچیدگی مسائل آموزش و پرورش و ورود نهادهای متعدد به عرصه سیاست‌گذاری آموزشی.

۲) تغییر نام‌های متعدد شورا از گذشته تاکنون که باعث تغییر در عملکرد آن شده است.

۳) کاهش نقش وزارت آموزش و پرورش در تصمیم‌گیری‌های کلان آموزشی.

۴) تمرکز صرف بر آموزش رسمی و عدم نیاز به هماهنگی با سایر نهادهای فرهنگی و آموزشی.

### ۳۴- در بروز مشکلات ناشی از هرج و مرج در ارائه آموزش و پرورش در کشور های در حال توسعه تغییر جهت در چه زمینه

ای مشهود است؟



### ۳۵- چرا توسعه بیش از حد ادارات آموزش و پرورش می‌تواند باعث اختلال در عملکرد سیستم شود؟

- ۱) زیرا افزایش تعداد ادارات همیشه منجر به بهبود کارایی و افزایش سرعت انطباق سیستم با تغییرات می‌شود.
- ۲) زیرا گسترش بیش از حد ساختار اداری، ارتباطات را پیچیده کرده و مانع انتقال مؤثر اطلاعات در سیستم می‌شود.
- ۳) زیرا سیستم‌های باز مانند آموزش و پرورش نیازی به مدیریت اطلاعات ندارند و به‌طور خودکار با تغییرات سازگار می‌شوند.
- ۴) زیرا هرچه ساختار اداری گسترده‌تر شود، توانایی سیستم برای برقراری ارتباطات داخلی و انطباق با محیط افزایش می‌یابد.

### ۳۶- تمرکز بیش از حد قدرت در ادارات آموزش و پرورش چه تأثیری بر عملکرد و ارتباط آن با جامعه دارد؟

- ۱) باعث می‌شود که ادارات آموزش و پرورش استقلال بیشتری پیدا کرده و بدون نیاز به پاسخگویی به مردم، معیارهای عملکردی خود را تدوین کنند.
- ۲) موجب افزایش کارایی سیستم آموزشی می‌شود، زیرا ادارات آموزش و پرورش می‌توانند بدون تأثیرپذیری از انتظارات کوتاه‌مدت سیاسی، تصمیمات بلندمدت اتخاذ کنند.
- ۳) فاصله بین ادارات و مردم را افزایش می‌دهد، زیرا این ادارات از قدرت خود برای ایجاد مقررات ثابت و جلوگیری از مداخله مستقیم جامعه استفاده می‌کنند.
- ۴) باعث افزایش هماهنگی میان سیاست‌گذاری‌های کلان و عملکرد اجرایی آموزش و پرورش شده و مشارکت والدین در تصمیمات آموزشی را تقویت می‌کند.

### ۳۷- در سیستم آموزش و پرورش، تعامل بین ورودی‌ها (مانند دانش‌آموزان، فرهنگ، ارزش‌ها و بودجه) و خروجی‌ها (مانند فارغ‌التحصیلان و نتایج آموزشی) چگونه کنترل می‌شود؟

- ۱) از طریق تعامل مداوم میان قانون‌گذاران، وزیر و ادارات آموزش و پرورش که بر فرآیندهای آموزشی و تصمیم‌گیری‌ها نظارت دارند.
- ۲) با اجرای سیاست‌های از پیش تعیین‌شده توسط وزیر آموزش و پرورش که نیازی به تأثیرپذیری از عوامل محیطی ندارد.
- ۳) با کنترل کامل ادارات آموزش و پرورش بر فرآیند آموزشی، بدون نیاز به هماهنگی با قانون‌گذاران یا سیاست‌های کلان.
- ۴) از طریق کاهش تأثیرپذیری سیستم آموزشی از محیط، به‌منظور حفظ ثبات و جلوگیری از تغییرات ناگهانی در سیاست‌های آموزشی.

### ۳۸- نقش قوه مقننه در کنترل و هدایت سیستم آموزش و پرورش چیست؟

- ۱) دریافت اطلاعات صرفاً از محیط اجتماعی و اقتصادی، بدون نیاز به ورودی‌های سیستم آموزش و پرورش.
- ۲) تنظیم مقررات اجرایی روزانه مدارس و تصمیم‌گیری مستقیم درباره جزئیات برنامه‌های آموزشی.
- ۳) تعیین اهداف درازمدت نظام کلی کشور که سیاست‌های کوتاه‌مدت آموزش و پرورش باید با آن همسو باشند.
- ۴) نظارت محدود بر سیاست‌های آموزشی، بدون تأثیرگذاری بر تعیین مسیر کلی آموزش کشور.

۳۹- کدام گزینه در منطقه دوم و سوم مدیریت قرار دارد و با تصویب شورایی عالی آموزش و پرورش اهداف کوتاه مدت و میان مدت را وضع می کند؟

(۱) ادارات (۲) وزیر (۳) قوه مقننه (۴) ۲ و ۳

۴۰- در مدیریت مبتنی بر تحقق اهداف سازمان یا مدیریت ساختاری به جدایی ..... و ..... تاکید شده است.

(۱) کارکنان - مدیران (۲) برنامه ریزی - اجرا (۳) تصمیم گیری - نظارت (۴) ساختار - فرهنگ سازمانی

۴۱- طبق نظر هربرت سیمون، "منطق انسان محدود است"، به این معنا که تصمیم گیری انسان بر اساس ..... انجام می شود، زیرا او از ..... آگاهی کامل ندارد.

(۱) اطلاعات ناقص - تمامی گزینه های ممکن (۲) تحلیل جامع - نتایج کوتاه مدت

(۳) فرآیند شهودی - تأثیرات منطقی تصمیمات (۴) تجربه گذشته - نیاز به داده های جدید

۴۲- روش تفکر استقرایی جهت کنترل متغیرهای قابل کنترل در پیچیده ترین حالت خود چه مرحله را طی می کند؟

(۱) سرشماری و فهرست گیری از واقعیات (۲) گروه بندی واقعیات مشهود

(۳) پیشنهاد مفهوم برای هر یک از گروهها (۴) همه موارد

۴۳- بر اساس ماده یک قانون تأسیس مدارس غیرانتفاعی، هدف اصلی ایجاد این مدارس چیست؟

(۱) کاهش فشار بر مدارس دولتی از طریق مشارکت مردم، در حالی که نظارت وزارت آموزش و پرورش همچنان حفظ می شود.

(۲) ایجاد پل ارتباطی بین آموزش و پرورش رسمی و نیازهای متنوع مردم با تأکید بر نقش مشارکت عمومی.

(۳) افزایش استقلال مدارس از نظام آموزشی دولتی به منظور ارائه برنامه های آموزشی متنوع بدون وابستگی به وزارت آموزش و پرورش.

(۴) رقابتی کردن سیستم آموزشی و ایجاد فضایی که در آن مدارس غیرانتفاعی بتوانند جایگزین آموزش و پرورش دولتی شوند.

۴۴- کدام یک از موارد زیر به درستی دیدگاه های آدام اسمیت و ماکس وبر درباره مدیریت را بیان می کند؟

(۱) آدام اسمیت بر اصل تخصص کار تأکید داشت، در حالی که ماکس وبر بر اصول ضابطه گرایی، انضباط و ثبات سازمانی تمرکز می کرد.

(۲) آدام اسمیت و ماکس وبر هر دو مدیریت را صرفاً بر اساس اصول اقتصادی تحلیل می کردند و به جنبه های اجتماعی سازمان توجهی نداشتند.

(۳) ماکس وبر نظریه تقسیم کار را ارائه کرد، در حالی که آدام اسمیت بر بوروکراسی و انضباط سازمانی تأکید داشت.

(۴) هر دو نظریه پرداز بر مدیریت مشارکتی و کاهش قوانین و مقررات در سازمان ها برای افزایش انعطاف پذیری تأکید داشتند.

۴۵- کدام گزینه زیر از مشکلات کاربرد سیستم ها در مدیریت مدرسه می باشد؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

(۱) اعتراض فلسفی (۲) گرایش به تمرکز (۳) تحریف هدف (۴) همه موارد