

سوالات استخدامی

تریت چه چیز نیست

تالیف ایران عرضه ۱۴۰۲

توضیحات:

- ویژه آزمون کیفیت بخشی آموزش و پرورش
- حیطه اختصاصی
- کد محصول: es847-raygan

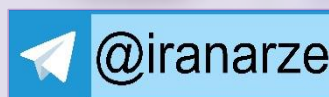
iranarze.ir/a1

دانلود سوالات استخدامی آموزش و پرورش

iranarze.ir/a2

دانلود منابع و جزوات استخدامی آموزش و پرورش

« انتشار یا استفاده غیر تجاری از این فایل، بدون حذف لوگوی ایران عرضه، مجاز می باشد »



۵ سوال اول این بخش با پاسخنامه تشریحی می باشد که به عنوان نمونه زده شده است. در صورت تمایل به دریافت جواب تشریحی سوالات می بایستی این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

۱- چرا در کتاب، زبان میراثی ما را وسیله می نامد؟ (iranarze.ir)

- (۱) چون با آن تجربه هایمان را نظم می دهیم.
(۲) چون در سیطره دانش اکتسابی، خلاقیت، نواندیشی و باز آفرینی خود را از دست می دهیم.
(۳) زیرا با آن گستره ی اندیشه آموزشی خود را وسیعتر میکنیم.
(۴) ۱ و ۳

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

هر زبانی که به ما ارث میرسد در آن واحد هم وسیله است و هم دام، وسیله است چون با آن تجربه هایمان را نظم می دهیم و اطلاعات حاصل از واقعیت جاری پیرامون خود را با واحدهای زبانی کلمه ها جمله ها و گزاره ها در می آمیزیم. دام است، چون در سیطره دانش اکتسابی، خلاقیت، نواندیشی و باز آفرینی خود را از دست می دهیم. وسیله است، زیرا با آن گستره ی اندیشه آموزشی خود را وسیعتر میکنیم؛ دام است، زیرا اقتباس کننده ی اندیشه ی دیگران می شویم. در واقع به جای آنکه خلق کننده ی اندیشه ها باشیم، تقلید-کننده کلمات هستیم.

۲- به تعبیر کدام اندیشمند، دانشمندانی ساختگی بار می آیند که دانش در آن رشد نکرده و فقط ظاهرشان را به لعابی اندوده کرده اند. (iranarze.ir)

- (۱) امانوئل کانت (۲) رسو (۳) زیگموند فروید (۴) چارلز داروین

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱

در اکتساب و تقلید از اندیشه هاست که به تعبیر امانوئل کانت دانشمندانی ساختگی بار می آیند که دانش در آن رشد نکرده و فقط ظاهرشان را به لعابی اندوده کرده اند. به همین دلیل است که گاهی به دانشمندانی یا بهتر بگوییم به افراد تحصیل کرده ای بر میخوریم که فهم و درک کمی دارند. همچنین به همین دلیل است که دانشگاه ها بیش از سایر مؤسسات جامعه مغزهای آشفته تولید میکنند.

۳- منظور امانوئل کانت از دانشمندانی ساختگی چه کسانی است؟ (iranarze.ir)

- (۱) کسانی که فرهنگ خود را فراموش کرده اند.
(۲) کسانی که به جای خلق اندیشه کلمات را تقلید می کنند.
(۳) کسانی که ذاتا خلاق نیستند.
(۴) کسانی که از معرفت بویی نبرده اند.

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲

گاهی ما اقتباس کننده اندیشه دیگران می شویم در واقع به جای آنکه خلق کننده اندیشه ها باشیم، تقلید کننده کلمات هستیم. در اکتساب و تقلید از اندیشه هاست که به تعبیر امانوئل کانت دانشمندانی ساختگی بار می آیند که دانش در آن رشد نکرده و فقط ظاهرشان را به لعابی اندوده کرده اند. به همین دلیل است که گاهی به دانشمندانی یا بهتر بگوییم به افراد تحصیل کرده ای بر میخوریم که فهم و درک کمی دارند. همچنین به همین دلیل است که دانشگاه ها بیش از سایر مؤسسات جامعه مغزهای آشفته تولید میکنند. «کانت» نیز همچون «روسو» میخواهد که از آموختن اندیشه ها خودداری کنیم و این مانع بزرگی است برای اندیشه ورزی. آموختن اندیشه ها وسیله است، چون با نظریات نگرشها و یافته های علمی آشنا میشویم و دام» است چون این گونه اطلاعات بیرونی مانع کشف معرفت درونی میشود.

۴- کدامیک از دانشمندان زیر میخواهد که از آموختن اندیشه ها خودداری کنیم و این را مانع بزرگی برای اندیشه ورزی می داند؟ (iranarze.ir)

- (۱) امانوئل کانت (۲) رسو (۳) چارلز داروین (۴) ۱ و ۲

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴

«کانت» نیز همچون «روسو» میخواهد که از آموختن اندیشه ها خودداری کنیم و این مانع بزرگی است برای آموختن اندیشه ها وسیله است، چون با نظریات نگرشها و یافته های علمی آشنا میشویم و دام» است چون این گونه اطلاعات بیرونی مانع کشف معرفت درونی میشود.

۵- ادیسون در ماجرای اختراع خود گفت آنچه مرا به اختراع برق نزدیک کرد صدها راهی بود که به برق ختم نمی شد. منظور ادیسون از این جمله چیست؟

- (۱) پیروی از اندیشه دیگران موجب خلاقیت می شود.
(۲) تسلط همه جانبه بر یک پدیده پیچیده مستلزم جدا شدن از آن و نگاه بیرونی در کنار نگاه درونی به آن است.
(۳) بهترین راه رسید به جواب روش آزمایش و خطاست.

۴) برای یافتن حقیقت بایستی همه راه ها را رفت.

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲

به نظر می رسد در پاره ای از موارد به ویژه در موضوع و مفهوم تربیت آن دسته از خصوصاتی که تربیت را از سایر مفاهیم جدا میکند بیشتر ما را به مفهوم واقعی نزدیک میکند همچنان که ادیسون در ماجرای اختراع خود با همین روش به برق دست یافت و گفت آنچه مرا به اختراع برق نزدیک کرد صدها راهی بود که به برق ختم نمیشد و این راه های متمایز کننده مبنای راه اصلی بود به عبارت دیگر تسلط همه جانبه بر یک پدیده پیچیده مستلزم جدا شدن از آن و نگاه بیرونی در کنار نگاه درونی به آن است.

۶- از نظر رسو و کانت بزرگترین مانع برای اندیشه ورزی چیست؟ (iranarze.ir)

۱) آموختن اندیشه ها ۲) به ارث بردن زبان ۳) اکتساب زبان ۴) عدم آشنایی با نظریات نگرشها و یافته های علمی

۷- این که تصور میشود متربی همچون مومی در دست تربیت کننده است تا به هر شکلی که خواسته باشیم آن را تغییر دهیم بر کدام مانع تربیت اشاره دارد؟

۱) مکانیکی و ایستا تلقی کردن آن
۲) محصول مداری و کالا پنداشتن تربیت.
۳) این است که تربیت را یک امر بیرونی، تزئینی و اندودی تلقی کنیم.
۴) هدف تربیت، که تصور میشود برای پرورش هر فرد باید اهدافی از قبل پیش بینی شده تعیین کرد.

۸- کدامیک از موانع فهم نمی باشد؟ (iranarze.ir)

۱) تربیت محصول مداری و کالا پنداشتن تربیت است.
۲) اینکه تربیت را یک امر بیرونی، تزئینی و اندودی تلقی کنیم.
۳) مشخص نکردن هدفی از پیش تعیین شده برای پرورش هر فرد
۴) اینکه عده ای تصور میکنند جریان تربیت باید از طریق ادامه ی آموزشها یاد دهی و اطلاعات بیرونی شکل گیرد.

۹- اولین گام برای کشف معنای تربیت و دستیابی به روشهای بنیادی تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

۱) نظم دادن به تجربه هایمان
۲) دور شدن از معنای کاذب و روش های وارونه ای است که در تربیت به کار میبندیم.
۳) آفرینش ایده ها و تجارب جدید برای متربی
۴) از دست دادن دانش اکتسابی خود

۱۰- هر زبانی که به ما ارث میرسد دام است زیرا (iranarze.ir)

۱) با آن تجربه هایمان را نظم می دهیم.
۲) اطلاعات حاصل از واقعیت جاری پیرامون خود را با واحدهای زبانی کلمه ها جمله ها و گزاره ها در می آمیزیم.
۳) چون در سیطره دانش اکتسابی، خلاقیت، نواندیشی و باز آفرینی خود را از دست می دهیم.
۴) ۱ و ۲

۱۱- بهترین رویکرد برای کشف معنای تربیت و روشهای بنیادی چیست؟ (iranarze.ir)

۱) رویکرد آینده نگر ۲) رویکرد متناقض نما ۳) طرح و الگوی ناهمساز ۴) ۲ و ۳

۱۲- از نظر مولانا علم (منتشر کننده سوالات ایران عرضه) انسان به خودش همچون (iranarze.ir)

۱) پروانه ای دورشمع ۲) دیدن کعبه است از بام کعبه ۳) غرق شدن در حجاب خود ۴) نگاه انسان به علم روان شناسی و جامعه شناسی

۱۳- گزینه غلط را بیاید. (iranarze.ir)

۱) اولین مانع فهم تربیت، مکانیکی و ایستا تلقی کردن آن است.
۲) نبود تمایز شفاف بین واژه ها و مفاهیم مشابه همچون، تعلیم، تدریس، آموزش تربیت، پرورش تربیت را مبهم کرده است.

۳) تربیت امری اکتسابی است نه اکتشافی

۴) جریان تربیت نباید از طریق ادامه ی آموزشها یاد دهی و اطلاعات بیرونی شکل گیرد.

۱۴- درون متری را همچون مخزنی بدانیم که باید با مصالح و مواد تولید شدنی نسل بزرگسال پر شود. به کدام یک از موانع تربیت اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

۱) محصول مداری و کالا پنداشتن تربیت. ۲) مکانیکی و ایستا تلقی کردن آن.

۳) بیرونی، تزئینی و اندودی قلمداد کردن تربیت. ۴) تعیین اهداف از قبل پیش بینی شده برای متری.

۱۵- کدام گزینه از محدودیتهای مکتب اثبات گرایی است. (iranarze.ir)

۱) کلی نگری به مساله قابل اثبات ۲) معرفی روش تجزیه و تحلیل پدیده ها ۳) معرفی روش اثبات از کل به جز ۴) درک یک واقعیت پیش از اثبات

۱۶- چه چیز باعث شده است تا جایگاه تربیت و مفهوم درست آن در هاله ای از ابهام قرار گیرد؟ (iranarze.ir)

۱) نبود تمایز شفاف بین واژه ها و مفاهیم مشابه و مجاور در حوزه علوم تربیتی

۲) پرورش عادت دادن

۳) شرطی شدن

۴) همه موارد

۱۷- همه گزینه های زیر صحیح است به جز (iranarze.ir)

۱) جریان تربیت نباید از طریق ادامه ی آموزشها یاد دهی و اطلاعات بیرونی شکل گیرد.

۲) نبود تمایز شفاف بین واژه ها و مفاهیم مشابه همچون، تعلیم، تدریس، آموزش تربیت، پرورش تربیت را مبهم کرده است.

۳) تربیت عبارتست از یک اثر عمدی و یک طرفه از جانب بزرگسال بر روی کودک

۴) تنها از طریق پیرایش و زدایش میتوان به درک درست تربیت دست یافت.

۱۸- بهترین راه برای به سعادت رساندن متری است. (iranarze.ir)

۱) فراهم آوردن شرایطی برای کسب سعادت توسط او ۲) قرار دادن شرایط سعادت در اختیار او

۳) ابداع شرایط و نکاتی که او را به سعادت می رساند. ۴) توضیح عملی راه زندگی و رسیدن به سعادت

۱۹- آدمی به طور سنتی برای درک یک واقعیت (iranarze.ir)

۱) به مساله به عنوان یک کل می نگرد. ۲) از تجربه های گذشتگان استفاده می نماید.

۳) آن را به اجزای تقلیل یافته تبدیل می کند. ۴) عمل را در پرتو فرایند می نگرد.

۲۰- تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

۱) بصیرت و تجربه ای شهودی است. ۲) یک تجربه علمی است. ۳) یک تجربه اکتسابی است. ۴) ۲ و ۳

۲۱- مهمترین هدف تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

۱) هم رنگ ساختن و همنا کردن افراد جامعه با مصلحت ها و هنجارهایی است که از قبل برای آنها تعیین شده است.

۲) فقط پرورش افرادی با قدرت عمل و تفکر مستقل است.

۳) پرورش افرادی با قدرت عمل و تفکر مستقل و در عین حال خدمت به جامعه

۴) فعالیتهای کاملاً شخصی فاعلی و بیرونی به همراه همنوایی های اجتماعی است.

۲۲- اگر تربیت محدود به اهداف جامعه باشد کدامیک از اهداف زیر محقق نمی گردد؟ (iranarze.ir)

۱) هوش پرورش میابد. ۲) حرکات رفتار که جنبه های ظاهری شخصیت هستند مصنوعی می گردند.

۳) درون مایه های فطری فرد رشد می یابد. ۴) دربند سعادت فرد نیست بلکه به سودمندی جامعه می اندیشد.

۲۳- کدامیک از گزینه های زیر نادرست است؟ (iranarze.ir)

- ۱) انسان یک مفعول صرف تعلیم و تربیت نیست، بلکه در وهله اول فاعل آن است.
- ۲) واسطه اصلی عامل دینامیک اولیه یا نخستین نیروی محرکه در تعلیم و تربیت مربی است.
- ۳) شکوفایی و تحقق خود در تربیت واجد دو معناست یکی به عنوان شکوفایی فردیت و دیگری به عنوان شکوفایی، شخص.
- ۴) اجتماعی کردن افراد چنانچه استقلال و جوهره تمایز یافتگی آنها را نادیده بگیرد مانع شکوفایی آنها میشود.

۲۴- کدامیک از گزینه های زیر تفاوت بین پروراندن و باروراندن نیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) پروراندن مفهومی است که برای پدید آوردن دگرگونیهای معینی که «دیگری» و «دیگران» آن را مدنظر دارند به کار می رود
- ۲) در بار آوردن طبیعت درونی یا اساساً در نظر گرفته نمیشود و یا فرع بر خواسته ها و اهداف بیرونی است.
- ۳) در پروراندن اصل و بنیاد مایه های تربیت و جهت گیری های آن از درون نشأت میگیرد.
- ۴) اما بار آوردن شکل دادن طبیعت کودک بر اساس قالبها و هدفهای بیرونی و ساختگی است.

۲۵- هدف از تربیت - طراحی شده توسط ایران عرضه - در اصطلاح پرورندگان چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) شکل دادن طبیعت کودک بر اساس قالب ها و هدف های بیرونی ۲) محدود کردن و مسخ کردن شخصیت و تمامیت وجودی فرد
- ۳) تربیت متناسب با شاکله و اقتضای وجود متربی ۴) رام کردن اهلی ساختن و دست پرورده سازی کودک

۲۶- عامل دینامیک اولیه یا نخستین نیروی محرکه در تعلیم و تربیت کدام اصل است؟ (iranarze.ir)

- ۱) اصل آموزش و تربیت اجتماعی است.
- ۲) حیات درونی آن کسی است که تربیت میشود.
- ۳) اصل آینده نگری و پرورش استعداد هاست.
- ۴) حیات درونی آن کسی است که تربیت می کند.

۲۷- شکوفایی و تحقق خود در تربیت مستلزم چیست؟ (iranarze.ir)

- ۱) همنوایی با ارزش های جامعه
 - ۲) محدود ساختن استقلال و جوهره ی تمایز بین شخص و فردیت
 - ۳) شکوفایی فردیت و شخص با اولویت بر شکوفایی شخص
 - ۴) رشد فردیت فرد به همراه اجتماعی نمودن او
- پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳

شکوفایی و تحقق خود در تربیت واجد دو معناست یکی به عنوان شکوفایی فردیت و دیگری به عنوان شکوفایی، شخص اما قبل از هر چیز این شخص است که باید شکوفا شود. درحالی که اجتماعی کردن افراد چنانچه استقلال و جوهره ی تمایز یافتگی آنها را نادیده بگیرد مانع تحقق چنین هدفی میشود.

۲۸- کدام گزینه از روش های شکل دادن طبیعت کودک بر اساس قالب ها و هدف های بیرونی و ساختگی است؟ (iranarze.ir)

- ۱) فرمان دادن ۲) عادت دادن ۳) مسخ کردن تمامیت وجودی فرد ۴) همه موارد

۲۹- یعنی فراهم آوردن زمینه برای نمایاندن تواناییهایی که بر اساس فعالیت آزاد پرورش یابنده شکل می گیرد. (iranarze.ir)

- ۱) باروراندن ۲) پروراندن ۳) آموزش ۴) تعلیم

۳۰- تربیت عبارتست از یک اثر عمدی و یک طرفه از جانب بزرگسال بر روی کودک به منظور سازگار کردن او با قوانین و مقررات اجتماعی. این تعریف به

کدامیک از اشتباهات در امر تربیت اشاره دارد؟ (iranarze.ir)

- ۱) محصول مداری و کالا پنداشتن تربیت است.
- ۲) مکانیکی و ایستا تلقی کردن آن است.
- ۳) بیرونی، تزئینی و اندودی قلمداد کردن تربیت است.
- ۴) تعیین اهداف از قبل پیش بینی شده برای متربی است.

۳۱- در طرح های مبتنی بر واقعیت انسان (iranarze.ir)

(۱) باید معطوف به قابلیت ها و درون مایه های منحصر بفرد کودک باشد.

(۳) راه رشد دادن او کشف و مقصد ها از انسان باید استخراج شود.

(۴) همه موارد

۳۲- کدام مفهوم از از نظر علمای تربیتی قدیم مردود است؟ (iranarze.ir)

(۱) بخشی از اخلاقیات و فضایل را باید به صورت ملکات در انسان ایجاد کرد.

(۲) عادت جوهره ی عقلاتی و ارادی یک رفتار را از بین برده و آن را به خودی خود، غیرارادی می سازد.

(۳) انسان آن هنگام دارای اخلاق فاضله است که در عالم خواب هم ضد آن فعل اخلاقی از او صادر نشود.

(۴) تربیت چیزی جز فن تشکیل عادت نیست.

۳۳- گزینه صحیح را در مورد مکتب رفتارگرایی مشخص نمایید. (iranarze.ir)

(۱) از نظر علمای تربیتی قدیم صحیح ترین مکتب است.

(۲) بر اساس این نظریه تربیت فن برهم زدن عادت است و به تنها چیزی که انسان باید عادت کند این امر است که به چیزی عادت نکند.

(۳) بر اساس این مکتب رفتارگرایی خلاقیت انگیزه و احساس مسئولیت را بیشتر می کند.

(۴) از نظریه های جدید روان شناختی است که بر پرورش عادت به عنوان یک روش صحیح تربیت می نگرد.

۳۴- کدامیک از اندیشمندان زیر گفته است به قوه ی فهم نباید بال و پر داد، بلکه باید بدان سراب افزود؟ (iranarze.ir)

(۱) فرانسیس بیکن (۲) رسو (۳) امانوئل کانت (۴) داروین

۳۵- از نظر فرانسیس بیکن نقش معلم در امر تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) شکل دهنده عادت

(۲) ایجاد یک جریان تراکمی خطی برای انتقال دانش

(۳) تحریک کننده قوه تخیل کودک

(۴) خاموش کننده نیروی کنجکاو متری

۳۶- اگر حرف زدن را به کودکان درس میدادیم هرگز زبان باز نمی کردند. این عبارت از کدام اندیشمند است؟ (iranarze.ir)

(۱) جان هالت (۲) فرانسیس بیکن (۳) رسو (۴) امانوئل کانت

۳۷- (منبع فروشگاه اینترنتی ایران عرضه) بر حسب کدام طرح ها انسان باید تربیت و ساخته شود. آنچنان که یک پارچه باید طبق طرح قبلی دوخته شود؟

(۱) طرح های مبتنی بر اصل پروردان کودک

(۲) طرح های مبتنی بر واقعیت انسان

(۳) طرحهای مبتنی بر یک سلسله مقصد از پیش تعیین شده

(۴) طرح های مبتنی بر راه رشد دادن انسان و کشف راه ها و مقصدها

۳۸- منظور بیکن از گفتن اینکه به قوه فهم نباید بال و پر داد، بلکه باید بدان سراب افزود چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) محدودیت در امر تربیت و عدم بلند پروازی

(۲) تعلیم و تربیت به عنوان یک جریان تراکمی خطی و نه شتاب آمیز

(۳) تعلیم و تربیت به عنوان یک جریان عمقی حلقوی و تأملی

(۴) پوچ بودن و مردود بود کلیه نظریات قبلی در مورد تربیت

۳۹- منظور از اینکه گفته میشود تربیت کردن آموزش دادن نیست چیست؟ (iranarze.ir)

(۱) تفاوت بین اکتساب اطلاعات علمی را با کشف داده های علمی به خوبی روشن سازیم.

(۲) تلفیقی از اکتساب و اکتشاف اطلاعات علمی داشته باشیم.

(۳) بیش از آنکه به مجهول ها ببندیم به معلوم ها توجه داشته باشیم.

(۴) معلمان سخت تلاش کنند آنچه میدانند را به دیگران بیاموزند.

۴۰- تربیت بر اساس شکل دادن چه نتیجه ای خواهد داشت؟ (iranarze.ir)

(۱) باعث ارتقا شخصیت فرد می شود.

۲) هویت، استقلال، یکتایی و خود اتکایی را از فرد سلب می کند.

۳) مثبت بوده و کمترین آسیب روحی روانی را به مربی می رساند.

۴) باعث انتقال شفاف اطلاعات از مربی به فرد می گردد.

۴۱- منظور حالت از این جمله که اگر حرف زدن را به کودکان درس میدادیم هرگز زبان باز نمی کردند چیست؟ (iranarze.ir)

۱) طرح موقعیت های مبهم در فضای آموزشی و پرورشی مهمتر از ارائه موقعیت های معلوم است.

۲) تنها در موقعیتهای مبهم است که ذهن دانش آموزان تحریک میشود و از تعادل ایستا خارج و به یک تعادل فعال و پویا تبدیل می شود.

۳) تعلیم و تربیت واقعی عبارتست از آموزشهای مستقیم و یاد دادن های یک سویه.

۴) ۱ و ۲

۴۲- مهمترین هدف تربیت تحقق نیازهای اقتصادی و سیاستهای اعلام شده جامعه است. بر اساس این دیدگاه کدام گزینه از موانع موثر در امر تربیت است؟

۱) محصول مداری و کالا پنداشتن تربیت است.

۲) مکانیکی و ایستا تلقی کردن آن است.

۳) بیرونی، تزئینی و اندودی قلمداد کردن تربیت است.

۴) تعیین اهداف از قبل پیش بینی شده برای مربی است.

۴۳- بزرگترین و مؤثرترین دخالت در تربیت چیست؟ (iranarze.ir)

۱) ایجاد یک دنیای پر از مجهولات

۲) ترجیح معلومات بر مجهولات

۳) کنار کشیدن از صحنه تربیت

۴) ارتقا تربیت تجویزی به جای تربیت پرهیزی

۴۴- گزینه غلط کدام است؟ (iranarze.ir)

۱) نقش مربی باید تغییر دهنده طبیعت فرد باشد.

۲) نقش مربی باید «واگذارنده» باشد.

۳) کار مربی تنها راهنمایی و هدایت است و نه دخالت.

۴) باید تربیت پرهیزی را جایگزین تربیت تجویزی کنیم.

۴۵- کدام گزینه بیانگر ایراد وارده به تعریف تربیت به عنوان فراهم ساختن زمینه برای شکوفا کردن استعداد های انسان در جهت مطلوب است؟

۱) نادیده گرفتن نقش مربی

۲) نادیده گرفتن نقش مربی

۳) دادن نقش اصلی را به مربی و عوامل بیرونی

۴) در نظر نگرفتن عوامل بیرونی و نقش مسائل جانبی در آموزش

۴۶- کدام گزینه بیانگر تفاوت الگو دادن و الگویابی در تربیت است؟ (iranarze.ir)

۱) الگو دادن از بیرون مانع الگویابی از درون است.

۲) وظیفه مربیان ارائه یک جانبه الگوهای از پیش تعیین شده هر چند مطلوب و پسندیده به مربی نیست.

۳) الگوگرایی ارادی و آگاهانه در تربیت اخلاقی پدیده ای مضموم است.

۴) الگوگرایی تقلیدی اساساً مبتنی بر شیوه ای غیردموکراتیک و اقتدارگرایانه است.

۴۷- کدام گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

۱) تربیت عملی است که نسل بالغ درباره نسلی که هنوز قادر به زندگی اجتماعی نیست معمول میدارد.

۲) مربی باید خود را با اصالت های فطری و مقاصد طبیعی و تکوینی مربی که در فرآیند شکوفایی و به و رسیدن استعدادهایش کشف میکند مطابقت دهد.

۳) مربی باید مربی را با اهداف خود همسو فعلیت کند.

۴) برای پرورش هر فرد باید اهدافی از قبل پیش بینی شده تعیین کرد تا مربی به سوی آن سوق داده شود.

۴۸- گزینه اشتباه را بیابید. (iranarze.ir)

۱) چهارمین برداشت انحرافی از تربیت معطوف به هدف تربیت است که تصور میشود برای پرورش هر فرد باید اهدافی از قبل پیش بینی شده تعیین کرد.

- (۲) بزرگترین و مؤثرترین دخالت در تربیت ترجیح تربیت تجویزی به تربیت پرهیزی است.
(۳) مربی باید خود را با اصالت های فطری و مقاصد طبیعی و تکوینی متربی مطابقت دهد.
(۴) نقش مربی باید «واگذارنده» باشد و نه بازدارنده

۴۹- چرا تربیت بر اساس الگو گرایبی تقلیدی ناپسندیده است؟ (iranarze.ir)

- (۱) باعث خودسری دانش آموز می شود.
(۲) بر پایه اصول علمی نیست.
(۳) مبتنی بر شیوه ای غیر دموکراتیک و اقتدار گرایانه است.
(۴) متربی از روی نیاز الگوهای مورد نظر خود را در جامعه و در محیط آموزشی و پرورشی خود کشف میکند.

۵۰- کدام (منبع سوالات سایت ایران عرضه) گزینه صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) در الگو دادن این متربی است که برای افراد الگو می دهد.
(۲) در الگو یابی این مربی است که اجبارا به دیگران الگو می دهد.
(۳) الگو دهی به سبک و روش اقتدار گرایانه مانع الگو یابی درونی از جانب متربی می شود.
(۴) کانت بر این باور است که متربی از طریق آرایه الگوهای فیزیکی تربیت می شود

۵۱- به عقیده کانت متربی از چه طریق تربیت می شود؟ (iranarze.ir)

- (۱) آرایه نمونه های فیزیکی (۲) ارائه الگوهای اجباری (۳) پیروی آگاهانه از راهنما (۴) تشبه و مجازات

۵۲- اولین و سازنده ترین مربی کودک کیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) پدر و مادر (۲) معلم مدرسه (۳) الگوهای اجباری (۴) رنج ها و زحماتی است که در جریان رشد خود تحمل می کنند

۵۳- کدامیک از گزینه های زیر صحیح است؟ (iranarze.ir)

- (۱) تربیت نوعی پاسخ به نیاز است.
(۲) تربیت نصیحت کردن نیست.
(۳) گفتن واقعیت مشکلات شخصیتی کودک را حل می کنند.
(۴) تربیت همان برخوردار ساختن است.

۵۴- هدف تربیت در نظر سقراط چیست (تالیف توسط سایت ایران عرضه)؟ (iranarze.ir)

- (۱) ایجاد نیاز (۲) پاسخ به نیاز (۳) برخوردار ساختن (۴) انتقال اطلاعات

۵۵- این جمله از کیست: هنر معلم گرسنه کردن فکر کودک است..... (iranarze.ir)

- (۱) ایمیل شارته (۲) سقراط (۳) رسو (۴) کانت

۵۶- از نظر ایمیل شارته هنر معلم در تربیت با کدامیک از مفاهیم زیر هم راستا می باشد؟ (iranarze.ir)

- (۱) توضیحات شفاف و اطلاع رسانی (۲) تحریک کنجکاوی کودک (۳) حل مسأله برای ارضای دانستن (۴) متعادل کردن ذهن

۵۷- همه اختراعات و کشفیات بشری ریشه در دارد. (iranarze.ir)

- (۱) تحریک نیازها. (۲) توسعه و تقویت نیاز ها است. (۳) نوعی تلاش در راستای تربیت است (۴) ۱ و ۲

۵۸- لازمه پیشرفت و تکامل موجود زنده (iranarze.ir)

- (۱) بر هم خوردن تعادل (۲) مقابله با محیط (۳) تعادل یا سکون موجود زنده (۴) موجود زنده دارای ساخت شناسی ویژه ای است.

۵۹- سائق است. (iranarze.ir)

- (۱) نوعی احساس کمبود در فرد است.
(۲) نوعی انرژی که به دلیل احساس کمبود در فرد ایجاد می شود.
(۳) تعادل یا سکون درونی موجود است.
(۴) تلاش موجود برای رفع نیاز و جبران کمبود

۶۰- بنیان گذار اصل تعادل جویی کیست؟ (iranarze.ir)

- (۱) رسول (۲) کانت (۳) آمیل شارته (۴) پیازه

۶۱- از نظر پیازه آنچه موجب تحریک فرد برای پیشروی می شود است. (iranarze.ir)

- (۱) تعادل جویی (۲) عدم تعادل (۳) سکون و ایجاد تعادل (۴) الگو یابی

۶۲- همه گزینه های زیر صحیح است به جز (iranarze.ir)

- (۱) تربیت نقش بازی کردن نیست.
(۲) فرزندان ما همانگونه می شوند که ما می خواهیم.
(۳) تربیت یک جریان درونی پنهان و اغلب غیر عمدی است.
(۴) فرزندان ما بخشی از وجود ما را الگو سازی می کنند.

۶۳- می گوید آنچه شما آن را تجربه می ناهید من گم گشتگی و خفت می دانم . (iranarze.ir)

- (۱) رسول (۲) سقراط (۳) پی که (۴) شارته

۶۴- از نظر (منبع ایران عرضه) پی که کی آنچه زائیده می شود و آنچه می میرد است. (iranarze.ir)

- (۱) تجربه - پاکی (۲) پاکی - تجربه (۳) بی خبری - پاکی (۴) سعادت - خفت

۶۵- از نظر روبر برسون ما چگونه خلق می کنیم؟ (iranarze.ir)

- (۱) از طریق افزودن اطلاعات
(۲) از طریق کاهیدن و حذف کردن
(۳) از طریق پرورش ذهن متربی
(۴) از طریق تعالی روح مربی

۶۶- ذهن ابزار است و برای اندیشیدن باید پیراسته شود. (iranarze.ir)

- (۱) تصور (۲) افزودن اطلاعات (۳) پرورش افکار (۴) تعالی روح

۶۷- یکی از مهمترین جنبه های تربیت درونی این است که (iranarze.ir)

- (۱) مربی نقش فعالی در پرورش ذهن داشته باشد.
(۲) مربی بتواند استعداد های درونی ام را کشف کند.
(۳) تربیت را امری اکتسابی نماید.
(۴) فرد شخصاً در تحقق استعدادها و توانمندی هایش نقش فعال داشته باشد.

۶۸- در واقع همین است که فرآیند تربیت را فعال میکند. (iranarze.ir)

- (۱) هنر حذف کردن (۲) هنر ارائه کردن (۳) هنر مربی گری (۴) هنر آموزش