

توضیحات:

- بخشی از محصول
- شامل ۳۵۲ سوال
- با قابلیت پرینت
- کد محصول: es1031

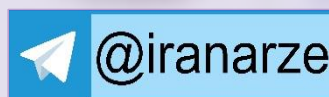
سوالات آزمون

اصح دبیری

برای دانلود رایگان جدیدترین سوالات آزمون اصح دبیری، اینجا بزنید

همچنین جهت مشاهده آخرین اخبار استخدامی آموزش و پرورش، اینجا بزنید

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



فهرست مطالب (برای مراجعه به هر بخش، روی آن بزنید)

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

- ◀ بخش اول: سوالات مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱ و ۲ و ۴) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۴
- ◀ بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۱۵
- ◀ بخش سوم: سوالات سند برنامه درسی ملی، وزارت آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۲۲
- ◀ بخش چهارم: سوالات سوالات فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۲۵

❖ فصل دوم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه

- ◀ بخش اول: سوالات رفتارهای دردرس آفرین در نوجوانی (خطیبی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۲۷
- ◀ بخش دوم: سوالات مسائل نوجوانان و جوانان تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳۰

❖ فصل سوم: سوالات آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان تالیف ایران عرضه

- ◀ بخش اول: سوالات تفکر آیت الله حائری تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳۲
- ◀ بخش دوم: سوالات تعلق آیت الله حائری تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳۴
- ◀ بخش سوم: سوالات تحجرگرایی آیت الله حائری تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳۶
- ◀ بخش چهارم: سوالات فلسفه برای کودکان (p4c) مضامین فلسفی در داستان های متون کلاسیک ادب فارسی (احمدی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۳۸
- ◀ بخش پنجم: سوالات آسیب شناسی برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان در ایران (ناجی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۴۰

بخش ششم: سوالات رویکرد انتگرال به برنامه فلسفه برای کودکان (p4c) (احمدی) تالیف ایران
عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۴۴

بخش هفتم: سوالات بررسی نتایج برنامه فلسفه برای کودکان روی مهارت های استدلالی و
عملکرد رفتاری کودکان (ناجی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۴۵

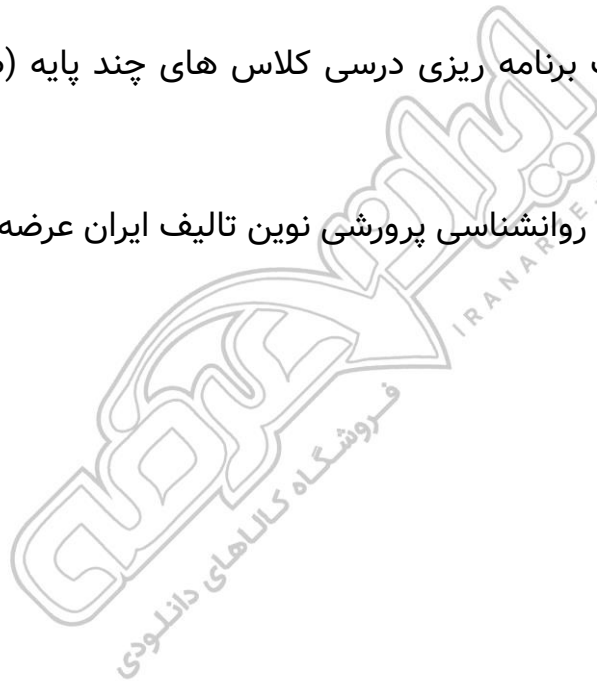
❖ فصل چهارم: سوالات مدیریت کلاس درس و یادگیری تالیف ایران عرضه

بخش اول: سوالات مدیریت کلاس (سرمدی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳ - صفحه ۴۷

بخش دوم: سوالات مدیریت اثر بخش کلاس درس (قورچیان) (فصل ۱ و ۳) تالیف ایران عرضه
۱۴۰۳ - صفحه ۵۰

بخش سوم: سوالات برنامه ریزی درسی کلاس های چند پایه (صمدیان) تالیف ایران عرضه
۱۴۰۳ - صفحه ۵۳

بخش سوم: سوالات روانشناسی پرورشی نوین تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲ - صفحه ۵۶



در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت

رسمی و عمومی (بخش ۱ و ۲ و ۴) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- منظور از این جمله "هدف حکومت دینی زمینه‌سازی برای تحقق حیات طیبه است." چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) هدف از تشکیل حکومت متناسب با هدف دین، زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

(۲) دولت اسلامی، دولت زمینه ساز تحقق حیات طیبه است، نه دولت رفاه.

(۳) وظیفه مهم دولت اسلامی مدیریت مالی، ایجاد امنیت، آبادانی و عمران و استصلاح شهروندان نیست.

(۴) تامین رفاه و دیگر نیازهای افراد جامعه زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه نیست.

۲،۴ (۴)

۱،۲،۳ (۳)

۱،۲ (۲)

۳ و ۱ (۱)

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← گزینه های ۱ و ۲ صحیح می باشد. هدف از تشکیل حکومت متناسب با

هدف دین زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است.

بنابراین دولت اسلامی دولت زمینه‌ساز تحقق حیات طیبه است نه دولت رفاه. به بیان دقیق‌تر تامین رفاه هدف

اصلی دولت اسلامی نیست بلکه هدف اساسی آن زمینه سازی برای تحقق حیات طیبه است و دولت اسلامی

بیش از هر موضوع بر تربیت افراد جامعه تمرکز می کند

۲- قانون اساسی جمهوری اسلامی در اصل هفتم برای شورا نقش ممتاز قائل شده است این اصل، زیر مجموعه

کدام مبانی موثر تربیتی است؟ (iranarze.ir)

(۱) اصل مردم سالاری دینی، تکیه بر انتخاب و حضور آگاهانه مردم

(۲) مبانی سیاسی، اصل تحقق حیات طیبه

(۳) بسط ظرفیت های وجودی افراد و تعالی تجارب متراکم جامعه

(۴) هماهنگی مجموعه نهادهای فرهنگی کشور در چارچوب سیاست های کلان کشور

۳- کدام یک از موارد زیر، جهت گیری تربیتی حکومت اسلامی، از جمله اولویت‌های اساسی همه بخش ها و نهادهای

اجتماعی سیاسی اقتصادی می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) عدم تعهد برادران نسبت به همه مسلمانان و حمایت بی دریغ از مستضعفان جهان

۲) ایجاد محیط مساعد برای رشد فضایل اخلاقی

۳) بالا بردن سطح آگاهی های عمومی در همه زمینه ها

۴) آموزش و پرورش رسمی و عمومی و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح

۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۱،۲،۳،۴ (۴)

۴- کدام رویکرد زیر در زمینه مواجهه جمهوری اسلامی ایران با مظاهرمدرنیته، جهت گیری مختار و برگزیده است؟

۱) تجدد گرایی (۲) شریعت گرایی و سنت مداری

۳) تغییر الگوهای سنتی به الگوهای جدید (۴) تمدن سازی

۵- بر اساس مبانی حقوقی اسلامی کدام یک از گزینه های زیر در مورد حق بر تربیت درست است؟ (iranarze.ir)

۱) در جنبه فردی تربیت، مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است و دولت نقش مکمل و ناظر را به عهده دارد.

۲) در جنبه اجتماعی حق بر تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده حاکمیت است و والدین نقش مکمل و ناظر را دارند.

۳) در جنبه فردی و اجتماعی تربیت، مسئولیت اصلی بر عهده خود فرد می باشد.

۴) حق بر تربیت با مسئولیت ارکان تربیت و همه نهادهای سهیم از جمله آموزش و پرورش می باشد.

۱) ۱،۴ (۲) ۳،۴ (۳) ۲،۴ (۴) ۱،۲ (۴)

۶- (منبع ایران عرضه) حق مشارکت در مدیریت نظام تربیت رسمی و عمومی در حد توانایی و صلاحیت، جزو کدام یک از

حقوق افراد زیر در فرایند تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) حق شهروندان (۲) حق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق مربیان آموزشی

۷- حق برخورداری از تربیت تامین کننده و ارتقا دهنده آزادی انسانی، جزو کدام یک از حقوق افراد زیر در فرایند تربیت

رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) حق شهروندان (۲) حقوق والدین (۳) حق دانش آموزان (۴) حق نهاد های تربیتی

۸- تعهدات دولت نسبت به حق بر تربیت به چند شکل صورت می گیرد؟ (iranarze.ir)

۱) تعهد به رعایت (۲) تعهد به حمایت

۳) تعهد به زمینه سازی برای تحقق کامل (۴) عدم اولویت گذاری بین حقوق مختلف

۱) ۱،۲ (۲) ۱،۲،۳ (۳) ۲،۳،۴ (۴) ۳،۴ (۴)

۹- وظیفه حمایت از دانش آموزی که والدین شان صلاحیت اخلاقی یا تمکن مالی و امکانات رفاهی لازم برای برخورداری

یکسان آنها با (سایر کودکان از حق بر تربیت ندارند) بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

۱) خویشاوند درجه یک کودک (۲) والدین کودک (۳) دولت اسلامی (۴) خود دانش آموز

۱۰- تمامی خصوصیات پیچیده انسان مانند هوش شخصیت و انگیزش محصول نهایی تعامل خود با مجموعه وسیعی از

عوامل درونی و عوامل محیطی است، این جمله توضیحی بر کدام مبانی تاثیر گذار بر تربیت است؟ (iranarze.ir)

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روان شناختی (۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی تربیتی

۱۱- "منبع اساسی رشد در وجود آدمی تعبیه شده است." این جمله به کدام ویژگی آدمی از بعد روانشناختی اشاره دارد؟
(۱) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

(۲) آدمی تحت تاثیر تعامل پیچیده و تاثیر متقابل (طبیعت و فطرت) و محیط است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) رشد آدمی ماهیتی منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۲- "گروهی از دانش آموزان وجود دارند که به سبب داشتن تفاوت های چشمگیر در توانایی یادگیری به برنامه تربیتی و

ملاحظات ویژه نیازمندند." این تدبیر تربیتی به دلیل وجود کدام ویژگی روانشناختی کودکان و نوجوانان می باشد؟

(۱) رشد آدمی تابع الگوی جهان شمول است.

(۲) یادگیری یکی از ظرفیت های وجودی آدمی است.

(۳) انسان ها تفاوت های بین فردی و درون فردی قابل ملاحظه ای با یکدیگر دارند.

(۴) آدمی اساساً طبیعت فعال دارد.

۱۳- "یادگیری قابلیت مادام العمر آدمی است." این جمله زیر مجموعه کدام مبانی موثر بر تربیت می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) مبانی سیاسی (۲) مبانی روانشناختی (۳) مبانی جامعه شناختی (۴) مبانی نظری تعلیم و تربیت

۱۴- (تالیف توسط سایت ایران عرضه) "ساده ترین مرتبه رشد جسمانی است و عالی ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد

مختلف و ظرفیت های وجود آدمی است." این جمله به کدام ویژگی روانشناختی انسان اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) شخصیت ترکیب پیچیده پویا و حاصل تعامل اراده فرد با عوامل زیستی، اجتماعی، فرهنگی، شناختی و روانی است.

(۲) انگیزش و میل درونی بر پایه شناخت و اراده از مبادی مهم عمل آدمی است.

(۳) رشد آدمی در همه ابعاد رخ می دهد و محصول تعامل با عوامل متعدد است.

(۴) رشد آدمی، تابع الگویی جهان شمول است و ماهیت منعطف و قابل شناسایی دارد.

۱۵- معنی این جمله "جامعه حیاتی مستقل از حیات فردی آحاد خود دارد." چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) جامعه از نوعی حیات مستقل از حیات فردی برخوردار است و قوانین و سنت های مستقل از اجزای خود (افراد) دارد.

(۲) جامعه دارای یک جبرگرایی اجتماعی است که افراد ملزم به انجام قوانین آن هستند.

(۳) اجزای جامعه که همان انسان ها هستند از استقلال برخوردار نیستند.

(۴) حیات و روح فردی انسان مولود حیات جمعی است و اراده شخصی و عمل او تاثیر زیادی در انتخاب و عمل او ندارد.

۱۶- کدام یک از ملاک های زیر مصادیق شایستگی های پایه برای متربیان در چارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی

ایران می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) اولویتهای نظام معیار اسلامی

۲) یافته‌های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متریبان

۳) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت برای همگان

۴) قابلیت تحقق پذیری شایستگی های مورد نظر

۲، ۳، ۴ (۴)

۳، ۴ (۳)

۱، ۲، ۳ (۲)

۱، ۲، ۳، ۴ (۱)

۱۷- کدام یک از ویژگی های تربیتی زیر، آن خصوصیتی است که می توانند تمایز اساسی بین الگوی مورد نظر با الگوهای رقیب ایجاد نمایند؟ (iranarze.ir)

۱) ویژگی عام (۲) ویژگی خاص (۳) ویژگی اختصاصی (۴) ویژگی عمومی

۱۸- کدام یک از گزینه های زیر خصوصیات عام و مورد قبول تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) سامان یافتگی، قانونمندی، فراگیری نسبت به آحاد جامعه، ملاحظه تفاوت ها بین متریبان

۲) حضور الزامی متریبان، مدرسه مداری، اعطای مدرک معتبر، پیش نیاز حضور در حیات بالنده فردی خانوادگی و اجتماعی

۳) عدالت محوری، تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی

۴) ارزش مداری عقلانی، تاکید بر وحدت ملی و انسجام اجتماعی

۱، ۲، ۴ (۴)

۱، ۲، ۳ (۳)

۳، ۴ (۲)

۱، ۲ (۱)

۱۹- " نظام تربیت رسمی عمومی واحد با نزدیک سازی زبانی و فرهنگی بین متریبان و همچنین در ترویج روحیه بردباری، فرزندان اقوام و صاحبان و خرده فرهنگ های متعدد و متنوع در هر کشور را به همدیگر نزدیک می کند. " این تعریف مربوط به کدام خصوصیت تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) قانونمندی (۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه (۳) سامان یافتگی (۴) مدرسه مداری

۲۰- " بر اساس بند های ۱۵، ۱۴، ۱ اصل سوم و اصل نوزدهم و بیستم قانون جمهوری اسلامی ایران همه آحاد کشور باید حق دسترسی برابر به فرصت های تربیتی را صرف نظر از خصوصیات فردی خانوادگی و اجتماعی داشته باشند. " این قانون مربوط به کدام ویژگی تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) سامان یافتگی (۲) قانونمندی (۳) فراگیری نسبت به آحاد جامعه (۴) ملاحظه تفاوت های بین متریبان

۲۱- چرا حضور الزامی متریبان در زمینه تربیت با وجود محدود ساختن آزادی کودکان در سال های اولیه زندگی آنها امری خردمندانه و قابل قبول است؟ (iranarze.ir)

۱) بهره مندی از تربیت در جهت تحقق مطلوب تعالی ایشان کمک می کند.

۲) متربی را به مقام انسان عاقل و آزاد و فاعل اخلاقی نزدیک می سازد.

۳) کودکان و افراد کمتر رشد یافته و کم تجربه در معرض خطا و تاثیرپذیری از عناصر منفی محیط و مخاطرات آن قرار دارند.

۴) آزادی بدون تربیت شدن به رهایی و اسارت در حد نیازهای اولیه حیات می‌انجامد.

۱،۲ (۱) ۱،۲،۳ (۲) ۱،۲،۳،۴ (۳) ۲،۳،۴ (۴)

۲۲- کدام یک از خصوصیات زیر از ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران است؟ (iranarze.ir)

۱) تعامل و بهره‌گیری از تجارب دیگران (در چهارچوب اصول)

۲) فراگیری نسبت به آحاد جامعه

۳) ارزش مداری عقلانی

۴) تاکید بر وحدت ملی و انسجام اجتماعی

۱،۲،۳ (۱) ۲،۳،۴ (۲) ۱،۳،۴ (۳) ۱،۲،۴ (۴)

۲۳- "تربیت رسمی و عمومی بر اساس این دیدگاه، ضمن تکیه بر این نگرش، شرایطی را فراهم می‌آورد که متریبان از انفعال و پذیرش مطلق محیط به سوی مواجهه فعال با محیط و عناصر موقعیت خود روی آورند." این نظر مربوط به کدام

ویژگی خاص تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) ارزش مداری عقلانی

۲) تحول آفرینی و هدایت تغییرات اجتماعی

۳) عدالت محوری

۴) انعطاف پذیری معیار مدار

۲۴- در این رویکرد ضمن حفظ هویت های قومی و خرده فرهنگ ها، هویت مشترک میان آحاد جامعه تکوین و تعالی می

یابد در این رویکرد از حذف یا ادغام خرده فرهنگ ها خودداری می شود. (iranarze.ir)

۱) رویکرد کثرت گرا ۲) رویکرد وحدت گرا ۳) رویکرد وحدت در کثرت ۴) نظام های

نامتمرکز

۲۵- " امام علی علیه السلام می فرماید: حکمت گمشده مومن است؛ پس آن را بگیرد، حتی اگر در دست منافق باشد."

این حدیث اشاره به کدام ویژگی علم در تربیت رسمی و عمومی دارد؟ (iranarze.ir)

۱) انعطاف پذیری معیار مدار ۲) ارزش مداری عقلانی

۳) عدالت محوری ۴) تعامل و بهره‌گیری از تجارب دیگران

۲۶- دین مداری جز کدام ویژگی های تربیت رسمی و عمومی است؟ (iranarze.ir)

۱) ویژگی های عام ۲) ویژگی های خاص

۳) ویژگی های اختصاصی ۴) ویژگی های عمومی

۲۷- (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه) کدام یک از موارد زیر را می توان از وجوه اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت

رسمی و عمومی در جامعه اسلامی دانست؟ (iranarze.ir)

۱) در جهان امروز امنیت، استقلال، توسعه و تعالی کشورها و ملتها به وجود انسان های شایسته و کارآمدی وابسته است

، در شرایط پیچیده بتوانند موجب بقا و توسعه جامعه شوند.

۲) عناصر فرهنگی جوامع همه وضع مطلوب دارد و نقص و مشکلی وجود ندارد این موضوع می‌تواند در جریان تربیت غیررسمی تاثیر بگذارد.

۳) به نسبتی که زندگی پیچیده تر می‌شود ضرورت فعلیت بخشیدن به امکانات و استعدادها بالقوه انسان‌ها برای حضور در جامعه بیشتر می‌شود.

۴) انسان در کشاکش دو جریان متضاد زشت و زیبایی همیشه به سمت زیبایی در حال حرکت است.

۱،۳ (۱) ۱،۲ (۲) ۲،۳ (۳) ۳،۴ (۴)

۲۸- از آنجا که هویت ملی ماهیتی معرفتی و گرايشی و عملی دارد، لذا مهمترین عامل شکل‌گیری آن نه سازوکارهای صرفاً سیاسی بلکه سازوکارهای است. (iranarze.ir)

۱) فرهنگی و ملی ۲) تربیت غیر رسمی ۳) فرهنگی و تربیتی ۴) سنت‌گرایی

۲۹- اهداف تربیت رسمی و عمومی شامل چه سطوحی می‌شود؟ (iranarze.ir)

۱) اهداف فردی و اهداف اجتماعی ۲) اهداف کلی و اهداف جزئی

۳) اهداف مذهبی و اهداف ملی ۴) اهداف مشترک و اهداف ویژه

۳۰- کدام یک از ملاک‌های زیر اهداف مشترک در تربیت رسمی و عمومی را تعیین می‌کند؟ (iranarze.ir)

۱) تناسب با اصول و رویکردهای مربوط به ساحت‌های ششگانه تربیت بر اساس نظام معیار اسلامی

۲) مرحله رشد متربیان

۳) علائق متربیان و نیازهای جامعه محلی

۴) آمادگی لازم برای ورود به انواع تربیت تخصصی

۳۱- تربیت از منظر نحوه سازماندهی و اعتبار قانونی به چند دسته تقسیم می‌شود؟ (iranarze.ir)

۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴)

۳۲- ایران‌عرضه! کدامیک از موارد ذیل را نمی‌توان از وجوه اهمیت و ضرورت شکل خاص تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی دانست؟ (iranarze.ir)

۱) «تربیت رسمی و عمومی» برای تحقق زمینه‌های مناسب هدایت عموم و آماده‌سازی آنان برای اقامه عدالت اجتماعی منطبق با معیارهای اسلامی ساز و کاری مناسب و ضروری است.

۲) برخی تمایلات و مشتتهای نفسانی از موانع درونی پیشروی انسان برای رسیدن به کمال اند.

۳) جریان تربیت برای افزایش فرصت و امکان حرکت متعالی انسانی و رفع امکان حرکت به سوی زشت کاری و سقوط از حد انسانیت ضرورت می‌یابد

۴) واگذاری امر تربیت به ساز و کارهای معمول اجتماعی (تربیت غیر رسمی یا محیطی) امری معقول به نظر می‌رسد

۳۳- در یک جامعه مستلزم تربیت انسانهایی است که زمینه های با هم زیستن اجتماعی را داشته باشند. این مهم با شکل گیری عناصر معرفتی و گرایشی مشترک در هویت گروهی افرادی تحقق می یابد که در چهار چوبی رسمی و اعتباری تحت عنوان «ملت» یا «امت» با همدیگر زندگی میکنند. (iranarze.ir)

(۱) فعلیت بخشیدن به امکانات و استعدادهاي بالقوه انسان ها

(۲) کسب مهارت های تربیتی

(۳) انسجام و وحدت

(۴) واگذاری امر تربیت به سازوکارهای معمول اجتماعی

۳۴- گزینه غلط کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) انسجام اجتماعی امری تشکیکی است، به طوری که از خانواده و جامعه محلی شروع می شود و به جامعه جهانی میرسد

(۲) هویت ملی ماهیتی معرفتی و گرایشی و عملی دارد.

(۳) مهمترین عامل شکل گیری هویت ملی ساز و کارهای صرفا سیاسی است.

(۴) ۱ و ۲

۳۵- از منظر اسلامی، کدامیک از موارد زیر در میان تمامی ساز و کارهای اجتماعی، که زمینه ساز تحقق حیات طیبه اند،

نقشی مهم و اساسی را ایفا می کند؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش (۲) یادگیری (۳) تربیت (۴) همه موارد

۳۶- کسب آمادگی برای تحقق حیات طیبه چه مقتضیاتی دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) آحاد جامعه آزادانه و آگاهانه در جهت تکوین و تعالی هویت خویش تلاش کنند.

(۲) آحاد جامعه بر اساس عوامل محیطی و وراثتی عمل کنند.

(۳) افراد برای دستیابی به وحدت جامعه تلاش کنند

(۴) ۲ و ۳

۳۷- بزرگترین دستاورد حیات هر فرد چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) تلاش آزادانه و آگاهانه در جهت تکوین و تعالی هویت خویش

(۲) دستیابی به وحدت جامعه

(۳) پایبندی به عوامل محیطی و وراثتی

(۴) تلاش در راستای انسجام اجتماعی

۳۸- مقتضیات تکوین و تعالی هویت چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) انسانها قادر باشند در فرایند زندگی و حرکت تعالی جویانه، موقعیت خویش و دیگران را بشناسند.

(۲) انسانها به عوامل محیطی و وراثتی پایبند باشند.

۳) در راستای انسجام اجتماعی تلاش کنند.

۴) ۲ و ۳

۳۹- مهمترین عامل شکل گیری هویت ملی چیست؟ (iranarze.ir)

۱) کارهای صرفا سیاسی (۲) ساز و کارهای فرهنگی و به ویژه تربیتی

۳) عناصر اجتماعی جوامع (۴) ۱ و ۳

۴۰- موضوعی که به ویژه می تواند در جریان تربیت غیررسمی تاثیر منفی بگذارد چیست؟ (iranarze.ir)

۱) هویت ملی (۲) ساز و کارهای سیاسی

۳) تربیت عمومی (۴) عناصر نامطلوب فرهنگی

۴۱-، بنیاد هر شایستگی و هر تحول وجودی است و درک و بهبود موقعیت، مستلزم برخورداری از آن است. (iranarze.ir)

۱) عناصر فرهنگی (۲) معرفت (۳) آموزش (۴) کسب شایستگی

۴۲- - طراحی شده توسط ایران عرضه - هدف کلی تربیت عمومی (اعم از رسمی و غیررسمی) چیست؟ (iranarze.ir)

۱) تکوین و تعالی هویت مشترک (انسانی، اسلامی، ایرانی) متریان

۲) توجه به وجوه اختصاصی هویت فردی و غیر مشترک

۳) شکل گیری جامعه صالح و اعتلای مداوم آن براساس نظام معیار اسلامی

۴) همه موارد

۴۳- کدام گزینه در مورد هویت نادرست است؟ (iranarze.ir)

۱) هویت، به مثابه مفهوم کلیدی هدف کلی تربیت عمومی، نیازمند توضیح و تشریح بیشتر است.

۲) هویت، بخش معین و کامل وجود آدمی است که از ابتدا در انسان شکل گرفته است.

۳) هویت دارای دو جنبه فعال و منفعل است.

۴) جنبه فعال هویت خش خلاق و مولد و زایای هویت است که بر اساس آگاهی و قدرت انتخاب گری انسان عمل میکند.

۴۴- جنبه فعال آن بخش خلاق و مولد و زایای هویت است که بر اساس انسان عمل میکند و بر عناصر موقعیت تأثیر

میگذارد و آن را اصلاح و بهبود میبخشد؟ (iranarze.ir)

۱) آگاهی (۲) قدرت انتخابگری (۳) فطرت (۴) ۱ و ۲

۴۵- تربیت رسمی و عمومی در واقع آن بخش از این جریان تربیت است که با پشتیبانی برای عموم افراد در دوره زمانی

خاصی انجام می پذیرد.

۱) خانواده (۲) نهادهای غیردولتی (۳) دولت (۴) آموزش و پرورش

۴۶- لایه بعدی هویت مشترک، که جنبه ملی (ایرانی) دارد کدام است؟ (iranarze.ir)

۱) دین و مذهب (۲) ارزش ها و هنجارها، آداب و رسوم

۴۷- از جمله مهمترین لایه هایی از هویت است که در نظام تربیت رسمی و عمومی به سبب اهمیت نهاد خانواده و نقش آن در تحقق جامعه صالح و در تداوم روند تکوین و تعالی هویت مشترک متریان باید به آن توجه جدی شود. (iranarze.ir)

۱) هویت دینی (۲) هویت جنسیتی (۳) هویت مشترک ارزش ها (۴) همه موارد

۴۸- شایان یادآوری است که تکوین و تعالی هویت جنسی/ جنسیتی، مانند ابعاد دیگر هویت، امری عمدتا است و تربیت رسمی و عمومی می تواند تنها برخی از زمینه های مهم آن را فراهم سازد. (iranarze.ir)

۱) انتخابی و اختیاری (۲) آگاهانه (۳) اجباری (۴) ۱ و ۲

۴۹- تعیین مصادیق شایستگی های پایه برای متریان در تربیت رسمی، در بازه های زمانی معین، در چهارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران بر اساس کدامیک از ملاک های زیر نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) اولویتهای نظام معیار اسلامی

۲) قابلیت تصمیم گیری متریان

۳) یافته های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متریان

۴) نیازها و مقتضیات اجتماعی

۵۰- پیش نیاز ورود متریان به سطوح بالاتری از رشد و تعالی هویت نیز هست که نتیجه برخورداری افراد از تربیت تخصصی (به ویژه نوع رسمی آن) است. (iranarze.ir)

۱) ضرورت تحقق اهداف تربیت (۲) قابلیت تحقق پذیری شایستگی های مورد نظر

۳) کسب شایستگی های پایه (۴) بررسی اولویتهای نظام معیار اسلامی

۵۱- اهداف مشترک تربیت رسمی و عمومی آن دسته از شایستگی های پایه است که عموم افراد جامعه باید آنها را کسب کنند. منظور از شایستگی های پایه برای عموم افراد جامعه چیست؟ (iranarze.ir)

۱) صفات خاص با توجه مناسب به هویت اختصاصی

۲) صرفا مهارت های اجتماعی

۳) صفات و مهارتهای فردی و جمعی ناظر به همه جنبه های هویت

۴) رشد و تعالی هویت

۵۲- (منتشر کننده سوالات ایران عرضه) کدام اصل ضمن اتکا بر مبانی فلسفی و دینی (ارزش شناختی)، بر مبنای سیاسی و برخی موارد مندرج در مبانی حقوقی و مبانی جامعه شناختی تکیه دارد؟ (iranarze.ir)

۱) اصل مبتنی بر عدالت تربیتی و اصل کرامت در فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

۲) اصل انطباق با نظام معیار دینی و اولویت تربیت اعتقادی عبادی و اخلاقی فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی

۳) اصل مبتنی بر تربیت اخلاقی غیر از تحمیل اخلاقی

۵۳- نوعی از جریان تربیت است که شرکت متریبان در آن داوطلبانه است. (iranarze.ir)

(۱) تربیت الزامی (۲) تربیت اختیاری (۳) تربیت عمومی (۴) تربیت تخصصی

۵۴- دو نوع تربیت الزامی و اختیاری را حتی الامکان باید به طور ساماندهی کرد. (iranarze.ir)

(۱) هم جهت و مکمل یکدیگر (۲) در هم تنیده با یکدیگر

(۳) در جهت مخالف یکدیگر (۴) او ۲

۵۵- مهمترین مولفه قوام بخش هر جامعه است. بدون وجود این فرایند، آحاد و گروه هایی که در یک تجمع انسانی گرد

هم آمده اند، تداوم و استمرار نخواهد داشت؟ (iranarze.ir)

(۱) وحدت (۲) استقلال (۳) انسجام (۴) ۱ و ۲

۵۶- از دیدگاه امام خمینی پیروزی انقلاب اسلامی در گرو چه بود؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش اسلامی (۲) تحول فرهنگی (۳) رسالت مردان ایرانی (۴) تربیت جوانان

۵۷- بر اساس سخنرانی دکتر احمدی نژاد در مراسم رو نمایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مهم ترین موضوعی که

خداوند خلق کرده است چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) ملت ها (۲) عدالت (۳) انسان (۴) آموزش و پرورش

۵۸- کدام یک از گزینه های زیر نادرست است؟ (iranarze.ir)

(۱) امام حسین فرمود اگر دین ندارید حداقل آزاده باشید.

(۲) ما کمال خود را در نابودی دیگران نمی بینیم و در مسیر کمال الهی مزاحمتی وجود ندارد.

(۳) در مسیر تقوا اگر همه باهم یار باشند، نظام نیست.

(۴) اصل تعلیم است و تربیت یک فوق برنامه.

۵۹- تدوین چهارچوب نظری در خوری در دایره جهان بینی و نظام فکری و ارزشی اسلام برای سازماندهی فرایند تربیت در

جامعه اسلامی ایران چگونه مسیر می گردد؟ (iranarze.ir)

(۱) با الهام از معیار های ارزیابی موجود در کشور های پیشرفته

(۲) بهره مندی از خردورزی اندیشمندان و نظرات عموم فرهیختگان جامعه

(۳) با استفاده از مجموعه مباحث تخصصی رشته ی فلسفه ی تربیت و دیدگاه های فیلسوفان معاصر تربیتی

(۴) ۲ و ۳

۶۰- کدام یک از مبانی اساسی تربیت، بر حسب موضوع نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) مبانی هستی شناختی (۲) مبانی معرفت شناختی

(۳) مبانی آخرت شناسی (۴) مبانی ارزش شناختی

۶۱- کدام گزینه از توفیقات تربیت رسمی می باشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) ایجاد امکان تحرک اجتماعی برای افراد و طبقات مختلف اجتماع
- ۲) کمک به ایجاد نظم و انضباط اجتماعی
- ۳) تسهیل کسب انواع تخصص های مورد نیاز جامعه
- ۴) همه ی مواد

۶۲- ناشر ایران عرضه - منظور از مقتضیات تربیت چیست ؟ (iranarze.ir)

- ۱) هر گونه اقدام و تدبیر هدفمندی که مربیان در فرایند تربیت برای تحقق اهداف این فرایند نسبت به متریبان طراحی و اجرا می کنند.
- ۲) تدبیر هدفمندی که متریبان در فرایند تربیت اجرا می کنند.
- ۳) واقعیات و پدیده هایی که در روند مطلوب تحول شخصیت متریبان اجرا میشود..
- ۴) پدیده هایی است که به منظور احساس بی نیازی و خود کفایی متریبان اجرا می باشد.

۶۳- کدام گزینه از تهدیدهای ناشی از گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات در دنیای کنونی نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) ایجاد خلا هویتی
- ۲) تخلیه ارزشی نمادها و مظاهر ملی
- ۳) گسست در پیوند های اخلاقی
- ۴) آموزش های هم سان

۶۴- کدام نوع تربیت نسبت به سایر ساحت های تربیت از اولویت برخوردار است ؟ (iranarze.ir)

- ۱) تربیت دینی
- ۲) تربیت عبادی و اخلاقی
- ۳) تربیت علمی
- ۴) تربیت تکوینی

۶۵- برای برقراری عدالت تربیتی چه مواردی ضروری است ؟ (iranarze.ir)

- ۱) برابری و مواجه یکسان با همه متریبان
- ۲) حفظ کرامت خدادادی و انجام عمل صالح
- ۳) عنایت به ویژگی های مشترک و متفاوت مربیان و متریبان و توجه به کوشش آنها
- ۴) ایجاد و احساس ارزش و عزت

بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تالیف ایران عرضه

۱۴۰۲

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند. (iranarze.ir)

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟ (iranarze.ir)

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟ (iranarze.ir)

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۴- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده میباشد. (iranarze.ir)

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- (متعلق به سایت ایران عرضه) کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟ (iranarze.ir)

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۶- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟ (iranarze.ir)

(۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) ۱ و ۲

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و

تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز (iranarze.ir)

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی

۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت

در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق

اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است. (iranarze.ir)

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس کمک می نماید. (iranarze.ir)

۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی

۲) معیارهای علمی، کارآمدی

۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

۴) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای است. (iranarze.ir)

۱) شفاف سازی

۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی

۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی ۴) برنامه ریزی

۱۱- کدام یک از موارد زیر مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) آموزه های قرآن کریم

۲) فلسفه تعلیم و تربیت

۳) فلسفه تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۱۲- (تالیف سایت ایران عرضه) مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴ کدام است ؟ (iranarze.ir)

۱) مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه

۲) زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان

۳) کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی

۴) همه موارد

۱۳- دانش آموزان چگونه در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند ؟ (iranarze.ir)

۱) با رعایت وحدت و تفاهم ملی

۲) احترام به قانون

۳) درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی

۴) اندیشه ورزی در مسائل اجتماعی و سیاسی

۱۴- آموزش و اجرای سرود ملی مربوط به کدام یک از راهکارها می باشد ؟ (iranarze.ir)

۱) ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی

۲) ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی - ایرانی

۳) ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری تولی و طبری

۴) تقویت اعتقاد و التزام به ارزش های انقلاب اسلامی

۱۵- اضافه نمودن درس مدیریت و سلوک، مربوط به کدام یک از هدف های عملیاتی می باشد ؟ (iranarze.ir)

۱) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده

۲) تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب

۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۴) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی ، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی

۱۶- کدام یک برای تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی کاربرد دارد ؟ (iranarze.ir)

۱) طراحی و تدوین برنامه آموزشی متناسب با نیازها و نقشه های دختران و پسران

۲) طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر ، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعداد های گوناگون

دانش آموزان به منظور شکوفایی استعداد های خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها

۳) تقویت و توسعه تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه و نهادها از طریق گسترش ساختار

تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه های درسی

۴) تهیه و تدوین محتوای آموزشی برای دانش آموزان جهت آشنایی با ویژگی ها ، نیازها و وظایف خانواده در چهارچوب ارزش ها

و معیارهای اسلامی

۱۷- برای ایجاد سازوکارهای مناسب برای حفظ و ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز چه راهکاری

پیشنهاد می‌گردد؟ (iranarze.ir)

- ۱) نامگذاری مدارس بنام خیرین
- ۲) مشارکت خیرین در مدیریت مدارس
- ۳) مشارکت دولت در تامین هزینه‌های این مدارس
- ۴) همه موارد

۱۸- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل کدام مورد نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی
- ۲) شایستگی حرفه‌ای، تخصصی
- ۳) ارزشیابی متناسب با مبانی و اهداف سند تحول راهبردی
- ۴) ایجاد انعطاف در برنامه‌های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی

۱۹- تدوین منابع علوم انسانی مبتنی بر کدام مورد می‌باشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) جهان بینی اسلامی (۲) معیار اسلامی (۳) هدایت تعالی (۴) مدیریت فرد و جامعه

۲۰- تقویت مشارکت عمومی در آموزش و پرورش با حفظ کارکردهای سیاستگذاری و نظارتی نظام از چه طریقی حاصل

می‌شود؟ (iranarze.ir)

- ۱) شفاف سازی و برنامه‌ریزی برای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش
- ۲) افزایش سهم هزینه‌های غیر پرسنلی در بودجه جاری آموزش و پرورش
- ۳) تسهیل تاسیس مدارس غیردولتی و حمایت از فعالیتهای آموزشی آنان
- ۴) اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع

۲۱- (طراحی توسط ایران عرضه) در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده تا با الهام گیری از

..... در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود. (iranarze.ir)

۱) اسناد بالادستی (۲) بهره‌گیری از ارزشهای بنیادین

۳) استعدادهای جامعه بشری (۴) ۱ و ۲

۲۲- سند تحول بنیادین دارای چند فصل می‌باشد؟ (iranarze.ir)

۱) ۵ فصل (۲) ۸ فصل (۳) ۱۰ فصل (۴) ۱۲ فصل

۲۳- سیاست گذاری کلان سند تحول بنیادین با کدام نهاد است. (iranarze.ir)

۱) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۲) شورای عالی آموزش و پرورش

۳) وزارت آموزش و پرورش (۴) اداره کل آموزش و پرورش

۲۴- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی، راهکاری برای هدف عملیاتی می‌باشد.

(۱) تغییر و نوآوری در نظام تربیت رسمی

(۲) بازننگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها

(۳) مدیریت منابع و مصارف در سیاست‌گذاری

(۴) توسعه و بهبود مستمر کیفیت گزینه نظام مدیریت و رهبری تربیتی

۲۵- کانون اصلی تحولات در نظام تعلیم و تربیت، می‌باشد. (iranarze.ir)

(۱) خانواده (۲) کلاس درس (۳) وزارتخانه (۴) مدیران

۲۶- کدامیک از افراد زیر اسوه امین نامیده شده است. (iranarze.ir)

(۱) مدیر (۲) وزیر (۳) والدین (۴) معلم

۲۷- کدامیک از مبانی خاص تعلیم و تربیت رسمی و عمومی نمی‌باشد. (iranarze.ir)

(۱) فرهنگی (۲) جامعه‌شناسی (۳) سیاسی (۴) روان‌شناختی

۲۸- گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خلاقیت و نوآوری جزء سند تحول می‌باشد.

(۱) راهبردهای کلان (۲) هدف‌های عملیاتی

(۳) هدف‌های کلان (۴) گزینه‌های ب و ج درست است

۲۹- موثرترین عنصر در تربیت، است. (iranarze.ir)

(۱) دانش آموز (۲) معلم (۳) مدرسه (۴) مدیر

۳۰- هویت نه تنها امری نیست بلکه متأثر از شرایط است. (iranarze.ir)

(۱) متغیر - فرهنگی (۲) ثابت - فرهنگی (۳) متغیر - اجتماعی (۴) ثابت - اجتماعی

۳۱- استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با چه رویکردی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) ارتقاء جایگاه ساختار مرکزی علمی (۲) آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور

(۳) اصلاح ساز و کارهای فعلی مرکزی (۴) آموزش مستمر و ویژه فرهنگیان

۳۲- (ناشر سایت ایران عرضه) در امر تربیت تخصصی، حرفه‌ای و دینی معلمان و کارشناسان با همکاری دانشگاه فرهنگیان

جلب مشارکت این نهاد مورد توجه قرار گرفته است. (iranarze.ir)

(۱) دانشگاههای برتر و حوزه‌های علمیه (۲) نهادهای فرهنگی و رسانه‌ها

(۳) دانشگاهها و رسانه‌های ملی (۴) حوزه‌های علمیه و نهادهای فرهنگی

۳۳- فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد دوره ابتدایی در راستای تحقق این

هدف است؟ (iranarze.ir)

(۱) برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی

(۲) ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی

(۳) ایجاد انگیزه در دوره‌های متفاوت تحصیلی

(۴) استقرار نظام تعلیم و تربیت رو به رشد

۳۴- این راهکار در راستای ارائه خدمات آموزشی و فرصت‌های تربیتی متناسب با مصالح جامعه و علایق دانش آموزان طراحی شده است. (iranarze.ir)

(۱) رعایت اقتضائات هویت جنسیتی (۲) اصلاح طراحی و معماری فضاهای آموزشی

(۳) گسترش و تدوین برنامه‌های خاص آموزشی (۴) متناسب سازی فرهنگ سازمانی

۳۵- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در به تصویب نهایی رسیده است: (iranarze.ir)

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

(۳) مجلس شورای اسلامی (۴) وزارت آموزش و پرورش

۳۶- فرایند ترمیم سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در بازده‌های زمانی چند ساله پیش بینی شده است: (iranarze.ir)

(۱) سالانه (۲) دو ساله (۳) سه ساله (۴) پنج ساله

۳۷- ارتقاء جایگاه ایران در ارزیابی‌های کیفیت جهانی در چارچوب معیارهای اسلامی راهکار مناسبی برای هدف عملیاتی زیر است: (iranarze.ir)

(۱) تامین تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی (۲) استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت

(۳) مدیریت بهینه منابع و مصارف (۴) ارزیابی از طرح‌های آموزشی داخلی

۳۸- بازنگری و بازمهندسی ساختارها، و رویه‌ها و روش‌ها پاک کدام راهکار زیر همخوانی ندارد. (iranarze.ir)

(۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره‌های آموزشی

(۲) استقرار نظام مکان‌یابی مدارس

(۳) بهینه‌سازی و بهره‌برداری از منابع مادی و فیزیکی

(۴) استقرار و استفاده از نظام «دوره‌ای»

۳۹- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه‌ای برای منابع انسانی در راستای تحقق هدف عملیاتی زیر است:

(۱) بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها (۲) استقرار نظام ارزش‌یابی و تضمین کیفیت

(۳) استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی (۴) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت مدیریت و راهبردی آموزشی

۴۰- وزارت آموزش و پرورش در تحقق اهداف و مفاد سند چه مسئولیتی دارد: (iranarze.ir)

(۱) سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان (۲) نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش

(۳) تصویب و ابلاغ سیاست اجرایی (۴) اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط

۴۱- مطابق با گزاره های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مذکور در سند تحول بنیادین منظور از ایفای نقش فعال

در مواجهه با چالش های پیش رو در عرصه های مختلف بر کدام مورد دلالت دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزه های بنیادین مهدویت و انتظار به عنوان مهمترین رسالت منتظران در عصر غیبت

(۲) زمینه سازی کسب شایستگی های پایه با تاکید بر خصوصیات مشترک ایرانی اسلامی

(۳) آینده پژوهی و پایش تحولات موثر بر تربیت رسمی عمومی

(۴) بصیرت و تعالیم در زمینه های عبادی اخلاقی اعتقادی سیاسی اجتماعی

۴۲- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر عهده ی کدام است؟

(۱) مجلس شورای اسلامی (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

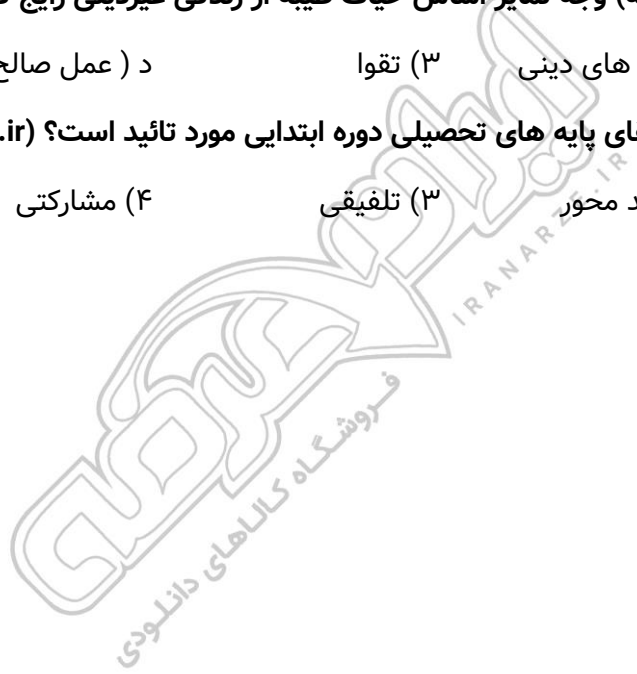
(۳) شورای عالی آموزش و پرورش (۴) وزارت آموزش و پرورش

۴۳- (تهیه شده توسط ایران عرضه) وجه تمایز اساس حیات طیبه از زندگی غیردینی رایج کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) توحید (۲) گزاره های دینی (۳) تقوا (۴) عمل صالح

۴۴- کدام رویکرد ارزشیابی در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی مورد تأیید است؟ (iranarze.ir)

(۱) نتیجه محور (۲) فرایند محور (۳) تلفیقی (۴) مشارکتی



بخش سوم: سوالات سند برنامه درسی ملی، وزارت آموزش و پرورش تالیف

ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- کدام یک از ویژگی های زیر، از برنامه های درسی و تربیتی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران نمی باشد؟

- ۱) بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی
 - ۲) مبتنی بر مبانی و ارزش ها و معارف اسلام ناب محمدی (ص)
 - ۳) برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تاکید بر بومی سازی آنها
 - ۴) برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با جامعه جهانی.
- پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ❌ ویژگی های برنامه درسی و تربیتی آموزش و پرورش:

۱. مبتنی بر مبانی و ارزشها و معارف اسلام ناب محمدی(ص)
- ۲- برخوردار از یافته های معتبر علمی و پژوهشی با تأکید بر بومی سازی آن ها؛
- ۳- بهره مند از دستاوردها و یافته های علمی فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی؛
- ۴- منسجم، متعادل، کارآمد، نشاط آفرین، پویا، انعطاف پذیر و مشارکت پذیر در تولید و اجرا؛
- ۵- ناظر به ویژگی ها، نیازها و فطرت الهی دانش آموزان و نیازهای اساسی جامعه؛
- ۶- بهره مند از تجربه های موفق ملی و جهانی با استفاده از ابزارها و شیوه های علمی و اثربخش؛
- ۷- برخوردار از رویکردی نوآورانه، آینده پژوهانه، واقع بینانه، متناسب با فطرت الهی انسان ؛
- ۸- تأکید کننده بر نقش مدرسه به عنوان جلوه ای از تحقق مراتبی از حیات طیبه و زمینه ساز جامعه عدل مهدوی (عج) و کانون اصلی تحقق اهداف برنامه های درسی و تربیتی.

۲- اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی نسبت به یکدیگر هستند. (iranarze.ir)

- ۱) مجزا
- ۲) هماهنگ و درهم تنیده
- ۳) منسجم
- ۴) دارای اولویت

۳- در رویکرد و جهت گیری کلی، معلم دارای چه نقشی است؟ (iranarze.ir)

۱) راهنما و راهبر فرایند یاددهی - یادگیری است.

۲) دارای قابلیت ها، تجربیات، ظرفیت ها و توانایی های گوناگونی است.

۳) توانایی انتخاب، تصمیم گیری و خویشتن داری دارد.

۴) همه موارد

۴- مسئولیت خلق موقعیت های تربیتی و آموزشی، انطباق یا تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تربیتی در سطح

مدرسه بر عهده چه کسی است؟ (iranarze.ir)

- ۱) معلم
- ۲) والدین
- ۳) مدیر مدرسه
- ۴) معاون مدرسه

۵- در شایستگی‌های پایه، علم دارای چه مفهومی است؟ (iranarze.ir)

(۱) شناخت خود، ظرفیت‌ها و هویت خویش

(۲) شناخت حق تعالی، صفات، افعال و آیات الهی، معارف دینی و منابع آن.

(۳) آشنایی با ویژگی‌های نظام مردم سالار دینی و جایگاه و رسالت جهانی ایران اسلامی.

(۴) همه موارد

۶- (تالیف سایت ایران عرضه) آمادگی دانش آموز برای دینداری و عمل به وظایف دینی مبتنی بر ایمان توأم با معرفت و

شناخت، از نتایج حاصل کدام حوزه در پایان دوره‌های تحصیلی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) حوزه تربیت و یادگیری قرآن و عربی (۲) حوزه حکمت و معارف اسلامی

(۳) حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی (۴) حوزه آداب و مهارت زندگی و بنیان خانواده

۷- مهم‌ترین و غنی‌ترین منبع دستیابی به هویت چه چیز می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) زبان (۲) هنر (۳) فرهنگ (۴) تاریخ

۸- در کدام دوره تحصیلی مهارت‌های مربوط به کار در قالب پروژه و بر اساس نیازها، استعدادها، علایق، موقعیت‌های

محلی تعریف و به صورت عملی اجرا می‌شود؟ (iranarze.ir)

(۱) پایه‌های اول تا سوم ابتدایی (۲) پایه‌های چهارم تا ششم ابتدایی

(۳) دوره اول متوسطه (۴) گزینه ۲ و ۳

۹- هدف از آموزش زبان‌های خارجی از ابتدای دوره متوسطه اول چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش چهار مهارت زبانی (۲) آشناسازی دانش آموزان و مهارت‌های ارتباطی

(۳) آشنایی با فرهنگ‌های دیگر کشورها (۴) گزینه ۱ و ۲

۱۰- کدام اصول باید بتواند بستر لازم برای تحقق اهداف برنامه درسی و تربیتی در راستای شکوفایی فطرت و دستیابی

مناطق از حیات طیبه تدارک ببیند؟ (iranarze.ir)

(۱) اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی

(۲) اصول فرایند تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیت

(۳) اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری

(۴) اصول راهبرد حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت‌های زندگی

۱۱- در کدام یک از دوره‌های تحصیلی مشاوره و هدایت تحصیلی و تربیتی الزامی می‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) همه دوره‌ها (۲) دوره اول متوسطه (۳) دوره دوم متوسطه (۴) گزینه ۲ و ۳

۱۲- ارزشیابی برنامه درسی ملی به منظور فراهم آوردن برای درک بیشتر، هدایت، تصمیم‌گیری و پاسخگویی

نسبت به میزان اثربخشی و چگونگی اجرا و تحقق اهداف و نتایج برنامه انجام می‌شود. (iranarze.ir)

(۱) شرایط مناسب

(۲) فرصت‌های جدید

(۳) فناوری‌های نوین

(۴) اطلاعات توصیفی و قضاوتی

۱۳- ایران‌عرضه در چه صورت، انسان دارای شخصیت نامتعادل است؟ (iranarze.ir)

(۱) شخصیت انسان با فطرت آدمی در تضاد باشد.

(۲) نفس فرد بر فطرت آدم غلبه کند.

(۳) شخصیت آدم با فطرت انسان هماهنگ نباشد.

(۴) گزینه ۱ و ۳

۱۴- کدام یک از موارد زیر مربوط به دسته بندی ارزش ها نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) مشروط

(۲) ثابت

(۳) مطلق

(۴) گویا

۱۵- متعالی‌ترین لایه هویتی انسان، کدام هویت می باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) هویت فرهنگی

(۲) هویت توحیدی

(۳) هویت اجتماعی

(۴) هویت معنوی



بخش چهارم: سوالات فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی (۱۴۰۰) تالیف ایران

عرضه ۱۴۰۳

۱- چرا آشنایی با فلسفه تعلیم و تربیت برای معلمان ضرورت دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) به دلیل ایجاد پیش فرض ها و یک روش ارزیابی منطقی در تربیت

(۲) به دلیل تاثیرگذاری عملی و گره گشایی آن در امر تربیت

(۳) کمک به معلمان برای آگاهی از فلسفه تربیتی شخصی خود و اصلاح و تکمیل آن

(۴) همه موارد

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آشنایی با فلسفه تعلیم و تربیت برای معلمان ضرورت دارد؛ زیرا به آنها کمک میکند تا به

فلسفه تربیتی شخصی خود آگاهی پیدا کرده آن را اصلاح و تکمیل کنند؛ زیرا هر عملی که از انسان صادر میشود یا آگاهانه است یا تقلیدی و ناآگاهانه اگر کسی کاری را تقلیدی و ناآگاهانه انجام دهد ممکن است تصویری از رابطه میان آن عمل و پیامدها و اهداف آن نداشته باشد، ولی فردی که آگاهانه عملی را انجام میدهد حتماً تصور و نظری خاص درباره ارتباط آن عمل با هدف از انجام آن در ذهن خود دارد.

۲- در تعیین دیدگاه اسلام درباره عناصر تربیت کدام روش کارایی دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) روش استنتاج (۲) روش تفسیر موضوعی

(۳) روش تمثیلی و عقلی (۴) ۱ و ۲

۳- آیه «وَاللَّهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا» در سوره اعراف به کدام یک از مبانی دینی و فلسفی تعلیم و تربیت اشاره دارد؟

(۱) ربوبیت خداوند (۲) قانونمندی جهان

(۳) خداوند به عنوان جامع همه کمالات (۴) هدفمندی جهان

۴- اولین جهان غیب چه نام دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) جبروت (۲) لاهوت (۳) عالم ملکوت (۴) برزخ

۵- شهید مطهری با اشاره به آیاتی مانند توفی به چه نتیجه ای می رسد؟ (iranarze.ir)

(۱) جاودانگی روح انسان (۲) فانی بودن انسان

(۳) بی ارزش بودن زندگی مادی (۴) کوتاه بودن زندگی انسان و تلاش برای کسب تقوا

۶- آیه شریفه " إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعاً * إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعاً * وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعاً " به کدام یک از ضعف های انسانی

اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) ضعف در مقابل غریزه جنسی (۲) حرص شدید برای کسب منافع

(۳) بی تابی و و لابه کردن در مواجهه با ناملايمات (۴) ۲ و ۳

۷- بالاترین مراتب حیات انسان کدام است؟ (iranarze.ir)

۱) شأن زیستی و بدنی ۲) عبادات و اخلاقیات ۳) حیات طیبه ۴) حیات مادی

۸- ثمره پویش عقلانی و مداوم برای دستیابی به حیات طیبه چیست؟ (iranarze.ir)

۱) شناخت آموزه های دینی ۲) ایجاد یک جریان و حرکت پیوسته در زندگی

۳) شکل گیری هویت توحیدی ۴) برافت جستن از دشمنان خدا

۹- هدف از تعلیم و تربیت به چه معنا است؟ (iranarze.ir)

۱) غایت و مقصود فعالیت انسان ۲) نشانه گرفتن و برنامه ریزی

۳) برنامه ریزی برای رسیدن به خواسته ۴) قرب الهی

۱۰- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) هدف اصلی ساحت تربیت زیبا شناختی و هنری چیست؟ (iranarze.ir)

۱) شکوفا کردن استعداد زیباشناختی در انسان

۲) اعطای دانش و بینش نسبت به هنر و پرورش توانایی نقد و بررسی آثار هنری

۳) پرورش توانایی تولید آثار هنری

۴) آشنایی با دیدگاه اسلام درباره زیبایی و هنر

۱۱- در تعلیم و تربیت اسلامی کدام اصل از اصول مهم تربیتی است؟ (iranarze.ir)

۱) اصل دینداری ۲) اصل فطرت گرایی ۳) اصل عقل گرایی ۴) اصل عدالت خواهی

۱۲- کدام عامل در تربیت، شخصیت آدمی را تعلیم و تثبیت می کند و بیش از همه وی را در برابر وسوسه ها حفظ می کند؟

۱) دینداری ۲) عقل و خرد داری ۳) عزت ۴) پویش بی وقفه

۱۳- (تالیف توسط سایت ایران عرضه) از نظر امام علی چه چیزی دلیل وراثت های پسندیده انسان می باشد؟ (iranarze.ir)

۱) اهداف واقعی ۲) ملکات پسندیده و اخلاق خوب

۳) پاکی و طهارت ۴) عزت

۱۴- مهمترین عوامل و موانع بیرونی تعلیم و تربیت اسلامی شامل چیست؟ (iranarze.ir)

۱) محیط انسانی ۲) تعاملات اجتماعی ۳) گروه همسالان ۴) آموزش های دینی

۱۵- این سخن کیست؟ "عالمی که از علمش بهره مند شود از هزاران عابد برتر است" (iranarze.ir)

۱) پیامبر (ص) ۲) امام باقر (ع) ۳) امام علی (ع) ۴) امام سجاد (ع)

❖ فصل دوم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات رفتارهای در دسر آفرین در نوجوانی (خطیبی) تالیف ایران

عرضه ۱۴۰۳

۱- در چه دوره ای از رشد نوجوان، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون باید مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) عملیات صوری (۲) عملیات عینی

(۳) دوره رشد ناگهانی نوجوانی (۴) اواخر نوجوانی

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← بر اساس نظریه رشد ذهنی ژان پیاژه، انسان از دوازده سالگی (تقریباً اوایل نوجوانی) وارد مرحله عملیات صوری از رشد شناختی میشود. در این مرحله از رشد ذهنی، تفکر نوجوان از واقعیات عینی و محسوس فاصله میگیرد و به صورت انتزاعی در می آید. این هوش انتزاعی توانایی های مهمی در نوجوان ایجاد میکند. مثلاً از این پس نوجوان می تواند به عملیات فرضی-استنتاجی دست بزند؛ به این معنی که موارد فرضی و احتمالی بر تفکر نوجوان تاثیر میگذارد. از این روست که میبینیم «نوجوانی که در مرحله عملیات صوری است غالباً در دنیای فرضیات و امکانات آینده سیر میکند و با تصور دنیای بهتر از آنچه هست، به انتقاد از وضع موجود میپردازد و با سری پر از اندیشه ها و تخیلات بلند پروازانه به استقبال ماجراجویی ها میرود.» و نسبت به ارزش های نسل پیش از خود زبان به اعتراض می گشاید. بنابراین، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون با نوجوانان باید خیلی سنجیده و مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد. زیرا کوچکترین خطا و ندانم کاری ممکن است این سرمایه های گرانبهای ملی را به گورستان، زندان، محرومیت از تحصیل یا افسردگی، پرخاشگری، تبهکاری و فرقه های شبه مذهبی سوق دهد.

۲- کدام یک از موارد زیر از جمله نتایج عاید از تصور رفتارهای در دسر آفرینی که سیر پیوسته دارند نمیباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) بسیاری از مردم تا حدی این رفتارها را انجام میدهند.

(۲) الزام به تعیین اینکه یک رفتار در کجای این سیر در دسر آفرین قرار دارد.

(۳) اقدام پیشگیرانه از رفتار در دسر آفرین، نباید به از بین بردن کامل آن رفتار بینجامد.

(۴) نگه داشتن رفتار در سطحی که تاثیر منفی چشمگیری بر زندگی شخص دارد، هدف مناسبی برای کوشش های درمانی نیست

۳- کدامیک از معیارهای تعیین رفتارهای در دسر آفرین، تفاوت های فردی را نیز در نظر میگیرد؟ (iranarze.ir)

(۱) در دسر آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای دیگران

(۲) در دسر آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای نوجوانان

(۳) در دسر آفرین بودن رفتارهای دور از هنجار

(۴) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میگیرد.

۴- منظور از «اضطراب انتظاری» چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) احساس اضطراب شخص کم رو، هنگام پیش بینی تعامل اجتماعی
- ۲) احساس اضطراب ناشی از کنار کشیدن شخص کم رو از تعامل اجتماعی پیش بینی شده
- ۳) احساس اضطراب شخص کم رو و روی گرداندن مداوم از موقعیت های اجتماعی
- ۴) احساس اضطراب شخص کم رو قبل از انجام تعاملات اجتماعی

۵- منظور آپتر از "چارچوب ایمنی" چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) شخصی که در منطقه خطر قرار دارد تا چه اندازه گمان میبرد که از افتادن به منطقه آسیب در امان است.
 - ۲) ارزیابی اجتماعی شخص واقع در منطقه خطر میزان مصونیت او را در برابر آسیب نشان می دهد.
 - ۳) چارچوب ایمنی فقط به صورت ایمنی فیزیکی (مانند وجود نرده محکم در لبه پرتگاه) خود را نشان می دهد.
 - ۴) هنگامی که شخص کاملاً با تجهیزات ایمنی در منطقه خطر قرار دارد.
- ۶- در چه حالتی از خودشیفتگی، نوجوان گمان میکند که دیگران بخاطر کیفیات برتر آنها، باید از داشتن رابطه با آنها بر خود

ببالند؟ (iranarze.ir)

- ۱) احساس محق بودن ۲) خود بزرگ بینی ۳) استنعمارگری ۴) خود مداری
- ۷- اسپینز اصطلاح " افسردگی انگل واره " را برای توصیف چه وضعیتی بکار برده است؟ (iranarze.ir)

- ۱) گوشه گیری نوجوانانی که در پرورشگاه بزرگ شده بودند.
 - ۲) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل نخست نوجوانی
 - ۳) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل اواخر نوجوانی
 - ۴) گوشه گیری کودکان شیر خواری که در پرورشگاه بزرگ میشدند.
- ۸- پس از تصادفات رانندگی و آدمکشی، سومین علت عمده مرگ و میر نوجوانان چه میباشد؟ (iranarze.ir)

- ۱) بیماری های ژنتیکی ۲) خودکشی
 - ۳) نزاع و درگیری خیابانی ۴) اعتیاد به مواد مخدر صنعتی
- ۹- در آموزش معطوف به همه نوجوانان جهت پیشگیری از خودکشی چه اقداماتی انجام می شود؟ (iranarze.ir)
- ۱) کمک به نوجوانان جهت شناخت احساسات خودکشی گرایانه خویش
 - ۲) آگاه کردن نوجوانان از اینکه این احساسات صرفاً غیر عادی نیستند بلکه بالقوه خطرناکند.
 - ۳) تشویق آنان به درخواست کمک و آگاه کردن آنها از مکانهایی که می توانند درخواست کمک کنند.
 - ۴) هر سه گزینه

۱۰- بر اساس اعتقاد نوینسکی، کدام یک از موارد زیر از مراحل مصرف دارو نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) رقابتی ۲) آزمایشی ۳) ابزاری ۴) وسواسی

۱۱- به موجب نظریه های ساده اولیه درباره اختلالات خورد و خوراک، این اختلالات ناشی از چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) انتظار جامعه از زن مبنی بر باریک اندام بودن

(۲) علاقه شدید نوجوانان به باقی ماندن در دوران پیش از بلوغ

(۳) داشتن تسلط بر زندگی و کارکرد خانواده نوجوان

(۴) هر سه گزینه

۱۲- "تغییر سریع خلق و بالا رفتن سطح افسردگی و سرخوشی" مربوط به کدامیک از دگرگونی های ناشی از محرومیت

غذایی میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) دگرگونی های زیستی

(۲) دگرگونی های شناختی

(۳) دگرگونی های عاطفی

(۴) دگرگونی های شخصیتی

۱۳- چه ارتباطی بین جنسیت و پرخاشگری وجود دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) تقریباً از سه سالگی به بعد پسران بیش از دختران پرخاشگری می کنند.

(۲) در میزان و نوع پرخاشگری هایی پیش از سه سالگی، تفاوت زیادی بین دختران و پسران وجود دارد.

(۳) در اوایل تحصیل، دختران بیش از پسران به پرخاشگری لفظی و هتک آبرو دست میزنند.

(۴) گزینه ۱ و ۳

۱۴- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با درمان کنترل خشم صحیح نمیشد؟ (iranarze.ir)

(۱) این درمان مبتنی بر این است که نوجوان پرخاشگر اغلب تحت تاثیر هیجان خشم قرار میگیرد و بدون کوچکترین تاملی،

احساساتی عمل میکند

(۲) این درمان با تنظیم برنامه های کنترل خشم به نوجوانان کمک میکند تا اولین نشانه های افزایش خشم را تشخیص

دهند و جلوی افزایش

آن را بگیرند.

(۳) اقدامات درمانی این درمان به منفعل کردن کامل نوجوانان و از بین بردن کامل پرخاشگری آنها کمک میکند و رفتار آنها

را به طور کامل تحت کنترل خود درمیآورد.

(۴) اقدامات درمانی این برنامه بدین منظور است که کنترل شناختی نوجوانان بر پرخاشگری هایشان افزایش و تاثیر عواطف

خشم آلود بر رفتارشان کاهش یابد.

۱۵- «در این نوع ساختار، رهبران هر یک از گروههای کوچک نیرویی تقریباً هم سطح در اتحادیه دارند» مربوط به کدامیک

از ساختار رهبری گروههای تبهکاری میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) رهبری عمودی/سلسله مراتبی

(۲) رهبری افقی/ماموریت

(۳) رهبری ذی نفوذ

(۴) رهبری هرمی

بخش دوم: سوالات مسائل نوجوانان و جوانان تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان چه چیزی میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) هویت فردی (۲) هویت اجتماعی (۳) ارتباطات (۴) تربیت انسانی

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← پایه و مبنای بیشتر مشکلات میان فردی و درون فردی انسان از ارتباطات نشات میگیرد و

حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان ارتباطات است

۲- (منبع ایران عرضه) از دیدگاه پیاژه، نوجوانان در چه سنی، هنگام رویارویی با یک مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره

های « اگر- آن گاه » را مطرح میکنند؟ (iranarze.ir)

(۱) ۱۱ سالگی (۲) ۱۲ سالگی (۳) ۱۳ سالگی (۴) ۱۴ سالگی

۳- گاردنر در توصیف هوش های چندگانه، کدام یک از موارد زیر را کلید خودشناسی میداند؟ (iranarze.ir)

(۱) هوش میان فردی (۲) هوش هیجانی (۳) هوش درون فردی (۴) هوش عاطفی

۴- کدام نظریه یادگیری، بر یادگیری "اکتشافی و انتقال یادگیری" تاکید دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) رفتارگرایی (۲) یادگیری اجتماعی (۳) اجتماعی - شناختی (۴) شناخت گرایی

۵- نوجوان در حالت، کارهای روزانه اش را با کناره گیری انجام داده و در ظاهر برای درس خواندن ولی در

حقیقت برای فرار از مشکلات خانوادگی به اتاقش می رود؟ (iranarze.ir)

(۱) محرومیت عاطفی (۲) برش هیجانی (۳) محرومیت از مادر (۴) پریشانی عاطفی

۶- در کدامیک از مؤلفه های زیر، مهارتهای والدین و فرزندان در تعیین اهداف و حل مسئله به نوجوان کمک میکند تا در

مسیر صحیح پیش رفته و ایده های خوب را به فعالیتهای سازنده تبدیل کند؟ (iranarze.ir)

(۱) محبت (۲) تعیین حد و مرز (۳) خنده و نشاط (۴) ارتباط و همبستگی

۷- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های مهارت ابراز وجود نمیشد؟ (iranarze.ir)

(۱) دادن پاسخهای خود انگیزته با لحنی دوستانه ولی قاطع

(۲) نگاه کردن به دیگران و نرنجاندن آنها و خود

(۳) ابراز احساسات و عقاید خود

(۴) منعطف بودن و پذیرش خود

۸- کدام یک از دیدگاه های زیر خواستار برنامه آموزشی یکسان برای تمام کودکان صرف نظر از پایگاههای اجتماعی و

اقتصادی آنهاست؟ (iranarze.ir)

(۱) دیدگاه کارکردگرایی (۲) دیدگاه کشمکش

(۳) دیدگاه تعامل گرایی (۴) دیدگاه ساخت گرایی

۹- چه کسی معتقد است مدارس با دومین نیاز اساسی، یعنی احساس ارزشمندی، ارتباط مستقیم بیشتری دارد؟

- (۱) گلاسر (۲) رابینسون (۳) اسپالدینگ (۴) روزنبرگ

۱۰- از دیدگاه گلاسر چرا بسیاری از دانش آموزان مطالب را خوب یاد نمی گیرند و شکست میخورند؟ (iranarze.ir)

(۱) به علت عدم ارتباط بین دروس مدرسه و محیط خانواده

(۲) به علت عدم ارتباط بین دروس و زندگی خارج از مدرسه

(۳) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط با همسالان در مدرسه

(۴) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط بین معلمان در مدرسه

۱۱- گوش دادن فعالانه و دریافت حمایت‌های بیشتر مربوط به کدامیک از نقش‌های والدین در مقابله با افسردگی نوجوانان

میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) پیگیری فعالیتهای اعضای خانواده (۲) از عهده مشکلات خانواده بر آمدن

(۳) برقراری ارتباط مداوم با نوجوان (۴) روبرو شدن با تعارض

۱۲- ایران عرضه از دیدگاه کراهه آزار جنسی کودک در دوره نوجوانی و بزرگسالی چه پیامدهایی دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) عزت نفس پایین و اختلال خوردن (۲) کاهش اعتماد به نفس

(۳) رفتار خودتخریبی و ناتوانی در ایجاد روابط (۴) احساس شرم و گناه

۱۳- فوکس و شلیت، پیشگیری و درمان بسیاری از بیماریها و ناهنجاریهای اجتماعی را در چه چیزی میدانند؟

(۱) معنویت (۲) ورزش (۳) توانمندی اجتماعی (۴) مدیریت احساسات

۱۴- کدام یک از گزینه های زیر از مؤلفه های ارتباطات بدون خشونت روزنبرگ نمیباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) قبول مسئولیت در برابر احساسات دیگران (۲) شناسایی و ابراز احساسات

(۳) مشاهده بدون ارزیابی (۴) تقاضایی که زندگی را غنی کند

۱۵- چه کسی معتقد است که بدون شک موثرترین درمان اضطراب "ایمان" است؟ (iranarze.ir)

(۱) کارل گوستاو یونگ (۲) ویلیام جیمز (۳) مک لم (۴) جانسون

۱۶- (منتشر کننده سوالات ایران عرضه) کتاب "خوش بینی آموخته شده" اثر کیست؟ (iranarze.ir)

(۱) لویین (۲) سلیگمن (۳) پاوول تاف (۴) گلמן

❖ فصل سوم: سوالات آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات تفکر آیت الله حائری تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- حضرت علی در این جمله «لیس من حب الحق فَأَخْطَأُ كَمَنْ طَلَبَ الْبَاطِلَ فَادْرَكَهُ» از چه کسانی به عنوان طلب الحق نام برده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) قدرت طلبان زمان آن حضرت
(۲) قاسطین
(۳) اهل شام
(۴) خوارج

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← در زمان حضرت امام علی، از ایثارگرهای او خوارج به وجود آمدند. خوارج ایثارگران جبهه علی بودند، نه قدرت طلبان زمان آن حضرت. خود حضرت بین اهل شام و خوارج تفکیک میکند. وقتی می خواهد بفرماید که خوارج با اهل شام فرق میکنند این جوری می گوید: «لیس من حب الحق فَأَخْطَأُ كَمَنْ طَلَبَ الْبَاطِلَ فَادْرَكَهُ» می گوید: خوارج "طلب الحق" هستند که خطا کردند، پیروان معاویه و همراهان او "طَلَبَ الْبَاطِلَ فَادْرَكَهُ" هستند. انسانهای فریب خورده، «طَلَبَ الْحَقَّ فَأَخْطَأُ» هستند

۲- «ضالین» در سوره حمد در مقابل کدام یک از موارد زیر قرار می‌گیرد؟ (iranarze.ir)

- (۱) الذین انعمت
(۲) المغضوب علیهم
(۳) گمراهان عادی
(۴) منحرفان از نصاری که موضعشان در برابر اسلام سرسختانه نبود

۳- از دیدگاه آیت الله حائری شیرازی قبولی ایثار مشروط به انجام کدام یک از موارد زیر است؟ (iranarze.ir)

- (۱) فداکاری
(۲) صداقت
(۳) تفکر
(۴) خلوص نیت

۴- این آیه "ان الذین تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ النِّعَى الْجَمْعَانِ إِنَّمَا اسْتَزَلَّهُمُ الشَّيْطَانُ بِبَعْضِ مَا كَسَبُوا" اشاره به کدام مشکل اخلاقی می‌نماید؟ (iranarze.ir)

- (۱) انگیزش و افول تفکر
(۲) ضالین
(۳) ایثارگری
(۴) راحت طلبی

۵- بهترین زمان برای فکر کردن چه موقعی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) بین الطلوعین
(۲) اول صبح
(۳) پیش از ظهر تا ساعتی بعد از ظهر
(۴) نماز شب

۶- از دیدگاه آیت الله حائری شیرازی کدام یک از موارد زیر شرط قبولی استخاره از خدا محسوب می‌شود؟ (iranarze.ir)

الف. مسئله سلسله مراتب رعایت شده باشد

ب. اینکه فکر کرده باشی

ج. ساختار زمینه‌ای برای فکر کردن فراهم شده باشد

د. اینکه با فکرت حل بشود مایوس شده، مشورت کرده باشی

۱) ب، د ۲) الف، ب ۳) الف، د ۴) ج، د

۷- از دیدگاه آیت الله حائری شیرازی تکذیب و تصدیق هر چیزی نیاز به کدام یک از موارد زیر دارد؟ (iranarze.ir)

۱) تصور ۲) تفکر ۳) تامل ۴) تحقیق

۸- " آیت الله حائری شیرازی": مخالف یک وقت می کند و تشنج ایجاد می شود؛ در این صورت نباید مصاحبه کند، بلکه باید در جلسه محرمانه حرفش را بزند.

۱) مخالفت سیاسی ۲) مخالفت اعتقادی

۳) مخالفت اقتصادی ۴) مخالفت ایدئولوژی

۹- با توجه به آیه «وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا...» سید جمال‌الدین اسدآبادی تاکید بر کدام یک از موارد زیر داشت؟ (iranarze.ir)

۱) اگر حیات خود را حفظ کردی ثواب حیات همه انسان‌ها را به تو می‌دهم.

۲) حفظ حیات انسان‌ها مهم تر از حفظ حیات خود است.

۳) حفظ حیات خود مهم تر از حفظ حیات بقیه انسان‌ها است.

۴) احیای تفکرات یک شخص، برابر احیای تفکرات همه انسان‌ها هست.



بخش دوم: سوالات تعلق آیت الله حائری تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- معنی کلمه علما در این حدیث حضرت علی «وَالْعُلَمَاءُ يَأْفُونَ مَا بَقِيَ الدَّهْرُ» چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) گردآورندگان و نگاه دارندگان اموال.

(۲) دانشمندان.

(۳) آنهایی که شناخت تعلق صحیح را می‌دانند.

(۴) آنهایی که بهتر می‌دانند.

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← علم حقیقی، شناخت تعلق صحیح است

«وَالْعُلَمَاءُ يَأْفُونَ مَا بَقِيَ الدَّهْرُ» در اینجا دقیقاً علما را معنی میکند. علما به معنی دانشمندان نیست؛ چراکه در مقابل، خزان الاموال نام برده شده اند؛ یعنی همانهایی که دل به مال بستند. علما یعنی آنهایی که دل به مال نیستند؛ نه آنهایی که بهتر میدانند. علما از جهت سواد و معلومات مطرح نشده؛ بلکه این تفاوت انسانها از دید تعلق است و موضع تعلق را مشخص میکند. خزان الاموال، وضع و گرفتاری شان در تعلقاتشان است. در مقابل، علما یعنی آنهایی که این تعلق در آن ها نیست و از این تعلق آزادند. از این جهت که علم حقیقی یعنی اینکه تو بدانی به کام باید متعلق باشی، به این گروه، علما می‌گویند.

۲- به کدام علت زیر ما در عصر حاضر در جامعه شناسی و فلسفه و اقتصاد به نتیجه روشنی نمی‌رسیم و دانشمندان به

مراتب بیشتر از بی‌سوادها نسبت به خدا و حقیقت در تاریکی هستند؟ (iranarze.ir)

(۱) طبیعت کثرت گرایی این علوم

(۲) تنوع آرزو طلبی در دانشمندان

(۳) عدم وجود وحدت گرایی

(۴) عدم شناخت و درک همه ابعاد علم

۳- علت و ریشه بدبینی به خداوند در چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) انتخاب ناآگاهانه داشتن و عدم باور و ایمان.

(۲) ضعف ایمان به خدا و حسن ظن به خدا نداشتن است.

(۳) چون انسان اصولی حرکت نمی‌کند و زود مایوس می‌شود.

(۴) اینکه آنچه خدای تعالی از روی تدبیر خودش کرده، انسان به فکر خودش تفسیر کند.

۴- این آیه قرآن «فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنِ بِاللَّهِ» اشاره به کدام یک از موارد زیر دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) نسبی‌گرایی؛ ابزار شیطان

(۲) شیوه اصلاح تعلق

(۳) کل نگری عقل و مقطع نگری نفس

(۴) انسانیت دوم

۵- این آیه در قرآن «رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ» اشاره به کدامیک از شروط قرار گرفتن یک

فرد در ذریه ابراهیم می‌کند؟ (iranarze.ir)

(۱) برپادارندگان نماز باشند.

(۲) بی تعلقی به دنیا داشته باشند.

(۳) همیشه در حضور خدا باشند.

(۴) برای حفظ رابطه بین خلق و خالقش قیام کرده باشد.

۶- خداوند در آیه ۲۵ سوره ابراهیم "وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ" به کدام یک از

موارد زیر اشاره می‌نماید؟ (iranarze.ir)

(۱) جنبه طولی بودن مشکل، منافات و تعدد آرزو را حل می‌کند.

(۲) آرزوها در طول یکدیگرند و تعدد ندارند.

(۳) آرزو وقتی که پاک بود و متناسب با انسان بود کلمه طیبه است.

(۴) آرزویی که ناپاک و با انسان تناسب ندارد، نمی‌تواند امتداد داشته باشد.

۷- از دیدگاه آیت الله حائری شیرازی کدام یک از موارد زیر به معنی حفظ رابطه خود با اصل هستی و اینکه انسان خود را در

هستی حاضر می‌بیند محسوب می‌شود؟ (iranarze.ir)

(۱) صابر (۲) تقوا (۳) انسانیت (۴) جهاد

۸- کدام نوع آرزو برای انسان حرکت در خط آرزو را ایجاد می‌کند؟ (iranarze.ir)

(۱) آرزوی محدود (۲) آرزو با انتخاب عقل

(۳) آرزو با انتخاب نفس (۴) آرزوی ناپایدار

۹- برای اینکه جهان بینی واحد باشد باید برخورد انسان با جهان بینی چگونه باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) برخورد از نوع ایدئولوژی صورت گیرد. (۲) برخورد از روی تعصب باشد.

(۳) برخورد از روی تعقل باشد. (۴) برخورد از روی "ایمان" باشد.

۱۰- از دیدگاه آیت الله حائری شیرازی تقوا به چه معناست؟ (iranarze.ir)

(۱) تقوا طریقتی است که انسان را قادر به مشاهده حقایق و اسرار عالم می‌گرداند.

(۲) به معنای ورع و پرهیز از حرام‌های خدا و اجتناب از ارتکاب گناهان است.

(۳) یعنی حفاظت از انسانیت دوم، به سبک انسانیت اول که محافظش باشد.

(۴) به معنای آگاهی بشر از مسئولیت‌هایش در قبال خالق تعریف شده است.

بخش سوم: سوالات تحجرگرای آیت الله حائری تالیف ایران عرصه ۱۴۰۳

۱- منظور پیامبر(ص) در دعای ندبه خطاب به علی(ع) از اینکه میگوید: «والایمان مخالط لحمک و دمک کما خالط لحمی و دمی» چیست؟ (iranarze.ir)

۱) ایمان همچون گوشت و خون می ماند.

۲) ایمان برای مومن از گوشت و خونس واجب تر است.

۳) اتحاد هویت پیدا کرده است.

۴) به منظور دفاع از دین برای رسیدن به کمال میباشد.

☑ پاسخ سایت ایران عرصه: گزینه ۳ ← ماهیت علوم دینی و پیوند آن باخلاق

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد و آله الطيبين الطاهرين

فلما بلغ معه السعي قال يا بنی انی اری فی المنام انی اذ میکفانظر ماذا تری؟ قال یا ابت افعل ما تو مستجدني انشاء الله من الصابرين (صافات / ۱۰۲)

در جلسه پیش گفته شد تفاوت میان علوم دین و سایر علوم این است که دین چون اعتقاد است با انسان اتحاد وجودی پیدا می کند، یعنی دین جزء مراحل صبرورت و شدن انسان است و انسان با ایمان، ایمانش با او متحد و او با ایمان متحد است. در دعای ندبه میخوانیم که پیامبر اکرم (ص) به علی (علیه السلام) خطاب کرده، می فرماید:

"والایمان مخالط لحمک و دمک کما خالط لحمی و دمی" یعنی ایمان با گوشت و خون تو مخلوط و آمیخته شده است، همانطور که با گوشت و خون من در آمیخته است. روشن است که اختلاط ایمان با گوشت و خون معنایش این نیست که ایمان گوشت و خون میشود و یا برعکس، بلکه معنایش این است که اتحاد هویت پیدا کرده. یعنی بین انسان و معتقداتش یکنوع وحدت بوجود می آید بطوری که نمی شود آن دو را از یکدیگر جدا کرد. گاه اتحاد بین انسان و عقایدش به حدی قوی است که اتحاد بین انسان و بدنش به آن قوت نیست یعنی اگر سر دو راهی قرار بگیرد که با بدن را بدهد و یا ایمان را علاقه به ایمان بر علاقه به بدن می چربد. اینکه بچه ها در جبهه با علم به آسیب دیدن، ترکش خوردن، دست قطع شدن، پا قطع شدن، چشم کور شدن و.... و موجی شدند که از همه اینها بالاتر است زیرا که عقل خود را از دست داده و اختلال حواس پیدا کرده بالاترین چیزها برای انسان عقل است و وقتی موجی می شود گرانترین چیزها را از دست داده و اگر هوشی داشته باشد میگوید: اگر مرده بودم بهتر بود اگر دستی و پائی داده بودم بهتر بود و.... اما به هر حال - با علم به همه اینها میگویند: باشد هر چه بادا باد. این کیست که این همه را می پذیرد؟ این انسان مؤمن و دینداری است که میگوید: خدا از من خواسته است باید بروم هر چه میشود بشود امتحان الهی است. سالم برگردم نیم تنه برگردم، شهید برگردم مفقود الجسد بشوم هر چه می خواهد بشود. من باید ادای تکلیف کنم و دیگر چیزی برای من مطرح نیست.

۲- حضرت علی در پاسخ به معاویه درباره ساخت مسجدی که از پول بیت المال ساخته بود عمل وی را به چه چیز تشبیه کرد؟ (iranarze.ir)

۱) کاری که در حالی که توبه شکسته است باز توبه میکند.

۲) امامی که دم از خدا میزند در حالیکه خود گناه میکند.

۳) زن زناکاری که از پول زنا صدقه میداد.

۴) مسلمانی که شتران خود را به دشمنان خدا برای جنگ کرایه میداد.

۳- این جمله از کیست؟ "لا یجد عبد الایمان حتی یتربک الکذب هزله و جده" یعنی بنده ای طعم و مزه را نمی چشد تا اینکه

دروغ را ترک کند چه دروغ شوخی و چه دروغ جدی را. (iranarze.ir)

۱) پیامبر (۲) حضرت علی (۳) امام سجاد (۴) امام صادق

۴- امام خمینی در برابر حجم عظیم امکاناتی که شاه در اختیار داشت چه داشت؟ (iranarze.ir)

۱) دین و حمایت مردم (۲) تقوا و ایمان

۳) پیوندهای سیاسی و ایمان (۴) زبان و قلم

۵- ریشه تحجرگرایی در چیست؟ (iranarze.ir)

۱) نفسانیت و انانیت (۲) کفر (۳) رزالت (۴) پلیدی

۶- ظهور و نمود عقل در چیست؟ (iranarze.ir)

۱) جمود (۲) تفکر فلسفی (۳) گفتار نیکو (۴) دین

۷- اساس سوره یاس و ملک چیست؟ (iranarze.ir)

۱) معرفی عقل و خرد (۲) اهمیت صدق

۳) اعتراف به گناه (۴) هدایت گری انبیا

۸- مرحوم سبزواری کدام عمل را با دست زدن به مرده برابر می داند؟ (iranarze.ir)

۱) جنایت

۲) انس گرفتن با کافر

۳) عجز و گریه زاری بر سر قبر مردگان و گلایه از خداوند

۴) ترویج احادیث غلط و اشتباه

۹- در رابطه با اصلاح کمونیزم، امام در پیام خود به گورباچف چه فرمودند؟ (iranarze.ir)

۱) ما به جمهوری اعتماد داریم.

۲) کمونیزم عامل بدبختی جهان است.

۳) این مکتب ۷۰ سال جوانان انقلابی جهان را در زندان (فکری) نگه داشت.

۴) کمونیزم تنها یک شعار است و در عمل قادر به برداشتن خط فقر نیست.

۱۰- در آیه «کما ان مساجد علی النوعین»، «مسجد» به چند نوع تقسیم میشود؟ (iranarze.ir)

۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

❖ بخش چهارم: سوالات فلسفه برای کودکان (p4c) مضامین فلسفی در داستان

های متون کلاسیک ادب فارسی (احمدی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- کدام رویکرد فلسفه برای کودکان، فلسفه را به عنوان نوعی فعالیت میداند که منجر به شناسایی و فهم امور میشود؟

(۱) رویکرد محتوایی (۲) رویکرد مبتنی بر پیوند فلسفه و ادبیات

(۳) رویکرد فرآیندی (۴) رویکرد مبتنی بر زمینه فرهنگی متون

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← رویکردهای مربوط به فلسفه برای کودکان:

بررسی مربوط به فلسفه برای کودکان نشان میدهد که در فلسفه برای کودکان چهار رویکرد مختلف وجود دارد که عبارتند از الف) رویکرد فرآیند (روشی) یا فلسفه به مثابه روش (philosophy as method) که یکی از معانی فلسفه است و فلسفه را به عنوان نوعی فعالیت میداند. فعالیتی که منجر به شناسایی و فهم امور میشود. بسیاری از فیلسوفان از زمان سقراط تاکنون با این تلقی از فلسفه موافق بوده اند. آنها چگونگی تحقق این فعالیت را فلسفه نامیدند. اهمیت روش فلسفیدن در فلسفه برای کودکان تا به آنجاست که برخی معتقدند فلسفه بوسیله روش آن قابل شناسایی است. ویژگی های فلسفه به وسیله محتوا یا موضوعی که مورد مطالعه قرار میدهد توصیف نمی شود؛ بلکه توسط رویکرد یا روشی که استفاده میکند، توصیف میشود. این رویکرد بر فعالیت فلسفی و طرح محتوای داستانی تامل برانگیز، به منظور تسهیل فرآیند فلسفیدن تاکید دارد.

(ب) رویکرد محتوایی یا فلسفه به مثابه محتوا

(پ) رویکرد مبتنی بر پیوند فلسفه و ادبیات

(ث) رویکرد مبتنی بر زمینه فرهنگی متون

۲- محتوای فلسفه برای کودکان شامل چه نوع داستانهایی میباشد؟ (iranarze.ir)

(۱) متافیزیک، ارزش شناسی

(۲) زیبایی شناسی، خودشناسی

(۳) اخلاق و منطق، هستی شناسی

(۴) معرفت شناسی، متافیزیک

۳- چه کسی تفکر در چیستی هستی و وجود را (هستی شناسی)، شریف ترین دانش ها برشمرده است؟ (iranarze.ir)

(۱) افلاطون (۲) ارسطو (۳) وایت (۴) هگل

۴- در فلسفه برای کودکان (P4C)، «زنو» از طرح داستان آشیل و لاک پشت، چه منظوری داشت؟ (iranarze.ir)

(۱) حرکت اتفاق نمی افتد فقط به نظر می آید که چیزی حرکت میکند.

(۲) دیدن حرکت آسان است اما درک آن دشوار.

(۳) درک متناسب ما از حرکتی که می بینیم و اتفاقی که در حرکت می افتد.

(۴) دیدن و درک حرکت، با هم مطابقت دارند.

بخش پنجم: سوالات آسیب شناسی برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان در

ایران (ناجی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- چرا نظام آموزشی قدیم ما حتی در دانشگاه موفق نبوده است؟ (iranarze.ir)

- ۱) تاکید و تمرکز بر تقویت حافظه بلندمدت بوده و آسیب جدی به حافظه کوتاه مدت وارد میشود..
- ۲) با حفظ مطالب تنها باعث تقویت حافظه کوتاه مدت دانش آموزان و دانشجویان می شدند.
- ۳) آموزش مبتنی بر فلسفه را در راس آموزشهای خود قرار می دادند.
- ۴) مانع از حفظ مطالب و در نتیجه تقویت حافظه کوتاه می شد.

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← نظام آموزشی ما حتی در دانشگاه نیز به تحصیل کنندگان معرفت و دانش توصیه می کند متونی را به حافظه بسپارند و سپس با ارائه آنها در اوراق امتحانی، امتیاز لازم برای کسب مدرک تحصیلی مورد نیاز را به دست آورند و این کار سالها است که تنها به تقویت حافظه کوتاه مدت دانش آموزان و دانشجویان ما انجامیده است. مشاهده این وضعیت نابسامان تفکر در مدارس و دانشگاه های ما، عده ای از آشنایان یا (نیمه آشنایان) با این برنامه را به سوی این برنامه کشانده است و حتی معدودی از افراد به اجرای رسمی این برنامه در کشور ما اقدام کرده اند؛ از این رو، این برنامه هم همانند سایر برنامه های جدید، در گیر آسیبهای جدی شده و در خطر گرفتاری در آسیبهای جدی تر دیگر است. لذا در این نوشته، قصد این است که به آسیبهای ممکن و متحمل این برنامه بپردازیم به امید اینکه با شناختن این آسیب ها، مانع وقوع آنها شویم و یا راهکارهایی برای مقابله با آنها تدارک ببینیم.

۲- کدامیک از آسیب های وارده به طرح فلسفه از جانب اکثر متولیان آموزش و پرورش نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) به نظر می رسد برنامه فلسفه فاقد اهداف انقلاب اسلامی است. متریبان این ساختار و تغییرات را نمی پذیرند و موجب هدر رفتن نیروها می شود.
 - ۲) از آنجا که آموزش و پرورش رایج تقریباً تمامی اصول پیاژه را به طور کامل می پذیرد، نمی تواند آموزش تحقیق و تفکر را از دوران کودکی یاد بدهد.
 - ۳) از آنجایی که اجرای این طرح هزینه بر است متریبان تمایل چندانی به آن ندارند.
 - ۴) اگرچه متریبان با اهداف ثبت این طرح را اجرا می کنند ولی ابزارهای ضروری برای اجرای آن طرح را ندارند.
- ۳- در رابطه با داستان ها و کتاب های به کار رفته در طرح فلسفه کودکان چه نوع داستان هایی به کار می آید؟ (iranarze.ir)
- ۱) داستان های تاریخی
 - ۲) داستان های ترجمه شده از زبان خارجی.
 - ۳) داستان هایی از زبان حیوانات.
 - ۴) داستان های برانگیزاننده حس کنجکاوی و همدردی در کودکان

۴- پارادیم جدید فلسفه برای کودکان، که قصد دارد جایگزین پارادایم قبلی شود، اصطلاحاً چه نامیده می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) پارادیم انقلابی (۲) پارادیم افلاطونی (۳) پارادیم سقراطی (۴) پارادیم فرهنگی

۵- منظور از حاکمیت روح فلسفه تعلیم و تربیت پیازه چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) اصول تعلیم و تربیت پیازه آثار مثبت زیادی دارد و نمی توان آن را کنار زد .

(۲) سیستم آموزشی فعلی بر پایه پارادیم فکری پیازه است که با اصول پارادیم جدید همخوانی ندارد .

(۳) پیازه بسیاری از اصول اساسی فلسفه برای کودکان را به چالش می کشد که پاسخی برای آن نیست.

(۴) به دلیل فراوانی منابع درمورد اصول پیازه هنوز آن اصول اجرا می شود.

۶- تاریخ معرفت شناسی از لحاظ حضور اطمینان تعیین چند مرحله دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۷- کدام یک، از ویژگی‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش رسمی به طور متمرکز و پیوسته برنامه‌ریزی می‌شود.

(۲) برنامه‌ریزی متمرکز در آموزش رسمی به صورت فردگرایانه و در قالب نهادهای شخصی اعمال می‌شود.

(۳) آموزش رسمی از طریق ارائه استانداردهای معتبر و یکسان سازی اندیشه، رفتار و گفتار مردم کمک می‌کند.

(۴) آموزش رسمی به سطح‌بندی دانش‌ها، فعالیت‌ها، نهادها، مشاغل و اشخاص می‌پردازد.

۸- نکته قابل انتقاد برنز بر نقش تربیت رسمی چه بود؟ (iranarze.ir)

(۱) عدم برآورد معیارهای فرهنگی حرفه‌ای و تربیتی اشخاص.

(۲) تاخیر تربیت رزمی در ابراز واکنش به تحولات اجتماعی.

(۳) انعطاف ناپذیری ساختار برد کراتیک حیات زندگی و وضعیت ابزاری آن برای حاکمان و تاجران.

(۴) صورت بندی میزان دانش و مهارت در قالب مدرک تحصیلی و امکان معاوضه آن با پول و شغل.

۹- سیر تحول مفهوم توسعه بر اساس نظر زاکس چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) استقلال نظام سیاسی و در ادامه توسعه اقتصادی

(۲) در ابتدا توسعه به معنای رشد اقتصادی و سپس در معنای بهبود زندگی و رشد تولید

(۳) انعطاف پذیری و وحدت نظام سیاسی سپس توسعه اقتصادی

(۴) توانایی نظام سیاسی در جلب مشارکت مردم و ارتقای فرهنگ

۱۰- پوپر به دنبال نامیدی از اتحاد « برابری » با « آزادی فردی » کدام ایده را مطرح کرد؟ (iranarze.ir)

(۱) دموکراسی و مشارکت مردمی (۲) دولت حداقلی

(۳) دولت مشارکتی (۴) حمایت از لیبرالیسم

۱۱- امروزه کدامیک از مفاهیم جدید در بیان توسعه گسترش یافته است؟ (iranarze.ir)

(۱) آزادی بیان (۲) حیوانات ناطق (۳) استدلال پردازشی (۴) آزادی اندیشه

۱۲- کدام گزینه در رابطه با رابطه دولت و آموزش رسمی صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) لاک مشروعیت دولت را به رضایت افراد جامعه پیوند می دهد.

(۲) دیدگاه انداموار و اندیشه هگل « دولت را والاترین مرحله در تکامل اخلاقی انسان » می دانست.

(۳) بر اساس دیدگاه انداموار، آموزش مردم و راهنمایی آنها در زمره مأموریت های اصلی دولت به حساب می آید و دولت حق دارد مردم را به آموختن آنچه با خیر عمومی سازگار است، وادار نماید.

(۴) ارزیابی مناسبات دولت با مدارس، مراکز آموزشی و دانشگاه ها در گرو درک انتظاراتی است که دولت از نظام آموزشی دارد.

۱۳- نویسندگان معاصر در تبیین حکومت دینی و غایت سیاسی بر کدام ارزش ها تاکید می کنند؟ (iranarze.ir)

(۱) سعادت و عدالت (۲) دین و مذهب (۳) دین و عدالت (۴) سعادت و مذهب

۱۴- صدرا برقراری سیاست عادلانه را در گرو چه چیزی می داند؟ (iranarze.ir)

(۱) وضع و تعلیم قانون توسط انبیا و اجرای آن توسط مردم

(۲) وضع و تعلیم آن توسط دانشمندان و اجرای آن توسط افراد صادق

(۳) وضع و تعلیم آن توسط افراد آموزش دیده و اجرای آن توسط افراد صادق

(۴) وضع و تعلیم آن توسط علما و اجرای آن توسط دولت

۱۵- کدام گزینه جز مأموریت های مهم عقل نمی باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) کشف

(۲) تغییر شکل

(۳) نظم بخشی به انرژی های موجود در طبیعت و انسان

(۴) تحلیل کشفیات

۱۶- همه گزینه های زیر از دلایل شکست طرح روشنگری در عقلانی سازی اخلاق هستند به غیر از... (iranarze.ir)

(۱) غایت گرایی (۲) توجه به انحصارگرایی

(۳) معاد ستیزی (۴) قطع پیوند اخلاق با فضیلت

۱۷- ساختار سلسله مراتبی نظام ارزشی متضمن یک نوع طبقه بندی متکی بر می باشد. (iranarze.ir)

(۱) مدیریت عواطف و کنترل آنق (۲) تفاوت های فردی و گروهی شهروندان

(۳) اصالت و شمول ارزش ها (۴) اصالت و عواطف

۱۸- کدام یک، از مفاهیم عدالت بیان شده توسط نویسندگان و ایده پردازان عدالت خواه نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) عدالت به معنای برخورداری از نظام تربیتی منصف

(۲) عدالت به معنای برابری در برابر قانون با اصول پیروی از قانون

(۳) عدالت به معنای بهره مندی برابر افراد جامعه از منابع و مواهب طبیعی

(۴) عدالت به معنای رعایت حقوق افراد جامعه

۱۹- اندیشمندان لیبرال، مثل رالز، برغم التزام به فردگرایی، عدالت را چگونه مطرح می کنند؟ (iranarze.ir)

(۱) ویژگی رفتار انسانی، نه وضعیت اجتماعی. (۲) یک خصیصه اجتماعی- شهروندی.

(۳) عدالت مقوله ای معطوف به فرد. (۴) در سایه حضور حاکمان عادل.

۲۰- در مورد چالش‌های نظری در مبانی آموزش کدامیک نادرست است؟ (iranarze.ir)

(۱) در گفتمان حقوقی، مفاهیم حق و تکلیف به طور قرینه به کار می روند و بر تلازم حق و تکلیف تأکید می شود.

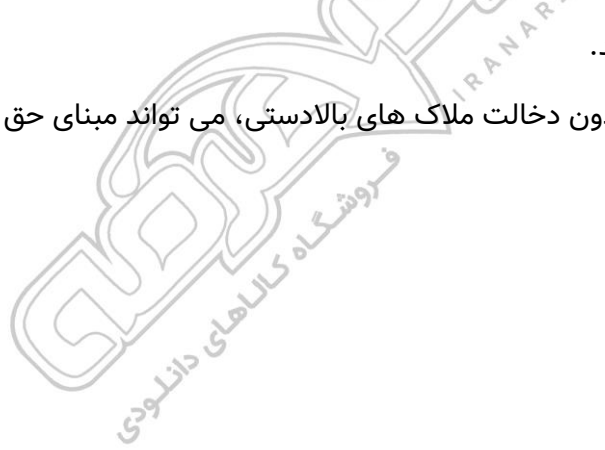
(۲) حق، حاصل امتزاج ظرفیت های شخصی با امکانات محیطی یا آمیزش توانمندی های شخصی با اختیارات هر فرد است.

(۳) افراد و نهادهای ذی نفوذ و صاحب قدرتی که بنا بر حقوق تربیتی کودکان و جوانان، مکلف به زمینه سازی و تدارک مقدمات

تعلیم و تربیت هستند، به طور خود به خودی از اختیارات خاصی برخوردار می شوند و اقتدار آزادی و امکان تصمیم گیری در

حوزه وسیع تری را به دست می آورند.

(۴) طبیعت انسان به خودی خود و بدون دخالت ملاک های بالادستی، می تواند مبنای حق تعلیم و تربیت قرار گیرد.



بخش ششم: سوالات رویکرد انتگرال به برنامه فلسفه برای کودکان (p4c)

(احمدی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- لیپمن در تعریف فلسفه برای کودکان چه چیز را بیان می‌کند؟ (iranarze.ir)

(۱) استفاده از نظرات فیلسوفان مختلف برای روشن سازی و حل مسائل غیر فلسفی

(۲) وادار به فلسفیدن و انجام فعالیت فلسفی شخصی

(۳) بهره‌گیری از نظریات فلسفی به روز برای آموزش کودکان

(۴) برنامه‌ریزی فرایند مدار به عنوان برنامه مبتنی بر فعالیت و تجربه

✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← فلسفه برای کودکان با تاکید بر پرورش تفکر از دوران کودکی، در نیمه دوم قرن بیستم به

کوشش متیو لیپمن در دانشگاه مونتکلیر ایالت نیوجرسی آمریکا بنیان نهاده شد و به سرعت در بیش از ۱۰۰ کشور دنیا مورد توجه قرار

گرفت. لیپمن در تعریف فلسفه برای کودکان چنین بیان می‌دارد که فلسفه برای کودکان نوعی فلسفه کاربردی است. البته نه به آن

معنی که برنامه‌ای باشد تا در آن از نظرات فیلسوفان مختلف برای روش‌سنجی و حل مسائل غیر فلسفی استفاده شود، بلکه هدف آن

است که شاگردان را وادار به فلسفیدن و انجام فعالیت‌های فلسفی شخصی کند.

۲- کدام یک از گزینه‌های زیر از ساحت‌های شکل دهنده کل یکپارچه نمی‌باشد؟ (iranarze.ir)

(۱) ساحت های اخلاقی (۲) ساحت های رفتاری

(۳) ساحت های فرهنگی (۴) ساحت های فردی

۳- دیدگاه ذات‌گرایانه، یادآور مجموعه پرسش‌ها و تحمل‌هایی درباره موضوع‌هایی چون و است که از قرن به

قرن دیگر تا حدودی ثابت مانده و از طریق هر نسلی از نو به آنها پرداخته شده است. (iranarze.ir)

(۱) اخلاق - رفتار (۲) شناخت - ادراک

(۳) رفتار - شناخت (۴) تجربه - اخلاق

۴- تایلر را مجموعه پیچیده‌ای از دانش، اعتقادها، هنر، اموراخلاق، قوانین، آداب و رسوم به هر قابلیت‌های عادات

دیگری که انسان به عنوان عضو جامعه به کسب آن اقدام می‌کند، تعریف کرده است. (iranarze.ir)

(۱) فلسفه (۲) هنجار (۳) فرهنگ (۴) زندگی

۵- کدام یک از فیلسوفان زیر با داستان گردو و هندوانه به نظم جهان و مشیت الهی پی برد؟ (iranarze.ir)

(۱) بوبرو (۲) فیشر (۳) دیوید لوییس (۴) هرمت

بخش هفتم: سوالات بررسی نتایج برنامه فلسفه برای کودکان روی مهارت

های استدلالی و عملکرد رفتاری کودکان (ناجی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- گزینه نادرست را در مورد فلسفه آموزش و پرورش کودکان را بیابید. (iranarze.ir)

(۱) فلسفه کودکان تازه ترین گامی است که در راستای تلاش برای کاربردی کردن فلسفه آموزش اصلی تفکر انتقادی به کار می رود.

(۲) هدف از فلسفه کودکان با سایر برنامه های فلسفه کاربردی متفاوت است.

(۳) برنامه فلسفه تعلیم و تربیت کودکان موضوعات فلسفی را برای افراد غیر فیلسوف روشن می کند.

(۴) فلسفه تعلیم و تربیت به مشاوران کمک می کند تا خودشان کار فکری انجام دهند و مسائل خود را حل کنند.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← " فلسفه برای کودکان " ترجمه عبارت لاتین " philosophy for children " است. این اصطلاح

عنوان برنامه ای است که توسط یکی از فلاسفه ی معاصر به نام ماتئو لیپمن طراحی شده و بر آن است که در وهله اول، فلسفه را از موقعیت انتزاعی و برج عاج نشینی اش پائین آورد و به داخل اجتماع ببرد. دوم اینکه رویکردی نو به نظام تعلیم و تربیت ارائه دهد تا مشکلات و ضعف های بنیادی نظام تعلیم و تربیت رایج را که مدت هاست غیر قابل درمان به نظر می رسد، با تغییرات زیر بنایی در ساختار آن رفع کند. لذا، اولاً این برنامه می تواند به عنوان یکی از جدیدترین دستاوردهای جنبش فلسفه کاربردی باشد که از قرن پیش آغاز شده است و سوم اینکه پارادایمی نو برای آموزش و پرورش و نظام های آموزشی باشد؛ پارادایمی که با هدف بالا بردن قدرت داوری و با محوریت تأمل و با تکیه بر تمرین شکل می گیرد، نه با محوریت تقویت حافظه و آموزش علوم سابق و از قبل تحصیل شده. به عبارت دیگر، تلاش می شود افراد از کودکی شهروند و دانشمند بودن را تمرین کنند، نه اینکه فقط حاصل کار دانشمندان گذشته (قوانین مدنی، اخلاقی و علمی) را به حافظه بسپارند. در راستای تلاش برای کاربردی کردن فلسفه و آموزش تفکر انتقادی، «فلسفه برای کودکان و نوجوانان»، شاید تازه ترین و بزرگترین گامی است که با هدف تقویت و بالا بردن مهارت استدلال داوری و قدرت تمییز برداشته شده است. این برنامه، نمونه ی روشنی از کاربرد فلسفه در تعلیم و تربیت است. هدف آن با سایر برنامه های فلسفه ی کاربردی تفاوت اندکی دارد. این برنامه نمی خواهد موضوعات فلسفی را برای افراد غیر فیلسوف روشن کند و مسائل آنها را حل کند بلکه می خواهد به شاگردان کمک کند تا خودشان کار فکری انجام دهند و مسائل خود را حل کنند (لیپمن، ۲۰۰۳ : ۴۳).

در این برنامه با در نظر گرفتن این واقعیت که افراد در دوران بزرگ سالی قادر به بالا بردن مهارت های فکری خود نیستند، به همان نحو که آموزش ریاضیات از دوران کودکی شروع می شود، آموزش تفکر نیز از خردسالی شروع می شود. پرفسور لیپمن، بنیان گذار این برنامه می گوید: فلسفه برای کودکان تلاشی است برای بسط فلسفه، با این هدف که بتوان آن را بسان یک شیوه ی آموزشی به کار برد. فلسفه برای کودکان آموزشی است که از فلسفه برای واداشتن ذهن کودک به کوشش در جهت پاسخ گویی به نیاز و اشتیاقی که به معنا دارد، بهره می برد. اهداف برای کودکان یاری دادن به کودکان و نوجوانان برای بهره مندی از فلسفه به منظور بهبود بخشیدن به یادگیری است. (لیپمن، ۱۳۸۲، ص ۲۷) به عبارت دیگر، این برنامه درصدد است به کودکان (شهروندان و دانشمندان فردا) یاد دهد که تا حد امکان خودشان برای خودشان فکر کنند و خودشان برای خود تصمیم بگیرند.

۲- کدام گزینه از مهارت هایی نیست که در حلقه کند و کاو رشد می کنند؟ (iranarze.ir)

- (۱) صورت بندی سؤالات
(۲) اجتناب از تعلیم های عادی
(۳) به کار گیری خلاقیت
(۴) پذیرش انتقاد های موجه

۳- از نظر مارگارت شارپ موضوع در حلقه کند و کاو فلسفی کودکان چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) اینکه شاگردان خودآگاهانه به صورت ناخود آگاه به دستورات عمل کنند.
(۲) اینکه شاگردان را به کارهای پیشنهادی را به کار ببرند.
(۳) اینکه شاگردان دیدگاهی ارزیابانه در مورد اینکه یک راهکار تا چه اندازه مناسب است داشته باشند.
(۴) اینکه فراگیران که اطلاعاتی در مورد فلسفه ندارند دیدگاهی فلسفی پیدا کنند.



❖ فصل چهارم: سوالات مدیریت کلاس درس و یادگیری تالیف ایران عرضه

◀ بخش اول: سوالات مدیریت کلاس (سرمدی) تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- کدام گزینه از ویژگی‌های علم تجربی نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) تابع قوانین طبیعت بودن
(۲) مورد آزمایش قرار دادن پدیده های قابل مشاهده
(۳) دائمی بودن نتیجه حاصل از آن
(۴) ابطال پذیر بودن آن

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← ویژگی های علم تجربی:

تابع قوانین طبیعت است.

باید قوانین طبیعت را توضیح دهد.

پدیده های قابل مشاهده را مورد آزمایش قرار دهد.

نتیجه حاصل از آن موقتی است و الزاماً نتیجه نهایی را بدست نمی دهد.

ابطال پذیر است.

۲- به روش یافتن اطلاعات آزمایش و نظریات و تفسیر آنها در علوم چه می گویند؟ (iranarze.ir)

- (۱) فرآورده علوم (۲) فرایند علوم (۳) فراگیری علوم (۴) تجربه

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← فرایند علوم : روش یافتن اطلاعات، آزمایش، نظریات و توضیح و تفسیر آنها است. از دو

گلدان کاملاً مشابه یک گلدان را در جای کم نور و دیگری را در جای پر نور میگذارم، به اندازه یکسان هم آب میدهم تا ببینم آیا واقعاً

میزان تابش نور بر رشد گیاه اثر دارد؟ فرآورده علوم آراء و عقایدی است که میتوانند، در تجارب آتی به کار گرفته شود. این که می گوئیم

میتواند به این معنی است که آموزش علوم، فقط زمانی فواید بالا را دارد که مراحل صحیح و مناسب خود را طی کند و گرنه هیچ تضمینی

برای دستیابی به آنها نیست. و چون این دو یعنی فرایند علوم و فرآورده علوم، شدیداً به یکدیگر وابسته اند، بسط و پرورش آنها نیز باید

همراه هم تحقق پذیرد. این موضوع در انتخاب انواع فعالیتهای آموزشی دانش آموزان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. مثلاً، آموزش

مفهوم گرما باعث افزایش حجم مواد می شود.

۳- کدام یک، از شروط لازم برای تحقق یادگیری مادام العمر نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) داشتن اطلاعات کافی در مورد دانش پایه (۲) وجود میل به یادگیری

- (۳) داشتن راه و روش یادگیری (۴) تغییر روز افزون فناوری آموزش

۴- چه زمانی کودکان واقعاً چیزی را در کلاس یاد می گیرند؟ (iranarze.ir)

(۱) زمانی که به موضوع درس علاقه داشته باشند.

(۲) زمانی که معلم درس را به نحو احسن توضیح دهد.

(۳) زمانی که بتوانند یافته های جدید را با مفاهیم قبلی در این درس ارتباط دهند.

(۴) اگر کلاس درس معلم محور بوده و از نظم خاصی برخوردار باشد.

۵- اشکال مهم آموزش انتقالی چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) این نوع آموزش نمی‌تواند نیازهای آموزش را برآورده سازد.

(۲) این نوع آموزش تنها مناسب کودکان ابتدایی است.

(۳) در این رویکرد معلم به درستی نمی‌داند دانش آموزان چه چیز را فرا گرفتند و دانش آموزان به فهم عمیق دست نمی‌یابند.

(۴) دانش آموزان فعالیت کمی در فعالیت های کلاسی دارند.

۶- کدام روش تدریس در رویکردهای جدید یاد دهی - یادگیری استفاده می‌شوند؟ (iranarze.ir)

(۱) طیف گسترده‌ای از شیوه‌های گوناگون (۲) روش اکتشافی

(۳) روش تعاملی (۴) روش حل مسئله

۷- افکار و احساسات خردسالان در باره خودشان به طور عمده از..... نشأت می‌گیرند. (iranarze.ir)

(۱) اعتماد به نفس آنها (۲) رفتار دیگران با آنها

(۳) موفقیت های آنها (۴) کوشش های آنها

۸- اگر فعالیت های انتخابی برای پرورش مهارت ها در کودکان با میزان رشد ذهنی و توانایی های آنها متناسب نباشد چه نتیجه‌ای خواهد داشت؟ (iranarze.ir)

(۱) موجب عدم موفقیت دانش آموز می‌شود.

(۲) تلاش بیشتر دانش آموز را می‌طلبد.

(۳) باعث ناامیدی دانش آموز می‌شود.

(۴) حس کنجکاوی دانش آموز را برانگیخته و باعث ارتقای او می‌شود.

۹- از کدام راه می‌توان در روش یادگیری به صورت کار عملی، به پرورش این توانایی کمک کرد؟ (iranarze.ir)

(۱) تدارک مواردی که در بالا بردن توانایی دانش آموزان موثر باشد.

(۲) تشویق دانش آموزان با استفاده از ابزار و مواد.

(۳) نشان دادن طرز کار یعنی وسایل و کاربرد و معنی مواد.

(۴) همه موارد

۱۰- تدارک میز علوم در کلاس به کدام روش آموزشی اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) روش طوفان مغزی (۲) ایجاد موقعیت به منظور استفاده از حواس

(۳) آموزش انتقالی (۴) ایجاد فرصت برای به کارگیری ابزار

۱۱- تجربیات یادگیری ساختارگرایانه مستلزم چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) به کارگیری سطح بالای شناخت به وسیله یادگیرنده

(۲) وقوع یادگیری در یک محیط تماتیک

۳) ایجاد فرضیات و استدلال و تفسیر آنها

۴) مدرک عمقی در استفاده از فناوری های نوین

۱۲- گزینه نادرست را بیابید؟ (iranarze.ir)

۱) شیوه ارزیابی تاثیر مستقیم بر شیوه آموزش می گذارد.

۲) ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را فرایند جمع آوری اطلاعات از آموخته های دانش آموزان می نامند.

۳) ارزشیابی زمانبر است و این زمان به همان طولانی زمان آموزش است.

۴) ارزشیابی یک فرآورده است.



بخش دوم: سوالات مدیریت اثر بخش کلاس درس (قورچیان) (فصل ۱ و ۳)

تالیف ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- کلاسی که خوب مدیریت شده باشد معادل است با؟ (iranarze.ir)

- (۱) محیطی که باعث تشویق دانش آموز می شود (۲) محیطی پر سر و صدا
 (۳) محیطی ساکت و مرتب (۴) گزینه ۱ و ۳
- ✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← معلمان اغلب فکر می کنند، کلاسی که خوب مدیریت شده معادل است با محیطی ساکت و مرتب، اما در واقع محیط یادگیری می تواند پر سر و صدا باشد، چرا که یادگیری عملی منفعل نیست، یادگیری نیازمند به گفت و گو، به اشتراک گذاری، اکتشاف، آزمایش کردن و پرسیدن است و تمام این ها می تواند باعث سر و صدا شود.

۲- هدف مدیریت کلاسی چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) ساختن محیطی آرام و منضبط
 (۲) ساختن محیطی برای یادگیری علمی
 (۳) ساختن محیطی برای یادگیری مهارت های اجتماعی و عاطفی
 (۴) گزینه ۲ و ۳
- ۳- کدام یک از گزینه های زیر از پنج اصل اساسی مدیریت کلاسی نمی باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) مقرر کردن قوانین و روال روزمره (۲) استفاده از تجهیزات به روز در آموزش
 (۳) سازماندهی طرح فیزیکی کلاس (۴) اجرای دستورالعمل های درگیر کننده و موثر
- ۴- با توجه به نظرات گرفته شده از دانش آموزان، دانش آموزان خواهان چه نوع معلمی هستند؟ (iranarze.ir)
- (۱) معلمی با اقتدار
 (۲) معلمی به دور از سخت گیری
 (۳) معلمی که دانش آموزان را به دروس علمی جذب کند.
 (۴) همه موارد

۵- اولین مولفه در فرایند مدیریت کلاسی چیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) تعیین قوانین و مقررات
 (۲) طرح فیزیکی کلاس
 (۳) اجرای دستورالعمل های درگیر کننده و موثر
 (۴) گسترش روابط مراقبتی
- ۶- منظور از ناحیه فعال کلاس درس چیست؟ (iranarze.ir)
- (۱) ناحیه ای که تخته سیاه کلاس در آنجا قرار دارد.

۲) قسمتی از کلاس که معلم در آنجا قرار دارد.

۳) قسمتی از کلاس که دانش آموزان در آن رفت و آمد می‌کنند.

۴) ناحیه از کلاس که دانش آموزان بیشترین تعامل را با معلم دارند.

۷- جمله زیر از معایب کدام نوع چینش کلاس می‌باشد؟ (iranarze.ir)

«نگه داشتن توجه به صحبت های معلم ممکن است دشوارتر باشد، از آنجایی که همه دانش آموزان نمی‌توانند چهره معلم را ببینند.»

۱) چینش خوشه ای ۲) چینش گروه های چهار نفره

۳) چینش U شکل ۴) چینش به شکل جفت

۸- چیدمان U شکل، دارای چه تئوری می‌باشد؟ (iranarze.ir)

۱) ضرورت گفتگوی مستقیم بین دانش آموزان را تاکید دارد.

۲) معلم با اقتدار در کلاس قرار می‌گیرد.

۳) مشاهده یکدیگر دانش آموزان

۴) همین موارد

۹- برای جلوگیری از هرج و مرج در عبور و مرور دانش آموزان در کلاس چه اقدامی باید صورت بگیرد؟ (iranarze.ir)

۱) قرار دادن تجهیزات مورد نیاز در بخش های مختلف کلاس

۲) قرار دادن وسایل های پر کاربرد مانند مداد تراش در فضای باز کلاس

۳) کنار گذاشتن اسبابی که در کلاس مورد استفاده قرار نمی‌گیرند.

۴) همه موارد

۱۰- هنگام انتخاب پوستر و یا سایر جلوه‌های دیداری باید چه چیزی را رعایت کرد؟ (iranarze.ir)

۱) انتخاب رنگ‌های شاد و پر انرژی

۲) انتخاب تصاویر و نوشته‌های معنی‌دار

۳) عدم استفاده از کلیشه‌های فرهنگی گوناگون که باعث ایجاد سوء تفاهم می‌شود.

۴) عدم استفاده از مطالب علمی دارای سطح بالا

۱۱- امی به عنوان معلم پایه اول ابتدایی نیمکت‌های دانش آموزان را به چه شکلی چیدمان کرده است؟ (iranarze.ir)

۱) گروه های چهار نفره ۲) خوشه ای ۳) سنتی ۴) جفت ها

۱۲- آقای تیم، از چه چینشی برای چیدمان صندلی‌های کلاس تاریخ استفاده می‌کرد؟ (iranarze.ir)

۱) نعل اسبی ۲) سنتی ۳) چهارنفره ۴) خوشه ای

۱۳- کلاس درس ایده آل دانش آموزان شامل کدام موارد زیر نمیباشد؟ (iranarze.ir)

۱) رنگارنگ و رو باز ۲) سازنده و شاد ۳) سرگرم کننده ۴) تعداد دانش آموز بیشتر

۱۴- معلمان باید وسایل کلاس را به گونه‌ای بچینند که به آنها امکان و در کلاس بدهد. (iranarze.ir)

۱) تعامل - گردش ۲) پرسش - پاسخ ۳) آموزش - گردش ۴) مشاهده - بررسی



بخش سوم: سوالات برنامه ریزی درسی کلاس های چند پایه (صمدیان) تالیف

ایران عرضه ۱۴۰۳

۱- چه عواملی مهمترین نقش را در افزایش کلاسهای چند پایه در ایران دارند؟ (iranarze.ir)

- (۱) شرایط محدود کننده تشکیل کلاس تک پایه (۲) کمبود معلم و فقر اقتصادی
 (۳) کمبود معلم و موقعیت جغرافیایی (۴) کاهش جمعیت دانش آموزی و مهاجرت روستائیان
- ✓ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← داشتن چند پایه به نوع کشورها از نظر اقتصادی، سیاسی یا موقعیت جغرافیایی بستگی ندارد، بلکه به شرایط محدود کننده تشکیل کلاس تک پایه بستگی دارد. بعضی از عوامل ذکر شده در تعدادی از کشورها نقش بیشتری دارند. مثلا کمبود معلم و فقر اقتصادی بیشترین نقش را در تشکیل کلاس های چند پایه در هندوستان دارند ولی در ایران کاهش جمعیت دانش آموزی و مهاجرت روستائیان، مهمترین نقش را در افزایش این کلاس ها دارند.

۲- از نظر صاحب نظران فعالیت جسمانی چند درصد در کنترل وزن و داشتن ظاهر متناسب و خوشایند تاثیر دارد؟

- (۱) ۶۲ درصد (۲) ۴۲ درصد (۳) ۳۶ درصد (۴) ۵۲ درصد

۳- تحقیقات و تجربیات ثابت شده چه چیزهایی را در عدم مشارکت اولیا در امر تحصیل فرزندان دخیل دانستند؟

- (۱) بیسوادی و فقر اولیاء (۲) عدم حمایت و عدم رسیدگی خانواده
 (۳) درگیر نساختن و توجیه نکردن اولیا (۴) عدم علاقه والدین

۴- کدام نوع از « فاصله» برای سخنرانی در کلاس هایی با تعداد بیشتر مناسب میباشد و مقدار این فاصله برابر با چه

مقداری میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) فاصله عمومی - ۳/۷۰ تا ۷/۶ متر (۲) فاصله عمومی - ۱/۳۵ تا ۳/۷ متر
 (۳) فاصله اجتماعی - ۳/۷۰ تا ۷/۶ متر (۴) فاصله اجتماعی - ۱/۳۵ تا ۳/۷ متر

۵- کدام یک از موارد زیر در مورد تعریف روش تدریس درست میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) بیان صریح معلم درباره آنچه باید یاد گرفته شود.
 (۲) تحریک و راهنمایی و سازمان دادن یادگیری دانش آموز
 (۳) ایجاد رابطه صحیح میان محتوا و یادگیرنده
 (۴) مجموعه اعمال منطقی، پیوسته و سنجیده که توسط معلم به منظور ارائه درس صورت میگیرد.

۶- معلمان کلاس های چند پایه نسبت به معلمان تک پایه از چه جهتی آزادی عمل بیشتری دارند؟ (iranarze.ir)

- (۱) با توجه به افزایش زمان آموزش، آزادی عمل بیشتری برای جبران کمبود وقت دارند.
 (۲) با توجه به اینکه غالبا مدیریت مدرسه نیز به عهده آنهاست، آزادی عمل بیشتری در برنامه ریزی دارند.
 (۳) با توجه به اینکه مدیریت مدرسه در دست یک نفر میباشد، قدرت فرماندهی کلاس های چند پایه کمتر است.
 (۴) گزینه ۱ و ۲

۷- کدام یک از موارد زیر از جمله راه حل های مورد استفاده برای بهره گیری مفید از وقت در کلاس های چند پایه میباشد؟

- (۱) کاهش دادن پایه ها
(۲) سه بعدی کردن کلاس
(۳) استفاده از وجود شاگرد معلم
(۴) ثبت فعالیت ها در فرآیند آموزشی به هنگام آموزش

۸- ضروری ترین آموزش برای دانش آموزان و بزرگترین نیاز فردا چه نوع آموزشی میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) آموزش خودباوری
(۲) آموزش بهداشت
(۳) آموزش کارگروهی
(۴) آموزش فنی و حرفه ای

۹- «مرحله مجسم و نیمه مجسم و مجرد» جزو کدام یک از مراحل سازمان دهی محتوا میباشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) قیاسی (۲) عینی به ذهنی (۳) استقرایی (۴) ساده به مشکل

۱۰- چگونه میتوان ریاضیات یا علوم را برای یک کلاس سه پایه در یک جلسه ی ۴۵ دقیقه ای به شیوه گروهی تدریس کرد؟

- (۱) بر اساس بودجه بندی دروس و موضوع درس در هر سه پایه ارتباط عمودی برقرار می کنیم.
(۲) محتوای مشترک سه موضوع در هر سه پایه را ساماندهی می کنیم و دانش آموزان هر سه پایه را مخاطب قرار میدهم.
(۳) زمان ۴۵ دقیقه را بر چهار قسمت (بیان مشترکات دروس - ارائه درس جدید برای هر سه پایه) تقسیم بندی میکنیم.
(۴) هر سه گزینه

۱۱- طبق تحقیقات صورت گرفته، چند درصد یادگیری ها از طریق دیدن صورت میگردد؟ (iranarze.ir)

- (۱) ۶۵ درصد (۲) ۸۰ درصد (۳) ۷۵ درصد (۴) ۷۰ درصد

۱۲- از نظر «مورای» کدام گزینه در تعریف «نیاز به پیشرفت» درست نمیشود؟ (iranarze.ir)

- (۱) نیاز بر غلبه کردن بر موانع
(۲) نیاز دستیابی به معیارهای عالی
(۳) نیاز رقابت کردن با دیگران و پیشی گرفتن از آنان
(۴) نیاز به فراموشی گذشته خود و تعیین معیار مناسب

۱۳- کدام نوع از آموزش، بیشتر، ارزشیابی تشخیصی و تکوینی را توجیه میکند؟ (iranarze.ir)

- (۱) آموزش حافظه مدار
(۲) آموزش تلفیقی
(۳) آموزش فرآیند مدار
(۴) گزینه ۲ و ۳

۱۴- از دیدگاه «آیزن» برنامه درسی عبارت است از (iranarze.ir)

- (۱) یک سلسله وقایع آموزشی طراحی شده که به قصد تحقق نتایج آموزشی برای یک یا چند دانش آموز پیش بینی میشود.
(۲) برنامه ریزی برای یک جلسه تدریس با محتوای مشخص در زمان معین جهت تحقق اهداف کلی و رفتاری درس
(۳) نوعی طرحواره درسی که به چگونگی ارزشیابی فرآیند یاددهی و یادگیری میپردازد.
(۴) مشخص کردن اهداف کلی و رفتاری درس به قصد تحقق نتایج آموزش

۱۵- بکارگیری نقشه مفهومی (دانش قبلی دانش آموز) به معلمان و دانش آموزان چه کمکی میکند؟ (iranarze.ir)

- (۱) باعث عمیقتر کردن فرآیند یاددهی و یادگیری شده و و شرایط دستیابی به سطوح بالاتر شناختی را فراهم می آورد.

- ۲) دانش آموزان با این روش میتوانند اطلاعات جدید را با اطلاعاتی که بعدا بدست می آورند ارتباط دهند
- ۳) از این نقشه در تدریس و انجام پروژه های کلاسی استفاده میشود..
- ۴) به عنوان سازمان دهنده تدریس استفاده میشود.



بخش چهارم: سوالات روانشناسی پرورشی نوین تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

۱- به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد گویند. (iranarze.ir)

(۱) دانش آموزش گری (۲) دانش فراگیر (۳) دانش پرورشی (۴) یادگیری

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد دانش آموزش گری گویند.

۲- کدام مطالعه به معلمان کمک می کند تا ویژگی های دانش آموزان و دانشجویان خود را بهتر شناخته و ماهیت یادگیری را درک کنند؟ (iranarze.ir)

(۱) روانشناسی تربیتی (۲) روانشناسی پرورشی

(۳) روانشناسی هوش (۴) روانشناسی علمی

۳- به رفتار آشکار فرد که برای اطلاع از میزان یادگیری او مورد استفاده قرار می گیرد گفته می شود. (iranarze.ir)

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) همه موارد

۴- به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است. (iranarze.ir)

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) پرورش

۵- (منبع ایران عرضه) کدام یک از عوامل زیر باعث ارتباط بیشتر نگرش و رفتار می گردد؟ (iranarze.ir)

(۱) چگونگی دریافت نگرش (۲) فرد مورد نظر

(۳) همخوانی بالا (۴) تجربه غیر مستقیم

۶- پژوهش تحقیقی است که در آن موقعیت ها و رویدادها صرفاً تعریف می شود. (iranarze.ir)

(۱) توصیفی (۲) کیفی (۳) کمی (۴) همبستگی

۷- کدامیک در تعریف یادگیری به هر نوع فعالیت جاندار اشاره می کند؟ (iranarze.ir)

(۱) بالقوه (۲) رفتار (۳) تغییر (۴) نسبتاً پایدار

۸- صحیح ترین گزینه در تعریف ویژگی های هوش هیجانی کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) درک دست، رفتار هدفمند (۲) ارادی بودن، پیچیده بودن

(۳) تفکر هدفمند، استدلال منطقی (۴) اداره هیجان ها، درک هیجان ها

۹- در کدام مورد یک شخص یا موقعیت عمیقاً بررسی می شود؟ (iranarze.ir)

(۱) مطالعه موردی (۲) مورد پژوهشی (۳) بررسی میدانی (۴) ۱ و ۲

۱۰- در حل مسئله، منظور هدف از روش تحلیل وسیله عبارتست از: (iranarze.ir)

(۱) شناسایی راه حل دستیابی به یک هدف (۲) تجربه یک مسئله پیچیده به مسائل ساده

- ۳) درک کل به جای درک جزء
۴) تقدم راه حل های کلی به حل های جزئی
- ۱۱- در منحنی توزیع طبیعی درصد از افراد بین ۵۸ تا ۱۱۸ نمره هوشی کسب می کنند. (iranarze.ir)
- ۱) ۶۸ (۲) ۶۳ (۳) ۵۴ (۴) ۳۵
- ۱۲- منظور از کدام مورد آن نوع پژوهش است که در موقعیت های طبیعی مثلا شرایط واقعی کلاس رخ می دهد؟
- ۱) مطالعه موردی (۲) مورد پژوهشی (۳) بررسی میدانی (۴) ۱ و ۲
- ۱۳- گرایش مردم به همسو نمودن نگرش ها بیانگر کدام راهبرد است؟ (iranarze.ir)
- ۱) آماده سازی (۲) اثر اجماع نظر کاذب (۳) همبستگی خیالی (۴) قاعده اکتشافی معرف
- ۱۴- (تالیف توسط سایت ایران عرضه) روش پرسشنامه ای به طور عمده برای سنجش عقاید یا نگرش های مردم در مورد موضوعات مختلف درباره ویژگی های پدیده ها به کار می رود. (iranarze.ir)
- ۱) زمینه یابی (۲) پژوهش (۳) میدانی (۴) ۱ و ۲
- ۱۵- فردی دستش به گوشت نمی رسد و می گوید بوی بدی دارد او از مکانیزم دفاعی استفاده می کند. (iranarze.ir)
- ۱) دلیل تراشی (۲) بازگشت (۳) جابجایی (۴) فرافکنی
- ۱۶- بر اساس نظریه آزرابل پیش سازمان دهنده ها چند دسته اند؟ (iranarze.ir)
- ۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
- ۱۷- نظریه پیازه درباره رشد شناختی یک نظریه جامع درباره است. (iranarze.ir)
- ۱) طبیعت (۲) تکامل هوش انسانی (۳) انگیزه (۴) ۱ و ۲
- ۱۸- نظریه پیازه، به مطالعه توانایی های کودکان که به طور طبیعی رشد می کنند و تعاملات آنان با محیط، علاقه مند شد.
- ۱) رشد مرحله ای (۲) تکامل هوش انسانی (۳) طبیعت (۴) رشد شناختی
- ۱۹- بر این باور بود که در فرایند رشد، خود کودک شرکت کننده ای فعال است و دست روی دست نمی گذارد تا رشد بیولوژیک یا محرک های خارجی، کار خودشان را بکنند. (iranarze.ir)
- ۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر
- ۲۰- از نظر لازاروس و فولکمن چه عاملی در ایجاد فشار روانی تاثیر گذار است؟ (iranarze.ir)
- ۱) ادراک فرد از رویدادها (۲) ناکامی (۳) تعارض (۴) وقایع زندگی
- ۲۱- چه کسی کودکان را دانشمندانی کنجکاو می دانست که به تحقیق و آزمایش درباره اشیای درون محیط دست می زنند تا ببینند چه اتفاقی خواهد افتاد؟ (iranarze.ir)
- ۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۲- عبارت است از نظریه یا مدلی درباره این که اشیا و رویدادهای اجتماعی و فیزیکی چگونه عمل می‌کنند. همچنین

کودکی که با رویداد یا شیء تازه مواجه پیدا می‌کند، تلاش می‌کند تا آن را جذب نماید. (iranarze.ir)

(۱) پیش سازمان دهنده مقایسه ای (۲) طرحواره

(۳) پیش سازمان دهنده توصیفی (۴) ۱ و ۳

۲۳- کدام دانشمند دوره نوجوانی را دوره بی سر و سامانی روانی تعریف کرده است؟ (iranarze.ir)

(۱) لوین (۲) کرو (۳) اریکسون (۴) هال

۲۴- به باور کدام دانشمند اگر تجربه تازه در طرحواره موجود جا نشود، کودک مانند همه دانشمندان خوب، اقدام به انطباق

خواهد کرد. انطباق یعنی دگرگون کردن طرحواره برای آنکه اطلاعات تازه در آن جا شوند. به این ترتیب جهان‌بینی کودک

گسترش می‌یابد. (iranarze.ir)

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۵- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) تاثیرات حسی که مدتی پس از قطع محرک ادامه دارد را می‌گویند. (iranarze.ir)

(۱) طشین (۲) بس تصویر (۳) حساسیت (۴) سازگاری

۲۶- نظریه یادگیری اجتماعی - شناختی است که یادگیری مشاهده‌ای و نظریه سرمشق‌گیری هم نامیده شده است، که

با توجه به کاربرد فراوان تبیین‌های مورد نیاز در حوزه مسائل روان‌شناسی اجتماعی، این علم نوپا از نظریه ایشان استفاده‌های

فراوانی کرده است. (iranarze.ir)

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۲۷- ناهماهنگی بین واقعیت و بازنمایی ادراکی را می‌گویند. (iranarze.ir)

(۱) ثبات ادراکی (۲) خطای ادراک

(۳) نشانه‌های دوچشمی (۴) ادراک حرکت

۲۸- بنا بر نظریه یادگیری بندورا یادگیری از چه راهی انجام می‌شود؟ (iranarze.ir)

(۱) مشاهده (۲) تقلید (۳) الگوبرداری (۴) همه موارد

۲۹- کدامیک از گزینه‌های ذیل از موضوعات ادراک فراحسی نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) پیشگویی (۲) اندیشه خوانی (۳) غیب بینی (۴) خواب مصنوعی

۳۰- پاسخ به محرک‌های بیرونی بدون هیچ‌گونه تماس حسی شناخته شده را می‌گویند. (iranarze.ir)

(۱) ادراک فراحسی (۲) خواب مصنوعی (۳) جنبش فراروانی (۴) ادراک حسی

۳۱- تعریف دقیق یادگیری چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری حاصل تجربه

(۲) کسب اطلاعات و بینش‌های تازه در یادگیرنده

۳) ایجاد تغییر در رفتار آشکار یادگیرنده بر اثر تقویت

۴) ایجاد تغییر در عملکرد یادگیرنده بر اثر آزمون و خطا

۳۲- (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه) در مورد تفاوت رفتار با عملکرد کدام یک از جملات زیر صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) رفتار نمود ظاهری دارد اما عملکرد نمود باطنی و درونی

۲) رفتار محصول یادگیری است اما عملکرد نه

۳) عملکرد تحت تاثیر هیجان و شرایط محیطی فرد قرار نمی‌گیرد

۴) رفتار به هرگونه عمل شخص گفته می‌شود در حالی که عملکرد به نتیجه عمل فرد اشاره می‌کند.

۳۳- " دانستن چگونه انجام دادن کاری و انجام دادن آن کار . " به تفاوت کدام یک از موارد زیر اشاره می‌کند؟ (iranarze.ir)

۱) یادگیری و آموزش

۲) تجربه و آموزش

۳) یادگیری و رفتار

۴) یادگیری و عملکرد

۳۴- در مقایسه آموزش با تدریس کدام جمله صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) آموزش بخشی از تدریس است.

۲) تدریس عمدتاً به فعالیت‌های کلاسی معلم در حضور دانش آموزان انجام می‌گیرد، گفته نمی‌شود.

۳) آموزش علاوه بر فعالیت‌های کلاسی معلم طراحی آموزشی و اجرای ارزشیابی را نیز شامل می‌شود.

۴) آموزش وابسته به معلم است اما تدریس وابسته به معلم نیست.

۳۵- کدام عبارت در مورد روانشناسی پرورشی نادرست است؟ (iranarze.ir)

۱) عمدتاً به مطالعه ویژگی‌های یادگیرندگان ، یادگیری و آموزش می‌پردازد.

۲) مطالعه چگونگی ایجاد یادگیری و آموزش همه جانداران است.

۳) درک و فهم فرایندهای یادگیری و آموزش یکی از وظایف اصلی آن است.

۴) تهیه و گسترش راه‌های بهبود بخشیدن به فرایند یادگیری و آموزش است .

۳۶- کدام یک از روش‌های تحقیق زیر به بررسی عقاید و نگرش‌ها می‌پردازد؟ (iranarze.ir)

۱) مورد پژوهی

۲) قوم نگاری

۳) بررسی میدانی

۴) زمینه یابی

۳۷- کدام روش پژوهشی زیر ، از روش های پژوهشی توصیفی نیست؟ (iranarze.ir)

۱) مورد پژوهی

۲) پژوهش همبستگی

۳) بررسی میدانی

۴) زمینه یابی

۳۸- کدام عبارت ، ویژگی پژوهش آزمایشی نیست؟ (iranarze.ir)

۱) توصیف و پیش بینی امور

۲) پی بردن به رابطه علت و معلولی بین امور

۳) تغییر در یک متغیر باعث ایجاد تغییر در متغیر دیگر می‌شود.

(۴) رابطه میان دو یا چند متغیر بررسی می‌شود.

۳۹- در کدام مورد، اجرای چهار مرحله پژوهش آزمایشی ABAB برای معلم یا پژوهشگر ضروری است؟ (iranarze.ir)

(۱) هدف از انجام تحقیق تعیین اثربخشی متغیر مستقل باشد.

(۲) هدف کنترل تاثیر عوامل متفرقه بر رفتار باشد.

(۳) هدف تکرار آزمایش برای کسب نتایج تازه باشد.

(۴) هدف تعیین تاثیرات خود به خودی متغیر مستقل باشد.

۴۰- نوعی پژوهش کاربردی است که برای حل کردن مشکلات ویژه مربوط به کلاس درس یا آموزشگاه به وسیله معلمان

مدیران یا سایر پرورشکاران طرح و اجرا می‌شود؟ (iranarze.ir)

(۱) پژوهش همبستگی (۲) اقدام پژوهی (۳) پژوهش کیفی (۴) پژوهش توصیفی

۴۱- این مفهوم به الگوهای سازمان یافته اندیشه و عمل که در تعامل بین انسان و محیط به کار می‌روند گفته می‌شود؟

(۱) جذب (۲) انطباق (۳) طرحواره (۴) تعادل یابی

۴۲- ایران عرضه طبق نظریه پیازه رفتار نامیدن هواپیما به پرنده سفید از طرف یک کودک منطقه دور افتاده روستایی، چه نام

دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) انطباق (۲) سازمان (۳) بازتابی (۴) جذب

۴۳- به ساخت‌های شناختی دوران کودکی و دوره‌های بالاتر به ترتیب چه می‌گویند؟ (iranarze.ir)

(۱) طرحواره - عملیات ذهنی (۲) عملیات ذهنی - طرحواره

(۳) جذب - انطباق (۴) سازگاری - سازمان

۴۴- کدام یک از موارد زیر از ویژگی‌ها و توانایی‌های مرحله پیش عملیاتی پیازه نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) استفاده از کارکرد نشانه شناختی (۲) خودمحوری

(۳) دستیابی به مفهوم بقا یا نگهداری (۴) جاندار انگاری

۴۵- "وقتی آزمایشگر دو گلوله خمیر یک اندازه به کودک نشان می‌دهد، سپس یکی از گلوله خمیرها را به شکل لوله باریکی

در می‌آورد و از کودک می‌پرسد که کدام یک از آن دو بزرگتر است کودک در پاسخ بگوید که هر دو برابر هستند." این کودک

به چه مفهومی دست پیدا کرده است و در کدام یک از مراحل رشد شناختی پیازه قرار دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) مفهوم بقای طول - مرحله پیش عملیاتی

(۲) مفهوم بقای ماده - مرحله عملیات عینی یا محسوس

(۳) مفهوم بقای سطح - مرحله عملیات عینی یا محسوس

(۴) مفهوم بازگشت پذیری - مرحله عملیات عینی یا محسوس

۴۶- مهمترین تفاوت در روش‌های شرطی کردن در نظریه ترندایک و اسکینر به ترتیب کدام است؟ (iranarze.ir)

۱) شرطی شدن یا یادگیری از راه کوشش و خطا - شرطی شدن با روش شکل دهی یا واداشتن به انجام خرده پاسخها
 ۲) شرطی شدن با روش شکل دهی یا واداشتن به انجام خرده پاسخها - شرطی شدن یا یادگیری از راه کوشش و خطا
 ۳) همراه شدن محرک غیر شرطی با محرک شرطی - تمایل فرد برای پاسخ دادن به محرکهای مرتبط و مشابه با محرک شرطی شده

۴) تمایل فرد برای پاسخ دادن به محرکهای مرتبط و مشابه با محرک شرطی شده - همراه شدن محرک غیر شرطی با محرک شرطی

۴۷- اگر کودکی در حضور گربه علاوه بر نام گربه نامهای دیگری چون گوسفند یا سگ را نیز به کار برد این کودک..... نامناسب می دهد. برای کمک به این کودک در شناسایی درست گربه باید به او آموزش..... داده شود. (iranarze.ir)

۱) تعمیم محرک - تمیز محرک
 ۲) تمیز محرک - تعمیم محرک

۳) تفکیک پاسخ - تعمیم پاسخ
 ۴) تعمیم پاسخ - تفکیک پاسخ

۴۸- شرطی شدن پاسخگر و شرطی شدن کنشگر به ترتیب به چه نوع رفتارهایی مربوط هستند؟ (iranarze.ir)

۱) ارادی - بازتابی و غیرارادی
 ۲) بازتابی و غیر ارادی - ارادی

۳) رفتار صادر شده - رفتار فراخوانده شده
 ۴) رفتار فراخوانده شده - بازتابی و غیرارادی

۴۹- کدام یک از جمله‌های زیر درباره ویژگی‌های حل مسئله یا یادگیری از راه بینش در روانشناسی گشتالت صحیح نیست ؟

۱) انتقال از مرحله پیش از حل مسئله به مرحله حل مسئله ، تدریجی و زمانبر است.

۲) عملکرد حاصل از حل مسئله از راه بینش معمولاً یک عملکرد هموار و خالی از اشتباه است.

۳) راه حلی که از طریق بینش برای یک مسئله به دست می‌آید تا زمان قابل توجهی حفظ می‌گردد.

۴) راه حل به دست آمده از یک مسئله در مسائل مشابه دیگر به سادگی قابل کار بست است.

۵۰- به باور کدام یک از نظریه پردازان گشتالتی زیر ، روش منطقی به بینش نمی‌انجامد و توانایی حل مسئله را افزایش نمی‌دهد؟ (iranarze.ir)

۱) آزوبل
 ۲) کهلر
 ۳) کافکا
 ۴) ماکس ور تایمر

۵۱- اندیشه اساسی زیربنای یادگیری معنی‌دار آزوبل، کدام یک از موارد زیر است؟ (iranarze.ir)

۱) یادگیرنده بتواند به مفاهیم تازه آموخته شده معنا ببخشد.

۲) یادگیرنده به طور فعالانه بکوشد تا اندیشه‌های تازه را به اندیشه‌های موجود ارتباط دهد.

۳) یادگیرنده بتواند اطلاعات جزئی و دانش واقعیت‌های مشخص را در قاعده هرم ساخت شناختی اش قرار دهد.

۴) یادگیرنده بتواند مطالب قبلاً آموخته شده را به فراموشی بسپارد تا مطالب جدید آموخته شوند.

۵۲- به اعتقاد آزوبل، در این روش ، مطلب جدید یادگیری نوعی گسترش، بسط، تغییر یا تبدیل مطالب قبلاً آموخته شده

است؟ (iranarze.ir)

۱) بازخوانی ۲) شمول اشتقاقی ۳) شمول همبستگی ۴) شمول زوالی

۵۳- طراحی شده توسط ایران عرضه - روش تدریس پیشنهادی آزوبل برای یادگیری معنی دار کدام است و این روش تدریس ویژه کدام یادگیری است؟ (iranarze.ir)

۱) تدریس نمایشی - یادگیری دریافتی ۲) روش تدریس سخنرانی - یادگیری اکتشافی

۳) بحث گروهی - پیش سازمان دهنده ۴) آموزش مستقیم - یادگیری دریافتی

۵۴- از نظر بندورا تاثیر متقابل عوامل شخصی محیط و رفتار چه نامیده می شود؟ (iranarze.ir)

۱) یادگیری از راه مشاهده ۲) هرم شناختی

۳) تعیین گری متقابل ۴) الگوهای نمادین

۵۵- کدام جمله در مورد یادگیری در نظریه یادگیری اجتماعی بندورا صحیح نیست؟ (iranarze.ir)

۱) یادگیری طبق اصل مجاورت صورت می پذیرد.

۲) توجه به عملکرد سرمشق مهم است.

۳) بازنمایی نمادی آن عملکرد در حافظه دراز مدت مورد نیاز است.

۴) بازنمایی اعمال مورد مشاهده به صورت تجسمی صورت می پذیرد.

۵۶- نام این باور که، "دانش آموزی برای ریاضیات از این احساس برخوردار است که با هر مشکلی که در رابطه با درس

ریاضی روبرو شود از عهده اش بر خواهد آمد." چیست؟ (iranarze.ir)

۱) خودباوری ۲) خودپنداره مثبت

۳) خودکارآمدی سطح بالا ۴) خودم نظم دهی

۵۷. برای افزایش ظرفیت حافظه کوتاه مدت از چه روشی می توان استفاده کرد و به چه معنی است؟ (iranarze.ir)

۱) تقطیع - دسته بندی اطلاعات به واحدها یا قطعه های کمتر

۲) توجه و دقت - ادراک محرکها با استفاده از توجه و دقت

۳) تکرار و مرور - با تکرار و تمرین اطلاعات رسیده با اطلاعات قبلاً آموخته شده مرتبط می گردند.

۴) تصویرسازی - ثبت حسی اطلاعات منطبق با حس بینایی

۵۸- وقتی منظره های تازه ای را که در آخرین جمعه به کوه رفتنمان، به یاد می آوریم، از کدام حافظه استفاده کرده ایم؟

۱) حافظه معنایی ۲) حافظه رویدادی ۳) حافظه بیانی ۴) حافظه روندی

۵۹- وقتی به فردی مسئله های ریاضی متفاوتی داده می شود به کدام دانش نیاز دارد که بدانند از چه روشی برای حل هر یک

از آن مسئله ها استفاده کند؟ (iranarze.ir)

۱) دانش کلی ۲) دانش خاص ۳) دانش مشروط ۴) همه موارد

۶۰- رقیب نظریه سه مرحله ای خبرپردازی، کدام یک از نظریه های زیر است؟ (iranarze.ir)

(۲) نظریه رمز دوگانه

(۱) نظریه یادگیری پیوند گرایی

(۴) نظریه سطوح پردازش

(۳) نظریه پردازش توزیع موازی

۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، جز راهبردهای گسترش ویژه مطالب پیچیده نیست؟ (iranarze.ir)

(۱) یادداشت برداری (۲) خلاصه کردن (۳) تصویرسازی ذهنی (۴) علامت گذاری و حاشیه نویسی

۶۲- (منتشر کننده سوالات ایران عرضه) "یکی از ویژگی‌های یادگیرندگان موفق توانایی اصلاح کردن راهبردهای شناختی غیر

موثر خود یا تعویض آنها با راهبردهای شناختی موثر است" نام این راهبرد فراشناختی چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) برنامه‌ریزی (۲) نظارت و ارزشیابی (۳) نظم دهی (۴) سازماندهی

۶۳- کدام یک از روش‌های زیر از روش‌های موفق مطالعه و یادگیری هستند؟ (iranarze.ir)

(۱) روش پس ختام یا روش پس خبا (۲) روش مردر

(۳) روش کاپس (۴) همه موارد

۶۴- نقش معلم در روش آموزش متقابل یا روش آموزش دوجانبه کدام است؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش دهنده و تدریس (۲) ارائه راهنمایی و تشویق‌های لازم

(۳) رئیس جلسه (۴) پرسشگر

۶۵- در این روش یادگیرندگان به صورت دو نفری با هم کار می‌کنند و به نوبت خلاصه مطالبی را که می‌خوانند برای هم

می‌گویند؟ (iranarze.ir)

(۱) آموزش متقابل (۲) روش مطالعه مشارکتی

(۳) روش آموزش هم شاگردی (۴) روش پرسیدن دوجانبه

۶۶- مطالعه علمی مفهوم هوش با مطالعه کدام روانشناس آغاز شد و آزمون‌های که توسط او ساخته شد چه نام دارد؟

(۱) آلفرد بینه - آزمون هوشی بینه و سیمون

(۲) دیوید وکسلر - آزمون هوش وکسلر

(۳) جی. پی. گیلفورد - الگوی ساخت هوشی گیلفورد

(۴) رابرت استرنبرگ - هوش موفق

۶۷- نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ، شامل کدام یک از موارد زیر است؟ (iranarze.ir)

(۱) درک کلامی- تجسم فضایی-حافظه تداعی (۲) عملیات- محتوا- فرآورده

(۳) تفکر همگرا- تفکر واگرا- حافظه و یادآوری (۴) تحلیلی- آفریننده- عملی

۶۸- در نظریه گاردنر، هوش به چه صورت تعریف شده است؟ (iranarze.ir)

(۱) توانایی انسان در برخورد موثر با مسائل (۲) تولید اندیشه‌های تازه و ترکیب کردن اطلاعات به راه‌های جدید

(۳) توانایی حل مسائل یا ساختن چیزی با ارزش (۴) توانایی پرداختن به مسائل و مشکلات زندگی روزانه

۶۹- در توزیع بهنجار نمره‌های های هوش، وضعیت پراکندگی هوشبهر های کمتر از ۷۰ یا بالاتر از ۱۳۰، چند درصد کل جامعه است؟ (iranarze.ir)

(۱) ۹۵.۴۴ درصد (۲) ۶۸.۲۶ درصد (۳) ۳۴.۱۳ درصد (۴) ۲۸.۲ درصد

۷۰- تفکر غیر جبری بدون نقطه آغاز..... و تفکر غیر جبری دارای نقطه آغاز.....گفته می‌شود. (iranarze.ir)

(۱) تفکر خلاق - استدلال (۲) استدلال - تفکر خلاق

(۳) تفکر بی‌هدف - تفکر هدفمند (۴) قیاس - استقرا

۷۱- ناشر ایران عرضه - 'جزیره' و 'ایست' کدام یک از مفاهیم زیر است؟ (iranarze.ir)

(۱) عینی - انتزاعی (۲) انتزاعی - عینی (۳) ترکیبی - غیر ترکیبی (۴) غیر ترکیبی - ترکیبی

۷۲- "مطمئن شوید که دانش آموزان در تمیز دادن پدیده‌های وابسته به مفهوم آمادگی کسب کرده‌اند." این توصیه و پیشنهاد مربوط به کدام یک از روش‌های آموزش مفاهیم است؟ (iranarze.ir)

(۱) بیان هدف‌های آموزشی (۲) تعیین پیش نیازهای آمادگی یادگیرنده

(۳) دادن تعریف و مثال‌های مفهوم (۴) ارزشیابی از یادگیری

۷۳- "دانش آموزی را در نظر بگیرید که در روز نخست فعالیت خود به عنوان سردبیر روزنامه دیواری مدرسه می‌خواهد برای روزنامه طرحی آماده کند بدین منظور می‌کوشد تا آنچه را که قبلاً در درس‌های جغرافیا و زمین شناسی خود آموخته است در طراحی روزنامه دیواری مدرسه به کار بندد." این نمونه‌ای از.....؟ (iranarze.ir)

(۱) انتقال سطح پایین (۲) انتقال سطح بالا

(۳) انتقال ناظر به آینده (۴) انتقال ناظر به گذشته

۷۴- روش استدلال قیاسی مربوط به کدام یک از راه‌حل‌های حل مسئله است؟ (iranarze.ir)

(۱) روش الگوریتم (۲) روش اکتشافی

(۳) روش تحلیل وسیله - هدف (۴) روش بارش مغزی

۷۵- وقتی فردی می‌گوید برای نوشتن مطالب عادت به استفاده از ماشین تحریر دارد و علاقه چندانی به تعویض ماشین تحریر با کامپیوتر در خود نمی‌بیند. این فرد دچار کدام یک از عوامل مشکل ساز برای حل مسئله شده است؟ (iranarze.ir)

(۱) نداشتن توانایی کافی در تعریف کردن مسائل (۲) نتیجه‌گیری سریع

(۳) تثبیت کارکردی (۴) آمایه ذهنی

۷۶- در این روش یادگیرندگان تشویق می‌شوند تا به کمک پرسش‌ها و راهنمایی‌های معلم به درک و فهم مطالب برسند؟

(۱) روش آموزش اکتشافی محض (۲) روش اکتشافی هدایت نشده

(۳) روش اکتشافی هدایت شده (۴) آموزش به کمک یادگیری مشارکتی

۷۷- موفق‌ترین سبک مدیریت در همه گروه‌های اجتماعی از جمله کلاس درس کدام یک از سبک‌های زیر است؟

(۱) سبک اقتدارگرایانه (۲) سبک مستبدانه (۳) سبک آزادگذاری (۴) سبک تحکم آمیز

۷۸- اصل پریمای با کدام یک از تقویت‌کننده‌های مثبت زیر ارتباط دارد؟ (iranarze.ir)

(۱) تقویت‌کننده‌های شرطی (۲) تقویت‌کننده‌های تعمیم یافته

(۳) تقویت‌کننده‌های فعالیتی (۴) تقویت‌کننده‌های پته‌ای یا معاوضه‌ای

۷۹- زمانی که معلم با دانش‌آموزان خود قرار می‌گذارد که اگر تعداد معینی مسئله ریاضی حل کنند یا تعداد معینی از

صفحات کتاب درس را حفظ کنند به آنها نمره خواهد داد. این معلم از کدام برنامه تقویت استفاده می‌کند؟ (iranarze.ir)

(۱) برنامه نسبت ثابت (۲) برنامه نسبت متغیر

(۳) برنامه فاصله ثابت (۴) برنامه فاصله متغیر

