

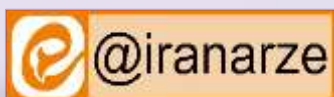
توضیحات:

- بخشی از محصول
- شامل ۱۶۶ سوال
- با قابلیت پرینت
- کد محصول: es1032

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات آزمون اصح آموزگار استثنایی، اینجا بزنید

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی، اینجا بزنید

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



فهرست مطالب (برای مراجعه به هر بخش، روی آن بزنید)

❖ فصل ۱: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

بخش اول: سوالات مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱

و ۲ و ۴) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳

بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۱۴

بخش سوم: سوالات سند برنامه درسی ملی، وزارت آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

- صفحه ۲۱

بخش چهارم: سوالات سوالات فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

- صفحه ۲۴

❖ فصل دوم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان با نیازهای ویژه

تالیف ایران عرضه

بخش اول: سوالات مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۲۶

❖ فصل سوم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با نیازهای ویژه تالیف

ایران عرضه

بخش ۱: سوالات تدریس ریاضی در دوره ابتدایی (باتل ترجمه بخشعلی زاده) تالیف ایران عرضه

۱۴۰۳ - صفحه ۲۹

در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت

بخش دوم تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- منظور از این جمله "هدف حکومت دینی زمینه‌سازی برای تحقق حیات طیبه است." چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین، زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

(۲) دولت اسلامی، دولت زمینه ساز تحقق حیات طیبه است، نه دولت رفاه.

(۳) وظیفه مهم دولت اسلامی مدیریت مالی، ایجاد امنیت، آبادانی و عمران و استصلاح شهروندان نیست.

(۴) تامین رفاه و دیگر نیازهای افراد جامعه زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه نیست.

۲،۴ (۴)

۱،۲،۳ (۳)

۱،۲ (۲)

۳ و ۱ (۱)

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد. هدف از تشکیل حکومت متناسب با

هدف دین زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

بنابراین دولت اسلامی دولت زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه است نه دولت رفاه. به بیان دقیق‌تر تامین رفاه هدف

اصلی دولت اسلامی نیست بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است و دولت اسلامی

بیش از هر موضوع بر تربیت افراد جامعه تمرکز می کند

۲- قانون اساسی جمهوری اسلامی در اصل هفتم برای شورا نقش ممتاز قائل شده است این اصل، زیر مجموعه

کدام مبانی موثر تربیتی است؟ (iranarze.ir)

(۱) اصل مردم سالاری دینی، تکیه بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم

(۲) مبانی سیاسی، اصل تحقق حیات طیبه

(۳) بسط ظرفیت های وجودی افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه

(۴) هماهنگی مجموعه نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← در اصل هفتم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران برای شورا نقش ممتاز قائل

شده است در این اصل چنین آمده است: "طبق دستور قرآن کریم: و امرهم شورا بینهم، و نیز شاورهم فی الامر.

شوراها، مجلس شورای اسلامی، شورای استان، شهرستان، شهر، محل، بخش، روستا و نظایر اینها از ارکان تصمیم گیری و اداره امور کشور اند. موارد، طرز تشکیل و حدود اختیارات و وظایف شوراها را این قانون و قوانین ناشی از آن معین می کند

۳- کدام یک از موارد زیر، جهت گیری تربیتی حکومت اسلامی، از جمله اولویت های اساسی همه بخش ها و نهادهای

اجتماعی سیاسی اقتصادی می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) عدم تعهد برادران نسبت به همه مسلمانان و حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان

(۲) ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی

(۳) بالا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها

(۴) آموزش و پرورش رسمی و عمومی و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴

۴- کدام رویکرد زیر در زمینه مواجهه جمهوری اسلامی ایران با مظاهر مدرنیته، جهت گیری مختار و برگزیده است؟

(۱) تجدد گرایی (۲) شریعت گرایی و سنت مداری

(۳) تغییر الگوهای سنتی به الگوهای جدید (۴) تمدن سازی

۵- بر اساس مبانی حقوقی اسلامی کدام یک از گزینه های زیر در مورد حق بر تربیت درست است؟ (iranarze.ir)

(۱) در جنبه فردی تربیت، مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است و دولت نقش مکمل و ناظر را به عهده دارد.

(۲) در جنبه اجتماعی حق بر تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده حاکمیت است و والدین نقش مکمل و ناظر را دارند.

(۳) در جنبه فردی و اجتماعی تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده خود فرد می باشد.

(۴) حق بر تربیت با مسئولیت ارکان تربیت و همه نهادهای سهیم از جمله آموزش و پرورش می باشد.

(۱) ۱،۴ (۲) ۳،۴ (۳) ۲،۴ (۴) ۱،۲

۶- (منبع ایران عرضه) حق مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در حد توانایی و صلاحیت، جزو کدام یک از

حقوق افراد زیر در فرایند تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

(۱) حق شهروندان (۲) حق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق مربیان آموزشی

۷- حق برخورداری از تربیت تامین کننده و ارتقا دهنده آزادی انسانی، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در فرایند تربیت

رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

(۱) حق شهروندان (۲) حقوق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق نهاد های تربیتی

۸- تعهدات دولت نسبت به حق بر تربیت به چند شکل صورت می گیرد؟ (iranarze.ir)

(۱) تعهد به رعایت (۲) تعهد به حمایت

(۳) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل (۴) عدم اولویت گذاری بین حقوق مختلف

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۳،۴

۹- وظیفه حمایت از دانش آموزی که والدین شان صلاحیت اخلاقی یا تمکن مالی و امکانات رفاهی لازم برای برخورداری یکسان آنها با (سایر کودکان از حق بر تربیت ندارند) بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

(۱) خویشاوند درجه یک کودک (۲) والدین کودک (۳) دولت اسلامی (۴) خود دانش آموز

۱۰- تمامی خصوصیات پیچیده انسان مانند هوش شخصیت و انگیزش محصول نهایی تعامل خود با مجموعه وسیعی از عوامل درونی و عوامل محیطی است، این جمله توضیحی بر کدام مبانی تاثیر گذار بر تربیت است؟ (iranarze.ir)

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روان شناختی (۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی تربیتی

۱۱- "منبع اساسی رشد در وجود آدمی تعبیه شده است." این جمله به کدام ویژگی آدمی از بعد روانشناختی اشاره دارد؟ (۱) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

(۲) آدمی تحت تاثیر تعامل پیچیده و تاثیر متقابل (طبیعت و فطرت) و محیط است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه‌ای با یکدیگر دارند.

(۴) رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۲- "گروهی از دانش آموزان وجود دارند که به سبب داشتن تفاوت های چشمگیر در توانایی یادگیری به برنامه تربیتی و

ملاحظات ویژه نیازمندند." این تدبیر تربیتی به دلیل وجود کدام ویژگی روانشناختی کودکان و نوجوانان می باشد؟

(۱) رشد آدمی تابع الگوی جهان شمول است.

(۲) یادگیری یکی از ظرفیت های وجودی آدمی است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه‌ای با یکدیگر دارند.

(۴) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

۱۳- "یادگیری قابلیت مادام العمر آدمی است." این جمله زیر مجموعه کدام مبانی موثر بر تربیت می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روانشناختی (۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی نظری تعلیم و تربیت

۱۴- (تالیف توسط سایت ایران عرضه) "ساده ترین مرتبه رشد جسمانی است و عالی ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد

مختلف و ظرفیت های وجود آدمی است." این جمله به کدام ویژگی روانشناختی انسان اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) شخصیت ترکیب پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی و روانی است.

(۲) انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبادی مهم عمل آدمی است.

(۳) رشد آدمی در همه ابعاد رخ می دهد و محصول تعامل با عوامل متعدد است.

(۴) رشد آدمی، تابع الگویی جهان شمول است و ماهیت منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۵- معنی این جمله "جامعه حیاتی مستقل از حیات فردی آحاد خود دارد." چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) جامعه از نوعی حیات مستقل از حیات فردی برخوردار است و قوانین و سنت های مستقل از اجزای خود (افراد) دارد.

(۲) جامعه دارای یک جبرگرایی اجتماعی است که افراد ملزم به انجام قوانین آن هستند.

۳) اجزای جامعه که همان انسان ها هستند از استقلال برخوردار نیستند.

۴) حیات و روح فردی انسان مولود حیات جمعی است و اراده شخصی و عمل او تاثیر زیادی در انتخاب و عمل او ندارد.

۱۶- کدام یک از ملاک های زیر مصادیق شایستگی های پایه برای متریان در چارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی

ایران می باشد؟ (iranarze.ir)

۱) اولویتهای نظام معیار اسلامی

۲) یافته های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متریان

۳) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت برای همگان

۴) قابلیت تحقق پذیری شایستگی های مورد نظر

۲،۳،۴ (۴)

۳،۴ (۳)

۱،۲،۳ (۲)

۱،۲،۳،۴ (۱)

۱۷- کدام یک از ویژگی های تربیتی زیر، آن خصوصیتی است که می توانند تمایز اساسی بین الگوی مورد نظر با الگوهای

رقیب ایجاد نمایند؟ (iranarze.ir)

۴) ویژگی عمومی

۳) ویژگی اختصاصی

۲) ویژگی خاص

۱) ویژگی عام

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر خصوصیات عام و مورد قبول تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) سامان یافتگی، قانونمندی، فراگیری نسبت به آحاد جامعه، ملاحظه تفاوت ها بین متریان

۲) حضور الزامی متریان، مدرسه مداری، اعطای مدرک معتبر، پیش نیاز حضور در حیات بالنده فردی خانوادگی و اجتماعی

۳) عدالت محوری، تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی

۴) ارزش مداری عقلانی، تاکید بر وحدت ملی و انسجام اجتماعی

۱،۲،۴ (۴)

۱،۲،۳ (۳)

۳،۴ (۲)

۱،۲ (۱)

۱۹- " نظام تربیت رسمی عمومی واحد با نزدیک سازی زبانی و فرهنگی بین متریان و همچنین در ترویج روحیه بردباری

، فرزندان اقوام و صاحبان و خرده فرهنگ های متعدد و متنوع در هر کشور را به همدیگر نزدیک می کند. " این تعریف

مربوط به کدام خصوصیت تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۴) مدرسه مداری

۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه (۳) سامان یافتگی

۱) قانونمندی

۲۰- " بر اساس بند های ۱۴، ۱۵، اصل سوم و اصل نوزدهم و بیستم قانون جمهوری اسلامی ایران همه آحاد کشور باید حق

دسترسی برابر به فرصت های تربیتی را صرف نظر از خصوصیات فردی خانوادگی و اجتماعی داشته باشند. " این قانون

مربوط به کدام ویژگی تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۴) ملاحظه تفاوت های بین

۳) فراگیری نسبت به آحاد جامعه

۲) قانونمندی

۱) سامان یافتگی

متریان

۲۱- چرا حضور الزامی متریبان در زمینه تربیت با وجود محدود ساختن آزادی کودکان در سال های اولیه زندگی آنها امری خردمندانه و قابل قبول است؟ (iranarze.ir)

- (۱) بهره مندی از تربیت در جهت تحقق مطلوب تعالی ایشان کمک می کند.
 (۲) متربی را به مقام انسان عاقل و آزاد و فاعل اخلاقی نزدیک می سازد.
 (۳) کودکان و افراد کمتر رشد یافته و کم تجربه در معرض خطا و تاثیرپذیری از عناصر منفی محیط و مخاطرات آن قرار دارند.
 (۴) آزادی بدون تربیت شدن به رهایی و اسارت در حد نیازهای اولیه حیات می انجامد.

(۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۱،۲،۳،۴ (۴) ۲،۳،۴

۲۲- کدام یک از خصوصیات زیر از ویژگی های خاص تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران است؟ (iranarze.ir)

- (۱) تعامل و بهره گیری از تجارب دیگران (در چهارچوب اصول)
 (۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه
 (۳) ارزش مداری عقلانی
 (۴) تاکید بروحدهت ملی و انسجام اجتماعی

(۱) ۱،۲،۳ (۲) ۲،۳،۴ (۳) ۱،۳،۴ (۴) ۱،۲،۴

۲۳- "تربیت رسمی و عمومی بر اساس این دیدگاه، ضمن تکیه بر این نگرش، شرایطی را فراهم می آورد که متریبان از انفعال و پذیرش مطلق محیط به سوی مواجهه فعال با محیط و عناصر موقعیت خود روی آورند." این نظر مربوط به کدام ویژگی خاص تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) ارزش مداری عقلانی
 (۲) تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی
 (۳) عدالت محوری
 (۴) انعطاف پذیری معیار مدار

۲۴- در این رویکرد ضمن حفظ هویت های قومی و خرده فرهنگ ها، هویت مشترک میان آحاد جامعه تکوین و تعالی می یابد در این رویکرد از حذف یا ادغام خرده فرهنگ ها خودداری می شود. (iranarze.ir)

(۱) رویکرد کثرت گرا (۲) رویکرد وحدت گرا (۳) رویکرد وحدت در کثرت (۴) نظام های

نامتمرکز

۲۵- " امام علی علیه السلام می فرماید: حکمت گمشده مومن است؛ پس آن را بگیرید، حتی اگر در دست منافق باشد."

این حدیث اشاره به کدام ویژگی علم در تربیت رسمی و عمومی دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) انعطاف پذیری معیار مدار
 (۲) ارزش مداری عقلانی
 (۳) عدالت محوری
 (۴) تعامل و بهره گیری از تجارب دیگران

۲۶- دین مداری جز کدام ویژگی های تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

(۲) ویژگی های خاص

(۱) ویژگی های عام

(۴) ویژگی های عمومی

(۳) ویژگی های اختصاصی

۲۷- (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه) کدام یک از موارد زیر را می توان از وجوه اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت

رسمی و عمومی در جامعه اسلامی دانست؟ (iranarze.ir)

(۱) در جهان امروز امنیت، استقلال، توسعه و تعالی کشورها و ملتها به وجود انسان های شایسته و کارآمدی وابسته است، در شرایط پیچیده بتوانند موجب بقا و توسعه جامعه شوند.

(۲) عناصر فرهنگی جوامع همه وضع مطلوب دارد و نقص و مشکلی وجود ندارد این موضوع می تواند در جریان تربیت غیررسمی تاثیر بگذارد.

(۳) به نسبتی که زندگی پیچیده تر می شود ضرورت فعلیت بخشیدن به امکانات و استعداد های بالقوه انسان ها برای حضور در جامعه بیشتر می شود.

(۴) انسان در کشاکش دو جریان متضاد زشت و زیبایی همیشه به سمت زیبایی در حال حرکت است.

(۱) ۱،۳ (۲) ۱،۲ (۳) ۲،۳ (۴) ۳،۴

۲۸- از آنجا که هویت ملی ماهیتی معرفتی و گرایشی و عملی دارد، لذا مهمترین عامل شکل گیری آن نه سازوکارهای صرفاً

سیاسی بلکه سازوکارهای است. (iranarze.ir)

(۱) فرهنگی و ملی (۲) تربیت غیر رسمی (۳) فرهنگی و تربیتی (۴) سنت گرایی

۲۹- اهداف تربیت رسمی و عمومی شامل چه سطوحی می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) اهداف فردی و اهداف اجتماعی (۲) اهداف کلی و اهداف جزئی

(۳) اهداف مذهبی و اهداف ملی (۴) اهداف مشترک و اهداف ویژه

۳۰- کدام یک از ملاک های زیر اهداف مشترک در تربیت رسمی و عمومی را تعیین می کند؟ (iranarze.ir)

(۱) تناسب با اصول و رویکردهای مربوط به ساحت های ششگانه تربیت بر اساس نظام معیار اسلامی

(۲) مرحله رشد متربیان

(۳) علائق متربیان و نیازهای جامعه محلی

(۴) آمادگی لازم برای ورود به انواع تربیت تخصصی

۳۱- تربیت از منظر نحوه سازماندهی و اعتبار قانونی به چند دسته تقسیم می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۵

۳۲- ایران عرضه کدامیک از موارد ذیل را نمی توان از وجوه اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت رسمی و عمومی در جامعه

اسلامی دانست؟ (iranarze.ir)

(۲) دستیابی به وحدت جامعه

(۳) پایبندی به عوامل محیطی و وراثتی

(۴) تلاش در راستای انسجام اجتماعی

۳۸- مقتضیات تکوین و تعالی هویت چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) انسانها قادر باشند در فرایند زندگی و حرکت تعالی جویانه، موقعیت خویش و دیگران را بشناسند.

(۲) انسانها به عوامل محیطی و وراثتی پایبند باشند.

(۳) در راستای انسجام اجتماعی تلاش کنند.

(۴) ۲ و ۳

۳۹- مهمترین عامل شکل گیری هویت ملی چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) کارهای صرفا سیاسی (۲) ساز و کارهای فرهنگی و به ویژه تربیتی

(۳) عناصر اجتماعی جوامع (۴) ۱ و ۳

۴۰- موضوعی که به ویژه می تواند در جریان تربیت غیررسمی تاثیر منفی بگذارد چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) هویت ملی (۲) ساز و کارهای سیاسی

(۳) تربیت عمومی (۴) عناصر نامطلوب فرهنگی

۴۱-، بنیاد هر شایستگی و هر تحول وجودی است و درک و بهبود موقعیت، مستلزم برخورداری از آن است. (iranarze.ir)

(۱) عناصر فرهنگی (۲) معرفت (۳) آموزش (۴) کسب شایستگی

۴۲- طراحی شده توسط ایران عرضه - هدف کلی تربیت عمومی (اعم از رسمی و غیررسمی) چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) تکوین و تعالی هویت مشترک (انسانی، اسلامی، ایرانی) متریان

(۲) توجه به وجوه اختصاصی هویت فردی و غیر مشترک

(۳) شکل گیری جامعه صالح و اعتلای مداوم آن براساس نظام معیار اسلامی

(۴) همه موارد

۴۳- کدام گزینه در مورد هویت نادرست است؟ (iranarze.ir)

(۱) هویت، به مثابه مفهوم کلیدی هدف کلی تربیت عمومی، نیازمند توضیح و تشریح بیشتر است.

(۲) هویت، بخش معین و کامل وجود آدمی است که از ابتدا در انسان شکل گرفته است.

(۳) هویت دارای دو جنبه فعال و منفعل است.

(۴) جنبه فعال هویت خش خلاق و مولد و زایای هویت است که بر اساس آگاهی و قدرت انتخاب گری انسان عمل میکند.

۴۴- جنبه فعال آن بخش خلاق و مولد و زایای هویت است که بر اساس انسان عمل میکند و بر عناصر موقعیت تأثیر

میگذارد و آن را اصلاح و بهبود میبخشد؟ (iranarze.ir)

۱) آگاهی (۲) قدرت انتخابگری (۳) فطرت (۴) ۱ و ۲

۴۵- تربیت رسمی و عمومی در واقع آن بخش از این جریان تربیت است که با پشتیبانی برای عموم افراد در دوره زمانی خاصی انجام می پذیرد.

۱) خانواده (۲) نهادهای غیردولتی (۳) دولت (۴) آموزش و پرورش

۴۶- لایه بعدی هویت مشترک، که جنبه ملی (ایرانی) دارد کدام است؟ (iranarze.ir)

۱) دین و مذهب (۲) ارزش ها و هنجارها، آداب و رسوم

۳) اعتقادات و باورها (۴) ۱ و ۳

۴۷- از جمله مهمترین لایه هایی از هویت است که در نظام تربیت رسمی و عمومی به سبب اهمیت نهاد خانواده و نقش آن در تحقق جامعه صالح و در تداوم روند تکوین و تعالی هویت مشترک متریان باید به آن توجه جدی شود. (iranarze.ir)

۱) هویت دینی (۲) هویت جنسیتی (۳) هویت مشترک ارزش ها (۴) همه موارد

۴۸- شایان یادآوری است که تکوین و تعالی هویت جنسی/ جنسیتی، مانند ابعاد دیگر هویت، امری عمدتا است و تربیت رسمی و عمومی می تواند تنها برخی از زمینه های مهم آن را فراهم سازد. (iranarze.ir)

۱) انتخابی و اختیاری (۲) آگاهانه (۳) اجباری (۴) ۱ و ۲

۴۹- تعیین مصادیق شایستگی های پایه برای متریان در تربیت رسمی، در بازه های زمانی معین، در چهارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران بر اساس کدامیک از ملاک های زیر نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) اولویتهای نظام معیار اسلامی

۲) قابلیت تصمیم گیری متریان

۳) یافته های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متریان

۴) نیازها و مقتضیات اجتماعی

۵۰- پیش نیاز ورود متریان به سطوح بالاتری از رشد و تعالی هویت نیز هست که نتیجه برخورداری افراد از تربیت تخصصی (به ویژه نوع رسمی آن) است. (iranarze.ir)

۱) ضرورت تحقق اهداف تربیت (۲) قابلیت تحقق پذیری شایستگی های مورد نظر

۳) کسب شایستگی های پایه (۴) بررسی اولویتهای نظام معیار اسلامی

۵۱- اهداف مشترک تربیت رسمی و عمومی آن دسته از شایستگی های پایه است که عموم افراد جامعه باید آنها را کسب کنند. منظور از شایستگی های پایه برای عموم افراد جامعه چیست؟ (iranarze.ir)

۱) صفات خاص با توجه مناسب به هویت اختصاصی

۲) صرفا مهارت های اجتماعی

۳) صفات و مهارتهای فردی و جمعی ناظر به همه جنبه های هویت

(۴) رشد و تعالی هویت

۵۲- (منتشر کننده سوالات ایران عرضه) کدام اصل ضمن اتکا بر مبانی فلسفی و دینی (ارزش شناختی)، بر مبنای سیاسی و برخی موارد مندرج در مبانی حقوقی و مبانی جامعه شناختی تکیه دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) اصل مبتنی بر عدالت تربیتی و اصل کرامت در فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

(۲) اصل انطباق با نظام معیار دینی و اولویت تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی فلسفه تربیت در جمهوری اسلام

(۳) اصل مبتنی بر تربیت اخلاقی غیر از تحمیل اخلاقی

(۴) ۲ و ۳

۵۳- نوعی از جریان تربیت است که شرکت متریان در آن داوطلبانه است. (iranarze.ir)

(۱) تربیت الزامی (۲) تربیت اختیاری (۳) تربیت عمومی (۴) تربیت تخصصی

۵۴- دو نوع تربیت الزامی و اختیاری را حتی الامکان باید به طور ساماندهی کرد. (iranarze.ir)

(۱) هم جهت و مکمل یکدیگر (۲) در هم تنیده با یکدیگر

(۳) در جهت مخالف یکدیگر (۴) ۲ و ۱

۵۵- مهمترین مولفه قوام بخش هر جامعه است. بدون وجود این فرایند، آحاد و گروه هایی که در یک تجمع انسانی گرد هم آمده اند، تداوم و استمرار نخواهد داشت؟ (iranarze.ir)

(۱) وحدت (۲) استقلال (۳) انسجام (۴) ۱ و ۲

۵۶- از دیدگاه امام خمینی پیروزی انقلاب اسلامی در گرو چه بود؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش اسلامی (۲) تحول فرهنگی (۳) رسالت مردان ایرانی (۴) تربیت جوانان

۵۷- بر اساس سخنرانی دکتر احمدی نژاد در مراسم رو نمایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مهم ترین موضوعی که خداوند خلق کرده است چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) ملت ها (۲) عدالت (۳) انسان (۴) آموزش و پرورش

۵۸- کدام یک از گزینه های زیر نادرست است؟ (iranarze.ir)

(۱) امام حسین فرمود اگر دین ندارید حداقل آزاده باشید.

(۲) ما کمال خود را در نابودی دیگران نمی بینیم و در مسیر کمال الهی مزاحمتی وجود ندارد.

(۳) در مسیر تقوا اگر همه باهم یار باشند، نظام نیست.

(۴) اصل تعلیم است و تربیت یک فوق برنامه.

۵۹- تدوین چهارچوب نظری در خوری در دایره جهان بینی و نظام فکری و ارزشی اسلام برای سازماندهی فرایند تربیت در جامعه اسلامی ایران چگونه مسیر می گردد؟ (iranarze.ir)

(۱) با الهام از معیار های ارزیابی موجود در کشور های پیشرفته

- (۲) بهره مندی از خردورزی اندیشمندان و نظرات عموم فرهیختگان جامعه
(۳) با استفاده از مجموعه مباحث تخصصی رشته ی فلسفه ی تربیت و دیدگاه های فیلسوفان معاصر تربیتی
(۴) ۲ و ۳

۶۰- کدام یک از مبانی اساسی تربیت، بر حسب موضوع نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) مبانی هستی شناختی
(۲) مبانی معرفت شناختی
(۳) مبانی آخرت شناسی
(۴) مبانی ارزش شناختی

۶۱- کدام گزینه از توفیقات تربیت رسمی می باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) ایجاد امکان تحرک اجتماعی برای افراد و طبقات مختلف اجتماع
(۲) کمک به ایجاد نظم و انضباط اجتماعی
(۳) تسهیل کسب انواع تخصص های مورد نیاز جامعه
(۴) همه ی مواد

۶۲- - ناشر ایران عرضه - منظور از مقتضیات تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) هر گونه اقدام و تدبیر هدفمندی که مریبان در فرایند تربیت برای تحقق اهداف این فرایند نسبت به متریبان طراحی و اجرا می کنند.
(۲) تدبیر هدفمندی که متریبان در فرایند تربیت اجرا می کنند.
(۳) واقعیات و پدیده هایی که در روند مطلوب تحول شخصیت متریبان اجرا میشود..
(۴) پدیده هایی است که به منظور احساس بی نیازی و خود کفایی متریبان اجرا می باشد.

۶۳- کدام گزینه از تهدیدهای ناشی از گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات در دنیای کنونی نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) ایجاد خلا هویتی
(۲) تخلیه ارزشی نمادها و مظاهر ملی
(۳) گسست در پیوند های اخلاقی
(۴) آموزش های هم سان

۶۴- کدام نوع تربیت نسبت به سایر ساحت های تربیت از اولویت برخوردار است؟ (iranarze.ir)

- (۱) تربیت دینی
(۲) تربیت عبادی و اخلاقی
(۳) تربیت علمی
(۴) تربیت تکوینی

۶۵- برای برقراری عدالت تربیتی چه مواردی ضروری است؟ (iranarze.ir)

- (۱) برابری و مواجه یکسان با همه متریبان
(۲) حفظ کرامت خدادادی و انجام عمل صالح
(۳) عنایت به ویژگی های مشترک و متفاوت مریبان و متریبان و توجه به کوشش آنها
(۴) ایجاد و احساس ارزش و عزت

بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه

۱۴۰۲

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند. (iranarze.ir)

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده وزارت آموزش و پرورش می باشد.

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟ (iranarze.ir)

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۴- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده میباشد. (iranarze.ir)

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- (متعلق به سایت ایران عرضه) کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟ (iranarze.ir)

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۶- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟ (iranarze.ir)

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) ۱ و ۲

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و

تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز (iranarze.ir)

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی

۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت

در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق

اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است. (iranarze.ir)

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید. (iranarze.ir)

۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی

۲) معیارهای علمی، کارآمدی

۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است. (iranarze.ir)

۱) شفاف سازی

۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۴) برنامه ریزی

۱۱- کدام یک از موارد زیر مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) آموزه های قرآن کریم

۲) فلسفه تعلیم و تربیت

۳) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۱۲- (تالیف سایت ایران عرضه) مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ کدام است ؟ (iranarze.ir)

۱) مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه

۲) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان

۳) کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی

۴) همه موارد

۱۳- دانش آموزان چگونه در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند ؟ (iranarze.ir)

۱) با رعایت وحدت و تفاهم ملی

۲) احترام به قانون

۳) درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی

۴) اندیشه ورزی در مسائل اجتماعی و سیاسی

۱۴- آموزش و اجرای سرود ملی مربوط به کدام یک از راهکارها می باشد ؟ (iranarze.ir)

۱) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی

۲) ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی - ایرانی

۳) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و طبری

۴) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش های انقلاب اسلامی

۱۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک، مربوط به کدام یک از هدف های عملیاتی می باشد ؟ (iranarze.ir)

۱) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده

۲) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی ، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

۱۶- کدام یک برای تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت رسمی عمومی کاربرد دارد ؟ (iranarze.ir)

۱) طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقشه های دختران و پسران

۲) طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر ، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعداد های گوناگون

دانش آموزان به منظور شکوفایی استعداد های خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها

۳) تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه و نهادها از طریق گسترش ساختار

تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه های درسی

۴) تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی ها ، نیازها و وظایف خانواده در چهارچوب ارزش ها

و معیارهای اسلامی

۱۷- برای ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز چه راهکاری

پیشنهاد می گردد ؟ (iranarze.ir)

- (۱) نامگذاری مدارس بنام خیرین
(۲) مشارکت خیرین در مدیریت مدارس
(۳) مشارکت دولت در تامین هزینه‌های این مدارس
(۴) همه موارد

۱۸- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل کدام مورد نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی
(۲) شایستگی حرفه‌ای، تخصصی
(۳) ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی
(۴) ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی
- ۱۹- تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر کدام مورد می‌باشد؟ (iranarze.ir)
- (۱) جهان بینی اسلامی (۲) معیار اسلامی (۳) هدایت تعالی (۴) مدیریت فرد و جامعه
- ۲۰- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از چه طریقی حاصل می‌شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) شفاف سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش
(۲) افزایش سهم هزینه‌های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش
(۳) تسهیل تاسیس مدارس غیردولتی و حمایت از فعالیت‌های آموزشی آنان
(۴) اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع
- ۲۱- (طراحی توسط ایران عرضه) در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده تا با الهام گیری از در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود. (iranarze.ir)

- (۱) اسناد بالادستی (۲) بهره‌گیری از ارزشهای بنیادین
(۳) استعداد‌های جامعه بشری (۴) ۱ و ۲

۲۲- سند تحول بنیادین دارای چند فصل می‌باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) ۵ فصل (۲) ۸ فصل (۳) ۱۰ فصل (۴) ۱۲ فصل

۲۳- سیاست گذاری کلان سند تحول بنیادین با کدام نهاد است. (iranarze.ir)

- (۱) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۲) شورای عالی آموزش و پرورش
(۳) وزارت آموزش و پرورش (۴) اداره کل آموزش و پرورش

- ۲۴- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی، راهکاری برای هدف عملیاتی می‌باشد.
(۱) تغییر و نوآوری در نظام تربیت رسمی

۲) بازنگاری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها

۳) مدیریت منابع و مصارف در سیاست‌گذاری

۴) توسعه و بهبود مستمر کیفیت گزینه نظام مدیریت و رهبری تربیتی

۲۵- کانون اصلی تحولات در نظام تعلیم و تربیت، می‌باشد. (iranarze.ir)

۱) خانواده (۲) کلاس درس (۳) وزارتخانه (۴) مدیران

۲۶- کدامیک از افراد زیر اسوه امین نامیده شده است. (iranarze.ir)

۱) مدیر (۲) وزیر (۳) والدین (۴) معلم

۲۷- کدامیک از مبانی خاص تعلیم و تربیت رسمی و عمومی نمی‌باشد. (iranarze.ir)

۱) فرهنگی (۲) جامعه‌شناسی (۳) سیاسی (۴) روان‌شناختی

۲۸- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری جزء سند تحول می‌باشد.

۱) راهبردهای کلان (۲) هدف‌های عملیاتی

۳) هدف‌های کلان (۴) گزینه‌های ب و ج درست است

۲۹- موثرترین عنصر در تربیت، است. (iranarze.ir)

۱) دانش آموز (۲) معلم (۳) مدرسه (۴) مدیر

۳۰- هویت نه تنها امری نیست بلکه متأثر از شرایط است. (iranarze.ir)

۱) متغیر - فرهنگی (۲) ثابت - فرهنگی (۳) متغیر - اجتماعی (۴) ثابت - اجتماعی

۳۱- استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با چه رویکردی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

۱) ارتقاء جایگاه ساختار مرکزی علمی (۲) آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور

۳) اصلاح ساز و کارهای فعلی مرکزی (۴) آموزش مستمر و ویژه فرهنگیان

۳۲- (ناشر سایت ایران عرضه) در امر تربیت تخصصی، حرفه‌ای و دینی معلمان و کارشناسان با همکاری دانشگاه فرهنگیان

جلب مشارکت این نهاد مورد توجه قرار گرفته است. (iranarze.ir)

۱) دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمیه (۲) نهادهای فرهنگی و رسانه‌ها

۳) دانشگاه‌ها و رسانه‌های ملی (۴) حوزه‌های علمیه و نهادهای فرهنگی

۳۳- فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد دوره ابتدایی در راستای تحقق این

هدف است؟ (iranarze.ir)

۱) برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی

۲) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی

۳) ایجاد انگیزه در دوره‌های متفاوت تحصیلی

۴) استقرار نظام تعلیم و تربیت رو به رشد

۳۴- این راهکار در راستای ارایه خدمات آموزشی و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه و علایق دانش‌آموزان طراحی شده است. (iranarze.ir)

۱) رعایت اقتضائات هویت جنسیتی ۲) اصلاح طراحی و معماری فضاهای آموزشی

۳) گسترش و تدوین برنامه‌های خاص آموزشی ۴) متناسب سازی فرهنگ سازمانی

۳۵- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در به تصویب نهایی رسیده است: (iranarze.ir)

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) مجلس شورای اسلامی ۴) وزارت آموزش و پرورش

۳۶- فرایند ترمیم سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در بازده‌های زمانی چند ساله پیش بینی شده است: (iranarze.ir)

۱) سالانه ۲) دو ساله ۳) سه ساله ۴) پنج ساله

۳۷- ارتقاء جایگاه ایران در ارزیابی‌های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای اسلامی راهکار مناسبی برای هدف عملیاتی زیر است: (iranarze.ir)

۱) تامین تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی ۲) استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت

۳) مدیریت بهینه منابع و مصارف ۴) ارزیابی از طرح‌های آموزشی داخلی

۳۸- بازنگری و بازمهندسی ساختارها، و رویه‌ها و روش‌ها پاک کدام راهکار زیر همخوانی ندارد. (iranarze.ir)

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره‌های آموزشی

۲) استقرار نظام مکان‌یابی مدارس

۳) بهینه‌سازی و بهره‌برداری از منابع مادی و فیزیکی

۴) استقرار و استفاده از نظام «دوره‌ای»

۳۹- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی در راستای تحقق هدف عملیاتی زیر است:

۱) بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها ۲) استقرار نظام ارزش‌یابی و تضمین کیفیت

۳) استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی ۴) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت مدیریت و راهبردی آموزشی

۴۰- وزارت آموزش و پرورش در تحقق اهداف و مفاد سند چه مسئولیتی دارد: (iranarze.ir)

۱) سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان ۲) نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش

۳) تصویب و ابلاغ سیاست اجرایی ۴) اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط

۴۱- مطابق با گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مذکور در سند تحول بنیادین منظور از ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش‌های پیش رو در عرصه‌های مختلف بر کدام مورد دلالت دارد؟ (iranarze.ir)

- ۱) آموزه های بنیادین مهدویت و انتظار به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت
- ۲) زمینه سازی کسب شایستگی های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک ایرانی اسلامی
- ۳) آینده پژوهی و پایش تحولات موثر بر تربیت رسمی عمومی
- ۴) بصیرت و تعالیم در زمینه های عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی
- ۴۲- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر عهده ی کدام است؟
- ۱) مجلس شورای اسلامی (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۳) شورای عالی آموزش و پرورش (۴) وزارت آموزش و پرورش
- ۴۳- (تهیه شده توسط ایران عرضه) وجه تمایز اساس حیات طیبه از زندگی غیردینی رایج کدام است؟ (iranarze.ir)
- ۱) توحید (۲) گزاره های دینی (۳) تقوا (۴) عمل صالح
- ۴۴- کدام رویکرد ارزشیابی در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی مورد تأیید است؟ (iranarze.ir)
- ۱) نتیجه محور (۲) فرایند محور (۳) تلفیقی (۴) مشارکتی



بخش سوم: سوالات سند برنامه درسی ملی، وزارت آموزش و پرورش تالیف

ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- کدام یک از ویژگی های زیر، از برنامه های درسی و تربیتی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران نمی باشد؟

- ۱) بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی
 - ۲) مبتنی بر مبانی و ارزش ها و معارف اسلام ناب محمدی (ص)
 - ۳) برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تاکید بر بومی سازی آنها
 - ۴) برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با جامعه جهانی.
- پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ❌ ویژگی های برنامه درسی و تربیتی آموزش و پرورش:

۱. مبتنی بر مبانی و ارزشها و معارف اسلام ناب محمدی(ص)
- ۲- برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تأکید بر بومی سازی آن ها؛
- ۳- بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی؛
- ۴- منسجم، متعادل، کارآمد، نشاط آفرین، پویا، انعطاف پذیر و مشارکت پذیر در تولید و اجرا؛
- ۵- ناظر به ویژگی ها، نیازها و فطرت الهی دانش آموزان و نیازهای اساسی جامعه؛
- ۶- بهره مند از تجربه های موفق ملی و جهانی با استفاده از ابزارها و شیوه های علمی و اثربخش؛
- ۷- برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با فطرت الهی انسان ؛
- ۸- تأکید کننده بر نقش مدرسه به عنوان جلوه ای از تحقق مراتبی از حیات طیبه و زمینه ساز جامعه عدل مهدوی (عج) و کانون اصلی تحقق اهداف برنامه های درسی و تربیتی.

۲- اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی نسبت به یکدیگر هستند. (iranarze.ir)

- ۱) مجزا
- ۲) هماهنگ و درهم تنیده
- ۳) منسجم
- ۴) دارای اولویت

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ❌ اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی به صورت هماهنگ و درهم تنیده ناظر بر سیاست گذاری، برنامه ریزی و مدیریت برنامه های درسی و تربیت سطح ملی تا سطح مدرسه است.

۳- در رویکرد و جهت گیری کلی، معلم دارای چه نقشی است؟ (iranarze.ir)

- ۱) راهنما و راهبر فرایند یاددهی - یادگیری است.
- ۲) دارای قابلیت ها، تجربیات، ظرفیت ها و توانایی های گوناگونی است.
- ۳) توانایی انتخاب، تصمیم گیری و خویشتن داری دارد.
- ۴) همه موارد

۴- مسئولیت خلق موقعیت‌های تربیتی و آموزشی، انطباق یا تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی و تربیتی در سطح مدرسه بر عهده چه کسی است؟ (iranarze.ir)

(۱) معلم (۲) والدین (۳) مدیر مدرسه (۴) معاون مدرسه

۵- در شایستگی‌های پایه، علم دارای چه مفهومی است؟ (iranarze.ir)

(۱) شناخت خود، ظرفیت‌ها و هویت خویش
(۲) شناخت حق تعالی، صفات، افعال و آیات الهی، معارف دینی و منابع آن.
(۳) آشنایی با ویژگی‌های نظام مردم سالار دینی و جایگاه و رسالت جهانی ایران اسلامی.
(۴) همه موارد

۶- (تالیف سایت ایران عرضه) آمادگی دانش آموز برای دینداری و عمل به وظایف دینی مبتنی بر ایمان توأم با معرفت و شناخت، از نتایج حاصل کدام حوزه در پایان دوره‌های تحصیلی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) حوزه تربیت و یادگیری قرآن و عربی (۲) حوزه حکمت و معارف اسلامی
(۳) حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی (۴) حوزه آداب و مهارت زندگی و بنیان خانواده

۷- مهم‌ترین و غنی‌ترین منبع دستیابی به هویت چه چیز می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) زبان (۲) هنر (۳) فرهنگ (۴) تاریخ

۸- در کدام دوره تحصیلی مهارت‌های مربوط به کار در قالب پروژه و بر اساس نیازها، استعدادها، علایق، موقعیت‌های محلی تعریف و به صورت عملی اجرا می‌شود؟ (iranarze.ir)

(۱) پایه های اول تا سوم ابتدایی (۲) پایه های چهارم تا ششم ابتدایی
(۳) دوره اول متوسطه (۴) گزینه ۲ و ۳

۹- هدف از آموزش زبان‌های خارجی از ابتدای دوره متوسطه اول چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش چهار مهارت زبانی (۲) آشناسازی دانش آموزان و مهارت‌های ارتباطی
(۳) آشنایی با فرهنگ‌های دیگر کشورها (۴) گزینه ۱ و ۲

۱۰- کدام اصول باید بتواند بستر لازم برای تحقق اهداف برنامه درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی مناطقی از حیات طیبه تدارک ببیند؟ (iranarze.ir)

(۱) اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی
(۲) اصول فرایند تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیت
(۳) اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری
(۴) اصول راهبرد حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت‌های زندگی

۱۱- در کدام یک از دوره‌های تحصیلی مشاوره و هدایت تحصیلی و تربیتی الزامی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) همه دوره ها (۲) دوره اول متوسطه (۳) دوره دوم متوسطه (۴) گزینه ۲ و ۳

۱۲- ارزشیابی برنامه درسی ملی به منظور فراهم آوردن برای درک بیشتر، هدایت، تصمیم گیری و پاسخگویی نسبت به میزان اثربخشی و چگونگی اجرا و تحقق اهداف و نتایج برنامه انجام می‌شود. (iranarze.ir)

(۱) شرایط مناسب (۲) فرصت‌های جدید

(۳) فناوری‌های نوین (۴) اطلاعات توصیفی و قضاوتی

۱۳- ایران‌عرضه در چه صورت، انسان دارای شخصیت نامتعادل است؟ (iranarze.ir)

(۱) شخصیت انسان با فطرت آدمی در تضاد باشد.

(۲) نفس فرد بر فطرت آدم غلبه کند.

(۳) شخصیت آدم با فطرت انسان هماهنگ نباشد.

(۴) گزینه ۱ و ۳

۱۴- کدام یک از موارد زیر مربوط به دسته بندی ارزش ها نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) مشروط (۲) ثابت (۳) مطلق (۴) گویا

۱۵- متعالی‌ترین لایه هویتی انسان، کدام هویت می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) هویت فرهنگی (۲) هویت توحیدی (۳) هویت اجتماعی (۴) هویت معنوی

بخش چهارم: سوالات فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰) تالیف ایران

عرضه ۱۴۰۳

۱- چرا آشنایی با فلسفه تعلیم و تربیت برای معلمان ضرورت دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) به دلیل ایجاد پیش فرض ها و یک روش ارزیابی منطقی در تربیت
- (۲) به دلیل تاثیرگذاری عملی و گره گشایی آن در امر تربیت
- (۳) کمک به معلمان برای آگاهی از فلسفه تربیتی شخصی خود و اصلاح و تکمیل آن
- (۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آشنایی با فلسفه تعلیم و تربیت برای معلمان ضرورت دارد؛ زیرا به آنها کمک میکند تا به فلسفه تربیتی شخصی خود آگاهی پیدا کرده آن را اصلاح و تکمیل کنند؛ زیرا هر عملی که از انسان صادر میشود یا آگاهانه است یا تقلیدی و ناآگاهانه اگر کسی کاری را تقلیدی و ناآگاهانه انجام دهد ممکن است تصویری از رابطه میان آن عمل و پیامدها و اهداف آن نداشته باشد، ولی فردی که آگاهانه عملی را انجام میدهد حتماً تصور و نظری خاص درباره ارتباط آن عمل با هدف از انجام آن در ذهن خود دارد.

۲- در تعیین دیدگاه اسلام درباره عناصر تربیت کدام روش کارایی دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) روش استنتاج
- (۲) روش تفسیر موضوعی
- (۳) روش تمثیلی و عقلی
- (۴) ۱ و ۲

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← در تعیین دیدگاه اسلام درباره عناصر تربیت علاوه بر روش استنتاج روش تفسیر موضوعی هم کارایی دارد؛ زیرا در متون دینی گاه به صورت مستقیم مطالبی درباره برخی عناصر تربیت مطرح شده است برای نمونه درباره عاملیت و مسئولیت والدین در تعلیم و تربیت فرزندان درباره اهداف تعلیم و تربیت یا درباره محتوای آن آیات و روایاتی وجود دارد که برای فهم آنها و کشف دیدگاه اسلام درباره آنها ضرورت دارد از روش تفسیر موضوعی استفاده کنیم؛ در قرن دهم «علموی» کتاب المعید فی أدب المفید والمستفید را تدوین کرد در همین قرن شهید ثانی (۹۶۵-۹۱۱) کتاب ارزشمند منیة المرید فی آداب المفید و المستفید را تصنیف کرد، که از زمان تصنیف تا به حال مورد استفاده طلاب و علمای حوزه های علمیه شیعه است.

۳- آیه «وَاللَّهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا» در سوره اعراف به کدام یک از مبانی دینی و فلسفی تعلیم و تربیت اشاره دارد؟

- (۱) ربوبیت خداوند
- (۲) قانونمندی جهان
- (۳) خداوند به عنوان جامع همه کمالات
- (۴) هدفمندی جهان

۴- اولین جهان غیب چه نام دارد؟ (iranarze.ir)

- (۱) جبروت
- (۲) لاهوت
- (۳) عالم ملکوت
- (۴) برزخ

۵- شهید مطهری با اشاره به آیاتی مانند توفی به چه نتیجه ای می رسد؟ (iranarze.ir)

- (۱) جاودانگی روح انسان
- (۲) فانی بودن انسان

- (۳) بی ارزش بودن زندگی مادی
- (۴) کوتاه بودن زندگی انسان و تلاش برای کسب تقوا
- ۶- آیه شریفه " إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعاً * إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعاً * وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعاً " به کدام یک از ضعف های انسانی اشاره دارد؟ (iranarze.ir)
- (۱) ضعف در مقابل غریزه جنسی
- (۲) حرص شدید برای کسب منافع
- (۳) بی تابی و و لابه کردن در مواجهه با ناملازمات (۴) ۲ و ۳
- ۷- بالاترین مراتب حیات انسان کدام است؟ (iranarze.ir)
- (۱) شأن زیستی و بدنی (۲) عبادات و اخلاقیات (۳) حیات طیبه (۴) حیات مادی
- ۸- ثمره پویش عقلانی و مداوم برای دستیابی به حیات طیبه چیست؟ (iranarze.ir)
- (۱) شناخت آموزه های دینی
- (۲) ایجاد یک جریان و حرکت پیوسته در زندگی
- (۳) شکل گیری هویت توحیدی
- (۴) برافت جستن از دشمنان خدا
- ۹- هدف از تعلیم و تربیت به چه معنا است؟ (iranarze.ir)
- (۱) غایت و مقصود فعالیت انسان
- (۲) نشانه گرفتن و برنامه ریزی
- (۳) برنامه ریزی برای رسیدن به خواسته
- (۴) قرب الهی
- ۱۰- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) هدف اصلی ساحت تربیت زیبا شناختی و هنری چیست؟ (iranarze.ir)
- (۱) شکوفا کردن استعداد زیباشناختی در انسان
- (۲) اعطای دانش و بینش نسبت به هنر و پرورش توانایی نقد و بررسی آثار هنری
- (۳) پرورش توانایی تولید آثار هنری
- (۴) آشنایی با دیدگاه اسلام درباره زیبایی و هنر
- ۱۱- در تعلیم و تربیت اسلامی کدام اصل از اصول مهم تربیتی است؟ (iranarze.ir)
- (۱) اصل دینداری (۲) اصل فطرت گرایی (۳) اصل عقل گرایی (۴) اصل عدالت خواهی
- ۱۲- کدام عامل در تربیت، شخصیت آدمی را تعلیم و تثبیت می کند و بیش از همه وی را در برابر وسوسه ها حفظ می کند؟
- (۱) دینداری (۲) عقل و خرد داری (۳) عزت (۴) پویش بی وقفه
- ۱۳- (تالیف توسط سایت ایران عرضه) از نظر امام علی چه چیزی دلیل وراثت های پسندیده انسان می باشد؟ (iranarze.ir)
- (۱) اهداف واقعی (۲) ملکات پسندیده و اخلاق خوب (۳) پاکی و طهارت (۴) عزت
- ۱۴- مهمترین عوامل و موانع بیرونی تعلیم و تربیت اسلامی شامل چیست؟ (iranarze.ir)
- (۱) محیط انسانی (۲) تعاملات اجتماعی (۳) گروه همسالان (۴) آموزش های دینی
- ۱۵- این سخن کیست؟ "عالمی که از علمش بهره مند شود از هزاران عابد برتر است" (iranarze.ir)
- (۱) پیامبر (ص) (۲) امام باقر (ع) (۳) امام علی (ع) (۴) امام سجاد (ع)

❖ فصل دوم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی دانش آموزان

با نیازهای ویژه تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی تالیف ایران عرضه

۱۴۰۳

۱- لرد بولاک علم را چگونه تعریف می کند؟ (iranarze.ir)

(۱) موضوع انسانی که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد.

(۲) موضوع ماورا طبیعی و خارج از دست انسان.

(۳) نظریه‌های متفق القول.

(۴) علمی که در آن تخیل‌ها فرضیه سازی و انتقاد دخالتی ندارد.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← لرد بولاک از دانشگاه آکسفورد علم را بزرگترین پیروزی فرهنگی و فکری انسان امروزی دانسته

است. این دانشمند مورخ علم را «جریانی نامحدود و مستمر میداند که در آن تخیل، فرضیه سازی، انتقاد و مباحثه صرف نظر، از

احساسات و اشتباهات دخالتی مستقیم دارند» برخلاف نظر پوزیتیویست های قرن نوزدهم «علم یک نظام ایستا و متحجر و مبتنی بر

قوانین تغییر ناپذیر» نبوده و نیست. پس بولاک علم را به عنوان موضوعی انسانی، که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد می نگرد و آن را

فراهم آورنده دیدگاهی برای تخیل و توجه، به هموعان و در عین حال مشاهده و تجزیه و تحلیل میداند.

۲- پیدایش و رشد برنامه‌های آموزش علوم تلفیق شده و علوم اجتماعی در دهه ۷۰ از چه نکته‌ای نشأت می گیرد؟

(۱) ضرورت طبقه‌بندی علوم

(۲) محدود نمودن دانش آموزان

(۳) به رسمیت شناختن نیاز دانش آموزان به یک برنامه درسی عمومی و متعادل

(۴) آموختن علوم تجربی بدون تاکید بر محتوای آن

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← صرف نظر از چگونگی طبقه بندی، ضروری به نظر می‌رسد که مدارس و دانش آموزان را در

معرض طیف وسیعی از انواع تفکر، قرار دهند. هر اسمی که برای موضوعات درسی مدارس گذاشته شود، این حق کودکان است که علوم

تجربی، زیبایی شناسی و همه میدانهای فعالیت بشری را تجربه کنند. کودکی که یادگیری او به فیزیک، شیمی، زیست شناسی، ریاضیات

و زبان مادری محدود باشد، همان قدر محروم شده است که یادگیریش فقط شامل تاریخ، جغرافیا، هنر، ریاضیات، ادبیات و زبان مادری

باشد. پیدایش و رشد برنامه های آموزش علوم تلفیق شده و علوم اجتماعی، در دهه هفتاد تا حدودی از این نکته منشا می‌گیرد که باید

نیاز دانش آموزان را به یک برنامه درسی عمومی و متعادل به رسمیت شناخت. چنین برنامه ای حتی الامکان باید تا آخرین سطوح

تحصیلات مدرسه ای ادامه یابد.

۳- گزینه نادرست را بیابید؟ (iranarze.ir)

۱) سواد علمی فناورانه برای افراد مختلف متفاوت است.

۲) سواد علمی فناورانه پیوسته در حال تغییر است.

۳) آموختن سواد علمی به عنوان یک فرآورده تنها در یک برهه زمانی از زندگی هر شخص رخ می‌دهد.

۴) تبدیل دانش آموز به یادگیرنده مادام العمر یک ضرورت است.

۴- بهتر است نگرش‌ها به دلیل ماهیت ارزش خاص که دارند از طریق به دانش آموزان منتقل شوند؟ (iranarze.ir)

۱) عمل (۲) تایید یا رد

۳) تمایل به اقدام در یک مسیر (۴) ایجاد نگرش

۵- کدام یک، از رویکردهای به کار رفته در آموزش علوم تجربی نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

۱) رویکرد انتقالی (۲) رویکرد انتقادی (۳) رویکرد تعاملی (۴) رویکرد فرآیندی

۶- رویکرد تعاملی در آموزش با چه چیزی شروع می‌شود؟ (iranarze.ir)

۱) با پی بردن به آنچه دانش آموزان می‌دانند. (۲) با اکتشاف موضوع درس از طریق آزمون و خطا.

۳) با انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموزان. (۴) با بررسی نظریات علمی و به کارگیری آنها.

۷- نظریه هالبروک در مورد آموزش بیانگر کدام رویکرد است؟ (iranarze.ir)

"هالبروک اظهار می‌دارد که آموزش نمیتواند در خلا اتفاق افتد، «آموزش نیازمند بافت و زمینه است تا برای آن چه مخاطب

می‌آموزد دلیل و جایی در زندگی روزمره وی پیدا شود."

۱) رویکرد اکتشافی (۲) رویکرد تعاملی (۳) رویکرد تماتیک (۴) رویکرد انتقال

۸- گام اول یادگیری با استفاده از فناوری ICT چیست؟ (iranarze.ir)

۱) مرحله برانگیختن با استفاده از روش بارش مغزی با ارائه عکس و غیره

۲) مرحله کاوش جستجو

۳) مرحله تعمیق با استفاده از روش های اکتشافی جدید

۴) مرحله توسعه یادگیری و درک عمیق تر نسبت به مفاهیم

۹- کوشش در جهت یافتن توضیح برای مشاهدات با اطلاعات جمع آوری شده و ارائه راه حل برای مسئله، به چه معناست؟

۱) اکتشاف (۲) فرضیه سازی (۳) انطباق با شواهد (۴) آزمایش کردن

۱۰- یادگیری با استفاده از ابزارهای مناسب چه کمکی به دانش آموزان می‌کند؟ (iranarze.ir)

۱) تسریع در عملیات یادگیری

۲) درک عمیق تر مفاهیم

۳) کمک به اخذ تصمیمات بهتر در مورد چگونگی تصمیم گیری و بیان عقاید خود

۴) مسئولیت در انجام تمارین و علاقه به درس

۱۱- اصل اساسی نظریه یادگیری ساختارگرایی چیست؟ (iranarze.ir)

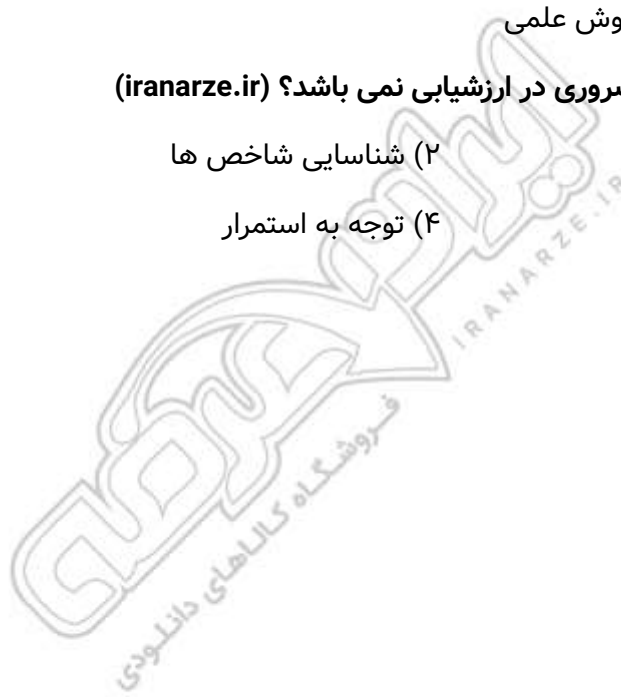
- ۱) اینکه دانش در خلا آموزش داده نمی‌شود.
- ۲) اینکه استفاده از ابزار کمک شایانی به یادگیری عمیق می‌کند.
- ۳) اینکه دانش تنها از طریق یادگیری مستقیم یادگیرنده کسب می‌شود و هرگز به صورت انفعالی نیست.
- ۴) یادگیری از طریق تعاملات بین دانش آموز و مربی به وجود می‌آید.

۱۲- اکثر کاوشگری‌ها که دانشمندان و مهندسان با آن درگیر می‌شوند شامل چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) استفاده از تکنولوژی
- ۲) محتوای آموزشی معتبر و واقعی
- ۳) ارائه یا کاربرست مطالب خواندنی و تکنیک‌های ارتباط با دیگران
- ۴) ارائه فرضیه‌ها و اثبات آنها به روش علمی

۱۳- کدام یک، از مراحل سه‌گانه ضروری در ارزشیابی نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) بیان روش هدف‌ها
- ۲) شناسایی شاخص‌ها
- ۳) استدلال و تفسیر نتایج
- ۴) توجه به استمرار



❖ فصل سوم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی دانش آموزان با

نیاز های ویژه تالیف ایران عرضه

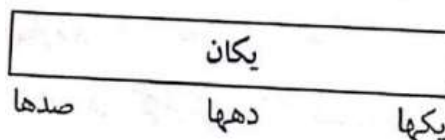
بخش اول: سوالات تدریس ریاضی در دوره ابتدایی (باتل ترجمه بخشعلی

زاده) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- در خواندن اعداد، رقم های یک عدد در گروه های سه تایی مرتب میشود، اولین گروه سه تایی و دومین گروه سه تایی نامیده می شود. (iranarze.ir)

(۱) یکان_ دهگان (۲) صدها_ ده ها (۳) یکان_ هزارگان (۴) صدها_ هزارها

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← رقمهای یک عدد را در گروههای سه تایی مرتب میکنیم یکها، دهها و صدها. اولین گروه سه تایی یکان و دومین گروه سه تایی هزارگان، نامیده میشوند. گروه سه تایی ما به شکل زیر مرتب میشود:



۲- کدام گزینه به دیدگاه بسیار جدید و غنی فعلی ریاضیات اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) برخورد با ریاضیات به عنوان یک موضوع مجرد و منفک

(۲) پیوند ریاضیات با تجربیات روزمره کودک و دیگر موضوعات و حوزه های یاد دانی برنامه درسی.

(۳) پذیرش ریاضیات به عنوان یک موضوع فلسفی

(۴) برخورد با ریاضیات به عنوان یک موضوع قابل تفسیر از نظر علمی

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← در دیدگاه بسیار جدید و غنی فعلی پیشنهاد میشود که به جای برخورد با ریاضیات به عنوان یک موضوع مجرد و منفک، لازم است آن را با تجربیات روزمره کودک و دیگر موضوعات و حوزه های یاد دانی برنامه درسی پیوند دهیم. برای افزایش درک و اعتماد به نفس کودکان در زمینه ریاضیات باید به آنها فرصت داده شود تا با مدل سازی وضعیت های واقعی به ریاضیات معنا دهند. این وضعیتها باید بافتی داشته باشند که کودکان بتوانند آن را بر اساس دیگر تجربیات ریاضی زندگی خود تفسیر کنند: بنابراین، ریاضیات نه تنها توانایی انجام محاسبات ریاضی را شامل می شود، بلکه لازم میداند تا کودک به تجربیات خود معنا دهد. بسیار مهم است که سعی کنیم توانایی دانش آموزان در حل مسائل ریاضی را بهبود دهیم و این کار را می توان با فراهم کردن فرصتهای استدلال و تحقیق و رشد توانایی سازماندهی برقراری ارتباط و ساختار دادن به یافته ها برای کودکان انجام داد.

۳- براساس تحقیقات نونس و همکارانش چه چیز به رشد ریاضی کودک در مدرسه تاثیر می گذارد؟ (iranarze.ir)

(۱) فعالیت های انتزاعی کودک (۲) تفکر فکورانه

(۳) ارزش های اجتماعی-فرهنگی (۴) تبحر در ریاضیات رسمی

۴- بزرگسالانی که از خود به عنوان فردی ضعیف در ریاضی نام می برند در کدام بخش از ریاضیات مشکلی ندارند؟

(۱) در بخش تئوری ریاضیات که در زندگی روزمره استفاده میکنند.

(۲) ریاضیات عملی که در زندگی عملاً بکار میبرند.

(۳) بخشی از ریاضیات که با هدف خاصی در زندگی روزمره استفاده کرده اند .

(۴) ریاضیات و مباحثی که به درستی در آن مهارت یافته اند.

۵- معنادار کردن ریاضیات برای کودکان با استفاده از محیط بسته و باز بیشتر برای چه کودکانی مفید است؟ (iranarze.ir)

(۱) کودکان بیش فعالی که محیط مدرسه برایشان خسته کننده است.

(۲) کودکان منزوی که ترجیح می دهند در خانه آموزش ببینند.

(۳) کودکانی که از طریق محرک های دیداری بهتر یاد می گیرند .

(۴) کودکانی که از طریق محرک های لامسه بهتر آموزش می بینند.

۶- هدف از تدریس ریاضیات بر پایه گفتگو بین معلم و دانش آموزان یا دانش آموزان باهم چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) معنادار سازی ریاضی (۲) بررسی درک یکدیگر

(۳) تنوع بخشیدن به ریاضی (۴) واقع نگری به ریاضیات

۷- کدام گزینه رویکرد های آموزش ریاضیات به کودکان مطرح شده توسط اس کیو و همکارانش نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) الگوی انتقالی (۲) الگوی تصویر سازی

(۳) الگوی برقراری اتصال و پیوند (۴) الگوی کشف

۸- مدل سازی ریاضی چه تاثیری بر یادگیری کودکان دارد ؟ (iranarze.ir)

(۱) تنوع بخشی به محیط کلاس (۲) آموزش ریاضی برای تقویت قدرت حل مسئله

(۳) تقویت هوش تصویری کودکان (۴) ارتقاء یادگیری تعادلی به شکل فعالانه

۹- بر اساس دیدگاه شایع در بین معلمان مدارس ابتدایی، کدام عامل در تثبیت یادگیری ریاضی در کودکان مفید است؟

(۱) ارائه دیداری مفاهیم ریاضی (۲) دست ورزی و کار کردن با ابزار و وسایل

(۳) آموزش ریاضی به صورت واقع گرایانه (۴) ۱ و ۲

۱۰- در وضعیت هایی که دانش آموزان از ICT جهت یاددهی-یادگیری، استفاده می کنند نوع سازماندهی مورد استفاده به

چه چیز بستگی دارد ؟ (iranarze.ir)

(۱) نوع و مقدار تجهیزات ICT موجود - ماهیت فعالیت

(۲) ماهیت فعالیت - نوع تعاملات معلم با دانش آموزان

(۳) نوع تعاملات معلم با دانش آموزان - میزان پیشرفت ICT

(۴) ۱ و ۲

۱۱- ایجاد انگیزه در کودکان برای شمارش مستلزم چیست؟ (iranarze.ir)

۱) معناداری ریاضی

۲) آموزش ریاضی کاربردی

۳) دریافت باز خورد مثبت در کارهایی که برایشان دشوار است

۴) استفاده از ابزارهای فرا کلاس

۱۲- چرا ارزیابی‌های کوتاه مدت در یادگیری بسیار مهم است؟ (iranarze.ir)

۱) چون مستقیماً بر آنچه درس داده می‌شود و چگونگی پیشبرد موضوع تاثیر می‌گذارد.

۲) چون به دانش آموزان بازخورد مثبت می‌دهد.

۳) چون برای معلمان کاربردش آسان تر است.

۴) چون برای برنامه ریزی‌های آینده قابل استفاده هستند.

۱۳- بیشترین بازخوردی که کودکان از کارهای ریاضی خود می‌گیرند از کدام طریق است؟ (iranarze.ir)

۱) ارزیابی همسالان

۲) ارزیابی دقیق معلمشان

۳) از طریق باز رسان مدارس

۴) خود سنجی

۱۴- هدف از اعطای مسئولیت‌های درسی به معلم راهنما در دوره ابتدایی چیست؟ (iranarze.ir)

۱) ایجاد شیوه‌های نوین آموزش

۲) هماهنگی و یکپارچگی بیشتر در تدریس

۳) ایجاد تعامل قوی تر بین معلم و دانش آموزان

۴) حمایت از معلم برای فراهم کردن تدریسی مؤثر در تمام حوزه‌های درسی