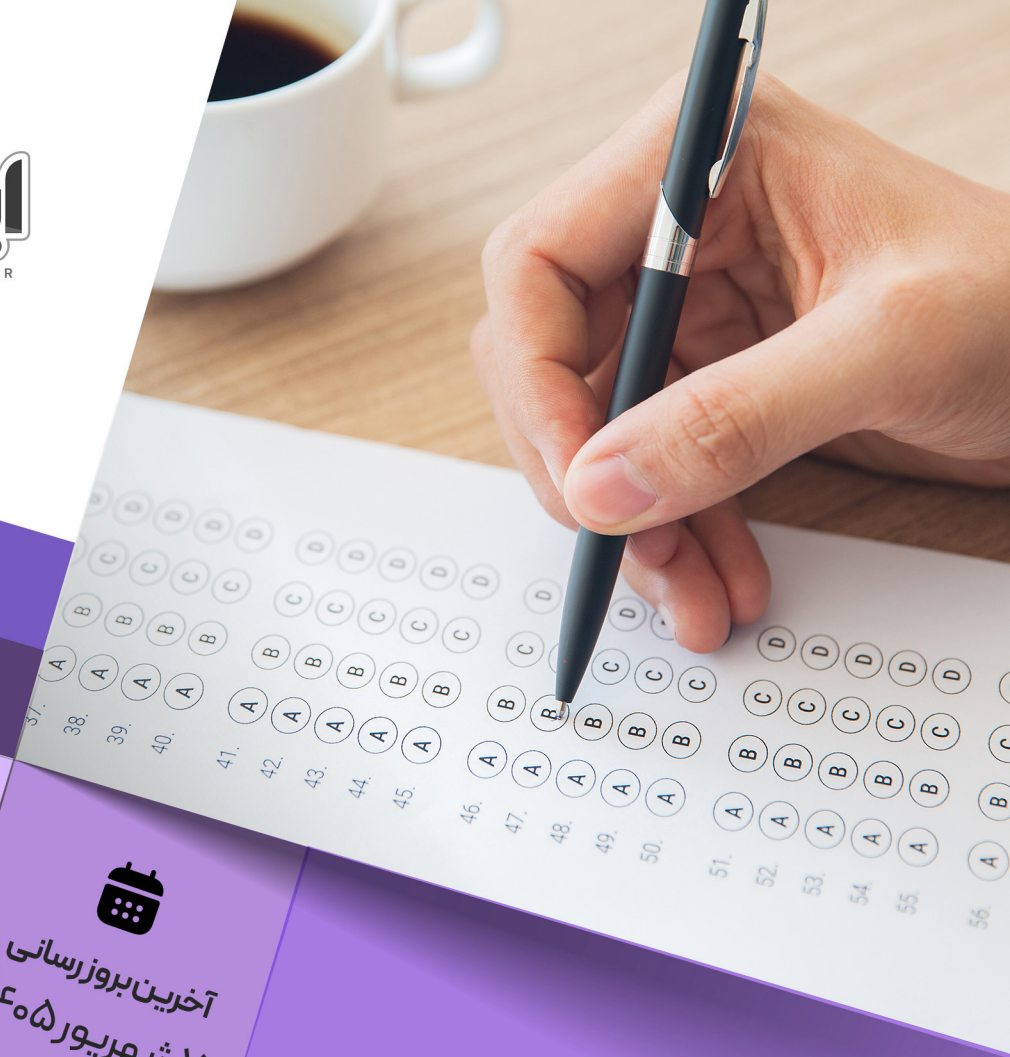
ایران عرضه
فروشگاه کالاهای دانلودی
IRANARZE.IR



IranArze.ir
@iranarze

کد محصول
ES1021

آخرین بروزرسانی
۷ شهریور ۱۴۰۵

سوالات آزمون

اصلح آموزگار ابتدایی

- مطابق با منابع اعلام شده در آزمون ۱۴۰۵
- نسخه رایگان شامل ۳۱۶ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)
- برای تهیه نسخه اصلی، با ۸۸۲ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.

انتشار یا استفاده غیر تجاری از این جزوه، بدون حذف لوگوی ایران عرضه "مجاز" می باشد
IRANARZE.IR

لینک های مفید آزمون اصلح آموزگار ابتدایی

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات مشترک آزمون	خرید پکیج سوالات مشترک آزمون
جزوات خلاصه مشترک آزمون	خرید درسنامه مشترک آزمون
منابع مشترک آزمون	منابع تخصصی آزمون
فایل اطلاعات آزمون	اخبار آزمون
شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)	

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید)

آخرین بروزرسانی های محصول:

۱۴۰۵/۰۶/۰۷ اضافه شدن سوالات جدید به بخش های فصل ۵

۱۴۰۵/۰۵/۲۹ اضافه شدن سوالات جدید به بخش های اول و دوم فصل ۵

۱۴۰۵/۰۵/۰۳ آپدیت فایل طبق منابع ۱۴۰۵

۱۴۰۴/۰۵/۱۴ اضافه شدن فصل جدید (سوالات مبانی آموزش ریاضی برای معلمان دبستان و مهارت آموزان ابتدایی)

۱۴۰۴/۰۵/۰۸ اضافه شدن بخش های جدید به فصل دوم و پنجم

فهرست مطالب

- **فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه - صفحه ۵**
  - بخش اول: مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش ۱ و ۲ و از ابتدا تا ۱۶۱ و بخش چرخش های تحول آفرین) (۲۰ سوال)
  - بخش دوم: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۲۰ سوال)
- **فصل دوم: سوالات آموزش و طراحی واحد علوم تجربی تالیف ایران عرضه - صفحه ۱۳**
  - بخش اول: مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی (۱۵ سوال)
  - بخش دوم: راهنمای معلم علوم تجربی دوم، چهارم و ششم دبستان (۲۰ سوال)
  - بخش سوم: راهنمای معلم علوم تجربی پنجم دبستان کد ۷۱ (۱۵ سوال)
  - بخش چهارم: راهنمای معلم علوم تجربی سوم دبستان کد ۳۷۵۱ (۱۵ سوال)
  - بخش پنجم: راهنمای معلم علوم تجربی اول دبستان کد ۵۳ (۱۵ سوال)
- **فصل سوم: سوالات آموزش و طراحی واحد فارسی تالیف ایران عرضه - صفحه ۲۷**
  - بخش اول: زبان، مساله ای معرفتی و تربیتی در آراء فیلسوفان و مربیان (دادرس و نقیب زاده) (۲۰ سوال)
  - بخش دوم: طبقه بندی چندگانه موضوعی واژگان پایه فارسی، فصل نامه مطالعات برنامه درسی (دادرس) (۶ سوال)
  - بخش سوم: آگاهی واج شناختی چیست؟ (دستجردی و سلیمانی) (۶ سوال)
- **فصل چهارم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی تالیف ایران عرضه - صفحه ۳۴**
  - بخش اول: مبانی آموزش ریاضی برای معلمان دبستان و مهارت آموزان ابتدایی (۱۰ سوال)
- **فصل پنجم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه - صفحه ۳۶**
  - بخش اول: رفتارهای دردسر آفرین در نوجوانی (خطیبی) (۱۵ سوال)
  - بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده) (۱۵ سوال)
- **فصل ششم: سوالات مدیریت کلاس درس و یادگیری تالیف ایران عرضه - صفحه ۴۱**
  - بخش اول: مدیریت کلاس (فصل های ۴، ۶، ۷ و ۸) (سرمدی) (۱۵ سوال)

- بخش دوم: مدیریت اثر بخش کلاس درس (فصل های ۱ و ۳) (قورچیان) (۱۴ سوال)
- بخش سوم: مدیریت کلاس درس (بخش ۲، ۳ و ۴) (رودولف درایکورس) (۱۵ سوال)

❖ **فصل هفتم: اصل سوالات آزمون اصلح آموزگار ابتدایی ۱۴ شهریور ۱۴۰۴ - صفحه ۵۰ (۸۰ سوال)**

معلم تحول آفرین - آسیب شناسی کودک و نوجوان - مدیریت کلاس و یادگیری - آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی - آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی - سوال های موقعیت محور

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

در هر بخش، تنها ۱ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: سوالات معلم تحول آفرین تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت بخش دوم (بخش ۱ و ۲ و از ابتدا تا ۱۶۱ و بخش چرخش های تحول آفرین)

۱- اساسی ترین و اصلی ترین عامل که نظام های آموزشی امروزه برای تحقق اهداف از آن بهره می‌جویند چیست؟

۱) فراگیران ۲) معلمان و شیوه عمل آنها در مدارس

۳) تجهیزات و امکانات کمک آموزشی ۴) فناوری های نوین

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ امروزه نظام های آموزشی برای تحقق اهداف از پیش تعیین شده خود، از عوامل گوناگونی بهره می گیرند. یکی از اساسی ترین و اصلی ترین عواملی که قسمت اعظم تحقق هدف‌های مزبور در گرو آن است، معلمان و شیوه عمل آنها در مدارس و کلاس های درس است، به طوری که همه فعالیت‌های آموزشی و سرمایه گذاری هایی که در امر آموزش و پرورش صورت می گیرد به دلیل حضور معلمان در کلاس درس و تحقق تدریس مطلوب است، زیرا با این امر است که همه هدف های آموزش و پرورش تحقق می یابد. اساسی ترین عنصر در تدریس مطلوب را می‌توان مدیریت کلاس در نظر گرفت. مدیریت کلاس یکی از چالش‌های اصلی و اساسی معلمان امروز محسوب می شود، به طوری که طبق یکی از گزارش‌های مؤسسه بین المللی آموزش و پرورش در در سال ۲۰۰۴ حدود یک سوم معلمان در پنج سال اولیه تدریس خود از امر تدریس و شغل معلمی دست می‌کشند و آن را رها می کنند.

۲- تصحیح اوراق امتحانی دانش آموزان و تشکیل جلسات متعدد برای نحوه انجام تکالیف مستلزم کدامیک از مهارت های معلم است؟ (منبع ایران عرضه)

۱) مهارت سازمانی ۲) مهارت فردی

۳) مهارت مدیریت کلاس ۴) مهارت عملی

۳- تعریف مدیریت کلاس از نظر کافمن و همکاران چیست؟

۱) طیف وسیعی از وظایف معلم در تامین منابع دانش آموزان

۲) اقدامی برای ایجاد و حفظ محیط های یادگیری

۳) مجموعه رفتار ها و اقداماتی که معلم در کلاس سازماندهی و حفظ می کند تا شرایط کلاس و یادگیری اثر بخش شود

۴) مدیریت کلاس را تاثیر گذاری اقدامات و تلاش های معلم در ۴ حوزه می داند

۴- به اعتقاد نظریه مداخله گرا نخستین مسئولیت معلم چیست؟

۱) انتقال مطالب ۲) ارزیابی دانش آموزان

۳) برقراری تعامل و همدلی بین دانش آموزان ۴) کنترل رفتار دانش آموز

۵- کدام گزینه از کارکردهای اصلی معلمان در نقش مدیریت کلاس با توجه به نظریه دیویس نمی باشد؟

۱) برنامه ریزی ۲) انتقال مطالب ۳) هدایت ۴) نظارت

۶- وجود کلاس در شرایط فیزیکی مناسب چه تاثیری بر یادگیرندگان دارد؟

۱) باعث درک بهتر مطالب می شود

۲) باعث انطباق با روش ها و راهبردهای تدریس می گردد

۳) باعث ایجاد رغبت در یادگیرندگان و عدم خستگی آنها می شود

۴) موجب درک سریع و راحت محتوای آموزشی می شود

محیط مناسب کلاس، سازمان دهی آن به صورتی است که به اهداف آموزشی معلمان از هر نوع که باشد کمک کند.

۷- چه چیزی مکمل سایر وظایف و کارکردهای مدیریت معلم در کلاس است؟

۱) نظارت و کنترل ۲) هدایت

۳) سازماندهی ۴) برنامه ریزی

۸- الگوی مدیریت کلاس مونته سوری برچه اساس است؟

۱) آزادی مبتنی بر محیط ساختارمند ۲) مهارت نظارتی معلم

۳) مسئولیت پذیری فردی ۴) ۱ و ۳

۹- شهید ثانی آداب و وظایف معلم را به چند بخش تقسیم می کند؟

۱) ۲بخش ۲) ۳بخش ۳) ۴بخش ۴) ۵بخش

۱۰- به عقیده پرل کدام ویژگی معلم به وی کمک می کند نقش خود را به درستی ایفا کند؟

۱) ترغیب تنوع و گوناگونی ۲) پرانرژی بودن در بحث و گفتار

۳) آمادگی برای مصالحه و توافق شرافتمندانه ۴) همه موارد

۱۱- کدامیک از مشکلات ناشی از مدیریت ضعیف معلم در کلاس نمی باشد؟

۱) فهم و درک ناکافی دانش آموز ۲) تقویت رقابت ناسالم در کلاس

۳) اعمال رهبری و کنترل کمتر ۴) تقویت مطیع نبودن

۱۲- نظر روانشناسان تربیتی و آموزشی درمورد تقویت منفی دانش آموزان چیست؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

۱) اثر مثبتی بر یادگیری دارد ۲) اثری مثبت اما زودگذر دارد

۳) باعث صدمه روانی به دانش آموزان می شود ۴) باعث از دست رفتن همبستگی گروهی می شود

۱۳- چیو مدیریت زمان را چگونه تعریف می کند؟

۱) یکی از کمیاب ترین منابع در اختیار مدیران

۲) راهبردی سودمند برای غلبه بر فشار روحی مربوط به شغل با تاکید بر انظباط فردی

۳) راهبردی برای بهبود شرایط زندگی و زمان

۴) راهبردی برای مدیریت دسته از توانایی ها و مهارت هایی که کنترل بهینه زمان را برای فرد میسر می سازد

۱۴- گزینه نادرست را درمورد قانون پارکینسون بیابید.

۱) این قانون با اشاره به اینکه کارها با توجه به زمانی که ممکن است صرف آنها شود گسترش یافت.

۲) عادت نگه داشتن مراجعان در آن سوی میز سازمان ها و موسسات موجب سوء استفاده از دست آنها می شود و به مشکلات عاطفی آنها دامن می زند.

۳) گستردگی کارها با توجه به زمانی که صرف آنها می شود به میزان و ماهیت کار ارتباط دارد

۴) به اعتقاد پارکینسون همیشه برای پرکردن وقت کار وجود دارد.

۱۵- درکدام رویکرد دانش آموزان ۲ تا ۳ سال با یک معلم فرایند آموزشی را پشت سر می گذارند و موجبات ارتقای یکدیگر را فراهم می کنند؟

۱) ایجاد حلقه تکرار در برنامه های زمانی ۲) ایجاد تیم های تدریس عمودی

۳) ایجاد تیم های کوچک کلاسی ۴) رویکرد مدیریت زمان دقیقه نود

۱۶- تنوع بلوک های زمان بندی عمدتا ناشی از چیست؟

۱) صورت های مختلف و متنوع برنامه ریزی روزانه

۲) نگرش معلم به زمان بندی

۳) گستره فعالیت های آموزشی

۴) مهارت ها و توانایی دانش آموزان

۱۷- اولین مرحله از مراحل اساسی اجرایی ساختن اصول مدیریت زمان چیست؟

۱) توسعه دانش به نگرش و مهارت های لازم در خصوص مدیریت زمان

۲) برنامه ریزی و اجرای برنامه آزمایشی

۳) ارزشیابی و تعیین استانداردها

۴) گسترش و تغییر نگرش مدیران ارشد نظام آموزش و پرورش

۱۸- حساس ترین مرحله مدیریت زمان چیست؟

۱) تعهد ۲) تجزیه و تحلیل ۳) برنامه ریزی ۴) پیگیری مجدد

۱۹- ..... یکی از مهم ترین عوامل ایجاد محیط های فیزیکی کلاس و تعیین کننده میزان تعامل دانش آموز و معلم در کلاس چیست؟

۱) تعهد ۲) تعامل میان دانش آموزان

۳) برنامه ریزی ۴) نحوه تدریس و تنوع

۲۰- از نظر روانشناسان ایجاد محیط های غنی و برانگیزاننده در کلاس چه تاثیری در فرایند آموزش دارد؟

۱) باعث ایجاد مهارت های گوناگون می شود

۲) باعث تعامل بیشتر دانش آموزان می شود

۳) محیط کلاس را یک محیط غیررسمی و صمیمی می کند

۴) موجب رشد شناختی فراگیران می شود

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

➢ بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۱) رسانه ملی ۲) تمام دستگاه ها و نهادها

۳) کلیه معلمان ٤) ۱ و ۲

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ٤** ⇦ تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟

۱) وزارت آموزش و پرورش ۲) تمام دستگاه ها و نهادها

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) همه موارد

۳- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) مدیران مدارس

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) کلیه نهادها و دستگاه ها

٤- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده ..... میباشد.

۱) شورای عالی آموزش و پرورش ۲) مدیران مدارس

۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی ٤) کلیه نهادها و دستگاه ها

۵- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

٤) همه موارد

٦- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) ۱ و ۲

۷- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز .....

۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی

۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی

٤) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی

۸- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با .... است.

۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) همه موارد

۹- گزینش مدیران در سطوح مختلف بر اساس .... کمک می نماید.

۱) شایسته سالاری و پیشگامی آنان در ارزشهای الهی و انسانی

۲) معیارهای علمی، کارآمدی

۳) باور به اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی

٤) همه موارد

۱۰- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع راهکاری برای .... است.

۱) شفاف سازی ۲) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی

۳) تامین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی ٤) برنامه ریزی

۱۱- اصلاح و به روزآوری روش های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش های فعال، گروهی، خلاق با توجه ..... تحقق می یابد.

۱) نیاز دانش آموزان ۲) به نقش الگویی معلمان

۳) تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی ٤) گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی

۱۲- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی باید متناسب با ..... و در راستای شکوفایی استعدادهای آنها باشد.

۱) مصالح جامعه ۲) نیازها و علایق دانش آموزان

۳) سلیقه معلمان ٤) ۱ و ۲

۱۳- افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) از چه طریق صورت می گیرد؟

۱) تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

۲) فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان در فرایند تعلیم و تربیت مدرسه

۳) ایجاد ساز وکارهای قانونی برای افزایش انگیزه معلمان و مربیان

٤) ۱ و ۲

۱٤- اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با ..... ، و با مشارکت ..... می باشد.

۱) صلاحیت های عمومی، مدیران ذیربط ۲) اصول دینی- حرفه های تخصصی

۳) دستگاه های ذیربط- حرفه های تخصصی ٤) حرفه های تخصصی- دستگاه های ذیربط

۱۵- کدام مورد مثالی از بسترسازی برای حضور فعال دانش آموزان در تشکل های رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت های درون و برون آموزش وپرورش می باشد؟

۱) بسیج دانش آموزی ۲) گردهمایی معلمان

۳) مشارکت والدین در برخی امور ٤) ۲ و ۳

۱٦- کدام یک از راهکارهای زیر برای افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی – اجتماعی توصیه نمی شود؟

۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

٤) برقراری ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در سطح ملی و منطقه ای و بهره مندی از پشتیبانی علمی و تخصصی حوزه های علمیه و موسسات آموزش عالی

۱۷- هدف از طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی و محیطی استعدادهای گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی استعدادهای خاص و افزایش کارآمدی و مفید بودن آنها چیست؟

۱) فراهم آوردن زمینه های لازم برای نقش آفرینی مدرسه به عنوان کانون کسب تجربیات تربیتی محله

۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

۳) نهادینه سازی و تقویت همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و کانون های مذهبی

٤) تقویت بنیان خانواده و کمک به افزایش سطح توانایی ها و مهارت های خانواده در ایفای نقش تربیتی متناسب با اقتضائات جامعه اسلامی

۱۸- کدام‌یک از گزینه های زیر فرآیندی تعالی جویانه ، تعاملی ،تدریجی ، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی است ؟

۱) تعلیم و تربیت ۲) آموزش ۳) پرورش انسانی ٤) مدیریت

۱۹- شایستگی‌های پایه چیست؟

۱) مجموعه‌ای از بینش‌ها ، باورها ، گرایش‌ها ، اعمال و صفات آدمی است

۲) بینش و گرایش درونی ، زمینه باور (ایمان) و تکوین اراده در انسان

۳) مجموعه ترکیبی از صفات و توانمندی‌های فردی و جمعی ناظر به همه جنبه‌های هویت

٤) همه موارد

۲۰- یکی از مشخصات اصلی حیات طیبه چه می‌باشد ؟

۱) تکیه بر ارزش غایی زندگی ۲) نظام معیار متناسب با مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام

۳) ارتباط آگاهانه و اختیاری با حقیقت هستی ٤) گزینه یک و دو

ایران عرضه IRANARZE.IR فروشگاه کالاهای دانلودی

❖ فصل دوم: سوالات آموزش و طراحی واحد علوم تجربی تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی

۱- لرد بولاک علم را چگونه تعریف می کند؟

۱) موضوع انسانی که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد.

۲) موضوع ماورا طبیعی و خارج از دست انسان.

۳) نظریه‌های متفق القول.

۴) علمی که در آن تخیل‌ها فرضیه سازی و انتقاد دخالتی ندارد.

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ لرد بولاک از دانشگاه آکسفورد علم را بزرگترین پیروزی فرهنگی و فکری انسان امروزی دانسته است. این دانشمند مورخ علم را «جریانی نامحدود و مستمر میداند که در آن تخیل، فرضیه سازی، انتقاد و مباحثه صرف نظر، از احساسات و اشتباهات دخالتی مستقیم دارند» برخلاف نظر پوزیتیویست های قرن نوزدهم «علم یک نظام ایستا و متحجر و مبتنی بر قوانین تغییر ناپذیر» نبوده و نیست. پس بولاک علم را به عنوان موضوعی انسانی، که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد می نگرد و آن را فراهم آورنده دیدگاهی برای تخیل و توجه، به همنوعان و در عین حال مشاهده و تجزیه و تحلیل میداند.

۲- کدام گزینه از ویژگی‌های علم تجربی نمی باشد؟

۱) تابع قوانین طبیعت بودن ۲) مورد آزمایش قرار دادن پدیده های قابل مشاهده

۳) دائمی بودن نتیجه حاصل از آن ۴) ابطال پذیر بودن آن

۳- پیدایش و رشد برنامه‌های آموزش علوم تلفیق شده و علوم اجتماعی در دهه ۷۰ از چه نکته‌ای نشأت می گیرد؟

۱) ضرورت طبقه‌بندی علوم

۲) محدود نمودن دانش آموزان

۳) به رسمیت شناختن نیاز دانش آموزان به یک برنامه درسی عمومی و متعادل

۴) آموختن علوم تجربی بدون تاکید بر محتوای آن

۴- به روش یافتن اطلاعات آزمایش و نظریات و تفسیر آنها در علوم چه می گویند؟

۱) فرآورده علوم ۲) فرایند علوم ۳) فراگیری علوم ۴) تجربه

۵- گزینه نادرست را بیابید؟

۱) سواد علمی فناورانه برای افراد مختلف متفاوت است.

۲) سواد علمی فناورانه پیوسته در حال تغییر است.

۳) آموختن سواد علمی به عنوان یک فرآورده تنها در یک برهه زمانی از زندگی هر شخص رخ می‌دهد.

۴) تبدیل دانش آموز به یاد گیرنده مادام العمر یک ضرورت است.

۶- کدام یک، از شروط لازم برای تحقق یادگیری مادام العمر نمی باشد؟

۱) داشتن اطلاعات کافی در مورد دانش پایه ۲) وجود میل به یادگیری

۳) داشتن راه و روش یادگیری ۴) تغییر روز افزون فناوری آموزش

۷- بهتر است نگرش ها به دلیل ماهیت ارزش خاص که دارند از طریق ..... به دانش آموزان منتقل شوند؟

۱) عمل ۲) تایید یا رد

۳) تمایل به اقدام در یک مسیر ۴) ایجاد نگرش

۸- چه زمانی کودکان واقعاً چیزی را در کلاس یاد می گیرند؟

۱) زمانی که به موضوع درس علاقه داشته باشند.

۲) زمانی که معلم درس را به نحو احسن توضیح دهد.

۳) زمانی که بتوانند یافته های جدید را با مفاهیم قبلی در این درس ارتباط دهند.

۴) اگر کلاس درس معلم محور بوده و از نظم خاصی برخوردار باشد.

۹- کدام یک، از رویکردهای به کار رفته در آموزش علوم تجربی نمی‌باشد؟

۱) رویکرد انتقالی ۲) رویکرد انتقادی ۳) رویکرد تعاملی ۴) رویکرد فرآیندی

۱۰- اشکال مهم آموزش انتقالی چیست؟

۱) این نوع آموزش نمی‌تواند نیازهای آموزش را برآورده سازد.

۲) این نوع آموزش تنها مناسب کودکان ابتدایی است.

۳) در این رویکرد معلم به درستی نمی‌داند دانش آموزان چه چیز را فرا گرفتند و دانش آموزان به فهم عمیق دست نمی‌یابند.

۴) دانش آموزان فعالیت کمی در فعالیت های کلاسی دارند.

۱۱- رویکرد تعاملی در آموزش با چه چیزی شروع می شود؟

۱) با پی بردن به آنچه دانش آموزان می‌دانند. ۲) با اکتشاف موضوع درس از طریق آزمون و خطا.

۳) با انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموزان. ۴) با بررسی نظریات علمی و به کارگیری آنها.

۱۲- کدام روش تدریس در رویکردهای جدید یاد دهی ـ یادگیری استفاده می‌شوند؟

۱) طیف گسترده‌ای از شیوه‌های گوناگون ۲) روش اکتشافی

۳) روش تعاملی ۴) روش حل مسئله

۱۳- نظریه هالبروک در مورد آموزش بیانگر کدام رویکرد است؟

"هالبروک اظهار می دارد که آموزش نمیتواند در خلا اتفاق افتد، «آموزش نیازمند بافت و زمینه است تا برای آن چه مخاطب می آموزد دلیل و جایی در زندگی روزمره وی پیدا شود."

۱) رویکرد اکتشافی ۲) رویکرد تعاملی ۳) رویکرد تماتیک ۴) رویکرد انتقال

۱۴- افکار و احساسات خردسالان در باره خودشان به طور عمده از..... نشأت می گیرند.

۱) اعتماد به نفس آنها ۲) رفتار دیگران با آنها ۳) موفقیت های آنها ۴) کوشش های آنها

۱۵- گام اول یادگیری با استفاده از فناوری ICT چیست؟

۱) مرحله برانگیختن با استفاده از روش بارش مغزی با ارائه عکس و غیره

۲) مرحله کاوش جستجو

۳) مرحله تعمیق با استفاده از روش های اکتشافی جدید

۴) مرحله توسعه یادگیری و درک عمیق تر نسبت به مفاهیم

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

➢ بخش دوم: راهنمای معلم علوم تجربی دوم، چهارم و ششم دبستان

۱- کدامیک از موارد زیر کارکرد حوزه علوم تجربی می باشد.

۱) برخورداری متربیان از سواد علمی فناورانه در بعد شخصی و اجتماعی

۲) رشد و ارتقاء شایستگی های عقلانی، ایمانی، دانشی، مهارتی و اخلاقی

۳) ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی، خانوادگی، ملی و جهانی

۴) همه موارد

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ٤ ⇦** همه موارد زیر کارکرد حوزه علوم تجربی می باشد.

۱) برخورداری متربیان از سواد علمی فناورانه در بعد شخصی و اجتماعی

۲) رشد و ارتقاء شایستگی های عقلانی، ایمانی، دانشی، مهارتی و اخلاقی

۳) ایفای نقش سازنده در ارتقای سطح زندگی فردی، خانوادگی، ملی و جهانی

۲- کدام گزینه غلط است؟ {ا یر ا ن عر ضه}

۱) در فرایند ارزشیابی مستمر، دانش آموزان با یکدیگر مقایسه می شوند

۲) دانش آموز نمره یا رتبه نمیگیرد

۳) معلم با قبول تفاوت های فردی کودکان و اینکه هر کدام به کمک های متفاوتی نیاز دارند آنان را ارزیابی میکند

۴) آنچه مهم است فراهم کردن شرایطی است که اجازه دهد هر کودک در حد توان رشد کند.

۳- شامل مهارت های فرآیندی مانند مشاهده، جمع آوری اطلاعات، اندازه گیری می باشد.

۱) دانش ۲) فرایندهای علمی ۳) فناوری ۴) جهت گیری های کلی

۴- کاربرد منظم معلومات علمی و دیگر آگاهیهای نظام یافته برای انجام وظایف علمی در کدام اصطلاح خلاصه می شود؟

۱) دانش ۲) فرایندهای علمی

۳) فناوری ۴) جهت گیری های کلی

۵- کدام مورد در سازماندهی محتوا و آموزش باید مورد توجه قرار گیرد؟

۱) پذیرش اصل همه جانبه نگری بر اساس پذیرش رویکرد تلفیقی

۲) تلفیق نظر و عمل جهت پرورش مهارت های فرایندی علمی

۳) آموختن روش و مسیر کسب علم، آگاهی و توانایی

۴) همه موارد

۶- .... آراء و عقایدی است که میتواند در تجارب آتی به کار گرفته شود.

۱) فرآورده علوم ۲) فرآیند علوم

۳) فراگیری علوم تجربی ۴) همه موارد

۷- زمانی که قرار است مفهومی را به کودکان آموزش دهیم، اگر بتوانند برای آنچه آموزش داده میشود، دلیل و معنایی در محیط اطراف بیابند، یادگیری بسیار راحت تر صورت میگیرد. به این روش یادگیری .... می گوییم.

۱) یادگیری زمینه محور ۲) یادگیری علمی

۳) یادگیری آزمایش و خطا ۴) یادگیری توصیفی

۸- در مورد فرایند علوم کدوم گزینه صحیح است؟

۱) روش یافتن اطلاعات، آزمایش نظریات و توضیح و تفسیر آنهاست

۲) کسب شایستگی ها منوط به کسب تجربیات شخصی یاد گیرنده در موقعیتهای واقعی است

۳) فرایند علوم به کودکان کمک میکند تا روشهای شناخت دنیای اطراف خود را بهبود بخشند

۴) عقایدی است که میتواند در تجارب آتی به کار گرفته شود

۹- رویکرد زمینه محور بر این واقعیت تأکید دارد که یادگیری با ... که مخاطب (فراگیر) از خود نشان میدهد ارتباط دارد.

۱) تجربه و معلومات ۲) اطلاعات عمومی

۳) شخصیت و احساسات ۴) همه موارد

۱۰- کدام مورد از مزایای آموزش زمینه محور به حساب نمی آید؟

۱) با زندگی فراگیران ارتباط تنگاتنگی دارد.

۲) مناسب گستردن یک موضوع در یک زمینه آموزشی است.

۳) نقاط اتصال خوبی به موضوع های مختلف دارد

۴) انسجام درونی دارد

۱۱- گزینه غلط را در مورد پیامدهای یادگیری بیابید؟

۱) فرد از همه جا فرا می گیرد ۲) تجربه یادگیری را عمق می بخشد

۳) شنیدن موثرتر از دیدن است ۴) پژوهشگری شیوه موثر تحقق هدف ها است

۱۲- کدامیک از نقش های معلم در فرآیند آموزش نیست؟

۱) تسهیل آگاهی دانش آموزان نسبت به نظام شناختی خود

۲) ارائه گزارش ماهیانه و سالیانه به مدیر

۳) مطالعه و تردید در مورد دانش و تجربیات کسب شده

۴) گسترش آگاهی دانش آموزان نسبت به اشیا و پدیده ها به منظور دستیابی به درک عمیق و معنادار

۱۳- کدام بخش با هدف مداخله معلمان در اجرای برنامه درسی پیش بینی شده و معلمان می توانند بر حسب نیاز دانش آموزان، موقعیت های محلی فعالیت هایی را برای یادگیری دانش آموزان طراحی و اجرا کنند؟

۱) ایستگاه تفکر ۲) کار و فناوری ۳) علم و زندگی ۴) بخش غیر تجویزی

۱۴- کدام بخش با هدف مرتبط ساختن آموخته های دانش آموزان با مسائلی که در محیط زندگی آنان وجود دارد ارائه شده است.

۱) ایستگاه تفکر ۲) کار و فناوری ۳) علم و زندگی ۴) فعالیت خارج از کلاس

۱۵- گردش زمین به دور خوشید چه نوع حرکتی است؟

۱) چرخشی ۲) انتقالی ۳) دورانی ۴) گردشی

۱۶- کدام مورد از پیامدهای گوناگون آلودگی هوا نیست؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

۱) کاهش سلامت و یا تهدید جدی سلامت انسان

۲) باعث کاهش حافظه و یاد گیری انسان ها می شود

۳) به گیاهان و جانوران صدمه وارد میکند

۴) ایجاد فرسودگی و خوردگی بناها

۱۷- کدام مورد منجر به آلودگی هوا نمی گردد؟

۱) قطع کردن درختان ۲) ترافیک

۳) استفاده از خودروی شخصی ۴) فاضلاب خانگی

۱۸- وظیفه دانه ..... است.

۱) تولید گیاه ۲) تولید میوه ۳) محافظت از ریشه ۴) تولید برگ

۱۹- .....دانه ها و میوه ها به پراکنش آنها به وسیله باد کمک می کند.

۱)تنوع ۲) تغییرات ساختاری

۳) نحوه جابجایی ۴) همه موارد

۲۰-..... در رشد یک گیاه جدید مهم ترین قسمت می باشد.

۱) ریشه ۲) گیاهک ۳) ساقه ۴) همه موارد

➢ بخش سوم: راهنمای معلم علوم تجربی پنجم دبستان کد ۷۱

۱- کدام‌یک از موارد زیر، مهم‌ترین شاخص ارزیابی توانایی کاوشگری علمی در یک دانش‌آموز یا پژوهشگر به شمار می‌آید؟

۱) حفظ دقیق تعاریف مفاهیم علمی و نقل آن‌ها بدون خطا

۲) طراحی و اجرای روشمند یک تحقیق برای بررسی تجربی یک فرضیه

۳) استفاده از منابع اینترنتی معتبر برای گردآوری اطلاعات کلی

٤) توانایی گزارش‌نویسی پس از پایان پروژه پژوهشی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ کاوشگری (پژوهش، تحقیق) عبارت است از (مجموعه مهارت هایی که به کار برده میشوند تا یک فرضیه مورد بررسی قرار بگیرد.) بنابراین کاوشگری شامل همه مهارتهای فرایندی علوم است.

ملاک سنجش توانایی یا کسب مهارت:

- طراحی یک تحقیق برای بررسی تجربی یک فرضیه.
- اجرای یک پژوهش
- به کارگیری روشهای ایمن برای انجام آزمایش.

۲- در پژوهشی برای بررسی تأثیر نوع کود بر کیفیت میوه، کدام گزینه نمایانگر "متغیر ثابت" است؟

۱) نوع میوه مورد بررسی ۲) مقدار کود مصرفی

۳) نوع کود مصرفی ٤) شیرینی یا کیفیت میوه

۳- کدام عامل باعث می شود فرفرهٔ چرخان دیرتر به زمین برسد؟

۱) ارتفاع کمتر فرفره ۲) کمتر بودن تعداد گیره‌های متصل به فرفره

۳) بیشتر بودن پهنای بال فرفره ٤) کمتر بودن پهنای بال فرفره

٤- تغییر حالت یک ماده، یک ..... است.

۱) تغییر فیزیکی ۲) تغییر شیمیایی ۳) انحلال ٤) تجزیه

۵- هرگاه دو محلول بیرنگ را مخلوط کنیم و در اثر این مخلوط کردن یک ماده رنگی ایجاد شود اصطلاحا چه تغییری رخ داده است؟ (منبع ایران عرضه)

۱) تغییر فیزیکی ۲) تغییر شیمیایی

۳) واکنش‌های اسید-باز ٤) تجزیه

٦- گرما دادن به یک ماده همراه با خروج گاز نشانه چه تغییری در ماده است؟

۱) تغییر شکل ۲) تجزیه ۳) تغییر فیزیکی ٤) تغییر شیمیایی

۷- در کدام‌یک از شهرهای زیر احتمال زنگ زدن وسایل آهنی کمتر است؟

۱) بندرعباس ۲) بابلسر ۳) کیش ٤) یزد

۸- کدامیک از عوامل زیر باعث پراکنده شدن نور در همه جهت ها می شود؟

۱) ذره های ریز نظیر غبار و دود ۲) پراش

۳) تغییر سرعت نور ٤) بازتاب

۹- شکست نور چگونه به وجود می آید؟

۱) در اثر پدیده برهم نهی امواج نوری

۲) در نتیجه پدیده پخش شدن نور در اطراف موانع

۳) برخورد نور به یک سطح و بازگشت آن به سطح دیگر

٤) وارد شدن نور از یک محیط با چگالی متفاوت به محیط دیگر

۱۰- علت به وجود آمدن رنگین کمان چیست؟

۱) بازتاب نور در داخل قطره آب ۲) پخش شدن نور در اطراف موانع

۳) عبور نور خورشید از قطرات باران ٤) برهم نهی امواج نوری

۱۱- دیرینه شناسی به مطالعه کدام موضوعات زیر می پردازد؟

۱) مطالعه تاریخ زمین و تکامل آن

۲) مطالعه فسیل ها

۳) مطالعه سنگ‌ها، منشأ و خواص آنها

٤) بررسی پایداری زمین و تأثیر ساخت و سازهای انسانی بر آن

۱۲- در بین اعضای سخت جانداران، کدام استخوان برای فسیل شدن مناسب است؟

۱) استخوان دندان و پوسته ۲) استخوان دنده

۳) مهره های ستون فقرات ٤) استخوان لگن

۱۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر جزو آثار حرکت جانداران محسوب نمی‌شود؟؟

۱) اثر دم روی زمین ۲) اثر خزیدن

۳) اثر حفره‌هایی برای زندگی ٤) استخوان فک جانور

۱٤- مهمترین وظیفه بافت مغز استخوان چیست؟

۱) محافظت از بافت های داخلی ۲) فراهم نمودن غذا و اکسیژن برای استخوان

۳) کمک به رشد استخوان‌ها ٤) برقراری اتصال بین استخوان ها

۱۵- ماهیچه‌ها حدود چه درصدی از وزن بدن را تشکیل می‌دهند؟

۱) ۲۵ درصد ۲) ۳۵ درصد ۳) ۵۰ درصد ٤) ۷۵ درصد

➢ بخش چهارم: راهنمای معلم علوم تجربی سوم دبستان کد ۳۷۵۱

۱- وجه تمایز اصلی علوم تجربی با بسیاری از موضوعات درسی دیگر چیست؟

۱) استفاده از شایستگی‌ها در بیان اهداف آموزشی

۲) قابلیت تکرارپذیری و مشاهده در علوم تجربی

۳) اهمیت مهارت‌های پایه مانند مشاهده و استنباط

٤) همه موارد

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ اهداف علوم تجربی و هماهنگی آن با اهداف سایر موضوعات درسی بسیاری از مهارت‌ها، نگرش‌ها و عقایدی که دانش‌آموزان در درس علوم تجربی از طریق فعالیت‌های علمی کسب می‌کنند به گونه‌ای است که می‌توانند آن‌ها را در بقیه موضوعات درسی نیز بیاموزند و به کار گیرند؛ بنابراین با توجه به اینکه در هر پایه دوره ابتدایی فقط یک معلم این موضوعات را آموزش می‌دهد، کار آموزش بسیار ساده‌تر می‌شود. کلیه مهارت‌هایی که فرایند آموزش علوم به آن‌ها وابسته است، مثل مشاهده کردن، پیش‌بینی، استنباط و ... به عنوان مهارت‌های یادگیری پایه، در سطوح وسیعی از موضوعات درسی دنبال می‌شود.

مثلاً هنگامی که دانش‌آموز طول یک خط را با دانه‌های لوبیا اندازه‌گیری کرده و با حدس قبلی خود مقایسه می‌کند، معلم نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز فعالیت مرتبط با علوم تجربی را انجام می‌دهد یا ریاضی را. طبقه‌بندی یک فعالیت به عنوان فعالیت علوم تجربی یا ریاضی چندان تغییری در نحوه فعالیت نمی‌دهد، با این حال اگرچه بسیاری از اهداف علوم با اهداف موضوعات آموزشی دیگر هم‌سو است، اما باید دقت کرد که این همسویی شامل همه اهداف علوم نمی‌شود.

مثلاً در تاریخ، زمانی که با استناد به شواهد تاریخی یک تعریف پیشنهاد می‌شود، امکان تکرار تاریخ برای اثبات صحت یا عدم صحت آن وجود ندارد امّا در علوم تجربی وقتی گفته می‌شود که نور در رشد گیاهان نقش اساسی دارد، می‌توان گیاهان را تحت شرایط کنترل‌شده‌ای پرورش داد و تأثیر نور را بر آن‌ها مشاهده کرد. یا وقتی به کودک گفته می‌شود درخت یک موجود زنده است، وی باید تجارب کافی از درخت و موجود زنده کسب کرده باشد تا با ارتباط آن‌ها با یکدیگر این واقعیت را بپذیرد. بنابراین آن دسته از فعالیت‌ها که کودکان طی انجام آن با روش علمی و مشاهده اشیای اطراف عقایدی را کسب می‌کنند، به منزله آموزش علوم تجربی قلمداد می‌شود و این وجه تمایز اصلی علوم تجربی با بسیاری از موضوعات درسی است.

۲- چه عاملی مدرسه یا معلم را به یک واحد آموزشی موفق تبدیل می‌کند؟

۱) طراحی برنامه آموزشی نوآورانه ۲) عملکرد دانش‌آموزان

۳) توجه به ارزشیابی کیفی ٤) میزان ارتباط با محیط اجتماعی

۳- ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی به چه معناست؟

۱) سنجش میزان یادگیری دانش‌آموز در پایان یک دوره آموزشی

۲) قضاوت درباره نمرات نهایی دانش‌آموز بر اساس اهداف کلی آموزش

۳) فرایند جمع‌آوری شواهد و اطلاعات درباره آموخته‌های دانشی، مهارتی و نگرشی و تحلیل آن‌ها در طول آموزش

٤) تهیه گزارش از عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان برای والدین و مدیر مدرسه

٤- کدام‌یک از موارد زیر، بیشترین هم‌سویی را با رویکرد مؤثر به بازخورد در آموزش دارد؟

۱) اصلاح اشتباهات دانش‌آموزان بدون قضاوت و با تمرکز بر نتیجه نهایی.

۲) هدایت دانش‌آموز به کشف خطاها و درک آن‌ها به‌عنوان بخشی از فرایند یادگیری.

۳) افزایش انگیزه یادگیری و تشویق دانش‌آموز به انجام فعالیت‌ها.

٤) جلوگیری از اشتباهات با آموزش پیشگیرانه و ارائه راه‌حل‌های آماده.

۵- هدف اصلی آموزش علوم در عصر اطلاعات کدام است؟

۱) پیشگیری از سوادآموزی غلط

۲) افزایش اطلاعات عمومی و دانش محتوایی دانش‌آموزان

۳) تمرکز بر حل مسائل علمی جاری کشور با استفاده از منابع تخصصی

٤) تقویت کاوشگری، سواد علمی و توانایی کسب و ارزیابی اطلاعات معتبر

٦- مهم‌ترین دلیل استفاده از چوب‌خط در فرایند آمارگیری توسط دانش‌آموزان چیست؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)

۱) امکان ثبت سریع‌تر داده‌ها برای نمودار

۲) سهولت ثبت، دسته‌بندی و شمارش تدریجی در بازه زمانی

۳) افزایش دقت در مقایسه نتایج نهایی

٤) ایجاد جذابیت بیشتر برای گروه‌های دانش‌آموزی

۷- کدام گزینه بیانگر نقش مشترک ویتامین‌ها و مواد معدنی در بدن است؟

۱) افزایش میزان فیبر دریافتی ۲) تأمین انرژی بیشتر برای فعالیت‌ها

۳) تنظیم برخی فعالیت‌های بدن ٤) کمک به دفع مواد زاید

۸- در بخش بشقاب سلامت در خصوص آجیل‌ها، کدام گزینه صحیح‌تر است؟

۱) آجیل‌ها را بهتر است همیشه با سالاد مصرف کنیم.

۲) آجیل‌ها فقط در صورت خام بودن ارزش غذایی دارند.

۳) مصرف آجیل‌های شور می‌تواند سلامت را به خطر اندازد..

٤) بودادن آجیل باعث از بین بردن کامل ارزش غذایی آن می‌شود.

۹- چرا آموزش مفهوم جرم باید با تکیه بر درک حسی دانش‌آموزان از سنگینی آغاز شود؟

۱) چون بیشتر دانش‌آموزان وزن را با حجم اشتباه می‌گیرند.

۲) چون تجربه سنگینی در زندگی روزمره ملموس است و پایه‌ای برای درک علمی فراهم می‌کند.

۳) چون جرم را نمی‌توان به صورت علمی توضیح داد.

٤) چون حس لامسه تنها راه سنجش جرم در سنین پایین است.

۱۰- تعیین قیمت شیر و بنزین معمولاً بر اساس کدام یک از کمیت‌های فیزیکی زیر صورت می‌گیرد؟

۱) طول ۲) جرم ۳) حجم ٤) مساحت

۱۱- اشتباه رایجی که باعث می‌شود بادکنک پرباد را سبک‌تر حس کنیم، مربوط به کدام عامل است؟

۱) کاهش جرم بادکنک ۲) افزایش سطح تماس و کاهش فشار

۳) کمبود حجم هوا در بادکنک ٤) افزایش نیروی جانبی گرانش

۱۲- برای کمک به دانش‌آموزان در درک بهتر مفهوم جرم، پیشنهاد شده است که:

۱) فقط واحدهای جرم را توضیح دهند.

۲) اندازه‌گیری دقیق جرم اشیا را آموزش دهند.

۳) از فعالیت‌های ریاضی تجربه عینی استفاده کنند.

٤) چیزهایی با جرم یک کیلوگرم و یک گرم را به دانش‌آموزان نشان دهند

۱۳- بیشتر عددها و نشانه‌های حجم بر روی ظروف روزمره، معمولاً به کدام واحد اندازه‌گیری نوشته می‌شود؟

۱) میلی‌باکس ۲) میلی‌متر ۳) میلی‌لیتر ٤) لیتر

۱٤- در فرآیند ذوب، علت اصلی تغییر حالت از جامد به مایع چیست؟

۱) افزایش فشار درونی ماده

۲) کاهش فاصله بین مولکول‌ها

۳) دریافت گرما و افزایش انرژی جنبشی ذرات

٤) از بین رفتن کامل ربایش بین ذرات

۱۵- چرا آبِ یک لیوان اگر روی سطح زمین پخش شود، سریع‌تر تبخیر می‌شود؟

۱) چون میزان جذب آب بیشتر میشود.

۲) چون تبخیر سطحی تابع حجم نیست.

۳) چون سطح تماس با هوا افزایش می‌یابد.

٤) چون دمای آب پایین‌تر است.

➢ بخش پنجم: راهنمای معلم علوم تجربی اول دبستان کد ۵۳

۱- کدامیک از موارد زیر از اهداف کلیدی آموزش زمین‌محور نیست؟

۱) تقویت یادگیری معنادار از طریق تمرکز بر عمق موضوعات

۲) حفظ استقلال کامل حوزه‌های یادگیری بدون ایجاد ارتباط بین آنها

۳) برقراری ارتباط میان دانش و زندگی روزمره فراگیران

٤) ایجاد زمینه‌های آموزشی یکپارچه و خلاق

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ مزایای آموزش زمین محور:

۱- با زندگی فراگیران ارتباط تنگاتنگی دارد.

۲- انسجام درونی دارد: یکپارچه ومرتبط باهدفهای آموزشی است.در این رویکرد اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی (علم و عمل و اخلاق) در محیطی اجتماعی و خلاق و در یک زمینه آموزشی مشترک یکپارچه میشوند.

۳- قابلیت عمیق شدن دارد: به جای گستردن یک موضوع، در یک زمینه آموزشی به عمق آن میپردازد تا درعمل یادگیری معنادار، مؤثر و مفید تحقق پذیرد

٤- نقاط اتصال خوبی به موضوع های مختلف دارد: این نقاط اتصال از یک سو پوشش به حوزه محتوایی آموزش را در برمیگیرند و از سوی دیگر به انتظارات برنامه درسی ملی و دیگر اسناد بالا دستی و انتظارات سازمانها و نهادهای گوناگون توجه میکند و درعین حال لازم است به ظرفیت متقابل حوزه های یادگیری مثل زبان، مطالعات اجتماعی، خلاقیت و هنر، دین و اخلاق عنایت داشته باشد.

۲- کدام گزینه در خصوص پیامدهای یادگیری صحیح نمی باشد؟ (منبع ایران عرضه)

۱) توانایی دانش‌آموز در به‌کارگیری دانش کسب‌شده در موقعیت‌های جدید

۲) محتوای نظری که دانش‌آموز باید در مدرسه حفظ کند

۳) ارزیابی میزان حضور و مشارکت دانش‌آموز در کلاس

٤) میزان رضایت دانش‌آموز از محیط مدرسه

۳- در هر مرحله آموزش، معلم باید ارزشیابی مستمر را از کجا شروع کند؟

۱) از یک گام بالاتر از سطح فعلی دانش آموز.

۲) از جایی که دانش آموز در آنجا ایستاده است.

۳) از همان جایی که دانش آموز تمایل دارد.

٤) از جایی که پایین تر از سطح فعلی دانش آموز است.

٤- کدام ویژگی زیر، مهم‌ترین عامل در تأثیرگذاری بازخورد به حساب می‌آید؟

۱) ارائه بازخورد به صورت کتبی

۲) تعداد دفعات ارائه بازخورد

۳) مرتبط بودن بازخورد با کیفیت کار یا روش انجام آن

٤) کلی بودن بازخورد برای همه دانش‌آموزان

۵- آشکارترین قاعده بازی‌های کودکان که باید در کلاس رعایت شود چیست؟

۱) آزادی و مشارکت جدی ۲) تشویق و هدایت غیرمستقیم

۳) آموزش ضمنی اصول ٤) احترام متقابل و تعامل همدلانه

٦- تفاوتهای جانوران به کدام عامل بستگی دارد؟

۱) سیستم دفاعی آنها ۲) ساختمان بدن ۳) نوع عمل آنها ٤) ۲ و ۳

۷- کدامیک از موارد زیر بهترین توجیه برای اهمیت تنوع اقلیمی در تأمین محصولات گیاهی کشور است؟

۱) تنوع اقلیمی باعث می‌شود محصولات گیاهی با کیفیت بالاتری تولید شوند.

۲) تنوع اقلیمی موجب می‌شود گیاهان مقاوم‌تری در برابر آفات پرورش یابند.

۳) تنوع اقلیمی سبب می‌شود محصولات گیاهی در زمان‌ها و مناطق مختلف به طور مداوم در دسترس باشند.

٤) تنوع اقلیمی امکان کاهش هزینه‌های کشاورزی و افزایش صادرات محصولات را فراهم می‌کند.

۸- بزرگترین منبع آب شیرین زمین در کدام نواحی جای دارند؟

۱) در اقیانوس ها ۲) در نواحی سرد قطبی

۳) در زیر زمین ٤) در رودخانه ها

۹- سنگ نمک خالص از کدام کانی درست شده است؟

۱) هالیت ۲) میکا ۳) فلدسپات ٤) کوارتز

۱۰- نتیجه عمل هوا زدگی بر روی سنگها چیست؟

۱) ترک خوردن سنگ ها ۲) تشکیل خاک

۳) تغییر ترکیب شیمیایی آن ٤) دگرگون شدن و تغیر شکل سنگ

۱۱- آبرفت چیست؟

۱) هر سنگی (آذرین، رسوبی و حتی دگرگون شده) اگر مدتی در مجاورت یک توده مذاب قرار گیرد.

۲) سنگ هایی که تحت تأثیر فشار خیلی زیاد بوده، تغییر شکل داده و حتی ممکن است ترکیب شیمیایی آن تغییر کند و به سنگی جدید تبدیل شود.

۳) سنگ هایی که توسط رود به مسافت زیادی حمل شده و عاقبت در بستر و کنار رود ته نشین میشوند.

٤) تاثیر عوامل فیزیکی، مانند تغییرات دما، یخ بستن آب و عوامل شیمیایی مانند اکسید شدن و تجزیه بر سنگ ها طی فرایندی که به طور کلی به آن هوا زدگی می گویند.

۱۲- هوموس چیست؟

۱) ماده آلی تجزیه‌شده در خاک که نفوذپذیری و باروری خاک را افزایش می‌دهد

۲) رسوبات معدنی خاک که باعث افزایش سختی خاک می‌شود

۳) لایه سطحی خاک که فقط شامل خاک‌رس و ماسه است

٤) بقایای گیاهان و جانوران زنده در خاک که قابل تشخیص هستند

۱۳- کدام گزینه از عوامل مؤثر در حاصلخیزی خاک نمی باشد؟

۱) املاح آب ۲) گازهای موجود در هوا

۳) نمک های محلول در خاک ٤) جانداران ذره بینی خاک

۱٤- بیشترین گاز تشکیل دهنده هوا کدام است؟

۱) گاز نیتروژن و ازت ۲) گاز کربن و ترکیبات آلی فرار

۳) کلر و بخار آب شدید ٤) دی اکسید گوگرد و اکسید نیتروژن

۱۵- .... واسطه ای برای حفظ حرارت و رطوبت در سطح زمین است.

۱) خاک ۲) باران ۳) درختان ٤) هوا

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

❖ فصل سوم: سوالات آموزش و طراحی واحد فارسی تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: زبان، مساله ای معرفتی و تربیتی در آراء فیلسوفان و مربیان (دادرس و نقیب زاده)

۱- عقیده ویتگنشتاین در مورد زبان چیست؟

۱) زبان نمی‌تواند بیانگر معرفت حقیقی وی باشد.

۲) زبان به اندیشه جامه می پوشاند.

۳) زبان موجب گمراهی می گردد.

۴) ۲ و ۳

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ٤** ⇦ با توجه به کاربرد گسترده ی زبان، در عرصه های مختلف تربیتی مسئله ی زبان در تربیت از ابعاد مختلفی قابل طرح است. بررسی محدودیت های زبان در ارائه و کسب معرفت راهی است، برای آگاهی از تأثیر کاربرد زبان بر نتیجه ی تربیت در این مقاله کوشش میشود تا این مسئله ی تربیتی در آراء فیلسوفان و مربیان مورد بررسی قرار گیرد، از بعد فلسفی این مسئله ماهیتی معرفت شناختی دارد و فیلسوفان کوشیده اند. تا از دیدگاه های مختلف نقش زبان را در کسب معرفت و ابلاغ آن بررسی کنند، این مسئله در آراء فیلسوفان و دیدگاه های فلسفی مختلف اگر چه از زوایای متفاوتی نگریسته شده است. اما به نظر می رسد. به برخی نتایج مشترک انجامیده است؛ به نظر می رسد افلاطون فیلسوف خرد گرا کسب و ابلاغ معرفت به ویژه معرفت حقیقی مورد نظر خویش را از طریق ،زبان نا ممکن می داند؛ ویتگنشتاین فیلسوف تجربه گرایی است، که کوشش های فلسفی اش در زمینه ی زبان موجب دگرگونی هایی در فلسفه شده است، وی معتقد است زبان به اندیشه جامه می پوشاند و میتواند موجب گمراهی گردد.

۲- مسأله زبان از بعد تربیتی به عنوان مسأله ای معرفت شناختی نخستین بار، مورد توجه چه کسی قرار گرفت؟

۱) افلاطون ۲) ارسطو ۳) ویتگنتاشاین ۴) فرانکفورت

۳- در آرای افلاطون محدودیت زبان در چه بعدی مورد توجه قرار میگیرد؟

۱) موضوعات فلسفی ۲) بیان و کسب معرفت

۳) تنظیم و ترتیب ۴) کاربرد زبان به شیوه کنونی

۴- گزینه نادرست را درباره دیدگاه افلاطون در مسئله زبان بیابید؟

۱) افلاطون درباره کسب معرفت و ارتباط تربیتی میان مربی و تربیت شونده معتقد است ابلاغ به معنی واقعی فقط از ادمی به ادمی میسر است.

۲) هرگز نمیتواند میان دو نفر پیوند راستین ایجاد کند و آن لحظه ناگهانی را که جرقه ی حقیقت در آن ن پدیدار میشود با خود بیاورد.

۳) از نظر افلاطون حقیقت کیفیتی است که به تدریج در انسان دمیده می شود.

۴) سخن در روح شاگرد نوشته میشود پس از آن که در آنجا نوشته شد و آن می تواند به خود یاری دهد.

۵- از نظر باتلر، مور چگونه بر رشد تحلیل زبان تاثیر گذار بوده است؟

۱) از طریق بیان نظریه فلسفی ۲) با دگرگونی عقاید در مورد زبان

۳) با اعتراض شدید خود علیه ایده آلیسم ۴) با محدود نمودن گستره زبان

۶- از نظر ویتگنشتاین اندیشه عبارت است از ..... و زبان مشتمل است بر ..... .

۱) شروط ساده - گزاره معنی دار ۲) ارزش جزئی - مجموع گزاره ها

۳) گزاره معنی دار - مجموع گزاره ها ۴) توصیف واقعیت - گزاره معنی دار

۷- مسئله زبان از نظر روسو چیست؟

۱) مسئله گمراهی در درک مطالب است. ۲) مسئله کسب معرفت از طریق زبان است.

۳) محدود نمودن گستره زبان است. ۴) انتقال و بیان حقیقت در آرا می باشد.

۸- (منبع ایران عرضه) دیویی تربیت را چگونه تعریف می کند؟

۱) واسطه تحول اجتماعی و در نتیجه عهده‌دار رسالت فلسفه می داند.

۲) عاملی که باعث گمراهی در معرفت می شود.

۳) عاملی برکنار از تجربه معرفت میداند.

۴) عاملی برای روح بخشیدن به آموزش معرفی میکند.

۹- به عقیده دیویی کدام تمایز، عاملی کلیدی برای درک نظرات او درباره کسب معرفت است؟

۱) نظارت بین زبان و معرفت ۲) تمایز بین اطلاع و دانش

۳) تفاوت بین تربیت و آموزش ۴) تکامل کمی و کیفی دانش نظری و گسترش شمول و دامنه آن

۱۰-..... نقش بسیار ممتازی از دیدگاه پراگماتیستی دارد.

۱) تربیت ۲) دانش ۳) هوش ۴) معرفت

۱۱- در رویکرد هنری آیزنر دانش به چند نوع تقسیم می شود؟

۱) دو نوع استدلالی و غیراستدلالی ۲) دانش علمی و تجربی

۳) بازنمایی و نمایشی ۴) گزاره‌ها و ریاضی

۱۲- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) معرفت مطلوب از دیدگاه دیوی چه نوع معرفتی است؟

۱) معرفتی که در اثر تربیت به وجود آمده باشد.

۲) معرفتی است که پس از طی پژوهش های علمی از طریق تجربه به وجود آمده باشد.

۳) معرفتی که گستره وسیعی داشته باشد.

۴) معرفتی که از روی استدلال باشد.

۱۳- کدام یک از افراد زیر، رهبر نماینده دیدگاه فلسفی خودگرایانه است؟

۱) ارسطو ۲) افلاطون ۳) ویتگنتاشاین ۴) دیویی

۱٤- ..... راهی است برای آگاهی از تأثیر کاربرد زبان بر نتیجه تربیت.

۱) بررسی محدودیت های زبان در ارائه و کسب معرفت

۲) بررسی فلسفه عمل گرایانه

۳) کاربرد دیدگاه کثرت گرایی

٤) ارائه بخش بزرگی از معرفت انسانی

۱۵- از نظر روسو چه چیز مانع تربیت است ؟

۱) یادگیری جز از طریق عمل تربیت شونده نتیجه ی مطلوبی ندارد.

۲) هر آنچه تربیت شونده را از رشد طبیعی منحرف کند.

۳) تعلیم و تربیت کتابی و زبانی نامطلوب است.

٤) تکیه بر کاربرد زبان به شیوه ی کنونی در فرآیند تربیت به منزله ی نادیده گرفتن تنوع معرفتی و تفاوت های فردی تربیت شوندگان در فرایند تربیت است.

۱٦- از نظر کدام یک از فلاسفه زیر، پوزیتویسم منطقی زبان را به مشغله عمده فلاسفه تبدیل کرده است ؟

۱) مگی ۲) راسل ۳) سرل ٤) رسو

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ پژوهش های نوین درباره ی مسیله ی زبان

۱۷- گزینه نادرست کدام است ؟

۱) باتلر معتقد است مور با اعتراض شدید خود علیه ایده آلیسم تاثیری کلی بر رشد تحلیل زبان داشته است.

۲) مور بر این باور بود که زبان برای ارائه حدس هایی درباره ی آنچه که نمود خارجی در این جهان ندارد به کار می رود.

۳) مور تحلیل زبان را به منزله روشی برای مقابله با ایده آلیسم به کار برد.

٤) از نظر مور جهان طبیعت بسیار واقعی است.

۱۸- همه ی گزینه های زیر درباره دیدگاه ویتگنشتاین درباره زبان، صحیح هستند به غیر از .....

۱) ویتگنشتاین به زبان به عنوان پدیده ای منفعل می نگرد.

۲) ویتگنشتاین مرزهای اندیشه را در مرزهای زبان جستجو می کند.

۳) یگانه راه صحبت کردن درباره دنیا، توصیف واقعیات خاص آن است.

٤) در واقع زبان به اندیشه از نظر ویتگنشتاین جامعه عمل می پوشاند.

۱۹- نقطه اشتراک نظریات ویتگنشتاین با افلاطون در چیست ؟

۱) منفعل بودن زبان ۲) واقعی بودن زبان

۳) محدودیت زبان در ایجاد معرفت ٤) بیان حقایق گسترده زبان

۲۰- از نظر روسو یکسان انگاشتن دانش درباره چیزی و دانش زبانی چه عواقبی دارد ؟

۱) باعث ایجاد درک شفاف زبان می شود. ۲) باعث ناکارآمد ساختن هر عمل تربیتی می شود.

۳) موجب رواج لفاظی در جامعه می شود. ٤) ۲ و ۳

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

➢ بخش دوم: طبقه بندی چندگانه موضوعی واژگان پایه فارسی، فصل نامه مطالعات برنامه درسی (دادرس)

۱- هدف از طبقه بندی چند گانه موضوعی واژگان پایه فارسی چیست؟

۱) تفکیک گویش های مختلف زبان فارسی

۲) یاری رساندن برای ارتقا کیفیت آموزش در یک نظام

۳) ایجاد درک معنایی شفاف تر برای دانش آموزان

۴) کمک به مربیان برای تدریس زبان فارسی به کودکان

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ طبقه بندی چند گانه موضوعی واژگان پایه فارسی، ابتکاری است برای کاربرد مطلوب واژگان پایه، به ویژه در تألیف کتابهای درسی و آموزش دانش آموزان ابتدایی، به کمک واژه هایی به زبان فارسی و آشنا در همه مناطق ایران و با هدف یاری رساندن به ارتقاء کیفیت آموزش در یک نظام آموزشی متمرکز انجام گرفته است. در این طبقه بندی واژه ها در برخی موارد در بیش از یک طبقه قرار گرفته اند. علاوه بر معنای فرهنگنامه ای معنای استعاری نیز در تخصیص واژه ها به موضوعات مورد نظر قرار گرفته است. از سوی دیگر میتوان گفت هر موضوع زمینه و بافتی است برای کاربردی تازه و نیز معنایی دیگر به واژه میبخشد موضوعات انتخاب شده، خود می توانند موضوع آموزش نیز باشند. در این مقاله، ضمن بحث درباره مبانی معیارها و چگونگی این طبقه بندی و معرفی موضوع های ۲۴ گانه آن همهٔ واژگان پایه پایه اول و در مواردی واژگان پایه اول تا پنجم در جدول های واژگانی ارائه شده اند و ویژگی واژگانی هر موضوع به تناسب توضیح داده میشود، در پایان به کاربرد ها و مزیت های آموزشی این طبقه بندی اشاره شده است.

۲- هدف از ایجاد طرح کاریست چیست؟

۱) تلخیص یافته‌های طرح ملی واژگان پایه و ساده کردن کاربرد آنها در آموزش و پرورش

۲) ایجاد یک دایره المعارف جامع فارسی برای زبان آموزان

۳) تشکیل آیین نامه و دستور عملی جهت راهنمایی آموزش معلمان در شیوه تدریس

۴) استخراج معیارها و شاخص های ارزیابی و نمره دهی در آموزش زبان فارسی در مقطع ابتدایی

۳- مبنای طبقه‌بندی بسامدی واژگان چیست؟

۱) طبقه بندی بر اساس حروف الفبا　　۲) طبقه بندی بر اساس میزان کاربرد

۳) شباهت معنایی واژگان　　۴) طبقه بندی بر اساس شیوه آوایی هر یک از واژگان

۴- منظور از اصطلاح چندگانه بودن در طبقه‌بندی چند گانه موضوعی چیست؟

۱) معنایی بودن ، تعبیر زبان شناسی و زبان شناختی

۲) دستوری بودن زبان

۳) تعدد معنایی هر واژه و قرار گرفتن هر واژه در طبقات متعدد

۴) چند شکلی بودن واژگان هم معنا

۵- فرگه معنی را چگونه تعریف می کند؟

۱) دارای بعد مفهومی ۲) در ارتباط با جهان خارج

۳) دارای بافتی شامل واژه ماده آن ۴) ۱ و ۲

۶- در مثال «زبان» در «رابطه اجتماعی ارتباط» کدام معیار واژگان به کار رفته است؟

۱) مصداق یا مفهوم واژه نوعی از مصداق یا مفهوم موضوع است.

۲) مصداق یا مفهوم واژه در مصداق یا مفهوم موضوع به کار می رود.

۳) مصداق مفهوم واژه جزئی با بخشی از مصداق یا مفهوم موضوع است.

۴) مفهوم واژه یا مصداق داری نقشی است که یا نقش و مفهوم با موضوع مرتبط است.

ایران عرضه IRANARZE.IR فروشگاه کالاهای دانلودی

➢ بخش سوم: سوالات آگاهی واج شناختی چیست؟ (دستجردی و سلیمانی)

۱- کدامیک از سطوح مختلف واج شناسی نمی باشد؟

۱) سطح واجی ۲) سطح هجایی ۳) سطح برون آوایی ۴) سطح درون هجایی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳** ⇦ آگاهی واج شناختی عبارت است از آگاهی از ساختمان آوایی کلمات، مهارتی است فرازبانی و دارای سه سطح واجی، هجایی و درون هجایی. چون مهارت آگاهی واج شناختی، عاملی موثر بر یادگیری خواندن و نوشتن، لذا با استفاده از برنامه های آموزشی مبتنی بر آگاهی واج شناختی، می‌توان پیشرفت خوانداری و نوشتاری کودکان را تسهیل کرد.

۲- کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

۱) در دنیای کنونی خواندن ابزار مهمی است که موجب انتقال اندیشه و برقراری ارتباط می شود.

۲) انسان از طریق خواندن می تواند اطلاعات موجود در کتب و مجلات را رمزگذاری کند.

۳) در بررسی عوامل موفقیت و شکست در دستیابی به اهداف عالی در جامعه باید به حقیقت اهمیت مهارت در خواندن توجه داشت.

۴) خواندن یکی از سطح عالی زبان است که در طی آن فرد نماد زبان گفتاری را که در قالب زبان نوشتاری درآمده است رمزگشایی می کند.

۳- ..... عبارت است از آگاهی بر ساختمان زبان که دارای سطوح مختلف و ساختار خود است.

۱) آگاهی زبان شناختی ۲) آگاهی واج شناختی ۳) رمزگشایی ٤) خواندن

٤- برنان وایرسون آگاهی واج شناختی را تحت چه عنوانی تعریف می‌کنند؟

۱) حساسیت به صداهای زبان شفاهی ۲) آگاهی از صداها

۳) تقطیع کلمه به صداهای سازنده ۴) ترکیبات آوایی مجاز

۵- کوچک‌ترین واحد آوایی که می‌تواند تمایز معنا ایجاد کند چیست؟

۱) واحدهای درون هجایی ۲) واج ۳) هجا ۴) ندا

٦- در میان انواع تکالیف و مهارت‌های آگاهی واج شناختی کدام مورد از قدرت پیش بینی رشد بالاتری برخوردار هست؟

۱) تقطیع هجایی ۲) آگاهی از اشعار کودکانه قافیه دار

۳) تقطیع واجی و دستکاری واجی ۴) خوانش کلمات منفرد

❖ فصل چهارم: سوالات آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: مبانی آموزش ریاضی برای معلمان دبستان و مهارت آموزان ابتدایی

۱- اگر تنها انگیزش یادگیری ریاضیات، انگیزه‌های بیرونی باشد، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) آموزش ریاضیات صرفاً بر مهارت‌های شغلی و کاربردی متمرکز می‌شود.

۲) کیفیت آموزش ریاضیات به‌تدریج کاهش یافته و هدف اصلی آن تغییر می‌کند.

۳) آموزش ریاضیات از مسیر اصلی خود منحرف می‌شود.

۴) علاقه‌مندان واقعی به ریاضیات افزایش می‌یابند ولی یادگیری سطحی‌تر می‌شود.

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳** ⇦ در حال حاضر، فایده ای که از مطالعه ریاضیات باید به دست آید، اغلب جنبه بیرونی دارد: آموزش ریاضیات ابزاری برای کسب شرایط ورود، کسب صلاحیت های لازم و راه یافتن به بازار شغلی تلقی می شود. استفاده از این نوع انگیزش مشروع است، اما اگر این تنها انگیزش باشد، آنگاه آموزش ریاضیات را به طور جدی به انحراف می کشد.

۲- با توجه به اهداف آموزش ریاضی، کدام گزینه بیشترین همخوانی را با «رویکرد مورد تأکید در برنامه درسی» دارد؟

۱) تمرکز صرف بر آموزش مهارت‌های محاسباتی و استفاده از روش‌های استاندارد حل مسئله.

۲) فراهم کردن شرایطی که دانش‌آموز بتواند از طریق کشف الگوها و ارتباط دادن مفاهیم، دانش ریاضی خود را بسازد.

۳) طراحی برنامه‌ای که تنها کاربردهای مستقیم ریاضی در علوم و فناوری را پوشش دهد.

٤) آموزش موضوعات ریاضی صرفاً بر اساس توالی کتاب درسی بدون تغییر ترتیب یا روش تدریس.

۳- کدام مورد به عنوان شاخص تسلط دانش آموز بر ریاضی در پایان پایه ششم مطرح شده است؟

۱) توانایی حفظ کردن فرمول های ریاضی پایه

۲) پرهیز از قضاوت درباره کاربرد عملیات ریاضی در زندگی روزمره

۳) استفاده از ماشین حساب برای حل مسائل پیچیده

٤) توانایی تفسیر واقعیت های روزمره با استفاده از مفاهیم ریاضی

۴- بر اساس دیدگاه ارنست، کدام‌یک بیشترین همخوانی را با دیدگاه «افلاطونی» ریاضیات دارد؟ (منبع ایران عرضه)

۱) ریاضی ابزاری متشکل از مهارت‌ها و حقایق پراکنده برای حل مسائل عملی است.

۲) ریاضی قلمرویی پویا و در حال تغییر است که نتایج آن همواره در معرض تجدیدنظر قرار دارد.

۳) ریاضی ساختاری منسجم و کشف‌شدنی از حقایق به هم‌پیوسته است که تغییرناپذیر است.

۴) ریاضی فرایندی خلاقانه برای تولید الگوها و افزودن بر دانش موجود است.

۵- چه نگرشی در میان بسیاری از معلمان ریاضی وجود دارد؟

۱) وظیفه خود می دانند که به مسائل اجتماعی ورود کنند.

۲) تمایل دارند که ریاضی را صرفاً به صورت ابزاری آموزش دهند.

۳) تلاش می کنند ریاضی را با فلسفه ترکیب کنند.

٤) بسیاری از آنان خود را درگیر مسائل اجتماعی و اختلافات نمی دانند.

۶- بر اساس دیدگاه شورای ملی معلمان ریاضی (NCTM) در دهه ۸۰ میلادی، آموزش ریاضی باید بر چه چیزی تمرکز داشته باشد؟

۱) حل مسئله ۲) آموزش مفاهیم انتزاعی

۳) تمرین مهارت های محاسباتی ۴) حفظ تعاریف و فرمول ها

۷- از دیدگاه لاکاتوش، رشد ریاضی بیشتر شبیه به کدام فرایند است؟

۱) بهبود مداوم حدس‌ها و نقد آنها از طریق اثبات و ابطال

۲) کشف حقایق مطلق از طریق شهود و منطق صوری

۳) انباشت پیوسته و بدون تغییر قضایای پذیرفته‌شده

۴) حفظ ساختارهای ایستا و جلوگیری از تغییر آنها

۸- در آموزش ریاضی مدرسه ای، فعالیت های آموزشی باید چگونه طراحی شوند؟

۱) مستقل از محیط زندگی دانش آموزان و مبتنی بر تمرین های انتزاعی

۲) برگرفته از آزمون های ورودی دانشگاه و متمرکز بر حل سریع

۳) مبتنی بر مفاهیم پیچیده و انتزاعی نظریه اعداد

۴) نشأت گرفته از ریاضی محیط پیرامون برای درک بهتر مفاهیم

۹- چرا لازم است دانش آموزان تجربه های مکرر در حل مسئله داشته باشند؟

۱) تا علاقه مند شوند و درگیر اندیشیدن ریاضیاتی شوند.

۲) تا توانایی حفظ فرمول های پیچیده را به دست آورند.

۳) تا بتوانند مسائل را سریع تر در آزمون ها حل کنند.

۴) تا نمره بهتری در کارنامه کسب کنند.

۱۰- مثال نقض در آموزش ریاضی پایه های اول تا سوم چه کاربردی دارد؟

۱) نشان دادن این که یک قاعده برای همه موقعیت ها درست است.

۲) اثبات درستی یک حدس از طریق تکرار تجربه

۳) رد یک حدس نادرست با نشان دادن یک مورد خاص

۴) آموزش محاسبات دقیق و بدون خطا

❖ فصل پنجم: سوالات آسیب شناسی کودک و نوجوان تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: رفتارهای دردسر آفرین در نوجوانی (خطیبی)

۱- در چه دوره ای از رشد نوجوان، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون باید مبتنی بر «رهاننده را چاره باید نه زور» باشد؟

۱) عملیات صوری ۲) عملیات عینی

۳) دوره رشد ناگهانی نوجوانی ٤) اواخر نوجوانی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ بر اساس نظریه رشد ذهنی ژان پیاژه، انسان از دوازده سالگی (تقریبا اوایل نوجوانی) وارد مرحله عملیات صوری از رشد شناختی میشود. در این مرحله از رشد ذهنی، تفکر نوجوان از واقعیات عینی و محسوس فاصله میگیرد و به صورت انتزاعی در می آید. این هوش انتزاعی توانایی های مهمی در نوجوان ایجاد میکند. مثلا از این پس نوجوان می تواند به عملیات فرضی-استنتاجی دست بزند؛ به این معنی که موارد فرضی و احتمالی بر تفکر نوجوان تاثیر میگذارد. از این روست که میبینیم « نوجوانی که در مرحله عملیات صوری است غالبا در دنیای فرضیات و امکانات آینده سیر میکند و با تصور دنیای بهتر از آنچه هست، به انتقاد از وضع موجود میپردازد و با سری پر از اندیشه ها و تخیلات بلند پروازانه به استقبال ماجراجویی ها میرود. »و نسبت به ارزش های نسل پیش از خود زبان به اعتراض می گشاید. بنابراین، برخورد مربیان، پدران و مادران و مجریان قانون با نوجوانان باید خیلی سنجیده و مبتنی بر « رهاننده را چاره باید نه زور » باشد. زیرا کوچکترین خطا و ندانم کاری ممکن است این سرمایه های گرانبهای ملی را به گورستان، زندان، محرومیت از تحصیل یا افسردگی، پرخاشگری، تبهکاری و فرقه های شبه مذهبی سوق دهد.

۲- چه تغییراتی در نوجوانان ممکن است کمرویی و بی اشتهایی عصبی را در بعضی از آنها افزایش دهد؟

۱) دگرگونی های هورمونی در دوران بلوغ ۲) تغییرات شکل و اندازه بدن

۳) تغییرات اجتماعی مانند محیط تازه ٤) دگرگونی های شناختی و اجتماعی

۳- کدام یک از موارد زیر از جمله نتایج عاید از تصور رفتارهای دردسر آفرینی که سیر پیوسته دارند نمیباشد؟

۱) بسیاری از مردم تا حدی این رفتارها را انجام میدهند.

۲) الزام به تعیین اینکه یک رفتار در کجای این سیر دردسر آفرین قرار دارد.

۳) اقدام پیشگیرانه از رفتار دردسر آفرین، نباید به از بین بردن کامل آن رفتار بینجامد.

٤) نگه داشتن رفتار در سطحی که تاثیر منفی چشمگیری بر زندگی شخص دارد، هدف مناسبی برای کوشش های درمانی نیست

٤- کدام گزینه در مورد رفتارهای دردسر آفرین درست نمی باشد؟

۱) رفتار دردسر آفرین یا مسئله ساز رفتار پیچیده و مشکل آفرینی است که به راه حل نیاز دارد.

۲) بعضی از رفتارهای غیر قانونی مانند تجاوز جنسی و پرخاشگری بدنی رفتارهای دردسر آفرین هستند.

۳) بعضی از رفتارهایی که رنج عاطفی ایجاد میکنند، مانند کم رویی، دردسر آفرین نیستند.

٤) برخی رفتارهای خطرناک اما غیر قانونی، مانند مخاطره پذیری بیش از اندازه می توانند دردسر آفرین باشند.

۵- کدامیک از معیارهای تعیین رفتارهای دردسر آفرین، تفاوتهای فردی را نیز در نظر میگیرد؟

۱) دردسر آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای دیگران

۲) دردسر آفرین بودن رفتارهای زیان بخش برای نوجوانان

۳) دردسر آفرین بودن رفتارهای دور از هنجار

٤) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میگیرد.

٦- کدام یک از موارد زیر از جمله تفاوتهای عمده بین شرم و کمرویی است که میلر آن را پیدا کرده است؟

۱) کمرویی با پیش بینی عمل ناشیانه در موقعیت های اجتماعی اتفاق میفتد و شرم بدنبال یک لغزش اجتماعی روی می دهد.

۲) فرد با پیش بینی یک تعامل اجتماعی احساس کم رویی میکند در حالی که شرم به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق بوجود می آید

۳) کمرویی به اثربخشی رفتار های اجتماعی مربوط است و شرم با مناسب بودن رفتار اجتماعی ارتباط نزدیک دارد

٤) هر سه گزینه

۷- (منبع ایران عرضه) منظور از «اضطراب انتظاری» چیست؟

۱) احساس اضطراب شخص کم رو، هنگام پیش بینی تعامل اجتماعی

۲) احساس اضطراب ناشی از کنار کشیدن شخص کم رو از تعامل اجتماعی پیش بینی شده

۳) احساس اضطراب شخص کم رو و روی گرداندن مداوم از موقعیت های اجتماعی

٤) احساس اضطراب شخص کم رو قبل از انجام تعاملات اجتماعی

۸- «رفتاری با احتمال پیامدهای منفی قابل تشخیص» مربوط به تعریف کدام یک از گزینه های زیر میباشد؟

۱) رفتار هیجان جویی ۲) رفتار مخاطره پذیری

۳) رفتار ماجراجویی ٤) رفتار بی باکانه

۹- منظور آپتر از "چارچوب ایمنی" چیست؟

۱) شخصی که در منطقه خطر قرار دارد تا چه اندازه گمان میبرد که از افتادن به منطقه آسیب در امان است.

۲) ارزیابی اجتماعی شخص واقع در منطقه خطر میزان مصونیت او را در برابر آسیب نشان می دهد.

۳) چارچوب ایمنی فقط به صورت ایمنی فیزیکی (مانند وجود نرده محکم در لبه پرتگاه) خود را نشان می دهد.

٤) هنگامی که شخص کاملا با تجهیزات ایمنی در منطقه خطر قرار دارد.

۱۰- مسابقات طناب کشی و سنگ نوردی کدام ویژگی نوجوانان را افزایش میدهد؟

۱) اعتماد به نفس و احساس لیاقت ۲) عزت نفس و احساس لیاقت

۳) شایستگی و احساس هویت ٤) احساس قدرت و شایستگی

۱۱- در چه حالتی از خودشیفتگی، نوجوان گمان میکند که دیگران بخاطر کیفیات برتر آنها، باید از داشتن رابطه با آنها بر خود ببالند؟

۱) احساس محق بودن ۲) خود بزرگ بینی ۳) استثعمارگری ٤) خود مداری

۱۲- عمده ترین مانعی که در سر راه درمان خودشیفتگی نوجوانان قرار دارد چیست؟

۱) متقاعد کردن پدر و مادر شان به حمایت از آنها و نیازهایشان

۲) عدم باور نوجوان از اینکه به درمان احتیاج دارد.

۳) متقاعد کردن درمانگر و خانواده به نسبی بودن برتری

٤) عدم باور خانواده نوجوان، از اینکه نوجوانشان احتیاج به درمان دارد

۱۳- اسپیتز اصطلاح " افسردگی انگل واره " را برای توصیف چه وضعیتی بکار برده است؟

۱) گوشه گیری نوجوانانی که در پرورشگاه بزرگ شده بودند.

۲) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل نخست نوجوانی

۳) گوشه گیری نوجوانان واقع در مراحل اواخر نوجوانی

٤) گوشه گیری کودکان شیر خواری که در پرورشگاه بزرگ میشدند.

۱٤- کدام یک از گزینه های زیر در ارتباط با تفاوت رواج افسردگی در میان دختران و پسران نادرست است؟

۱) میان تعداد دختران و پسرانی که در آنها نشانه های افسردگی دیده میشود اختلاف فاحشی وجود دارد

۲) از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایش چشمگیری در تعداد دختران افسرده به چشم میخورد

۳) تعداد پسران افسرده از آغاز تا اواسط نوجوانی افزایشی نداشته یا هم اگر داشته باشد خیلی کم است

٤) تغییر در میزان رواج افسردگی در میان دختران و پسران تقریبا همزمان با پدید آمدن دگرگونی های زیستی دوران بلوغ آغاز میشود

۱۵- پس از تصادفات رانندگی و آدمکشی، سومین علت عمده مرگ و میر نوجوانان چه میباشد؟

۱) بیماری های ژنتیکی ۲) خودکشی

۳) نزاع و درگیری خیابانی ٤) اعتیاد به مواد مخدر صنعتی

➢ بخش دوم: مسائل نوجوانان و جوانان (نراقی زاده)

۱- حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان چه چیزی میباشد؟

۱) هویت فردی ۲) هویت اجتماعی ۳) ارتباطات ٤) تربیت انسانی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ⇦** پایه و مبنای بیشتر مشکلات میان فردی و درون فردی انسان از ارتباطات نشات میگیرد و حلقه گمشده در فرآیند رشد و سلامت هیجانی و اجتماعی نوجوانان و جوانان ارتباطات است

۲- از دیدگاه پیاژه، نوجوانان در چه سنی، هنگام رویارویی با یک مسئله، فرضیه های گوناگون یا گزاره های « اگر- آن گاه » را مطرح میکنند؟

۱) ۱۱ سالگی ۲) ۱۲ سالگی ۳) ۱۳ سالگی ٤) ۱٤ سالگی

۳-گاردنر در توصیف هوش های چندگانه، کدام یک از موارد زیر را کلید خودشناسی میداند؟

۱) هوش میان فردی ۲) هوش هیجانی ۳) هوش درون فردی ٤) هوش عاطفی

٤-کدام نظریه یادگیری، بر یادگیری "اکتشافی و انتقال یادگیری" تاکید دارد؟

۱) رفتارگرایی ۲) یادگیری اجتماعی ۳) اجتماعی - شناختی ٤) شناخت گرایی

۵- نوجوان در حالت .....، کارهای روزانه اش را با کناره گیری انجام داده و در ظاهر برای درس خواندن ولی در حقیقت برای فرار از مشکلات خانوادگی به اتاقش می رود؟

۱) محرومیت عاطفی ۲) برش هیجانی ۳) محرومیت از مادر ٤) پریشانی عاطفی

٦- در کدام یک از انواع فرزند پروری، بخاطر از دست دادن شوق ارتباط فرزندان با والدین، فرزندان در دراز مدت درونگرا شده و در بزرگسالی دچار ترس از صحنه و یا ارتباط گریزی می شوند؟

۱) فرزند پروری مستبدانه ۲) فرزند پروری آسان گیر

۳) فرزند پروری مقتدرانه ٤) فرزند پروری بی اعتنا

۷- در سرواژه "Flash " که الیاس و همکاران برای شناسایی نشانه ها و شبکه ها استفاده کردند علامت " L " به چه چیزی اشاره دارد؟

۱) من باید آبروی خود را حفظ کنم. ۲) من بدنبال دعوا میگردم.

۳) لطفا به من گوش دهید. ٤) من به حمایت احتیاج دارم.

۸- کدام یک از گام های عاطفی گاتمن و دکلر، اثری آرام بخش در دستگاه عصبی دارد طوری که با این روش نوجوان متوجه می شود احساس مبهم و ترسناک، چیزی قابل تعریف و بخشی طبیعی از زندگی روزمره است و همه آنرا دارند؟

۱) عاطفه فرصتی برای صمیمیت و آموزش

۲) کمک به فرزند برای نامگذاری عواطفش

۳) هوشیار بودن والدین نسبت به عواطف فرزندانشان

٤) اعتبار بخشیدن به احساسات فرزندان

۹- والدین با به کارگیری چه روش هایی در پرورش نوجوانان خود، موجب بسترسازی دلبستگی ایمن می شوند؟

۱) فرزند پروری مقتدرانه و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

۲) فرزند پروری مستبدانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۳) فرزند پروری آسان گیر و ارتباطات غیر کلامی و راهنمای عاطفی بهینه

٤) پروری مقتدرانه و ارتباطات کلامی و جلوگیری از نفوذ منفی همسالان

۱۰-کدامیک از موارد زیر جزء موانع برقراری ارتباطات اثر بخش نیست؟

۱) اضطراب و سرزنش خود ۲) تغییرات در عزت نفس

۳) شرمساری و کم رویی ٤) سرزنش دیگران

۱۱- در کدامیک از مؤلفه های زیر، مهارتهای والدین و فرزندان در تعیین اهداف و حل مسئله به نوجوان کمک میکند تا در مسیر صحیح پیش رفته و ایده های خوب را به فعالیتهای سازنده تبدیل کند؟

۱) محبت ۲) تعیین حد و مرز ۳) خنده و نشاط ٤) ارتباط و همبستگی

۱۲- (منبع سوالات سایت ایران عرضه) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های مهارت ابراز وجود نمیباشد؟

۱) دادن پاسخهای خود انگیخته با لحنی دوستانه ولی قاطع

۲) نگاه کردن به دیگران و نرنجاندن آنها و خود

۳) ابراز احساسات و عقاید خود

٤) منعطف بودن و پذیرش خود

۱۳-کدام یک از دیدگاه های زیر خواستار برنامه آموزشی یکسان برای تمام کودکان صرف نظر از پایگاههای اجتماعی و اقتصادی آنهاست؟

۱) دیدگاه کارکردگرایی ۲) دیدگاه کشمکش

۳) دیدگاه تعامل گرایی ٤) دیدگاه ساخت گرایی

۱٤- چه کسی معتقد است مدارس با دومین نیاز اساسی، یعنی احساس ارزشمندی، ارتباط مستقیم بیشتری دارد؟

۱) گلاسر ۲) رابینسون ۳) اسپالدینگ ٤) روزنبرگ

۱۵- از دیدگاه گلاسر چرا بسیاری از دانش آموزان مطالب را خوب یاد نمی گیرند و شکست میخورند؟

۱) به علت عدم ارتباط بین دروس مدرسه و محیط خانواده

۲) به علت عدم ارتباط بین دروس و زندگی خارج از مدرسه

۳) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط با همسالان در مدرسه

٤) به علت عدم تعامل بین دروس و ارتباط بین معلمان در مدرسه

❖ فصل ششم: سوالات مدیریت کلاس درس و یادگیری تالیف ایران عرضه

➢ بخش اول: مدیریت کلاس (فصل های ۴، ۶، ۷ و ۸) (سرمدی)

۱- لرد بولاک علم را چگونه تعریف می کند؟

۱) موضوع انسانی که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد.

۲) موضوع ماورا طبیعی و خارج از دست انسان.

۳) نظریه‌های متفق القول.

۴) علمی که در آن تخیل‌ها فرضیه سازی و انتقاد دخالتی ندارد.

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱** ⇦ لرد بولاک از دانشگاه آکسفورد علم را بزرگترین پیروزی فرهنگی و فکری انسان امروزی دانسته است. این دانشمند مورخ علم را «جریانی نامحدود و مستمر میداند که در آن تخیل، فرضیه سازی، انتقاد و مباحثه صرف نظر، از احساسات و اشتباهات دخالتی مستقیم دارند» برخلاف نظر پوزیتیویست های قرن نوزدهم «علم یک نظام ایستا و متحجر و مبتنی بر قوانین تغییر ناپذیر» نبوده و نیست. پس بولاک علم را به عنوان موضوعی انسانی، که عمیقاً به فرد و اجتماع توجه دارد می نگرد و آن را فراهم آورنده دیدگاهی برای تخیل و توجه، به همنوعان و در عین حال مشاهده و تجزیه و تحلیل میداند.

۲- کدام گزینه از ویژگی‌های علم تجربی نمی باشد؟

۱) تابع قوانین طبیعت بودن ۲) مورد آزمایش قرار دادن پدیده های قابل مشاهده

۳) دائمی بودن نتیجه حاصل از آن ۴) ابطال پذیر بودن آن

۳- پیدایش و رشد برنامه‌های آموزش علوم تلفیق شده و علوم اجتماعی در دهه ۷۰ از چه نکته‌ای نشأت می گیرد؟

۱) ضرورت طبقه‌بندی علوم

۲) محدود نمودن دانش آموزان

۳) به رسمیت شناختن نیاز دانش آموزان به یک برنامه درسی عمومی و متعادل

۴) آموختن علوم تجربی بدون تاکید بر محتوای آن

۴- به روش یافتن اطلاعات آزمایش و نظریات و تفسیر آنها در علوم چه می گویند؟

۱) فرآورده علوم ۲) فرایند علوم ۳) فراگیری علوم ۴) تجربه

۵- گزینه نادرست را بیابید؟

۱) سواد علمی فناورانه برای افراد مختلف متفاوت است.

۲) سواد علمی فناورانه پیوسته در حال تغییر است.

۳) آموختن سواد علمی به عنوان یک فرآورده تنها در یک برهه زمانی از زندگی هر شخص رخ می‌دهد.

۴) تبدیل دانش آموز به یاد گیرنده مادام العمر یک ضرورت است.

۲- یادگیری مادام العمر منوط به کسب دانش پایه، پرورش مهارت های یادگیری و ایجاد اعتقاد به یادگیری است.

۶- کدام یک، از شروط لازم برای تحقق یادگیری مادام العمر نمی باشد؟

۱) داشتن اطلاعات کافی در مورد دانش پایه ۲) وجود میل به یادگیری

۳) داشتن راه و روش یادگیری ۴) تغییر روز افزون فناوری آموزش

۷- بهتر است نگرش ها به دلیل ماهیت ارزش خاص که دارند از طریق ..... به دانش آموزان منتقل شوند؟

۱) عمل ۲) تایید یا رد

۳) تمایل به اقدام در یک مسیر ۴) ایجاد نگرش

۸- چه زمانی کودکان واقعاً چیزی را در کلاس یاد می گیرند؟

۱) زمانی که به موضوع درس علاقه داشته باشند.

۲) زمانی که معلم درس را به نحو احسن توضیح دهد.

۳) زمانی که بتوانند یافته های جدید را با مفاهیم قبلی در این درس ارتباط دهند.

۴) اگر کلاس درس معلم محور بوده و از نظم خاصی برخوردار باشد.

۹- کدام یک، از رویکردهای به کار رفته در آموزش علوم تجربی نمی‌باشد؟

۱) رویکرد انتقالی ۲) رویکرد انتقادی ۳) رویکرد تعاملی ۴) رویکرد فرآیندی

۱۰- اشکال مهم آموزش انتقالی چیست؟

۱) این نوع آموزش نمی‌تواند نیازهای آموزش را برآورده سازد.

۲) این نوع آموزش تنها مناسب کودکان ابتدایی است.

۳) در این رویکرد معلم به درستی نمی‌داند دانش آموزان چه چیز را فرا گرفتند و دانش آموزان به فهم عمیق دست نمی‌یابند.

۴) دانش آموزان فعالیت کمی در فعالیت های کلاسی دارند.

۱۱- رویکرد تعاملی در آموزش با چه چیزی شروع می شود؟

۱) با پی بردن به آنچه دانش آموزان می‌دانند. ۲) با اکتشاف موضوع درس از طریق آزمون و خطا.

۳) با انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموزان. ۴) با بررسی نظریات علمی و به کارگیری آنها.

۱۲- کدام روش تدریس در رویکردهای جدید یاد دهی ـ یادگیری استفاده می‌شوند؟

۱) طیف گسترده‌ای از شیوه‌های گوناگون ۲) روش اکتشافی

۳) روش تعاملی ۴) روش حل مسئله

۱۳- نظریه هالبروک در مورد آموزش بیانگر کدام رویکرد است؟

"هالبروک اظهار می دارد که آموزش نمیتواند در خلا اتفاق افتد، «آموزش نیازمند بافت و زمینه است تا برای آن چه مخاطب می آموزد دلیل و جایی در زندگی روزمره وی پیدا شود."

۱) رویکرد اکتشافی ۲) رویکرد تعاملی ۳) رویکرد تماتیک ۴) رویکرد انتقال

۱۴- افکار و احساسات خردسالان در باره خودشان به طور عمده از..... نشأت می گیرند.

۱) اعتماد به نفس آنها ۲) رفتار دیگران با آنها

۳) موفقیت های آنها ۴) کوشش های آنها

۱۵- گام اول یادگیری با استفاده از فناوری ICT چیست؟

۱) مرحله برانگیختن با استفاده از روش بارش مغزی با ارائه عکس و غیره

۲) مرحله کاوش جستجو

۳) مرحله تعمیق با استفاده از روش های اکتشافی جدید

۴) مرحله توسعه یادگیری و درک عمیق تر نسبت به مفاهیم

ایران عرضه
فروشگاه کالاهای دانلودی
IRANARZE.IR

➢ بخش دوم: سوالات مدیریت اثر بخش کلاس درس (فصل های ۱ و ۳) (قورچیان)

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، عامل مهمی در یادگیری دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟

۱) سطح کیفیت مطالب ۲) مدیریت کلاسی

۳) معلم ۴) مقدار زمان حضور در کلاس

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ مدیریت کلاس همواره یک عامل مهم در یادگیری دانش آموزان شناخته می‌شود. با این حال معلمان تازه کار و حتی معلمانی که تجربه بیشتری دارند، اغلب در ایجاد و حفظ کلاس مدیریت شده‌ای که در آن دانش‌آموزان بتوانند به یادگیری بپردازند، دچار مشکل اند و کشمکش دارند.

۲- کلاسی که خوب مدیریت شده باشد معادل است با؟

۱) محیطی که باعث تشویق دانش آموز می شود ۲) محیطی پر سر و صدا

۳) محیطی ساکت و مرتب ۴) گزینه ۱ و ۳

۳- اولین قدم برای تبدیل شدن به یک مدیر کلاسی تاثیرگذار چیست؟

۱) از بین بردن باور های غلط رایج

۲) ایجاد جوی صمیمی در کلاس

۳) آموزش و یاددهی جذاب برای دانش آموزان

۴) آزاد گذاشتن دانش آموزان برای نظر دهی به وضعیت کلاسی

۴- هدف مدیریت کلاسی چیست؟

۱) ساختن محیطی آرام و منضبط

۲) ساختن محیطی برای یادگیری علمی

۳) ساختن محیطی برای یادگیری مهارت‌های اجتماعی و عاطفی

۴) گزینه ۲ و ۳

۵- تعریف زیر توسط چه کسی ارائه شده است؟

«مدیریت کلاسی، تمام اقدامات معلم به منظور ایجاد و حفظ یک محیط هدایت شده به سوی یادگیری را شامل می‌شود.»

۱) اورتسون ۲) گرت ۳) بروفی ۴) وینستین

۶- کدام یک از گزینه‌های زیر از پنج اصل اساسی مدیریت کلاسی نمی باشد؟

۱) مقرر کردن قوانین و روال روزمره ۲) استفاده از تجهیزات به روز در آموزش

۳) سازماندهی طرح فیزیکی کلاس ۴) اجرای دستورالعمل‌های درگیر کننده و موثر

۷- معلمان برای جلوگیری از بروز مشکلات در مدیریت کلاس باید چه کارهایی را انجام بدهند؟

۱) برخورد قاطع و محکم با دانش آموز ۲) پیاده سازی مولفه های پیشگیرانه

۳) عصبانیت و پرخاش بر دانش آموز ۴) عدم توجه به رفتار دانش آموز

۸- با توجه به نظرات گرفته شده از دانش آموزان، دانش آموزان خواهان چه نوع معلمی هستند؟

۱) معلمی با اقتدار

۲) معلمی به دور از سخت‌گیری

۳) معلمی که دانش آموزان را به دروس علمی جذب کند.

۴) همه موارد

۹- مدیریت کلاس، یک فرایند ..... و ..... است که متشکل از اقدامات کلیدی است که معلمان باید برای ایجاد محیط یادگیری به آن توجه کنند.

۱) پویا - قانونمند ۲) تاثیرگذار - یکپارچه

۳) استراتژیک – پیوسته ۴)یکپارچه - منظبط

۱۰- اولین مولفه در فرایند مدیریت کلاسی چیست؟

۱) تعیین قوانین و مقررات

۲) طرح فیزیکی کلاس

۳) اجرای دستورالعمل‌های درگیر کننده و موثر

۴) گسترش روابط مراقبتی

۱۱- برای یادگیری بهتر و جلوگیری از رفتارهای ناخوشایند و پرخاشگرانه دانش آموزان، محیط کلاس باید چگونه باشد؟

۱) تعداد دانش آموزان باید کم باشند و فضای کلاس بازتر باشد.

۲) تعداد دانش آموزان باید در دوره متوسطه کم باشد و فضای کلاس فرقی نمی‌کند.

۳) تعداد دانش آموزان باید در دوره دبستان بیشتر باشد و فضای کلاس بزرگتر باشد.

۴) دانش آموزان باید بیشتر باشد و فضای کلاس کوچکتر باشد.

۱۲- منظور از ناحیه فعال کلاس درس چیست؟

۱) ناحیه‌ای که تخته سیاه کلاس در آنجا قرار دارد.

۲) قسمتی از کلاس که معلم در آنجا قرار دارد.

۳) قسمتی از کلاس که دانش آموزان در آن رفت و آمد می‌کنند.

۴) ناحیه از کلاس که دانش آموزان بیشترین تعامل را با معلم دارند.

۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر از مزایای چینش صندلی‌ها به شکل ردیف‌های سنتی است؟

۱) انجام کارگروهی آسان‌تر

۲) دانش آموزان به آسانی می‌توانند یکدیگر را مشاهده کنند.

۳) معلم می‌تواند به راحتی بین نیمکت‌ها حرکت کند.

۴) دانش آموز می‌توانند به راحتی در هنگام تدریس به معلم توجه کند.

۱۴- جمله زیر از معایب کدام نوع چینش کلاس می‌باشد؟

«نگه داشتن توجه به صحبت های معلم ممکن است دشوارتر باشد، از آنجایی که همه دانش آموزان نمی‌توانند چهره معلم را ببینند.»

۱) چینش خوشه ای

۲) چینش گروه های چهار نفره

۳) چینش U شکل

۴) چینش به شکل جفت

ایران عرضه
IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

➢ بخش سوم: مدیریت کلاس درس (بخش ۲، ۳ و ۴) (رودولف درایکورس)

۱- پیش شرط اولیه رابطه ای صحیح بین معلم و دانش آموز چیست؟

۱) داشتن مهارت بالا در بیان احساسات شخصی

۲) رعایت ادب و نزاکت در کلام هنگام گفتگو

۳) نشان دادن احترام در گفتار، عمل، لحن و تمایل به شنیدن احساسات دیگران

٤) توانایی قانع‌کردن طرف مقابل با منطق قوی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳** ⇦ پیش شرط اولیه رابطه ای صحیح نشان دادن احترام در گفتار و عمل، در لحن سخن، در تمایل به گوش دادن و در پذیرش احساسات دیگران میباشد. نشان دادن احترام یعنی دوست خوب بودن، کم زحمت بودن، قابل اعتماد بودن و طمع نداشتن.

۲- اشکال اصلی وارد بر سیستم نمره‌دهی در مدارس چیست؟ (منبع ایران عرضه)

۱) نمرات باعث ایجاد رقابت ناسالم بین دانش‌آموزان می‌شود.

۲) یادگیری را به هدفی بیرونی و سطحی تبدیل می‌کند.

۳) موجب بی‌انگیزگی معلمان در تدریس درست می‌شود.

٤) فقط عملکرد علمی را می‌سنجد نه رفتار فردی را.

۳- در بحث انضباط، قوی ترین شکل کنترل چیست؟

۱) قبول قوانین ۲) پیروی از معلم ۳) قبول خویش ٤) خودکنترلی

٤- انضباط در کلاس به چه معناست؟

۱) تعیین ضوابط و مقررات برای اداره کلاس

۲) محدودسازی آزادی دانش‌آموز به جهت مدیریت بهتر کلاس

۳) الزام دانش آموز به پذیرش قوانین اجتماعی و حقوق سایرین

٤) آموزش مجموعه ای از کنترل های درونی به کودک بر مبنای الگوی رفتاری مورد قبول جامعه

۵- در چارچوب تربیت انضباط‌محور، کدام رویکرد بیش از سایر موارد با «رشد مسئولیت‌پذیری درونی» در کودک هم‌راستاست؟

۱) اعمال محدودیت جهت پرورش توانایی شان

۲) طراحی محیطی کنترل‌شده و فاقد فضای خطا برای جلوگیری از سردرگمی کودک

۳) ایجاد فرصت تصمیم‌گیری مشترک بین کودک و معلم در برنامه‌ریزی آموزشی

٤) تشویق مستمر کودک بر اساس بازخورد بیرونی برای رفتارهای مطلوب

٦- چگونه باید نظم را در کلاس برقرار کرد؟

۱) با تعیین قوانین روشن و پیگیری مداوم اجرای آن‌ها

۲) با ایجاد حس مسئولیت در دانش‌آموز از طریق مشارکت در تصمیم‌گیری‌های کلاس

۳) با انگیزه دادن از درون و ایجاد فضای امن و منظم

٤) با سیستم نمره‌دهی و تشویق‌های هدفمند برای رفتار مناسب

۷- معلم باید چه روشی را برای جلب همکاری کودک بکار گیرد؟

۱) با ایجاد حس مسئولیت در کودک ۲) در نظر گرفتن پاداش برای کودک

۳) آگاهی دادن به کودک ٤) روش خاصی برای جلب همکاری کودک وجود ندارد.

۸- کدامیک از رفتارهای معلم احترام و اعتماد معلم را به کودک منتقل میکند؟

۱) دلگرمی ۲) همدردی ۳) برقراری نظم ٤) احترام

۹- چرا معلم باید در به کار بردن اصطلاح «بهتر از دیگران» بسیار محتاط باشد؟

۱) چون باعث ایجاد حس برتری کاذب در همه کودکان می‌شود.

۲) چون ممکن است برخی کودکان فکر کنند فقط وقتی مهم هستند که از دیگران بهتر باشند.

۳) باعث شکل گیری رقابت های منفی می شود.

٤) چون باعث کاهش انگیزه در بقیه دانش آموزان می‌شود.

۱۰- اگر معلم متوجه شود کودکی به دلیل مقایسه با خواهر یا برادرش دلسرد شده است، بهترین اقدام کدام است؟

۱) در کلاس به کودک کمک کند تفاوت‌های فردی را بفهمد.

۲) به دنبال پیدا کردن خصوصیات مثبت کودک و برجسته کردن آنها باشد.

۳) به والدین هشدار دهد که مقایسه کودک‌ها را متوقف کنند.

٤) کودک را به رقابت بیشتر تشویق کند.

۱۱- کدام‌یک از ویژگی‌های پیامدهای کاربردی منطقی (Logical Consequences) است؟

۱) معلم پیامدها را از قبل با کودک مطرح و توافق می‌کند.

۲) پیامدها به طور مستقیم با رفتار کودک مرتبط هستند ولی بدون توافق قبلی اعمال می‌شوند.

۳) پیامدها تنها به صورت تنبیه شدید و بازدارنده استفاده می‌شوند.

٤) کودک پیامدها را همیشه به عنوان تنبیه می‌پذیرد و واکنش منفی نشان نمی‌دهد.

۱۲- پیامدهای منطقی چه تفاوت اساسی با پیامدهای کاربردی منطقی دارند؟

۱) پیامدهای منطقی باید با کودک مورد بحث قرار گیرند و توسط او پذیرفته شوند.

۲) پیامدهای منطقی بدون اطلاع قبلی به کودک اعمال می‌شوند.

۳) پیامدهای منطقی همواره به عنوان تنبیه اعمال می‌شوند.

٤) پیامدهای منطقی هیچ ارتباطی با رفتار کودک ندارند.

۱۳- استفاده مداوم از پیامدهای منطقی معمولا به چه نتیجه ای منجر می شود؟

۱) حس سرخوردگی و مهم بودن تنها در صورت بهتر بودن از دیگران

۲) تلاش برای حفظ آزادی و قانون شکنی در کلاس درس

۳) برخوردهای کمتر و هماهنگی بیشتر در کلاس درس، در خانه، با یک شخص یا با گروه

٤) دلزدگی از قوانین بی حد و شمار و کسل کننده و رفتار معکوس و جبهه گرفتن نسبت به معلم

۱٤- هدف کودک در موقعیت‌هایی که تنبیه می‌شود، معمولاً چیست؟ (تالیف توسط سایت ایران عرضه)

۱) درک پیام اخلاقی پنهان در تنبیه ۲) اصلاح رفتار اشتباه خود

۳) جلب توجه اطرافیان از طریق لجبازی ٤) پیروزی در موقعیت و غلبه بر فرد تنبیه‌کننده

۱۵- وجه اشتراک پاداش و تنبیه در نگاه آدلرگرایان چیست؟

۱) هر دو کودک را از درک پیامد رفتار بازمی‌دارند.

۲) هر دو رفتار را کنترل و تنظیم می‌کنند.

۳) هر دو منجر به شکل‌گیری ارزش‌های نادرست در کودک می‌شوند

٤) هر دو باعث مسئولیت‌پذیری بیرونی در کودک می‌شوند.

IRANARZE.IR
فروشگاه کالاهای دانلودی

❖ فصل هفتم: اصل سوالات آزمون اصلح آموزگار ابتدایی ۱۴ شهریور ۱۴۰۴

➢ معلم تحول آفرین

۱- گزاره های توصیفی تبیینی درباره خداوند و دیگر عناصر هستی که در مباحث جهان بینی اسلامی یا در حوزه دانش فلسفه اسلامی به طور مدلل و مبرهن مطرح شده به کدام یک از مبانی اساسی تربیت اشاره دارد؟

۱) مبانی دین شناختی ۲) مبانی هستی شناختی

۳) مبانی معرفت شناختی ۴) مبانی ارزش شناختی

☑ **پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲** ⇦ مبانی هستی‌شناختی: مقصود از مبانی هستی‌شناختی تربیت در این مجموعه، بخشی از گزاره‌های توصیفی تبیینی درباره خداوند و دیگر عناصر هستی (حقیقت وجود و برخی احکام کلی مربوط به واقعیات جهان) است که در مباحث جهان‌بینی اسلامی یا در حوزه دانش فلسفه اسلامی، به‌طور مدلل و مبرهن مطرح شده یا مفروض قرار گرفته است.

۲- اساسی ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام معیار اسلامی کدام گزینه است؟

۱) آزادی ۲) عدالت ۳) آگاهی ۴) اعتدال

۳- چرا شأن اعتقادی عبادی و اخلاقی در بین شئون حیات طیبه جایگاهی ویژه دارد؟

۱) ایجاد توازن و تعادل میان دیگر شئون ۲) تسهیل رفتارهای مبتنی بر مبادی معرفتی

۳) تعامل و ارتباط میان جنبه های حیات آدمی ۴) شمول آن بر همه شئون زندگی انسان

۴- کدام قسمت از تعریف زیر از تربیت به تدریجی و مستمر بودن تربیت اشاره دارد؟

«تربیت فرایند تدابیر و فعالیتهای اجتماعی هدفمندی است که از سوی انسانهای نسبتاً رشد یافته به منظور رشد و اصلاح پایدار همه جنبه های فردی و جمعی وجود دیگر افراد آدمی و طبیعتاً به اشکال مختلف نسبت به مخاطبان گوناگون در طول زندگی ایشان انجام میشود» (iranarze.ir)

۱) مجموع تدابیر و اقدامات هدفمند ۲) تحقق نتایج مورد نظر در جامعه

۳) رشد و اصلاح پایدار همه جانبه ۴) تعامل انسانهای رشد یافته با دیگران

۵- کدام گزینه به چرخشهای تحول آفرین اشاره ندارد؟

۱) از نگاه تجزیه ای و تفکیکی به نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی

۲) از انحصاری انگاری در تربیت به مشارکت و مسئولیت پذیری

۳) از یکسان نگری و تولید انبوه به پذیرش تنوع و تکثر

۴) از نهادی فرهنگی- اجتماعی به نهادی آموزشی

۶- بر اساس زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی معلم چه نقشی باید در نظام آموزشی داشته باشد؟

۱) احیا کننده حیات طیبه
۲) ارتقا دهنده سطح دانش
۳) سازمان دهنده فرصتهای تربیتی
۴) اجرا کننده تصمیمات برنامه درسی

۷- بر اساس سند تحول بنیادین به منظور طراحی تدوین و اجرای برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحول راهبردی و باز تولید برنامه های درسی موجود کدام گزینه باید در نظر گرفته شود؟

۱) گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارتهای مورد نیاز جامعه
۲) ترویج تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط های تربیتی
۳) ایجاد ساز و کارهای ترویج و نهادینه سازی فرهنگ ولایت مداری
۴) بهره مندی بیشتر از روشهای فعال خالق و تعالی بخش

۸- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور ترویج و تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب چه راهکاری پیشنهاد شده است؟

۱) تدوین شاخصهای کیفی برای ارزیابی فعالیتهای فرهنگی و تربیتی
۲) جذب تربیت و به کارگیری نیروی انسانی شایسته و متعهد
۳) تقویت ایمان بصیرت دینی و باور به ارزشهای انقلاب اسلامی
۴) توانمندسازی مربیان و دانش آموزان برای وفاداری به ارزشها

۹- در سند تحول بنیادین راهکار ساماندهی و مدیریت بر فعالیتهای مؤسسات و آموزشگاه های آزاد برای دستیابی به کدام هدف عملیاتی ارائه شده است؟

۱) اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی در تمام دوره ها
۲) تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرآیند تعلیم و تربیت
۳) جلب مشارکت ارکان عمومی و غیر دولتی در تعلیم و تربیت
۴) متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگیها و نیازهای دانش آموزان

۱۰- اگر در مدرسه ای بر تقویت روحیه اخوت و تعاون خلاقیت و آموزش مستمر تأکید شود در جهت اجرای کدام راهکار تلاش شده است؟

۱) مناسب سازی فرهنگ مدرسه
۲) استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان
۳) اصلاح و بازنگری ساختار سازمانی
۴) نهادینه کردن برنامه محوری در مدرسه آسیب شناسی کودک و نوجوان

➢ آسیب شناسی کودک و نوجوان

۱۱- رفتارهای دردسر آفرین دارای کدام ویژگی نیستند؟

۱) غیر قانونی
۲) قانونی ولی خطرناک
۳) ایجاد کننده رنج عاطفی
۴) غیر قابل حل

۱۲- کدام گزینه از معیارهای رفتار دردسر آفرین نیست؟

۱) رفتارهای زبان بخش برای دیگران ۲) بزرگنمایی رفتار

۳) بافتی که رفتار نوجوان در آن انجام میشود ۴) رفتار دور از هنجار

۱۳- چه کسی دردسر آفرین بودن رفتار را تعیین میکند؟

۱) خانواده همسالان جامعه خود نوجوان

۲) نهادهای اجتماعی خانواده مدرسه متخصص تشخیص اختلالات

۳) روان شناسان و روان پزشکان معلمان، خانواده همسالان

۴) مدرسه و نهادهای اجتماعی، خانواده متخصصان تشخیص اختلالات خود فرد

۱۴- کدام مورد به دنبال تعامل اجتماعی ناموفق به وجود می آید؟

۱) اضطراب اجتماعی ۲) کم رویی

۳) شرم ۴) درون گرایی

۱۵- کدام مورد از عوامل مؤثر بر عناصر تشکیل دهنده کم رویی محسوب نمیشود؟

۱) برچسب خوردن ۲) تحقیر معلمان و همسالان

۳) سبکهای والدین ۴) ژنتیک

۱۶- برای کاهش اضطراب اشخاص کم رو در موقعیتهای اجتماعی کدام رویکرد اثر گذارتر است؟

۱) طرحواره درمانی ۲) سی بی تی

۳) شرطی سازی کلاسیک ۴) شرطی سازی عامل

۱۷- کدام گزینه دو جزء اصلی کم رویی محسوب میشود؟

۱) حساسیت به نظارت دیگران و ضعف مهارتهای اجتماعی

۲) حساسیت به توجه دیگران و درون گرایی

۳) درون گرایی و شرم

۴) شرم و مسائل اجتماعی

۱۸- چرا بعضی از نوجوانان در هنگام رفتارهای مخاطره آمیز کشته میشوند؟

۱) ترس ناپذیری ۲) اعتماد به نفس پایین

۳) اعتماد به نفس کاذب بالا ۴) توجه طلبی

۱۹- کدام مورد از ویژگیهای افراد خودشیفته نیست؟

۱) همدلی ۲) شرم ۳) استثمارگری ۴) محق بودن

۲۰- کدام ویژگی باعث میشود که نوجوان خودشیفته با دیگران احساس دشمنی داشته باشد؟

۱) حقارت ۲) استثمارگری

۳) خود بزرگ بینی ۴) محق بودن مدیریت کلاس درس

➢ مدیریت کلاس و یادگیری

۲۱- کدام گزینه با مدیریت کلاس درس رفتارگرایی متناسب است؟

۱) مشارکت با دانش آموزان در جهت بهبود قوانین

۲) تأکید بر سبک مدیریتی از بالا به پایین

۳) داشتن رویکرد قضاوت عادلانه

۴) استفاده بیشتر از تشویق های کلامی

۲۲- در مدیریت کلاس ساختارگرا کدام گزینه متناسب است؟

۱) معلم اهداف آموزشی مربوط به ذات ارزشها را بر پایه تشویق و تنبیه برآورده می سازد .

۲) معلم از کلمه «من» برای توصیف رویکردش به مدیریت استفاده می کند.

۳) معلم تابع نتایج و پیامدهای از قبل تعریف شده نیست.

۴) موفقیت تحصیلی بخشی از دانش آموزان تضمین می شود.

۲۳- فنون مدیریت کلاس معلم، انعکاسی از کدام یک از موارد زیر است؟

۱) دانش محتوایی ۲) فلسفه آموزش

۳) دانش حرفه ای ۴) دانش مدیریتی

۲۴- کدام گزینه رفتار عادلانه در مدیریت کلاس را نشان می دهد؟

۱) آزادی برای همه ۲) اجرای قانون برای همه

۳) رفع نیازها به بهترین شکل ۴) یک روش رفتاری برای همه

۲۵- کدام یک از جنبه های اخلاقی به روابط شأن و ارزش های انسانی می پردازد؟

۱) مراقبه ای ۲) عدالتی ۳) انتقادی ۴) عملی

۲۶- نظریه بوم شناختی در رشد انسان مبنای نظری کدام جنبه از جو مدرسه است؟

۱) ثبات قوانین ۲) خودمختاری ۳) حمایت همسالان ۴) ساختار سازمانی

۲۷- کدام یک از نظریه های پیشگیری از رفتارهای منفی بر کنترل درونی تأکید بیشتری دارد؟

۱) نظریه مدیریت کلاس ژاکوب کونین ۲) نظریه رفتاری اسکینر

۳) نظریه انتخاب گلاسر ۴) نظریه نئوآدلری

۲۸- معلمی برای کاهش رفتارهای نامناسب به دنبال رویکردی است که به دانش آموزان کمک کند نیازهای برآورده نشده شان را درک کرده و برای پرورش مسئولیت پذیری و خود تنظیمی پایدار راه حلهای مشترک بیابند این رویکرد معلم بیشتر با کدام یک از نظریه های مدیریت کلاس همسو است؟

۱) نظریه انتخاب گلاسر ۲) نظریه مدیریت کلاس کونین

۳) الگوی مدیریت مونته سوری ۴) الگوی انضباط مثبت جونز

۲۹- کدام گزینه در مشخص کردن مقدار زمانی که معلم صرف سازماندهی هدایت و برخورد با رفتار نامطلوب میکند مهم تر است؟

۱) جو عاطفی کلاس ۲) چیدمان فیزیکی کلاس

۳) قوانین کلاس ۴) میزان یادگیری دانش آموزان

۳۰- از منظر انسان گرایی اولین مرحله در مواجهه با بدرفتاری دانش آموز در کلاس درس چیست؟

۱) وصل شدن به نیازهای دانش آموز ۲) بیان مشاهداتی که عاری از قضاوت هستند

۳) پاسخ به نیازها ۴) همدلی با دانش آموز

➢ آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی

۳۱- از دیدگاه افلاطون چرا زبان ابزار مناسبی برای کسب و ابلاغ معرفت حقیقی نیست؟ اایران‌عرضهاا

۱) زیرا زبان ذاتاً گمراه کننده است و به اندیشه جامه می پوشاند

۲) زیرا شناخت چیزها از راه واژه ها میسر نیست و باید هر چیز را از راه خود شناخت

۳) زیرا زبان مانع رشد طبیعی تربیت شونده میشود

۴) زیرا معرفتهای بشری گوناگون اند و در ارائه بخشی از آنها محدودیت دارد

۳۲- بر اساس آراء ویتگنشتاین اول (رساله) هدف از تفکیک سخن معنی دار از بی معنی چیست؟

۱) شناسایی و معرفی نظامهای نشانه ای متفاوت برای ارائه دانش

۲) تاکید بر کاربرد زبان عادی و تحلیل گفته های مردم عادی

۳) مقابله با ایده آلیسم فلسفانی چون برکلی

۴) آشکار کردن ناتوانی های زبان از طریق منطقی و شناسایی سخن مجاز

۳۳- تفاوت اصلی دیدگاه روسو و دیویی در انتقاد از کاربرد زبان در فرآیند تربیت در چه نکته ای است؟

۱) هر دو فیلسوف به کاربرد زبان در تربیت از بعد فلسفی توجه دارند اما روشهای متفاوتی برای رفع محدودیت ها پیشنهاد میدهند

۲) روسو بر محدودیت زبان در ارائه معرفتهای گوناگون تاکید دارد در حالی که دیویی زبان را گمراه کننده می بیند

۳) روسو زبان را مانع رشد طبیعی میداند در حالی که دیویی آن را نامطلوب برای یادگیری عملی می شمارد

۴) روسو بر آگاهی از ویژگیهای زبان تمرکز دارد در حالی که دیویی بر رابطه زبان و معرفت

۳۴- چگونه دیدگاه کثرت گرایی شناختی آیزنر به مسئله زبان در تربیت می پردازد؟

۱) این دیدگاه تاکید میکند که زبان به اندیشه جامه میپوشاند و ممکن است گمراه کننده باشد

۲) آیزنر معتقد است که زبان مانع کسب معرفت در فرآیند تدریس میشود

۳) آیزنر بر گوناگونی معرفت های بشری و محدودیت زبان متداول در مدارس برای ارائه بخش بزرگی از آنها تاکید دارد

۴) آیزنر معتقد است یادگیری از طریق عمل تنها راه کسب معرفت است و زبان کتمانی نامطلوب است

۳۵- چرا در فلسفه قرن بیستم مسئله زبان اهمیت ویژه ای پیدا کرده است و چگونه اختلافات مشربهای فلسفی در این عرصه بازیافته میشوند؟

۱) فلاسفه تحلیلی بیشترین فعالیت فلسفی را درباره زبان و به کمک زبان انجام داده اند

۲) به دلیل کاهش شدید اعتماد به نفس در قلمرو تفکر و از دست رفتن ایمان به عقلانیت

۳) به دلیل نیاز به شفافیت در بیان حقیقت و انتقال معرفت حقیقی

۴) به دلیل ظهور شاخه جدیدی از فلسفه تحت عنوان «فلسفه زبان»

۳۶- کدام گزاره درباره رابطه آگاهی واج شناختی با خواندن و نوشتن دقیق تر است؟

۱) رابطه آگاهی واج شناختی و خواندن و نوشتن دو طرفه و تعاملی است و هر یک بر دیگری تأثیر می گذارد

۲) آگاهی واج شناختی صرفاً یک پیش نیاز اولیه برای شروع خواندن است و پس از آن نقش عمده ای ندارد

۳) خواندن و نوشتن به طور مستقل از آگاهی واج شناختی رشد میکنند و ارتباط علی مستقیمی ندارند

۴) آگاهی واج شناختی نتیجه مستقیم و انحصاری آموزش خواندن و نوشتن است و قبل از آن وجود ندارد

۳۷- مدل استاک هاوز (۱۹۸۹) چگونگی رشد مهارتهای آگاهی واج شناختی را چگونه توصیف میکند؟

۱) این مهارتها به مرور از سطح هجایی و سپس به سطح آشکار و عینی تحت تأثیر تجارب مختلف رشد می کنند

۲) آگاهی واج شناختی از ابتدا به صورت آشکار در کودک وجود دارد و تجارب تنها آن را تقویت میکنند

۳) رشد این مهارتها کاملا خطی است و تنها به بلوغ شناختی کودک بستگی دارد نه تجارب محیطی

۴) ابتدا سطح آشکار شکل میگیرد و سپس با تمرین به سطح پنهانی و خودکار تبدیل میشود

۳۸- درک و استفاده از اصل الفبایی برای کودکان در فرآیند یادگیری خواندن مستلزم چه نوع آگاهی است؟

۱) توانایی درک معنای کلی متن بدون نیاز به تجزیه کلمات به اجزای آوایی

۲) صرفاً توانایی تشخیص شکل بصری حروف و نام گذاری صحیح آنها

۳) آگاهی از قواعد دستوری و نحوی حاکم بر جمالت نوشتاری

۴) شناسایی و درک ساختار میان واجها (صداها (و نویسه ها) حروف)

۳۹- تمایز اصلی میان آگاهی زبان شناختی و آگاهی واج شناختی در چیست؟

۱) این دو مفهوم کاملا مترادف هستند و هیچ تفاوت بنیادینی بین آنها وجود ندارد، بلکه صرفاً واژگان متفاوتی هستند

۲) آگاهی زبان شناختی صرفاً به دانش دستوری و معنایی زبان اشاره دارد، در حالی که آگاهی واج شناختی به توانایی خواندن مربوط است

۳) آگاهی واج شناختی یکی از جنبه های آگاهی زبان شناختی است که به طور خاص بر ساختمان آوایی کلمات تمرکز دارد

۴) آگاهی واج شناختی مفهومی گسترده تر است که آگاهی زبان شناختی را به عنوان یکی از زیر مجموعه های خود در بر می گیرد

۴۰- کدام گزینه به بهترین شکل نقش نظام پردازشی گفتاری را در ارتباط با آگاهی واج شناختی توصیف میکند؟

۱) نظام پردازشی گفتاری سالم زیربنای ضروری برای رشد و پیشرفت مهارتهای آگاهی واج شناختی است

۲) آگاهی واج شناختی یک مهارت کاملاً مستقل از نظام پردازشی گفتاری است و از طریق آموزش مستقیم رشد میکند

۳) نظام پردازشی گفتاری تنها بر جنبه پذیری گفتار تأثیر دارد و با درک و پردازش آوایی کلمات ارتباطی ندارد

۴) اختلال در نظام پردازشی گفتاری تنها منجر به مشکلات تولیدی شده و تأثیری بر آگاهی واج شناختی ندارد

۴۱- در این طبقه بندی نقش معنای استعاری در تخصیص واژه ها به موضوعات چگونه توصیف شده است؟ {ا یر ا ن عر ضه}

۱) صرفا به عنوان ابزارهای ادبی که در طبقه بندی واژگان پایه کودکان نقشی ندارد

۲) به عنوان یک ابزار شناختی برای درک و تخصیص واژگان به موضوعات فراتر از معنای تحت اللفظی

۳) تنها برای واژگان انتزاعی و غیر ملموس که فاقد مصداق عینی هستند

۴) به عنوان معیاری ثانویه و کم اهمیت تر نسبت به معنای فرهنگ نامه ای صریح

۴۲- عبارت هستی شناسی اولیه واژگان پایه که برای توصیف این طبقه بندی به کار رفته بر کدام جنبه تاکید دارد؟

۱) ارائه تعاریف دقیق و جامع برای هر واژه بدون در نظر گرفتن بافت کاربرد

۲) تمرکز بر ریشه شناسی و سیر تاریخی تحول معنایی واژگان پایه

۳) تالش برای بازنمایی دانش از طریق روابط مفهومی واژگان در یک قلمرو

۴) اولویت بندی واژگان بر اساس میزان کاربرد آنها در متون ادبی کهن

۴۳- کدام ویژگی در مورد روش گردآوری داده های اولیه برای طرح شناسایی واژگان پایه فارسی که مبنای این طبقه بندی بوده صحیح است؟

۱) رأی گیری از متخصصان زبان شناسی و ادبیات برای انتخاب واژگان سروری

۲) استخراج واژگان صرفاً از کتابهای درسی مصوب دوره ابتدایی سراسر کشور

۳) استفاده از پیکره های زبانی بزرگسالان و ساده سازی واژگان پربسامد آنها

۴) تجمیع داده ها از سه منبع تولیدی کودکان ادراکی کودکان و تشخیص معلمان

۴۴- منظور از واژگان تولیدی واژگان ادراکی و واژگان معلمان در جمع آوری داده های طرح شناسایی واژگان پایه چیست؟

۱) واژه های گفتاری واژه های نوشتاری و واژه های استعاری

۲) واژه های مورد استفاده در کتب درسی واژه های مورد تأیید فرهنگستان زبان و واژه های پژوهشگران

۳) واژه های قدیمی واژه های جدید و واژه های رایج

۴) واژه های تولید شده توسط کودکان واژه های درک شده کودکان و واژه های شناسایی شده توسط معلمان

۴۵- رویکرد کلی در تعیین موضوعات طبقه بندی چندگانه با توجه به اینکه منبع اصلی و مخاطب اصلی این طبقه بندی کودکان بوده اند بر چه اساسی است؟

۱) تنها واژگانی که دارای مصادیق عینی و ملموس هستند

۲) مفاهیم انتزاعی پیچیده در فلسفه زبان

۳) نظریه های صرف و نحو در زبان فارسی

۴) جهان خارج و به ویژه جهانی که کودکان در آن زندگی میکنند

➢ آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی

۴۶- کودکان چگونه میتوانند اهمیت اکسیژن را برای سوختن نشان دهند؟

۱) کشیدن عکس شمع ۲) با حفظ کردن تعریف سوختن

۳) فقط خواندن کتاب ۴) انجام آزمایش شمع و جام

۴۷- در تدریس مفهوم گرم و سرد شدن مواد کدام فعالیت به درک بهتر دانش آموزان می انجامد؟

۱) تمرین حفظی ۲) گوش دادن به توضیح معلم

۳) دیدن عکس قاشق ۴) لمس قاشق فلزی و چوبی قرار داده شده در آب داغ

۴۸- کدام رفتار نشانه یادگیری کار گروهی در فعالیتهای علمی کلاس است؟

۱) فقط کپی کردن تکالیف ۲) پاسخ دادن یک نفر به همه سوالها

۳) بی توجهی به نظر سایرین ۴) تقسیم وظایف بین اعضای گروه

۴۹- در فرآیند یادگیری تفاوت حل شدن و مخلوط شدن کدام یک از گزینه های زیر به عنوان یک شیوه آموزشی به کار میرود؟

۱) فقط حفظ تعاریف ۲) آزمایش محلول قند و آب و جدا کردن ماسه از آب

۳) توضیح بدون مثال ۴) خواندن کتاب در منزل

۵۰- در بررسی تغییرات حالت های ماده کدام مورد نقش کلیدی در یادگیری فعال دارد؟

۱) مشاهده ذوب شدن قطعه یخ توسط دانش آموز

۲) تماشای انیمیشن

۳) شنیدن تعریف معلم

۴) حل جدول کلمات

۵۱- در آموزش مفهوم زیستگاه، بهترین روش کدام است؟ (متعلق به سایت ایران عرضه)

۱) پرسش کتبی

۲) فقط بیان تعریف زیستگاه

۳) نشان دادن عکس کتاب

۴) بازدید از زیستگاه محلی یا تماشای فیلم مستند همراه با تحلیل

۵۲- اگر معلم بخواهد قیاس و دسته بندی را در دانش آموزان تقویت کند به کدام فعالیت تاکید کند؟

۱) فقط پاسخ کتبی ۲) حفظ نام دانه ها

۳) تکرار مثالهای کتاب ۴) طبقه بندی انواع دانه ها توسط دانش آموزان

۵۳- کدام راهبرد باعث ایجاد علاقه و پرسشگری در دانش آموزان کلاس علوم میشود؟

۱) ارتباط محتوای درس با تجربیات زندگی روزمره دانش آموزان

۲) تشویق به نوشتن بدون تعامل

۳) فقط خواستن از دانش آموزان برای حفظ کردن

۴) گرفتن آزمونهای مکرر

۵۴- در آموزش مفهوم «نور» برای درگیر کردن دانش آموزان معلم باید چه کند؟

۱) ارائه پرسش کتبی ۲) خواندن بلند متن کتاب

۳) دیدن عکس از خورشید ۴) انجام آزمایش عبور نور از شیشه و مشاهده سایه

۵۵- در آموزش مفهوم چرخه آب در طبیعت بهترین ابزار یادگیری چیست؟

۱) مشاهده تصویر چرخشی کتاب ۲) ساخت مدل نمادین چرخه آب توسط دانش آموزان

۳) توضیح شفاهی معلم ۴) ضبط صدا

۵۶- هنگام تدریس مبحث حفاظت از محیط زیست مؤثرترین راهکار برای درک عملی کدام است؟

۱) ارائه نامه به اولیا ۲) حفظ شعارهای محیط زیستی

۳) اجرای پروژه بازیافت در مدرسه ۴) شرکت در مسابقات کتبی

۵۷- برای آموزش «بدن ما چگونه حرکت می کند»، کدام روش فعالیت محور است؟

۱) فقط گوش دادن به توضیح معلم ۲) مشاهده حرکت مفاصل با ساخت یک مدل ساده از بدن

۳) نقاشی اندام بدن ۴) خواندن فهرست عضلات

۵۸- در آموزش نیرو و انرژی مؤثرترین فعالیت چیست؟

۱) حل مسائل ریاضی انرژی ۲) انجام فعالیت ساخت اهرم ساده با وسایل کلاس

۳) توضیح خشک معلم ۴) کپی برداری از متن کتاب

۵۹- کدام شیوه باعث تسهیل درک گردش خون در دانش آموزان می شود؟

۱) فقط استفاده از شکل کتاب ۲) ساخت مدل گردش خون با لوله و بادکنک

۳) حفظ مسیر خون ۴) تمرین نوشتاری

۶۰- در آموزش مفهوم تغییرات فصل ها کدام یک از روش های زیر می تواند فعالیتی برای مشارکت دانش آموزان باشد؟

۱) خواندن شعر مربوط به فصل ها ۲) ثبت دما و طول روز در ماه های مختلف بررسی تغییرات آنها

۳) حفظ کردن تقویم رسمی ۴) نوشتن تعریف هر فصل

برای عضویت در کانال خودتون کلیک کنید... آموزش و یادگیری ریاضی

➢ آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی

۶۱- کدام گزینه جز مدل ۴ مرحله ای حل مسئله پولیا نیست؟

۱) اجرای نقشه ۲) طرح و نقشه

۳) خالصه نویسی ۴) بازنگری

۶۲- مسئله داده شده چند زیر مسئله دارد؟ حسن ۱۵ عکس ماشین دارد و برادرش ۵ عکس ماشین کمتر دارد. این دو برادر روی روی هم چند عکس ماشین دارند؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۶۳- برای آموزش $\frac{8}{9} * \frac{3}{4}$ تقسیم کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب تر است؟ (تهیه شده توسط ایران عرضه)

۱) میخواهیم بدانیم در سه چهارم چند تا هشت نهم وجود دارد

۲) میخواهیم بدانیم در هشت نهم چند تا سه چهارم وجود دارد

۳) میخواهیم بدانیم هشت نهم چه کسری از سه چهارم است

۴) میخواهیم بدانیم سه چهارم چه کسری از هشت نهم است

۶۴- در آموزش $\frac{1}{2} * \frac{3}{4}$ کدام توصیف برای مفهوم سازی مناسب تر است؟

۱) میخواهیم نصف سه چهارم را حساب کنیم

۲) میخواهیم سه چهارم از کسر یک دوم را حساب کنیم

۳) میخواهیم دو عدد کسری یک دوم و سه چهارم را در هم ضرب کنیم

۴) هیچکدام

۶۵- برای مفهوم تناسب کدام گزینه مناسب تر است؟

۱) تناسب بیان تساوی دو کسر هم واحد ۲) تناسب یعنی ساده کردن کسرها

۳) تناسب یعنی ساخت کسرهای مساوی ۴) تناسب بیان تساوی دو نسبت است

۶۶- کدام مورد جزء فعالیتهای شناختی که معلمان ساختارگرا بر آن تاکید می ورزند نیست؟

۱) تحلیل ۲) کتاب کار ۳) پیش بینی ۴) فرضیه سازی

۶۷- کدام راهبرد برای حل مسئله داده شده مناسب تر است؟

به دو برابر پول رضا ۷۰۰ تومان اضافه می کنیم، حاصل ۱۲۰۰ تومان می شود. پول رضا چقدر است؟

۱) الگویابی و حدس و آزمایش ۲) روش نمادین و حدس و آزمایش

۳) الگوسازی و حدس و آزمایش ۴) زیر مسئله و حدس و آزمایش

۶۸- کدام یک جز استانداردهای اعداد و عملیات در پایه های اول تا سوم نیست؟

۱) تفسیر داده ها ۲) درک اعداد

۳) درک مفهوم معنای عملیات ۴) تخمین زدن و تسلط و ارائه استدلال

۶۹- کدام گزینه جزء استانداردهای اندازه گیری برای دانش آموزان پایه های اول تا سوم نیست؟

۱) انتخاب واحد و ابزار مناسب برای اندازه گیری ۲) ارائه استدلالهای مجرد و جبری برای اندازه گیری

۳) استفاده از ابزارهای اندازه گیری ۴) آشنایی با واحدهای اندازه گیری

۷۰- کدام مورد جز راهکارهایی برای یادگیری مشارکتی نیست؟

۱) ایجاد انگیزه ۲) درگیر شدن ۳) کشف ۴) تبدیل

➢ سوال های موقعیت محور

موقعیت ۱: ارزیابی واحد یاددهی – یادگیری ریاضی

خانم ساسانی و خانم مشهدی در پایه اول تدریس میکنند آنها برای نوشتن طرح درس با هم به گفتگو نشستند- اولین چالش آنها در شناخت هدف کلی درس بود خانم ساسانی اعتقاد داشت هدف آموزش ترکیبات عددی می باشد که ابزار آن جمع های ترکیبی بوده و در پایه سوم پیش زمینه آموزش خاصیت شرکت پذیری در ضرب است- اما خانم مشهدی هدف را آموزش جمع های ترکیبی یا نظام دار میدانست چالش دیگر در نوشتن ترتیبی جمع ها از صفر تا هفت میباشد- خانم ساسانی بر این باور بود که این جمع نظام دار را خود دانش آموز کشف کند؛ اما خانم مشهدی میگوید که به دانش آموزان از دو تا جمع ترکیبی بعدی رابطه را بگوییم رابطه مد نظر مشترک این است که از سمت چپ جدول هر چه پایین تر برویم عدد زیاد و برعکس در سمت راست مقدار عددی بالا میرود چالش دیگر انتخاب نوع وسیله آموزشی است- خانم ساسانی اعتقاد دارد هر چه وسیله آموزشی نزدیک تر و در دسترس دانش آموزان باشد یادگیری عمیق تر خواهد بود- مانند مدادهای رنگی و دستهای دانش آموزان از طرفی خانم مشهدی اعتقاد دارد دو لیوان پر از نی را کنار تخته قرار داده و از طریق آنها آموزش جمع ها را نشان داد بعد از یک ساعت گفتگو جلسه اول به پایان رسید- با توجه به موقعیت بالا به سوالات زیر پاسخ دهید

۷۱- با توجه به گفتمان بالا کدام گزینه برای هدف کلی درس درست تر میباشد؟

۱) جمع های یک رقم با یک رقم ۲) جمع های ترکیبی

۳) جمع نظام دار ۴) ترکیبات عددی

۷۲- ارتباط این مبحث در کدام پایه اهمیت بیشتری دارد؟ (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

۱) دوم ۲) سوم ۳) اول ۴) چهارم

۷۳- در کشف رابطه این درس کدام روش کشف رابطه با رویکرد کتاب درسی هماهنگی دارد؟

۱) بر اساس تکرار و تمرین رابطه را کشف کند

۲) آموزگار بگوید-

۳) خود دانش آموز کشف کند-

۴) بر اساس دیدن یک فیلم آموزشی رابطه را کشف کند

۷۴- محدودیت خانم ساسانی در تدریس و فعالیت چیست؟

۱) زمان بر باشد-

۲) کنترل تک تک دانش آموزان حین تدریس

۳) بعضی از دانش آموزان مهارت شمارش انگشتان را ندانند

۴) با ارزشیابی ارتباط نداشته باشد

۷۵- مزیت تدریس خانم مشهدی در تدریس و فعالیت چیست؟

۱) زمان کمتر برای آموزش ۲) معناداری ضعیف

۳) رسیدن سریع تر به نتیجه یادگیری ۴) شاد بودن کلاس درس موقعیت

موقعیت ۲: نقد موقعیت تربیتی و تصمیم گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

مدیر مدرسه عرفان پس از تحلیل عملکرد تحصیلی دانش آموزان در نیم سال اول تحصیلی، موضوع کیفیت بخشی به حیات آموزشی را در دستور چهارمین جلسه شورای مدیران قرار داد- در جلسه مذکور تمام معلمان مدرسه حضور داشتند آقای مولوی در آغاز جلسه گفت به نظر من یک از مهم ترین اقدامات برای کیفیت بخشی به خدمات آموزشی تسلط علمی معلم بر محتوای درسی و پیش سازمانده های آن است آقای رحیمی ادامه داد به همین دلیل الزم است معلم برای تحقق اهداف آموزشی در کلاس درس از قبل چندین ساعت مطالعه روزآمد داشته و بر اساس یک طرح درس منسجم و مدون تدریس کند در ادامه آقای حسینی گفت به نظر من معلم با تجربه به خوبی میداند چه چیزی را و چگونه تدریس کند- بدون طرح درس هم میتوان محتوای درس را به صورت اثر بخش ارائه داد- مهم این است که نسبت به نظم کلاس و حضور معلم و دقیق دانش آموزان حساسیت و دقت داشته باشد- به همین دلیل جدیت و قاطعیت در برخورد با دانش آموزان برای مدیریت اثر بخش کلاس و کیفیت بخشی به ام آموزش مهم تر است آقای محمدی ادامه داد اما به نظر من معلم باید رفتار دوستانه ای با دانش آموزان برقرار کند البته حتما این رفتار دوستانه با چارچوب قاعده مند و نظم کلاسی همراه باشد- آقای اسدی ادامه داد بی تردید کیفیت خدمات آموزشی و مطلوبیت در دستیابی به اهداف و انتظارات آموزشی مستلزم تسلط معلم بر محتوا و

استفاده از یک برنامه درسی نظام مند است- با این حال معلمان در بستر مدرسه و با استفاده موثر از شرایط و امکاناتی که در اختیار دارند فعالیتهای آموزشی خود را انجام میدهند به همین دلیل میزان برخورداری از امکانات آموزشی هم بر عملکرد آنها در کلاس درس و فرآیند تدریس اثر گذار است و متعاقبا میتواند بر رفتار عادلانه معلم با دانش آموزان در کلاس درس نیز اثر داشته باشد- بر پایه این گفتگو سایر معلمان نیز وارد بحث شدند و مدیر مدرسه نیز در نهایت به جمع بندی موضوعات مطرح شده در جلسه پرداخت.

بر اساس موقعیت توصیف شده، به سوال های زیر پاسخ دهید:

۷۶- دیدگاه آقای اسدی به کدام بعد از عملکرد با کیفیت آموزشی اشاره دارد؟

۱) بهره وری ۲) اثر بخشی ۳) کارایی ۴) برنامه ریزی آموزشی

۷۷- بر اساس موقعیت توصیف شده اولویت و وفاداری معلم برای ارتقای کیفیت آموزش با کدام گزینه است؟

۱) ارتباطات هدفمند و اثر بخش با دانش آموزان ۲) رفتار دوستانه در چارچوب قاعده و نظم کلاسی

۳) انتخاب و اجرای صحیح روشهای تدریس ۴) تسلط معلم بر محتوای درس و هدف های آن

۷۸- مبتنی بر اصول اخلاق حرفه ای کدام یک از گزینه ها گویای بهترین سبک مدیریت کلاس درس است؟

۱) رفتار صمیمانه همراه با اقتدار ۲) آمادگی معلم و داشتن طرح درس منسجم

۳) دانش آموز محوری در فرایند آموزش ۴) معلم محوری همراه با اقتدار علمی

۷۹- از دیدگاه آقای حسینی کدام استوار با کدام گزینه هم راستا است؟

۱) سخن خوب گفتن و خوب سخن گفتن ۲) فن بیان و مدیریت زمان در گفتار

۳) بیان ساده و شیوا در رساگویی ۴) سنجیده و دقیق گویی در گفتار

۸۰- رعایت انصاف و عدالت در کدام دیدگاه بیانگر مواجهه عادلانه در مدرسه است؟

۱) محوری ترین اقدام برای ارتقاد کیفیت خدمات آموزشی تسلط علمی معلم بر هدفها و محتوای درسی است

۲) معلم باید از الگوی رفتار دوستانه و مبتنی بر قاعده و نظم کلاسی در ارتباط با دانش آموزان استفاده کند

۳) میزان برخورداری از امکانات آموزشی مدرسه بر عملکرد معلمان در کلاس درس و فرایند تدریس اثر گذار است-

۴) معلم با تجربه به خوبی میداند چه چیزی را چگونه تدریس کند تا تمام دانش آموزان از منافع آن بهرمند شوند-