



مجری آزمون
دانشگاه فرهنگیان



زمان برگزاری آزمون
۶ مهر ۱۴۰۳

اصل سوالات آزمون استخدامی

اصح دیری ۱۴۰۳

✓ اصل سوالات حیطة عمومی آزمون دیری آموزگار ابتدایی

✓ نسخه رایگان شامل ۸۰ سوال (بدون پاسخنامه)

✓ مجری آزمون دانشگاه فرهنگیان



لینک های مفید آزمون استخدامی اصلح دبیری ۱۴۰۳

منابع آزمون	خرید سوالات آزمون اصلح دبیری
جزوات خلاصه حیطه عمومی و اختصاصی	سوالات عمومی و اختصاصی آموزگاری و دبیری
اخبار آزمون	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

بسمه تعالی

مجموعه اول: سؤال‌های چهارگزینه‌ای عادی

معلم تحول آفرین

۱. کدام گزینه از اهم مشکلات در تلاش‌های اصلاحی و تحولی آموزش و پرورش کشور ما نیست؟
(الف) عدم پاسخگویی مناسب به نیازهای مترجمان و جامعه
(ب) نادیده گرفتن نسبی مقتضیات فرهنگی و ملی
(ج) ناهماهنگی و مغایرت مطلق با مبانی اسلامی
(د) یک‌سویگری و فقدان اعتدال و جامع‌نگری

۲. با توجه به نتایج مطالعات نظری طرح سند ملی آموزش و پرورش، «حاکمیت نگرش حافظه محور بر فرآیند یاددهی-یادگیری» مربوطه به کدام مورد است؟
(الف) مسائل مهم نظام آموزش و پرورش
(ب) مسائل بنیادی نظام فعلی آموزش و پرورش
(ج) مشکلات اصلاحی و تحولی در آموزش و پرورش
(د) مسائل اساسی نظام تعلیم و تربیت

۳. مجموعه‌ی قضایای مدلی که تمیین چیستی، چرایی و چگونگی تربیت، بر اساس دیدگاه اسلامی، با توجه به آن‌ها صورت می‌پذیرد و از آموزه‌های وحیانی اسلام و معارف اصیل اسلامی یا از تبیین‌های مدلل در دانش فلسفه با رویکرد اسلامی، به دست آمده‌اند چه نامیده می‌شود؟
(الف) چیستی تربیت
(ب) چرایی تربیت
(ج) چگونگی تربیت
(د) مبانی اساسی تربیت

۴. گزاره‌های توصیفی تبیینی نظیر، انسان موجودی درهم تنیده از جسم و روح، آفرینش هدفمند در هماهنگی با غایت هستی و مکلف در برابر خدا و مردم اشاره به کدام‌یک از مبانی اساسی تربیت است؟
(الف) مبانی هستی‌شناختی
(ب) مبانی انسان‌شناختی
(ج) مبانی ارزش‌شناختی
(د) مبانی معرفت‌شناختی

۵. گزاره‌های توصیفی تبیینی نظیر، رأفت و احسان مضمم عدالت، قرب الی الله، مصداق حقیقی غایت زندگی و ارزش ابزاری، سعادت جاوید، غایت زندگی همه انسان‌ها، اشاره به کدام‌یک از مبانی اساسی تربیت دارد؟
(الف) مبانی دین‌شناختی
(ب) مبانی معرفت‌شناختی
(ج) مبانی ارزش‌شناختی
(د) مبانی انسان‌شناختی

۶. فرآیند تعاملی زمینه‌ساز تکوین و تعالی پیوسته‌ی هویت مترجمان به صورت یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت ایشان به سوی آمادگی جهت تحقق مراتب حیات طیبه در همه‌ی ابعاد چه نامیده می‌شود؟
(الف) تربیت
(ب) مبانی
(ج) اهداف
(د) اصول

۷. انواع تربیت با توجه به میزان شمول آن نسبت به افراد جامعه کدام است؟
(الف) تربیت در ساحت زیبایی‌شناختی و هنری
(ب) تربیت الزامی و تربیت اختیاری
(ج) تربیت رسمی و تربیت غیررسمی
(د) تربیت عمومی و تربیت تخصصی

۸. بر اساس کدام چرخش تحول آفرین، مدرسه در حد خودش باید برنامه تولید کند و منتظر ابلاغ برنامه‌های بالادستی نباشد:

(الف) از نگاه تجزیه‌ای به نگاه یکپارچه
(ب) از یکسان‌نگری به پذیرش تنوع
(ج) از انحصار‌انگاری به مشارکت
(د) از سازگاری به هویت‌یابی

۹. کدام مورد از اصول عام تربیت است؟
(الف) پاسخگویی و نظارت
(ب) عدالت تربیتی
(ج) پاسخگویی، نظارت و عدالت تربیتی
(د) تأدیب و تنبیه

۱۰. کدام مورد از انتقادات وارد شده بر تربیت رسمی و عمومی نیست؟

(الف) بسط عدالت
(ب) نگاه تفکیکی به تربیت
(ج) تضعیف جایگاه خانواده
(د) نگاه سکولار به تربیت

۱۱. کدام مورد از ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی نیست؟

(الف) ارزش‌مداری عقلانی
(ب) عدالت‌محوری
(ج) تحول آفرینی و هدایت‌تغییرات
(د) ارائه مدارک معتبر

بسمه تعالی

مجموعه اول: سؤال‌های چهارگزینه‌ای عادی

معلم تحول آفرین

۱. کدام گزینه از اهم مشکلات در تلاش‌های اصلاحی و تحولی آموزش و پرورش کشور ما نیست؟
(الف) عدم پاسخگویی مناسب به نیازهای متریبان جامعه
(ب) نادیده گرفتن نسبی مقتضیات فرهنگی و ملی
(ج) ناهماهنگی و مغایرت مطلق با مبانی اسلامی
(د) یک‌سویگری و فقدان اعتدال و جامع‌نگری

۲. با توجه به نتایج مطالعات نظری طرح سند ملی آموزش و پرورش، «حاکمیت نگرش حافظه محور بر فرآیند یاددهی-یادگیری» مربوطه به کدام مورد است؟
(الف) مسائل مهم نظام آموزش و پرورش
(ب) مسائل بنیادی نظام فعلی آموزش و پرورش
(ج) مشکلات اصلاحی و تحولی در آموزش و پرورش
(د) مسائل اساسی نظام تعلیم و تربیت

۳. مجموعه‌ی قضایای مدلی که تبیین چیرستی، چرایی و چگونگی تربیت، بر اساس دیدگاه اسلامی، با توجه به آن‌ها صورت می‌پذیرد و از آموزه‌های وحیانی اسلام و معارف اصیل اسلامی یا از تبیین‌های مدلل در دانش فلسفه با رویکرد اسلامی، به دست آمده‌اند چه نامیده می‌شود؟
(الف) چیرستی تربیت (ب) چرایی تربیت (ج) چگونگی تربیت (د) مبانی اساسی تربیت

۴. گزاره‌های توصیفی تبیینی نظیر، انسان موجودی درهم تنیده از جسم و روح، آفرینش هدفمند در هماهنگی با غایت هستی و مکلف در برابر خدا و مردم اشاره به کدام‌یک از مبانی اساسی تربیت است؟
(الف) مبانی هستی‌شناختی (ب) مبانی انسان‌شناختی (ج) مبانی ارزش‌شناختی (د) مبانی معرفت‌شناختی

۵. گزاره‌های توصیفی تبیینی نظیر، رأفت و احسان متمم عدالت، قرب الی الله، مصداق حقیقی غایت زندگی و ارزش‌ابزاری، سعادت جاوید، غایت زندگی همه انسان‌ها، اشاره به کدام‌یک از مبانی اساسی تربیت دارد؟
(الف) مبانی دین‌شناختی (ب) مبانی معرفت‌شناختی (ج) مبانی ارزش‌شناختی (د) مبانی انسان‌شناختی

۶. فرآیند تعاملی زمینه‌ساز تکوین و تعالی پیوسته‌ی هویت متریبان به صورت یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی به منظور هدایت ایشان به سوی آمادگی جهت تحقق مراتب حیات طیبه در همه‌ی ابعاد چه نامیده می‌شود؟
(الف) تربیت (ب) مبانی (ج) اهداف (د) اصول

۷. انواع تربیت با توجه به میزان شمول آن نسبت به افراد جامعه کدام است؟

(الف) تربیت در ساحت زیبایی‌شناختی و هنری (ب) تربیت الزامی و تربیت اختیاری
(ج) تربیت رسمی و تربیت غیررسمی (د) تربیت عمومی و تربیت تخصصی

۸. بر اساس کدام چرخش تحول آفرین، مدرسه در حد خودش باید برنامه تولید کند و منتظر ابلاغ برنامه‌های بالادستی نباشد:

(الف) از نگاه تجزیه‌ای به نگاه یکپارچه
(ب) از نگاه یکسان‌نگری به پذیرش تنوع
(ج) از انحصار‌انگاری به مشارکت
(د) از سازگاری به هویت‌یابی

۹. کدام مورد از اصول عام تربیت است؟

(الف) پاسخگویی و نظارت (ب) عدالت تربیتی (ج) پاسخگویی، نظارت و عدالت تربیتی (د) تأدیب و تنبیه

۱۰. کدام مورد از انتقادات وارد شده بر تربیت رسمی و عمومی نیست؟

(الف) بسط عدالت (ب) نگاه تفکیکی به تربیت (ج) تضعیف جایگاه خانواده (د) نگاه سکولار به تربیت

کدام مورد از ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی نیست؟

(الف) ارزش‌مداری عقلانی (ب) عدالت‌محوری (ج) تحول آفرینی و هدایت‌تغییرات (د) ارائه مدارک معتبر

۱۳. عامل اصلی تحول در نظام تربیت رسمی کدام است؟

- الف) متری
- ب) مری
- ج) خانواده
- د) حکومت

۱۴. کدام مورد برای تحول بنیادین در کشور ضروری تر است؟

- الف) مشارکت همه جانبه مردم
- ب) برنامه درسی خلافتانه
- ج) الگوی نظری اسلامی ایران
- د) شورای عالی آموزش و پرورش

۱۵. تشکیل انجمن علمی معلمان، راهکار کدام هدف سند تحول بنیادین است؟

- الف) تنوع بخشی به محیط یادگیری
- ب) مدرسه کانون پیشرفت محلی
- ج) بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تربیتی
- د) جلب مشارکت ارکان سهیم در تربیت رسمی

۱۶. بر اساس سند تحول بنیادین، راهکار ارتقای منزلت اجتماعی معلم کدام مورد است؟

- الف) تقویت رسانه
- ب) انتخاب معلم نمونه
- ج) جذب نخبگان در مدارس
- د) ارتقای مهارت

سؤال‌های دروس تخصصی

مدیریت کلاس درس

۱۶. کدام نوع چیدمان براهیمیت کارگروهی دانش آموزان برای ساخت و ایجاد دانش تاکید می کند و معلم را به عنوان مقام صاحب اختیار و اقتدار در جلوی کلاس قرار می دهد.

- الف) U شکل
- ب) گروه‌های دو نفره
- ج) ردیفی سنتی
- د) خوشه‌ای

۱۷. اولین گام برای تبدیل شدن به یک رهبر و مدیر اثربخش در کلاس درس کدام مورد است؟

- الف) از بین بردن تصورات غلط رایج و ایجاد ترک درست از اهداف کلی مدیریت کلاس
- ب) ایجاد یک کلاس منظم و تحت کنترل در آوردن آن توسط معلم
- ج) منگی بودن بر پاداش‌ها و تنبیه‌ها و برتانه‌های تشویقی کنترل شده
- د) طراحی آموزش جذاب و درگیر کردن دانش آموزان برای ایجاد انگیزه در آنها

۱۸. کدام یک از جنبه‌های اخلاق به علم تشخیص خوب و بد مشهور است؟

- الف) عملی
- ب) الهی
- ج) نظری
- د) معرفتی

۱۹. کدام یک از جنبه‌های اخلاق به روابط و ارزش‌های انسانی می پردازد؟

- الف) مراقبتی
- ب) انتقادی
- ج) عدالتی
- د) عملی

۲۰. رفتارهای اشاره شده در عبارت زیر نشان دهنده کدام الگو می باشد؟

«کثر معلمان علاقه مند به ترک شغل خود هستند. مدیر بر انجام کارها تاکید می ورزد. نظارت و کنترل بسیار شدید است و افراد حق اظهار نظر ندارند.»

- الف) کنترل شده
- ب) پدیده
- ج) آشنا
- د) بسته

۲۱. اغلب درمانگرها برای ایجاد تغییر در رفتارها و شناخت‌های سازش نایافته و به منظور شکل دادن و پدید آمدن

رفتارهای سازش یافته و مطلوب، از کدام اصول استفاده می کنند؟

- الف) اصول شرطی سازی کلاسیک و کنشگر و اصول نظریه یادگیری اجتماعی
- ب) اصول شرطی سازی کلاسیک و کنشگر و اصول نظریه توانمندی
- ج) اصول نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه انتخاب
- د) اصول نظریه یادگیری اجتماعی و اصول نظریه توانمندی



۲۲. در کدام نظریه، نقش اصلی معلم در مدیریت کلاس آن است که ساختار کلاس و تمام شنون کلاس را به گونه‌ای سازماندهی و هماهنگ کند که کنترل رفتار دانش‌آموزان تسهیل شود؟

- الف) تعامل‌گرا
- ب) مداخله‌های ارزشمند
- ج) عدم مداخله
- د) مداخله‌گرا

۲۳. صاحب‌نظران خودهدایتی فراگیران، رهبری در مدیریت کلاس را چه فرایندی می‌دانند؟

- الف) تجزیه و تحلیل مشکلات
- ب) باور توانایی‌های بالقوه افراد
- ج) ایجاد انگیزش در شاگردان
- د) ایجاد شیوه‌آزمایش و مشورتی

۲۴. در کدام رویکرد، دانش‌آموزان دو تا سه سال با یک معلم فرایندهای آموزشی را پشت سر می‌گذارند و معلم و دانش‌آموزان، موجبات ارتقای یکدیگر را فراهم می‌آورند؟

- الف) برنامه زمانی ونگ
- ب) ایجاد حلقه تکرار در برنامه‌های زمانی
- ج) برنامه‌های زمانی معین
- د) ایجاد تیم‌های تدریس عمودی

۲۵. کدام گزینه بیانگر تاثیر قرار گرفتن میز معلم در فضای پشت نیمکت‌ها در کلاس است؟

- الف) ارتقای محیط دانش‌آموز محور
- ب) ارتقای محیط معلم محور در کلاس
- ج) ایجاد فضای کارفردی
- د) تسهیل یادگیری و ارتقای آن

۲۶. کدام مورد موجب تقویت مدیریت کلاس در رویکرد رفتارگرایی می‌شود؟

- الف) تفکر خلاق
- ب) موافقت و اطاعت
- ج) پیروی از قوانین
- د) فهم بهتر

۲۷. معلمی که به دانش‌آموزان بگوید که اگر تکالیف خود را به موقع انجام دهند یا به سطح قابل قبولی از دقت برسند، آنها تکالیف همیشگی شان را نخواهند داشت، از چه نوع کنشی در کلاس استفاده کرده است؟

- الف) تقویت مثبت
- ب) خاموشی
- ج) شرطی‌سازی
- د) تقویت منفی

۲۸. کدام گزینه از کارهای موثر معلم در برقراری انضباط نیست؟

- الف) برای عملی که دانش‌آموز انجام می‌دهد به او دست‌والعمل‌های واضح بدهد.
- ب) برای اهداف آینده و راه‌حل مشکلات طرح‌ریزی مشارکتی داشته باشد.
- ج) استانداردهای دوگانه «یکی برای خودتان و دیگری برای دانش‌آموز» داشته باشد.
- د) مهربانی را با قاطعیت ترکیب کند.

۲۹. کدام گزینه بیان‌کننده «تحسین» است؟

- الف) بر ارزش‌گذاری همه‌جانبه فرد تاکید می‌کند.
- ب) بر میزان تلاش و شادمانی تمرکز دارد.
- ج) تعریف زیرمربوط به کدام گزینه است؟
- د) آدم‌های فعال به وجود می‌آورد.

۳۰. «اختلالی در یک یا چند فرایند اصلی روان‌شناختی است که در درک یا کاربرد زبان گفتاری یا نوشتاری، دخالت دارد و ممکن است خود را در نارسایی در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد»

- الف) عقب‌ماندگی
- ب) شبه‌عقب‌ماندگی
- ج) ناتوانی یادگیری
- د) کندذهنی

۳۱. کدام گزینه در مورد کودکان تیزهوش صحیح نیست؟

- الف) کودک تیزهوش در کلاس معمولی چون خیلی راحت یاد می‌گیرد، به خودش اعتماد پیدا می‌کند.
- ب) کودک تیزهوش در یک کلاس عادی خسته می‌شود و در نتیجه علاقه‌اش را به یادگیری از دست می‌دهد.
- ج) با قرار دادن کودک تیزهوش در کلاس ویژه و انتظار موفقیت زیاد، او را فراتر از آنچه برای او مفید است سوق می‌دهیم.
- د) پیشرفت کودک تیزهوش در کلاس عادی به دلیل اینکه باید منتظر کودکان عقب‌مانده بشود، کند است.



۳۲. چیزی که احساس فرد را درباره خودش تقویت کند و نقشی در تجارب مثبت زندگی او داشته باشد، در رشد کدام مورد دخالت دارد؟

- (الف) یادگیری (ب) هویت (ج) انگیزه (د) هوش

۳۳. به نظر شما در سناریو زیر علت دزدی برنارد چیست؟

«برنارد کلاس دوم دبستان است که فقط از مادرش پول می‌دزدید. او سکه‌های پنج سنتی و ده سنتی را از جیب کت مادرش بر می‌داشت. مادرش به او گفت که پسر بدی است و دیگر سکه در جیب کتش نگذاشت؛ ولی برنارد از داخل کیف مادر پول برمی‌داشت. بعد مادر کیفش را در جاهای مختلف پنهان می‌کرد و به او می‌گفت دیگر قادر به پیدا کردن کیف نخواهد شد؛ ولی باز برنارد آن را پیدا می‌کرد.»

- (الف) شکست مادر و تقویت رفتار از طرف مادر (ب) نیاز به توجه از طرف مادر و تقویت رفتار از طرف مادر
(ج) الگوپذیری از دوستان (د) نیاز به پول و لجبازی با مادرش

۳۴. در دعوی کودکان در مدرسه مجرم واقعی کیست؟

- (الف) شخص دعوا کننده، زیرا حقوق دیگران را از بین برده است.
(ب) کودکی که کتک خورده، چون اجازه داده دیگران به او ظلم کنند
(ج) کودکانی که ناظر بودند زیرا مشوق فرد دعوا کننده بودند.
(د) معلم کلاس که نتوانسته کلاس را کنترل کند.

۳۵. نوجوانانی که از احساس برتری اخلاقی رنج می‌برند، جامعه را به دیده تحقیر می‌نگرند و آن را به خاطر بد رفتاری با آنها مستحق تنبیه می‌دانند و با نشان دادن قدرت خود و شکست دادن بزرگسالانی که در مسند قدرت هستند احساسات برتری خودشان را آشکار می‌کنند، چه نامیده می‌شوند؟

- (الف) دروغگو (ب) بزهکار (ج) زورگو (د) دزد

آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان

۳۶. کدام گزینه، بهترین مثال برای استفاده از «تفکر انتقادی در حل مسئله» است؟

- (الف) به خاطر سپردن تاریخ‌های مهم
(ب) حل یک معادله ریاضی با استفاده از فرمول
(ج) رنگ‌آمیزی یک نقاشی بر اساس الگو
(د) تشخیص نقاط ضعف و قوت یک داستان

۳۷. در یک مسئله پیچیده، کدام روش برای تشخیص عقلانیت بنیادین و ابزاری به کار می‌رود؟

- (الف) تحلیل عوامل مؤثر بر تصمیم و نتیجه‌گیری
(ب) بررسی تطابق روش‌ها با اصول علمی موجود
(ج) مقایسه مستقیم نتایج حاصل از دو روش مختلف
(د) ارزیابی بر اساس نظرات کارشناسان

۳۸. برای تقویت عقلانیت بنیادین در کودکان، کدام فعالیت مناسب است؟

- (الف) تشویق کودکان به پذیرش پاسخ‌های آماده و سریع
(ب) ایجاد موقعیت‌هایی برای تمرین حفظیات و تکرار مطالب
(ج) طراحی بازی‌هایی که نیازمند تفکر استراتژیک هستند
(د) فراهم کردن فضایی برای تقلید از رفتارهای بزرگسالان

۳۹. کدام فعالیت به کودکان کمک می‌کند تا توانایی ارزیابی و تعقل را در مورد اطلاعات جدید توسعه دهند؟

- (الف) مقایسه نظرات مختلف بدون تحلیل
(ب) تعیین اعتبار منابع مختلف اطلاعاتی
(ج) تکرار دقیق اطلاعات شنیده شده
(د) انتخاب بهترین راه حل برای یک مشکل عملی

۴۰. کدام گزینه، نشان دهنده تفکر عمیق‌تر در کودکان هنگام روبرویی با مسائل پیچیده است؟

- (الف) تلاش برای درک مفهوم پشت فرمول‌ها و ارتباط آن‌ها با مسئله
(ب) استفاده از فرمول‌های حفظ شده برای حل مسئله
(ج) پرسیدن سوالاتی برای فهم بهتر مسئله
(د) اجتناب از بحث در مورد مسائل پیچیده

۴۱. کدام گزینه، تفاوت اصلی نظر پیازه و ویگوتسکی را در زمینه «نقش زبان در فرایند یادگیری» نشان می‌دهد؟

- الف) پیازه معتقد است زبان نقش اساسی در ساختار شناختی کودک دارد، ویگوتسکی زبان را عاملی تکمیلی می‌داند.
- ب) ویگوتسکی معتقد است زبان در یادگیری تأثیری ندارد، پیازه معتقد است که زبان نقش اساسی در ساختار شناختی دارد.
- ج) ویگوتسکی زبان و تعاملات اجتماعی را بیش‌نیاز رشد شناختی می‌داند، در حالی که پیازه تأکید بر فرایندهای درونی دارد.
- د) ویگوتسکی زبان را عامل رشد شناختی می‌داند، در حالی که پیازه زبان را محصول نهایی رشد شناختی می‌داند.

۴۲. کدام گزینه از اهداف برنامه فلسفه برای کودکان در «تقویت تفکر کودکان» است؟

- الف) تقویت قدرت استدلال، داوری و تمیز در کودکان
- ب) تشویق به پذیرش اطلاعات بدون سوال
- ج) تمرکز بر یادگیری و افزایش اطلاعات با تکرار مطالب
- د) آموزش بر اساس کتاب‌های درسی و بدون تأمل و تامل

۴۳. کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین نمونه برای ارزیابی عقلانیت ابزاری در تصمیم‌گیری‌های کودکان است؟

- الف) ارزیابی توانایی کودکان در استفاده از منطق برای حل مسائل
- ب) سنجش میزان رضایت کودکان از نتایج حاصله
- ج) تعیین میزان اثربخشی روش‌های مختلف حل مسئله
- د) بررسی تأثیر روش‌های آموزشی بر پیشرفت تحصیلی کودکان

۴۴. کدام گزینه نشان دهنده تفکر عمیق‌تر در کودکان هنگام روبرو شدن با مفاهیم جدید می‌باشد؟

- الف) مقایسه مفاهیم جدید با دانسته‌های قبلی
- ب) تکرار دقیق تعاریف ارائه شده توسط معلم
- ج) پرسیدن سؤالاتی برای فهم بهتر مفاهیم
- د) اجتناب از بحث در مورد مفاهیم جدید

۴۵. در آموزش تفکر به کودکان، چگونه می‌توان تعادل بین آزادی تفکر و هدفمندی تربیتی را حفظ کرد؟

- الف) با ارائه آزادی به کودکان برای انتخاب موضوعات با کمترین محدودیت
- ب) با تعیین اهداف توسط مربیان و آبا در نظر گرفتن نظرات کودکان
- ج) با هدایت تفکر کودکان به موضوعات خاصی که توسط مربیان تعیین شده است
- د) با ایجاد فضایی که کودکان بتوانند آزادانه فکر کنند، ضمن آنکه به سمت اهداف تربیتی هدایت شوند

۴۶. برای تقویت تعقل در کودکان، کدام یک از موارد را می‌توان پیشنهاد کرد؟

- الف) تکرار یک آزمایش علمی بدون تغییر توسط کودکان
- ب) راه‌اندازی یک نمایشگاه علمی با موضوعات انتخابی
- ج) حفظ کردن اطلاعات تاریخی مهم و تأثیرگذار
- د) پیروی از دستورالعمل‌های معلم برای درک مفهوم

۴۷. در راستای تفکر محور کردن برنامه درسی، کدام گزینه بهترین روش برای تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی در

دانش‌آموزان است؟

الف) تمرکز بر حفظ و تکرار اطلاعات به جای درک مفاهیم

ب) استفاده از روش‌های سنتی تدریس بدون تغییر و تحول در رویکردها

ج) ارائه فرصت‌هایی برای پرسش‌گری و کاوش مستقل در موضوعات درسی

د) تأکید بر یادگیری مبتنی بر متن کتاب درسی بدون توجه به تجربیات عملی

۴۸. کدام گزینه به نظریه‌های فردگرایانه در رشد تفکر اشاره دارد؟

الف) تفکر اجتماعی و تعامل با دیگران

ب) توانایی حل مسئله و تفکر خلاقانه

ج) توجه به عوامل محیطی در توسعه تفکر

د) تمرکز بر تجربیات شخصی و تفکر خودمراقبتی

۴۹. بر اساس نظریه‌های فرایندی - رابطه‌ای، کدام فعالیت بهترین نمونه برای تقویت تفکر در کودکان است؟

الف) تشریح کودکان به حفظ کردن اطلاعات و تکرار آن‌ها

ب) ایجاد محیطی که کودکان به صورت فردی به حل مسائل بپردازند

ج) تمرکز بر آموزش قواعد و دستورالعمل‌های ثابت بدون تغییر

د) ترغیب کودکان به برقراری ارتباط و همکاری با دیگران در فعالیت‌های گروهی



۵۰. با استفاده از بازی‌های فکری-فلسفی موجود در کتاب، کدام گزینه بهترین روش برای تقویت مهارت‌های سه‌گانه منطقی، هیجانی و اجتماعی در کودکان است؟

الف) استفاده از کارت‌های بازی برای حل مسائل ریاضی به صورت فردی.

ب) انجام بازی‌های گروهی که نیازمند تصمیم‌گیری و حل مسئله هستند.

ج) خواندن داستان‌های فلسفی و بحث و گفتگو در مورد آن‌ها به صورت انفرادی.

د) تماشای انیمیشن‌های فلسفی بدون تعامل با گفت‌وگو.

۵۱. در فرآیند خودارزیابی تفکر، کدام گزینه برای دانش‌آموزان بهترین روش ارزیابی و بهبود مهارت‌های تفکر است؟

الف) انعکاس و تأمل در مورد روش‌های تفکر به کار رفته و تلاش برای شناسایی نقاط قوت و ضعف.

ب) اجتناب از هرگونه بازیابی و ارزیابی پس از انجام فعالیت‌های تفکری.

ج) توجه به نتایج به دست آمده بدون تأمل در مورد روش‌های به کار گرفته شده.

د) تمرکز بر تعداد پاسخ‌های صحیح در آزمون‌ها بدون توجه به فرآیند تفکر.

۵۲. با در نظر گرفتن شیوه تفکر محور کردن برنامه درسی، کدام گزینه کامل‌ترین روش برای تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی در دانش‌آموزان است؟

الف) ارائه فرصت‌هایی برای پرسش‌گری و کاوش مستقل در موضوعات درسی.

ب) استفاده از روش‌های سنتی تدریس بدون تغییر و تحول در رویکردها.

ج) تأکید بر یادگیری مبتنی بر متن کتاب درسی بدون توجه به تجربیات عملی.

د) ادغام روش‌های تدریس نوین با فعالیت‌های عملی و پروژه‌محور.

۵۳. در فرآیند نقد و بررسی داستان‌های کودک، کدام یک از گزینه‌ها صحیح است؟

الف) توجه به پیام‌های اخلاقی و فلسفی موجود در داستان‌ها و تبیین آن‌ها به کودکان.

ب) تشویق کودکان به ارائه دیدگاه‌های شخصی و انتقادی در مورد داستان‌ها.

ج) تمرکز بر توصیف رویدادها و شخصیت‌ها در داستان بدون توجه به پیام‌ها و مفاهیم اخلاقی.

د) اجتناب از تحلیل و بررسی داستان‌ها و ترکیب آن‌ها با تفکر انتقادی.

۵۴. در داستان‌های کودکان، کدام یک از گزینه‌های زیر به طور موثری به پرورش تفکر انتقادی در کودکان کمک می‌کند؟

الف) داستان‌هایی که شامل موضوعات خیالی و اساطیری هستند.

ب) تصاویر رنگارنگ و جذاب که توجه کودکان را به خود جلب می‌کنند.

ج) شخصیت‌های داستانی که با مشکلات واقعی روبرو هستند و برای حل آن‌ها تلاش می‌کنند.

د) داستان‌هایی که در آن‌ها شخصیت‌ها همیشه موفق می‌شوند و هیچ مشکلی ندارند.

۵۵. داستان کودک، چه نقشی در پرورش تفکر دارد؟

ب) ارتقاء مهارت‌های شناختی و تفکری

د) به عنوان وسیله‌ای برای تقویت مهارت‌های زبانی

الف) به عنوان سرگرمی برای کودکان

ج) تقویت حافظه و تمرکز کودکان

آسیب‌شناسی کودکان و نوجوانان

۵۶. رفتارهای در دسر آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

ج) ایجاد کننده رنج عاطفی

ب) قانونی ولی خطرناک

الف) غیرقانونی

۵۷. کدام گزینه از معیارهای رفتار در دسر آفرین نیست؟

ب) بزرگنمایی رفتار

الف) رفتارهای زبان‌بخش برای دیگران

د) رفتار دور از منجمد

ج) مهارتی که رفتار نوجوان در آن انجام می‌شود

د) غیرقابل حل



۵۸. چه کسی دردسیر آفرین بودن رفتار را تعیین می‌کند؟
الف) خانواده، همسالان، جامعه، گروه نوجوان
ب) نهادهای اجتماعی، خانواده، مدرسه، معلمان، متخصصان تشخیص اختلالات
ج) روانشناسان و روانپزشکان، معلمان، خانواده، همسالان
د) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده، متخصصان تشخیص اختلالات، خود فرد

۵۹. کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می‌آید؟
الف) اضطراب اجتماعی
ب) کمروزی
ج) شرم
د) درون‌گرایی

۶۰. کدام مورد از عوامل موثر بر عناصر تشکیل دهنده کمروزی محسوب نمی‌شود؟
الف) برجسب خوردن
ب) تحقیر معلمان و همسالان
ج) سک‌های والدین
د) ژنتیک

۶۱. برای کاهش اضطراب اشخاص کم‌رو در موقعیت‌های اجتماعی کدام رویکرد اثرگذارتر است؟
الف) طرح‌واره درمانی
ب) سی‌بی‌تی
ج) شرطی‌سازی کلاسیک
د) شرطی‌سازی عامل

۶۲. کدام گزینه دو جزء اصلی کمروزی محسوب می‌شود؟
الف) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارت‌های اجتماعی
ب) حساسیت به توجه دیگران و درون‌گرایی
ج) درون‌گرایی و شرم
د) شرم و مسائل اجتماعی

۶۳. چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره‌آمیز گشته می‌شوند؟
الف) ترس ناپذیری
ب) اعتماد به نفس پایین
ج) اعتماد به نفس کاذب بالا
د) توجه طلبی

۶۴. کدام مورد از ویژگی‌های افراد خودشیفته نیست؟
الف) مدل‌لی
ب) شرم
ج) استثمارگری
د) محق بودن

۶۵. کدام ویژگی باعث می‌شود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟
الف) حقارت
ب) استثمارگری
ج) خود بزرگیتی
د) محق بودن

۶۶. کدام مرحله استفاده از مواد مخدر به دلیل تمایل فرد برای داشتن خلق مثبت است؟
الف) عادی
ب) آیزاری
ج) وسواسی
د) اجتماعی

۶۷. اختلال خورد و خوراک در کدام گروه بیشتر دیده می‌شود؟
الف) زنان میانسال
ب) پسران
ج) مردان میانسال
د) **یگانگوران**

۶۸. خودکشی منجر به مرگ در کدام گروه بیشتر دیده می‌شود؟
الف) نوجوانان دختر
ب) نوجوانان پسر
ج) پسران خردسال
د) دختران خردسال

۶۹. در درمان کم‌رویی کدام مورد اهمیت بیشتری دارد؟
الف) سبک‌های فرزند‌پروری
ب) دارودرمانی
ج) توسعه مهارت‌های اجتماعی اثربخش
د) شرکت در فعالیت‌های گروهی

۷۰. کدام گزینه صحیح نیست؟
الف) ژنتیک بر رفتار مخاطره‌آمیز اثرگذار است.
ب) رفتار مخاطره‌آمیز می‌تواند تحت تاثیر دوستان قرار بگیرد.
ج) نوجوانان احساس آسیب‌ناپذیری زیادی دارند.
د) فرایند عبور موفقیت‌آمیز از مرز بین نظم و بی‌نظمی چه نامیده می‌شود؟

۷۱. فرایند عبور موفقیت‌آمیز از مرز بین نظم و بی‌نظمی چه نامیده می‌شود؟
الف) کارمرزی
ب) هیجان‌خواهی
ج) رفتار مخاطره‌آمیز
د) شهامت و نجاعت

۷۲. مهم‌ترین عامل از موانع درمان افراد خودشیفته کدام است؟
الف) باور نمی‌کنند به درمان نیاز دارند.
ب) از روبرو شدن با خود می‌ترسند.
ج) اعتماد به نفس کاذب و بالا دارند.
د) اعتماد به نفس پایین دارند.



۷۴. کدام رفتارها با خودکشی نوجوانان در ارتباط است؟

الف) تنم و خسرده‌گی
ب) گوشه‌گیری و انفعال
ج) خشم و انفعال
د) انزوا

(د) انزوا

د) مشکلات خانوادگی

۷۵. ویژگی مهم نوجوانان خودکشی گوا کدام مورد می‌باشد؟

الف) وسواس
ب) بومی‌دینی
ج) تنگ نظری یا دید محدود
د) مشکلات خانوادگی

(الف) وسواس

(ب) بومی‌دینی

(الف) کندی فعالیت

مجموعه دوم: سؤال‌های موقعیت محور

مدیریت کلاس درس

متن موقعیت:

خانم گودرزی معلم متوسطه اول است. ایشان در نقش مدیر کلاس، تمام تلاش خود را برای ایجاد محیط آموزشی مناسب در کلاس به کار می‌برد. روش تدریس ایشان دانش‌آموز محور است و در کمک به دانش‌آموزان در حفظ خودکنترلی و دستیابی به کلاس اثربخش تأکید دارد.

خانم گودرزی آغاز آموزش خود را با گفتن این جمله شروع می‌کند که: رفتار محترمانه و دوستانه با همکلاسی‌ها از اهمیت بالایی برخوردار است. او قوانین کلاس را با همکاری دانش‌آموزان تهیه می‌کند. به فردیت افراد و تفاوت‌های فردی آنها احترام می‌گذارد و حرمت، کرامت و ارزش انسانی هر کس محترم شمرده می‌شود.

خانم گودرزی سال‌ها در این مدرسه حضور داشته و برای همین دانش‌آموزان خود را خوب می‌شناسد. برای تشویق آنها بیشتر از پاداش کلامی استفاده می‌کند و محرک‌های آزردهنده را از آنها دور می‌کند. دانش‌آموزان و والدین او را بسیار دوست دارند و نیز دانش‌آموزان خود را دوست دارد.

لطفاً با توجه به موقعیت بالا، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۷۶. با مطالعه پاراگراف اول متن شما فکر می‌کنید خانم گودرزی از چه نوع الگوی مدیریتی تبعیت می‌کند؟

الف) مایکل رودهاوس
ب) کانتر
ج) جونز
د) مونتسوری

۷۷. اصول به کار رفته در کلاس درس توسط خانم گودرزی، به کدام رویکرد مدیریت کلاس نزدیک‌تر است؟

الف) رفتارگرایی
ب) ساختارگرایی
ج) انده‌آل‌گرایی
د) عمل‌گرایی

۷۸. به نظر شما، خانم گودرزی کدام یک از کنش‌های رفتاری زیر را بیشتر مورد استفاده قرار می‌دهد؟

الف) تقویت مثبت - تعمیم
ب) تقویت مثبت - خاموشی
ج) تقویت مثبت - تقویت منفی
د) تقویت مثبت - تشویق

۷۹. خانم گودرزی در کلاس درس، به کدام جنبه اخلاق در مدیریت کلاس توجه دارد؟

الف) مراقبه‌ای
ب) انتقادی
ج) روابط انسانی
د) عدالتی

۸. نظام آموزشی از چه نوع سازماندهی در مدرسه مورد نظر استفاده کرده است که این امکان را فراهم نموده که

دانش‌آموزان کلاس دو یا سه سال با یک معلم (خانم گودرزی) فرایندهای آموزشی را پشت سر بگذرانند؟

الف) برنامه‌ریزی بلوکی
ب) ایجاد تیم‌های تدریس عمودی
ج) ایجاد حلقه تکرار در برنامه‌های زمانی
د) واحد کارنجی

۱۳. عامل اصلی تحول در نظام تربیت رسمی کدام است؟

- الف) متری
- ب) مری
- ج) خانواده
- د) حکومت

۱۳. کدام مورد برای تحول بنیادین در کشور ضروری تر است؟

- الف) مشارکت همه جانبه مردم
- ب) برنامه درسی خلافتانه
- ج) الگوی نظری اسلامی ایران
- د) شورای عالی آموزش و پرورش

۱۴. تشکیل انجمن علمی معلمان، راهکار کدام هدف سند تحول بنیادین است؟

- الف) تنوع بخشی به محیط یادگیری
- ب) مدرسه کانون پیشرفت معنی
- ج) بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تربیتی
- د) جلب مشارکت ارکان سهیم در تربیت رسمی

۱۵. بر اساس سند تحول بنیادین، راهکار ارتقای منزلت اجتماعی معلم کدام مورد است؟

- الف) تقویت رسانه
- ب) انتخاب معلم نمونه
- ج) جذب نخبگان در مدارس
- د) جلب مشارکت ارکان سهیم در تربیت رسمی

سؤال‌های دروس تخصصی

مدیریت کلاس درس

۱۶. کدام نوع چیدمان براهمنیت کارگروهی دانش آموزان برای ساخت و ایجاد دانش تاکید می کند و معلم را به عنوان مقام صاحب اختیار و اقتدار در جلوی کلاس قرار می دهد.

- الف) U شکل
- ب) گروه‌های دو نفره
- ج) ردیفی سنی
- د) خوشه‌ای

۱۷. اولین گام برای تبدیل شدن به یک رهبر و مدیر اثربخش در کلاس درس کدام مورد است؟

الف) از بین بردن تصورات غلط رایج و ایجاد بزرگ درستی از اهداف کلی مدیریت کلاس

ب) ایجاد یک کلاسی منظم و تحت کنترل در آوردن آن توسط معلم

ج) منگی بودن بر پاداش‌ها و تنبیه‌ها و برنامه‌های تشویقی کنترل شده

د) طراحی آموزش جذاب و درگیر کردن دانش آموزان برای ایجاد انگیزه در آنها

۱۸. کدام یک از جنبه‌های اخلاق به علم تشخیص خوب و بد مشهور است؟

- الف) عملی
- ب) الهی
- ج) نظری
- د) معرفتی

۱۹. کدام یک از جنبه‌های اخلاق به روابط و ارزش‌های انسانی می پردازد؟

- الف) مراقبتی
- ب) انتقادی
- ج) عدالتی
- د) عملی

۲۰. رفتارهای اشاره شده در عبارت زیر نشان دهنده کدام الگو می باشد؟

«کثر معلمان علاقه مند به ترک شغل خود هستند. مدیر بر انجام کارها تاکید می ورزد. نظارت و کنترل بسیار شدید است و افراد حق اظهار نظر ندارند.»

- الف) کنترل شده
- ب) پدیده
- ج) آشنا
- د) بسته

۲۱. اغلب درمانگرها برای ایجاد تغییر در رفتارها و شناخت‌های سازش نایافته و به منظور شکل دادن و پدید آمدن

رفتارهای سازش یافته و مطلوب، از کدام اصول استفاده می کنند؟

الف) اصول شرطی سازی کلاسیک و کنشگر و اصول نظریه یادگیری اجتماعی

ب) اصول شرطی سازی کلاسیک و کنشگر و اصول نظریه توانمندی

ج) اصول نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه انتخاب

د) اصول نظریه یادگیری اجتماعی و اصول نظریه توانمندی



۲۲. در کدام نظریه، نقش اصلی معلم در مدیریت کلاس آن است که ساختار کلاس و تمام شئون کلاس را به گونه‌ای سازماندهی و هماهنگ کند که کنترل رفتار دانش‌آموزان تسهیل شود؟

- الف) تعامل‌گرا (ب) مداخله‌های ارزشمند (ج) عدم مداخله (د) مداخله‌گرا

۲۳. صاحب‌نظران خودهدایتی فراگیران، رهبری در مدیریت کلاس را چه فرایندی می‌دانند؟

- الف) تجزیه و تحلیل مشکلات (ب) باور توانایی‌های بالقوه افراد (ج) ایجاد انگیزش در شاگردان (د) ایجاد شیوه‌آزادمنش و مشورتی

۲۴. در کدام رویکرد، دانش‌آموزان دو تا سه سال با یک معلم فرایندهای آموزشی را پشت سر می‌گذارند و معلم و دانش‌آموزان، موجبات ارتقای یکدیگر را فراهم می‌آورند؟

- الف) برنامه زمانی ونگ (ب) ایجاد حلقه تکرار در برنامه‌های زمانی (ج) برنامه‌های زمانی معین (د) ایجاد تیم‌های تدریس عمودی

۲۵. کدام گزینه بیانگر تاثیر قرار گرفتن میز معلم در فضای پشت نیمکت‌ها در کلاس است؟

- الف) ارتقای محیط دانش‌آموز محور (ب) ارتقای محیط معلم محور در کلاس (ج) ایجاد فضای کارفردی (د) تسهیل یادگیری و ارتقای آن

۲۶. کدام مورد موجب تقویت مدیریت کلاس در رویکرد رفتارگرایی می‌شود؟

- الف) تفکر خلاق (ب) موافقت و اطاعت (ج) پیروی از قوانین (د) فهم بهتر

۲۷. معلمی که به دانش‌آموزان بگوید که اگر تکالیف خود را به موقع انجام دهند یا به سطح قابل قبولی از دقت برسند، آنها تکالیف همیشگی شان را نخواهند داشت، از چه نوع کنشی در کلاس استفاده کرده است؟

- الف) تقویت مثبت (ب) خاموشی (ج) شرطی‌سازی (د) تقویت منفی

۲۸. کدام گزینه از کارهای موثر معلم در برقراری انضباط نیست؟

- الف) برای عملی که دانش‌آموز انجام می‌دهد به او دست‌والعمل‌های واضح بدهد. (ب) برای اهداف آینده و راه‌حل مشکلات طرح‌ریزی مشارکتی داشته باشد. (ج) استانداردهای دوگانه «یکی برای خودتان و دیگری برای دانش‌آموز» داشته باشد. (د) مهربانی را با قاطعیت ترکیب کند.

۲۹. کدام گزینه بیان‌کننده «تحسین» است؟

- الف) بر ارزش‌گذاری همه‌جانبه فرد تاکید می‌کند. (ب) بر میزان تلاش و شادمانی تمرکز دارد. (ج) خودکفایی و استقلال را افزایش می‌دهد. (د) آدم‌های فعال به وجود می‌آورد.

۳۰. تعریف زیر مربوط به کدام گزینه است؟

«اختلالی در یک یا چند فرایند اصلی روان‌شناختی است که در درک یا کاربرد زبان گفتاری یا نوشتاری، دخالت دارد و ممکن است خود را در نارسایی در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد»

- الف) عقب‌ماندگی (ب) شبه‌عقب‌ماندگی (ج) ناتوانی یادگیری (د) کندذهنی

۳۱. کدام گزینه در مورد کودکان تیزهوش صحیح نیست؟

الف) کودک تیزهوش در کلاس معمولی چون خیلی راحت یاد می‌گیرد، به خودش اعتماد پیدا می‌کند.

ب) کودک تیزهوش در یک کلاس عادی خسته می‌شود و در نتیجه علاقه‌اش را به یادگیری از دست می‌دهد.

ج) با قرار دادن کودک تیزهوش در کلاس ویژه و انتظار موفقیت زیاد، او را فراتر از آنچه برای او مفید است سوق می‌دهیم.

د) پیشرفت کودک تیزهوش در کلاس عادی به دلیل اینکه باید منتظر کودکان عقب‌مانده بشود، کند است.



۳۲. چیزی که احساس فرد را درباره خودش تقویت کند و نقشی در تجارب مثبت زندگی او داشته باشد، در رشد کدام مورد دخالت دارد؟

- (الف) یادگیری (ب) هویت (ج) انگیزه (د) هوش

۳۳. به نظر شما در سناریو زیر علت دزدی برنارد چیست؟

«برنارد کلاس دوم دبستان است که فقط از مادرش پول می‌دزدید. او سکه‌های پنج سنتی و ده سنتی را از جیب کت مادرش بر می‌داشت. مادرش به او گفت که پسر بدی است و دیگر سکه در جیب کتش نگذاشت؛ ولی برنارد از داخل کیف مادر پول برمی‌داشت. بعد مادر کیفش را در جاهای مختلف پنهان می‌کرد و به او می‌گفت دیگر قادر به پیدا کردن کیف نخواهد شد؛ ولی باز برنارد آن را پیدا می‌کرد.»

- (الف) شکست مادر و تقویت رفتار از طرف مادر (ب) نیاز به توجه از طرف مادر و تقویت رفتار از طرف مادر
(ج) الگوپذیری از دوستان (د) نیاز به پول و لجبازی با مادرش

۳۴. در دعوای کودکان در مدرسه مجرم واقعی کیست؟

- (الف) شخص دعوا کننده، زیرا حقوق دیگران را از بین برده است.
(ب) کودکی که کتک خورده، چون اجازه داده دیگران به او ظلم کنند
(ج) کودکانی که ناظر بودند زیرا مشوق فرد دعوا کننده بودند.
(د) معلم کلاس که نتوانسته کلاس را کنترل کند.

۳۵. نوجوانانی که از احساس برتری اخلاقی رنج می‌برند، جامعه را به دیده تحقیر می‌نگرند و آن را به خاطر بدرفتاری

با آنها مستحق تنبیه می‌دانند و با نشان دادن قدرت خود و شکست دادن بزرگسالانی که در مسند قدرت هستند احساسات برتری خودشان را آشکار می‌کنند، چه نامیده می‌شوند؟

- (الف) دروغگو (ب) بزهکار (ج) زورگو (د) دزد

آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان

۳۶. کدام گزینه، بهترین مثال برای استفاده از «تفکر انتقادی در حل مسئله» است؟

- (الف) به خاطر سپردن تاریخ‌های مهم
(ب) حل یک معادله ریاضی با استفاده از فرمول
(ج) رنگ‌آمیزی یک نقاشی بر اساس الگو
(د) تشخیص نقاط ضعف و قوت یک داستان

۳۷. در یک مسئله پیچیده، کدام روش برای تشخیص عقلانیت بنیادین و ابزاری به کار می‌رود؟

- (الف) تحلیل عوامل مؤثر بر تصمیم و نتیجه‌گیری
(ب) بررسی تطابق روش‌ها با اصول علمی موجود
(ج) مقایسه مستقیم نتایج حاصل از دو روش مختلف
(د) ارزیابی بر اساس نظرات کارشناسان

۳۸. برای تقویت عقلانیت بنیادین در کودکان، کدام فعالیت مناسب است؟

- (الف) تشویق کودکان به پذیرش پاسخ‌های آمادهموسریع
(ب) ایجاد موقعیت‌هایی برای تمرین حفظیات و تکرار مطالب
(ج) طراحی بازی‌هایی که نیازمند تفکر استراتژیک هستند
(د) فراهم کردن فضایی برای تقلید از رفتارهای بزرگسالان

۳۹. کدام فعالیت به کودکان کمک می‌کند تا توانایی ارزیابی و تعقل را در مورد اطلاعات جدید توسعه دهند؟

- (الف) مقایسه نظرات مختلف بدون تحلیل
(ب) تعیین اعتبار منابع مختلف اطلاعاتی
(ج) تکرار دقیق اطلاعات شخیده شده
(د) انتخاب بهترین راه حل برای یک مشکل عملی

۴۰. کدام گزینه، نشان دهنده تفکر عمیق‌تر در کودکان هنگام روبرویی با مسائل پیچیده است؟

- (الف) تلاش برای درک مفهوم پشت فرمول‌ها و ارتباط آن‌ها با مسئله
(ب) استفاده از فرمول‌های حفظ شده برای حل مسئله
(ج) پرسیدن سوالاتی برای فهم بهتر مسئله
(د) اجتناب از بحث در مورد مسائل پیچیده

۴۱. کدام گزینه، تفاوت اصلی نظر پیاژه و ویگوتسکی را در زمینه «نقش زبان در فرایند یادگیری» نشان می‌دهد؟

- (الف) پیاژه معتقد است زبان نقش اساسی در ساختار شناختی کودک دارد، ویگوتسکی زبان را عاملی تکمیلی می‌داند.
(ب) ویگوتسکی معتقد است زبان در یادگیری تأثیری ندارد، پیاژه معتقد است که زبان نقش اساسی در ساختار شناختی دارد.
(ج) ویگوتسکی زبان و تعاملات اجتماعی را بیش‌نیاز رشد شناختی می‌داند، در حالی که پیاژه تأکید بر فرایندهای درونی دارد.
(د) ویگوتسکی زبان را عامل رشد شناختی می‌داند، در حالی که پیاژه زبان را محصول نهایی رشد شناختی می‌داند.

۴۲. کدام گزینه از اهداف برنامه فلسفه برای کودکان در «تقویت تفکر کودکان» است؟

- (الف) تقویت قدرت استدلال، داوری و تمیز در کودکان
(ب) تشویق به پذیرش اطلاعات بدون سوال
(ج) تمرکز بر یادگیری و افزایش اطلاعات با تکرار مطالب
(د) آموزش بر اساس کتاب‌های درسی و بدون تأمل و تعقل

۴۳. کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین نمونه برای ارزیابی عقلانیت ابزاری در تصمیم‌گیری‌های کودکان است؟

- (الف) ارزیابی توانایی کودکان در استفاده از منطق برای حل مسائل
(ب) سنجش میزان رضایت کودکان از نتایج حاصله
(ج) تعیین میزان اثربخشی روش‌های مختلف حل مسئله
(د) بررسی تأثیر روش‌های آموزشی بر پیشرفت تحصیلی کودکان

۴۴. کدام گزینه نشان دهنده تفکر عمیق‌تر در کودکان هنگام روبرو شدن با مفاهیم جدید می‌باشد؟

- (الف) مقایسه مفاهیم جدید با دانسته‌های قبلی
(ب) تکرار دقیق تعاریف ارائه شده توسط معلم
(ج) پرسیدن سؤالاتی برای فهم بهتر مفاهیم
(د) اجتناب از بحث در مورد مفاهیم جدید

۴۵. در آموزش تفکر به کودکان، چگونه می‌توان تعادل بین آزادی تفکر و هدفمندی تربیتی را حفظ کرد؟

- (الف) با ارائه آزادی به کودکان برای انتخاب موضوعات با کمترین محدودیت
(ب) با تعیین اهداف توسط مربیان و با در نظر گرفتن نظرات کودکان
(ج) با هدایت تفکر کودکان به موضوعات خاصی که توسط مربیان تعیین شده است
(د) با ایجاد فضایی که کودکان بتوانند آزادانه فکر کنند، ضمن آنکه به سمت اهداف تربیتی هدایت شوند

۴۶. برای تقویت تعقل در کودکان، کدام یک از موارد را می‌توان پیشنهاد کرد؟

- (الف) تکرار یک آزمایش علمی بدون تغییر توسط کودکان
(ب) راه‌اندازی یک نمایشگاه علمی با موضوعات انتخابی
(ج) حفظ کردن اطلاعات تاریخی مهم و تأثیرگذار
(د) پیروی از دستورالعمل‌های معلم برای درک مفهوم

۴۷. در راستای تفکر محور کردن برنامه درسی، کدام گزینه بهترین روش برای تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی در

دانش‌آموزان است؟

(الف) تمرکز بر حفظ و تکرار اطلاعات به جای درک مفاهیم

(ب) استفاده از روش‌های سنتی تدریس بدون تغییر و تحول در رویکردها

(ج) ارائه فرصت‌هایی برای پرسش‌گری و کاوش مستقل در موضوعات درسی

(د) تأکید بر یادگیری مبتنی بر متن کتاب درسی بدون توجه به تجربیات عملی

۴۸. کدام گزینه به نظریه‌های فردگرایانه در رشد تفکر اشاره دارد؟

(الف) تفکر اجتماعی و تعامل با دیگران

(ب) توانایی حل مسئله و تفکر خلاقانه

(ج) توجه به عوامل محیطی در توسعه تفکر

(د) تمرکز بر تجربیات شخصی و تفکر خودمراقبتی

۴۹. بر اساس نظریه‌های فرایندی - رابطه‌ای، کدام فعالیت بهترین نمونه برای تقویت تفکر در کودکان است؟

(الف) تشریح کودکان به حفظ کردن اطلاعات و تکرار آن‌ها

(ب) ایجاد محیطی که کودکان به صورت فردی به حل مسائل بپردازند

(ج) تمرکز بر آموزش قواعد و دستورالعمل‌های ثابت بدون تغییر

(د) ترغیب کودکان به برقراری ارتباط و همکاری با دیگران در فعالیت‌های گروهی



۵۰. با استفاده از بازی‌های فکری-فلسفی موجود در کتاب، کدام گزینه بهترین روش برای تقویت مهارت‌های سه‌گانه

منطقی، هیجانی و اجتماعی در کودکان است؟

الف) استفاده از کارت‌های بازی برای حل مسائل ریاضی به صورت فردی.

ب) انجام بازی‌های گروهی که نیازمند تصمیم‌گیری و حل مسئله هستند.

ج) خواندن داستان‌های فلسفی و بحث و گفتگو در مورد آن‌ها به صورت انفرادی.

د) تماشای انیمیشن‌های فلسفی بدون تعامل با گفت‌وگو.

۵۱. در فرآیند خودارزیابی تفکر، کدام گزینه برای دانش‌آموزان بهترین روش ارزیابی و بهبود مهارت‌های تفکر است؟

الف) انعکاس و تأمل در مورد روش‌های تفکر به کار رفته و تلاش برای شناسایی نقاط قوت و ضعف.

ب) اجتناب از هرگونه بازیابی و ارزیابی پس از انجام فعالیت‌های تفکری.

ج) توجه به نتایج به دست آمده بدون تأمل در مورد روش‌های به کار گرفته شده.

د) تمرکز بر تعداد پاسخ‌های صحیح در آزمون‌ها بدون توجه به فرآیند تفکر.

۵۲. با در نظر گرفتن شیوه تفکر محور کردن برنامه درسی، کدام گزینه کامل‌ترین روش برای تقویت مهارت‌های تفکر

انتقادی در دانش‌آموزان است؟

الف) ارائه فرصت‌هایی برای پرسش‌گری و کاوش مستقل در موضوعات درسی.

ب) استفاده از روش‌های سنتی تدریس بدون تغییر و تحول در رویکردها.

ج) تأکید بر یادگیری مبتنی بر متن کتاب درسی بدون توجه به تجربیات عملی.

د) ادغام روش‌های تدریس نوین با فعالیت‌های عملی و پروژه محور.

۵۳. در فرآیند نقد و بررسی داستان‌های کودک، کدام یک از گزینه‌ها صحیح است؟

الف) توجه به پیام‌های اخلاقی و فلسفی موجود در داستان‌ها و تبیین آن‌ها به کودکان.

ب) تشویق کودکان به ارائه دیدگاه‌های شخصی و انتقادی در مورد داستان‌ها.

ج) تمرکز بر توصیف رویدادها و شخصیت‌ها در داستان بدون توجه به پیام‌ها و مفاهیم اخلاقی.

د) اجتناب از تحلیل و بررسی داستان‌ها و ترکیب آن‌ها با تفکر انتقادی.

۵۴. در داستان‌های کودکان، کدام یک از گزینه‌های زیر به طور موثری به پرورش تفکر انتقادی در کودکان کمک می‌کند؟

الف) داستان‌هایی که شامل موضوعات خیالی و اساطیری هستند.

ب) تصاویر رنگارنگ و جذاب که توجه کودکان را به خود جلب می‌کنند.

ج) شخصیت‌های داستانی که با مشکلات واقعی روبرو هستند و برای حل آن‌ها تلاش می‌کنند.

د) داستان‌هایی که در آن‌ها شخصیت‌ها همیشه موفق می‌شوند و هیچ مشکلی ندارند.

۵۵. داستان کودک، چه نقشی در پرورش تفکر دارد؟

الف) ارتقاء مهارت‌های شناختی و تفکری

ب) ایجاد عنوان سرگرمی برای کودکان

ج) توسعه وسیله‌ای برای تقویت مهارت‌های زبانی

د) تقویت حافظه و تمرکز کودکان

آسیب‌شناسی کودکان و نوجوانان

۵۶. رفتارهای در دسر آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

الف) غیر قانونی

ب) قانونی ولی خطرناک

ج) ایجاد کننده رنج عاطفی

۵۷. کدام گزینه از معیارهای رفتار در دسر آفرین نیست؟

الف) رفتارهای زیان‌بخش برای دیگران

ب) بزرگنمایی رفتار

ج) مهارتی که رفتار نوجوان در آن انجام می‌شود

د) رفتارها و عواطف منجر



۵۸. چه کسی در دستور آفرین بودن رفتار را تعیین می کند؟
الف) خانواده، همسالان، جامعه، گروه و همگروهی
ب) نهادهای اجتماعی، خانواده، مدرسه، متخصص تشخیص اختلالات
ج) روانشناسان و روانپزشکان، معلمان، خانواده، همسالان
د) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده، متخصصان تشخیص اختلالات، خود فرد

۵۹. کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می آید؟
الف) اضطراب اجتماعی
ب) کمروزی
ج) شرم
د) درونگرایی

۶۰. کدام مورد از عوامل موثر بر عناصر تشکیل دهنده کمروزی محسوب نمی شود؟
الف) برجستگی خوردن
ب) تحقیر معلمان و همسالان
ج) سبک های والدین
د) ژنتیک

۶۱. برای کاهش اضطراب اشخاص کم رو در موقعیت های اجتماعی کدام رویکرد اثرگذارتر است؟
الف) طرحواره درمانی
ب) سبک های
ج) شرطی سازی کلاسیک
د) شرطی سازی عامل

۶۲. کدام گزینه دو جزء اصلی کمروزی محسوب می شود؟
الف) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارت های اجتماعی
ب) حساسیت به توجه دیگران و درونگرایی
ج) درون گرایی و شرم
د) شرم و مسائل اجتماعی

۶۳. چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره آمیز گشته می شوند؟
الف) ترس ناپذیری
ب) اعتماد به نفس پایین
ج) اعتماد به نفس کاذب بالا
د) توجه غلبه

۶۴. کدام مورد از ویژگی های افراد خودشیفته نیست؟
الف) مدل
ب) شرم
ج) استثمارگری
د) تحقیر بودن

۶۵. کدام ویژگی باعث می شود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟
الف) حقارت
ب) استثمارگری
ج) خود بزرگ بینی
د) محق بودن

۶۶. کدام مرحله استفاده از مواد مخدر به دلیل تمایل فرد برای داشتن خلق مثبت است؟
الف) عادی
ب) آزاری
ج) وسواسی
د) اجتنابی

۶۷. اختلال خورد و خوراک در کدام گروه بیشتر دیده می شود؟
الف) زنان میانسال
ب) پسران
ج) مردان میانسال
د) دختران جوان

۶۸. خودکشی منجر به مرگ در کدام گروه بیشتر دیده می شود؟
الف) نوجوانان دختر
ب) نوجوانان پسر
ج) پسران خردسال
د) دختران خردسال

۶۹. در درمان کمروزی کدام مورد اهمیت بیشتری دارد؟
الف) سبک های فرزند پروری
ب) دارودرمانی
ج) توسعه مهارت های اجتماعی
د) شرکت در فعالیت های گروهی

۷۰. کدام گزینه صحیح نیست؟
الف) ژنتیک بر رفتار مخاطره آمیز اثرگذار است.
ب) رفتار مخاطره آمیز می تواند تحت تاثیر دوستان قرار بگیرد.
ج) نوجوانان احساس آسیب ناپذیری زیادی دارند.
د) فرایند عبور موفقیت آمیز از مرز بین نظم و بی نظمی چه نامیده می شود؟

۷۱. فرایند عبور موفقیت آمیز از مرز بین نظم و بی نظمی چه نامیده می شود؟
الف) هیجان خواهی
ب) هیجان خواهی
ج) رفتار مخاطره آمیز
د) شهامت و شجاعت

۷۲. مهم ترین عامل از موانع درمان افراد خودشیفته کدام است؟
الف) باور نمی کنند به درمان نیاز دارند.
ب) از روبرو شدن با خود می ترسند.
ج) اعتماد به نفس کاذب و بالا دارند.
د) اعتماد به نفس پایین دارند.



۷۴. کدام رفتارها با خودکشی نوجوانان در ارتباط است؟

الف) غم و غمزدگی ب) گروانگیزی و انفعال

ج) خشم و انفعال

د) افسردگی و اضطراب

۷۴. هر کدام مرحله میل مزمنی به استفاده از مواد مخدر به وجود می‌آید و دیگرگویی در نظر ایجاد می‌شود؟

الف) وسواسی

ب) عادی

ج) استعجابی

د) انزوی

۷۵. ویژگی مهم نوجوانان خودکشی گرا کدام مورد می‌باشد؟

الف) کنشی فعالیت

ب) نوبندی

ج) تنگ نظری یا دید محدود

د) مشکلات خانوادگی

مجموعه دوم: سؤال‌های موقعیت محور

مدیریت کلاس درس

متن موقعیت:

خانم گودرزی معلم متوسطه اول است. ایشان در نقش مدیر کلاس، تمام تلاش خود را برای ایجاد محیط آموزشی مناسب در کلاس به کار می‌برد. روش تدریس ایشان دانش‌آموز محور است و در کمک به دانش‌آموزان در حفظ خودکنترلی و دستیابی به کلاس اثربخش تلاش دارد.

خانم گودرزی آغاز آموزش خود را با گفتن این جمله شروع می‌کند که رفتار محترمانه و دوستانه با همکلاسی‌ها از اهمیت بالایی برخوردار است. او قوانین کلاس را با همکاری دانش‌آموزان تهیه می‌کند. به فریب آفران و تفاوت‌های فردی آنها احترام می‌گذارد و حرمت، کرامت و ارزش انسانی هر کس محترم شمرده می‌شود.

خانم گودرزی سال‌ها در این مدرسه حضور داشته و برای همین دانش‌آموزان خود را خوب می‌شناسد. برای تشویق آنها بیشتر از پاداش کلامی استفاده می‌کند و محرک‌های آزاردهنده را از آنها دور می‌کند. دانش‌آموزان و والدین او را بسیار دوست دارند و نیز دانش‌آموزان خود را دوست دارد.

لطفاً با توجه به موقعیت بالا، به سئوالات زیر پاسخ دهید.

۷۶. با مطالعه پاراگراف اول متن شما فکر می‌کنید خانم گودرزی از چه نوع الگوی مدیریتی تبعیت می‌کند؟

الف) مایکل رودهاوس

ب) کانتر

ج) جونز

د) مونتسوری

۷۷. اصول به کار رفته در کلاس درس توسط خانم گودرزی، به کدام رویکرد مدیریت کلاس نزدیک‌تر است؟

الف) رفتارگرایی

ب) ساختارگرایی

ج) انده‌آل‌گرایی

د) عمل‌گرایی

۷۸. به نظر شما، خانم گودرزی کدام یک از کنش‌های رفتاری زیر را بیشتر مورد استفاده قرار می‌دهد؟

الف) تقویت مثبت - تعمیم

ب) تقویت مثبت - خاموشی

ج) تقویت مثبت - تقویت منفی

د) تقویت مثبت - تشویق

۷۹. خانم گودرزی در کلاس درس، به کدام جنبه اخلاق در مدیریت کلاس توجه دارد؟

الف) مراقبه‌ای

ب) انتقادی

ج) روابط انسانی

د) عدالتی

۸۰. نظام آموزشی از چه نوع سازماندهی در مدرسه مورد نظر استفاده کرده است که این امکان را فراهم نموده که

دانش‌آموزان کلاس دو یا سه سال با یک معلم (خانم گودرزی) فرایندهای آموزشی را پشت سر بگذرانند؟

الف) برنامه‌ریزی بلوکی

ب) ایجاد تیم‌های تدریس عمودی

د) واحد کارنجی

ج) ایجاد حلقه تکرار در برنامه‌های زمانی