



کد محصول
ES476



آخرین بروزرسانی
۱۴۰۴/۰۴/۱۸

گلچین سوالات استخدامی

آموزگاری و دبیری آموزش و پرورش (حیطه اختصاصی)

✓ مطابق با منابع اعلام شده آزمون استخدامی ۱۴۰۳

✓ نسخه رایگان شامل ۲۴۰ سوال (تعداد کمتر و تنها برخی دارای پاسخ)

✓ برای تهیه نسخه اصلی، با ۵۵۶ سوال به همراه پاسخنامه تشریحی، به سایت ایران عرضه مراجعه نمایید.



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید این محصول	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید گلچین سوالات عمومی و اختصاصی	خرید پکیج سوالات عمومی و اختصاصی
جزوات خلاصه حیطه عمومی و اختصاصی	خرید سوالات شب آزمون
منابع آزمون	اخبار آزمون
فایل اطلاعات آزمون	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

آخرین بروزرسانی ها:

۱۴۰۴/۰۲/۰۸ سوالات موجود آپدیت شد.

فهرست مطالب

❖ فصل اول: روش ها و فنون تدریس

◀ بخش اول: سوالات مهارت های آموزشی و پرورشی {صفحه ۵ - ۲۹ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

❖ فصل دوم: سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

◀ بخش اول: سوالات اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی {صفحه ۹ - ۲۹ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

❖ فصل سوم: روانشناسی تربیتی

◀ بخش اول: سوالات روانشناسی تربیتی {صفحه ۱۴ - ۱۵ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

◀ بخش دوم: سوالات روانشناسی نوین {صفحه ۱۶ - ۲۷ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

◀ بخش سوم: سوالات مسئولیت و سازندگی علی صفائی حائری فصل های ۲، ۳، ۴، ۱۰ {صفحه

۱۷ - ۲۰ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

❖ فصل چهارم: اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

◀ بخش اول: سوالات سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش {صفحه ۲۳ - ۲۲ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

◀ بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش {صفحه ۲۸ - ۲۶ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

◀ بخش سوم: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس مصوب سال ۱۴۰۰ {صفحه ۳۳ - ۳۱ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

❖ فصل پنجم: روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری

◀ بخش اول: سوالات روانشناسی رشد {صفحه ۳۹ - ۲۲ سوال}

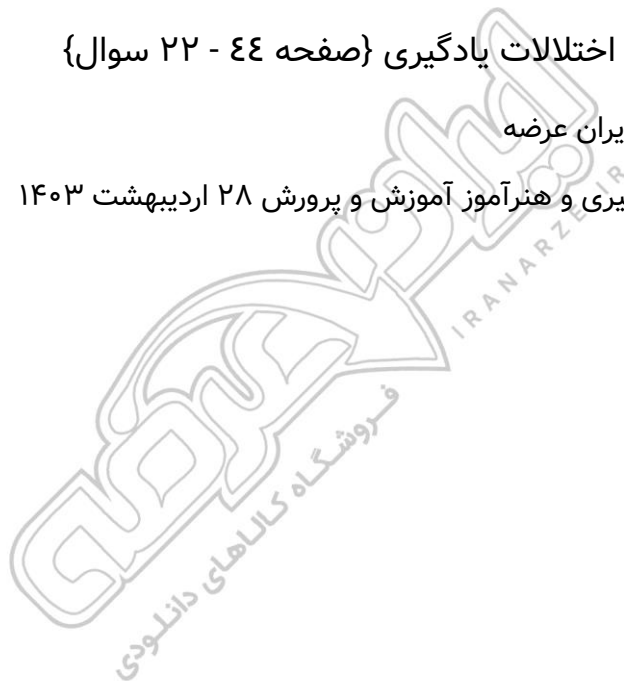
- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳

◀ بخش دوم: سوالات اختلالات یادگیری {صفحه ۴۴ - ۲۲ سوال}

- سوالات تالیفی ایران عرضه

- اصل سوالات دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳



در هر بخش، تنها ۲ سوال ابتدایی دارای پاسخنامه تشریحی می باشد. در صورت تمایل به دریافت سوالات بیشتر با جواب تشریحی می توانید این محصول را از سایت ایران عرضه خریداری نمایید.

خرید محصول

❖ فصل اول: روش ها و فنون تدریس

◀ بخش اول: سوالات مهارت های آموزشی و پرورشی

- ۱ - تغییر در یادگیری محسوب نمی شود و نتیجه انبساط مردمک چشم و تغییرات فتوشیمیایی در شبکه چشم است.
- (۱) قابلیت رفتار (۲) یادگیری (۳) آموزش (۴) اندازه گیری
- ☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← تغییر در قابلیت رفتار یادگیری محسوب نمی شود و نتیجه انبساط مردمک چشم و تغییرات فتوشیمیایی در شبکه چشم است
- ۲- حاکی از آن است که یادگیری در یادگیرنده نوعی توانایی ایجاد می کند.
- (۱) قابلیت رفتار (۲) رفتار های شفاهی (۳) توان رفتاری (۴) اندازه گیری
- ☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← توان رفتاری حاکی از آن است که یادگیری در یادگیرنده نوعی توانایی ایجاد می کند
- ۳- اکثر نظریه پردازان باور دارند که فرایند یادگیری است.
- (۱) رفتار ظاهری (۲) واسطه رفتاری (۳) یادگیری پنهان (۴) ۱ و ۳
- ۴- تنها آن دسته از تغییرات را می توان یادگیری نامید که محصول یعنی تعامل فرد با محیط باشد.
- (۱) رفتار (۲) تلاش (۳) تجربه (۴) تاثیر متقابل
- ۵ - عملکرد ممکن است برای یادگیری یک شاخص صحیح یا ناصحیح باشد زیرا است
- (۱) یادگیری غیر قابل پیش بینی نیست (۲) یادگیری تغییری نامشهود است
- (۳) یادگیری تغییری مشهود است (۴) یادگیری عمدی است
- ۶- بسته به شرایط محیط گاه تصویری واقعی و گاه تصویری غیر واقعی از یادگیری می دهد.
- (۱) ارزشیابی (۲) تجربه (۳) یادگیری عمدی (۴) آموزش
- ۷- کدامیک از روش های افزایش رفتار موجود است؟
- (۱) تقویت مثبت (۲) تعمیم (۳) تمیز و تقویت منفی (۴) همه موارد
- ۸ - به ندرت یادگیری را آنگونه که اتفاق افتاده است منعکس می کند.
- (۱) ارزشیابی (۲) تجربه (۳) یادگیری عمدی (۴) آموزش
- ۹ - کدام یادگیری از بنیانی ترین انواع یادگیری است؟
- (۱) یادگیری محرک و پاسخ (۲) یادگیری از طریق عملکرد

(۳) یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک (۴) همه موارد

۱۰ - از روش های شرطی شدن کلاسیک می توان برای استفاده کرد.

(۱) کمک به رشد و گسترش واکنش عاطفی در افراد

(۲) ارتقا یادگیری

(۳) کمک به رشد جسمی

(۴) بالا بردن سطح سواد

۱۱ - بر اساس نظریه می توانند پاسخ هایی را خواسته که قبلاً قادر به فراخواندن آنها نبودند. (تالیف توسط سایت

ایران عرضه)

(۱) پاسخ شرطی (۲) پاسخ غیر شرطی (۳) محرک غیر شرطی (۴) محرک و پاسخ

۱۲- کدام یک دانشمندان زیر یادگیری از طریق تداعی را مبنای کار خود قرار می دهند؟

(۱) گاتری (۲) واتسون (۳) فروید (۴) هندرسون

۱۳ - زمانی که سینما فرد روستایی را فرد ایستاده و فردی شهری را فریب دهنده معرفی می کند و آن را به دفعات تکرار می

کند در واقع نوعی شرایط یادگیری را فراهم می کند؟

(۱) کلاسیک (۲) کلیشه ای (۳) شرطی (۴) پاسخ محرک

۱۴-.....گرایش پاسخ از محرک های اولیه به محرک های مجاور است.

(۱) تقویت کننده (۲) شرطی شدن (۳) تعمیم (۴) تجربه

۱۵ - مهمترین دلیل برداشت چندگانه از مفهوم تدریس است.

(۱) ضعف دانش پایه

(۲) اختلاف در ترجمه

(۳) برداشت نادرست معلمان از دیدگاه های مختلف تربیتی

(۴) همه موارد

۱۶- کدام یک از موارد زیر، بیان کننده وضعیت مطلوب دانش آموزان در یک رویداد آموزشی است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز

آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) هدف های آموزشی (۲) محتوای آموزشی (۳) تجربه های آموزشی (۴) الگوهای آموزشی

۱۷- بعضی مواقع، اطلاعات و تجارت گذشته دانش آموزان باعث می شود آنها در حل مسائل جدید به اشتباه بیافتند. این

موضوع بیانگر کدام یک از موانع ارتباط است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) عدم درک مطالب (۲) محتوای آموزشی (۳) تجربه های آموزشی (۴) الگوهای آموزشی

۱۸- کدام مورد، جزو «رفتارهای نامطلوب ضعیف» دانش‌آموزان قرار می‌گیرد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) برقرار نکردن تعامل با دانش‌آموزان دیگر (۲) انداختن کتاب روی زمین

(۳) اطاعت نکردن از معلم (۴) خندیدن بدون دلیل و پرت کردن حواس بقیه

۱۹- کدام یک از افعال زیر، عینی (قابل مشاهده و اندازه‌گیری) است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) کسب کردن (۲) آشنا شدن (۳) تحلیل کردن (۴) فکر کردن

۲۰- بهترین راهنما و معیار برای انتخاب وسایل آموزشی کدام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) ویژگی‌های آموزشی وسیله (۲) هدف‌های عینی آموزشی

(۳) ویژگی‌های فنی وسیله (۴) شرایط و امکانات اجرایی

۲۱- هدف کدام یک از الگوهای تدریس خانواده پردازش اطلاعات فراگیری نظام پژوهش رشته‌های علمی، نحوه تولید و سازماندهی دانش است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) روش سازمان‌دهنده (۲) رشد شناختی (۳) فراگیری مفهوم (۴) کاوش علمی

۲۲- ارزیابی مهارت‌ها و درهم‌آمیختن آنها از طریق تمرین و به‌کارگیری در کدام یک از مراحل اجرایی الگوی تدریس تفکر استقرایی انجام می‌گیرد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) طبقه‌بندی مقولات و تشکیل مفاهیم (۲) بررسی داده‌ها

(۳) استحکام و انتقال (۴) تولید و آزمودن فرضیه‌ها

۲۳- وظیفه اصلی معلم در الگوی تدریس اتصال کلمه، کدام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) فراهم‌سازی شرایط (۲) ایجاد مواد بصری

(۳) عرضه مطالب (۴) تولید واژه‌های اتصال

۲۴- کدام الگوی تدریس، از درون حوزه تعلیم و تربیت نشأت نگرفته و نوعی کاربرد اصول سایبرنتیک است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) یادگیری از طریق شبیه‌سازی (۲) بدیعه‌پردازی

(۳) ایفای نقش (۴) کاوش به شیوه محاکم قضایی

۲۵- کدام الگوی تدریس، از دیدگاه‌های جان دیویی پدید آمده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) رشد شناختی (۲) تفکر استقرایی (۳) خودشکوفایی (۴) پژوهش گروهی

۲۶- کدام مورد در خصوص روش یادگیری مشارکتی، صحیح نیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) دانش‌آموزان به منظور تسلط بر محتوا و مواد آموزشی به صورت گروهی کار می‌کنند.

(۲) وجود تنوع نژادی و فرهنگی در اعضای گروه، مشکل‌آرین و بنابراین غیرقابل پذیرش است.

(۳) ترکیب اعضای هر گروه، متشکل از دانش‌آموزان با موفقیت تحصیلی بالا، متوسط و پایین است.

(۴) مقام پاداش، گروه‌مدار است نه فردمدار

۲۷- کدام الگوهای تدریس زیر برای پرورش «توانایی حل مسأله» که یکی از انواع یادگیری مورد نظر گانیه است، مناسب می‌باشد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تدابیر یادیار- شبیه‌سازی (۲) تفکر استقرایی- دریافت مفهوم

(۳) تفحص گروهی- ایفای نقش (۴) دریافت مفهوم- تدابیر یادیار

۲۸- کدام مورد در خصوص محاسن روش پرسش و پاسخ، به طور صحیح بیان نشده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تقویت اعتماد به نفس دانش‌آموزان

(۲) تقویت استدلال و قدرت اظهارنظر دانش‌آموزان

(۳) تشویق دانش‌آموزان به شرکت در بحث و فعالیت‌های آموزشی

(۴) داشتن قابلیت اجرا در همه دروس

۲۹- کدام نوع تمرین، با علاقه، تفکر، استدلال، مباحثه و کاربرد مفاهیم در موقعیت‌های تازه همراه است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) مروری (۲) استنباطی (۳) عملی (۴) تکراری

❖ فصل دوم: سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

◀ بخش اول: سوالات اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی

۱- در کدام گزینه پژوهشگر می تواند مشاهدات خود را بر حسب برخی صفات مورد نظر مقایسه کند و رده ها و رتبه هایی را به وجود آورد و سپس تفاوت رتبه ها را از بزرگترین به کوچکترین درجه بندی نماید.

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← این مقیاس، علاوه بر داشتن خصوصیات اسمی، از ویژگی های ترتیبی نیز برخوردار است. یعنی پژوهشگر می تواند مشاهدات خود را بر حسب برخی صفات مورد نظر مقایسه کند و رده ها و رتبه هایی را به وجود آورد و سپس تفاوت رتبه ها را از بزرگترین به کوچکترین درجه بندی نماید. در مقیاس ترتیبی، تعیین ترتیب و طبقه بندی مهم است. در این مقیاس اگرچه امکان رتبه بندی وجود دارد، اما مشکل آن است که نمی تواند فاصله رتبه ها را به دست دهد. به عبارتی، نمرات و شماره ها رتبه های مقیاس ترتیبی، فقط مبین ترتیب است و فاقد معنای کمی و عددی است، یعنی نمی توان نتیجه گرفت که رتبه ۴ دو برابر رتبه ۲ است.

۲- چند نوع مقیاس اندازه گیری داریم؟

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← ۴ نوع مقیاس اندازه گیری داریم: مقیاس اسمی، مقیاس ترتیبی، مقیاس فاصله ای و در نهایت مقیاس نسبی. که مقیاس نسبی از سایر مقیاس ها کامل تر می باشد.

۳- در ارزشیابی تراکمی زمانی که هدف تعیین میزان تسلط یابی یادگیرندگان به تمام اهداف نیست کدام آزمون بیشتر مورد استفاده قرار می گیرد؟

(۱) تست های غیر هنجاری (۲) تست های ملاکی

(۳) تست های وابسته به مالک نسبی (۴) تست های وابسته به مالک مطلق

۴- آزمون دانش و مهارت هایی را که فرد تا لحظه ی اجرای آزمون کسب کرده است اندازه میگیرند.

(۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) پیشرفت تحصیلی

۵- در کدام مورد ضمن برخورداری از همه ویژگی های سه مقیاس دیگر، دارای ویژگی خاص خود یعنی داشتن مبدا مطلق و یا صفر حقیقی است.

(۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله ای (۴) نسبی

۶- آزمون های بیشتر در زمینه های تحصیلی و فعالیت های فکری و ذهنی مورد استفاده قرار میگیرند، اما آزمون های روانی حرکتی در موقعیت های صنعتی و نظامی و تربیت بدنی بکار میروند.

(۱) توانایی های شناختی (۲) عاطفی

(۳) توانایی (۴) تشریحی

۷- گزینه صحیح را در مورد د تصحیح سوال های تشریحی بیابید؟

(۱) از نوشتن اشتباهات دانش آموزان روی برگه های آزمون خودداری کنید

(۲) در نوشتن یک پاسخ نمونه از دخالت عوامل نامربوط خودداری کنید

(۳) نکات دستوری املائی و انشایی و مثل آن را مد نظر قرار دهید

(۴) سعی کنید برگه های دانش آموزان را با فاصله زمانی یک روزه تصحیح کنید

۸- نمرات هنجار به اصطلاح به نمراتی گفته می شود که نامیده می شوند.

(۱) نمرات مشتق (۲) نمرات مرجع (۳) نمرات ساده (۴) نمرات خام

۹- چرا در آزمون های عینی از اصطلاح علت نامیدن استفاده می شود؟

(۱) زیرا موارد مربوط به سوال به صورت کامل مشخص در اختیار شاگرد قرار میگیرد

(۲) به دلیل آنکه نظر شخصی مصحح در تصحیح برگه ها دخالتی ندارد

(۳) چون تصحیح کردن برگه های آزمون به سرعت و سهولت بهتری انجام می شود

(۴) به دلیل آنکه هم سوال ها و هم جواب ها با هم در اختیار آزمودنی قرار میگیرد

۱۰- کدام مورد از روش ها و ابزارهای اندازه گیری شخصیت است؟

(۱) پرسشنامه های گزارش شخصی (۲) پرسشنامه های جامعه سنج

(۳) فنون مشاهده ای (۴) همه موارد

۱۱- در کدام مرحله اگر قرار است ارزشیابی از یک برنامه آموزشی به عمل می آید ، مرور و بازنگری پژوهش های مربوط به آن ضروری به نظر می رسد.

(۱) مرحله فرآورده ای (۲) مرحله فرایندی (۳) مرحله طراحی (۴) ۱ و ۲

۱۲- این آزمون ها به طور عمده به اندازه گیری متغیرهای انگیزش، مزاج، سازگاری، منش و از این قبیل اختصاص می یابد.

(۱) عاطفی (۲) هوش (۳) استعداد (۴) شخصیت

۱۳- در آزمون های پرسش و پاسخ در اختیار پاسخ دهنده قرار می گیرد.

(۱) جور کردنی (۲) معلم ساخته (۳) میزان شده (۴) عینی

۱۴- نمره هنجار برای دانش آموزان سن متوسط یک کلاس نام دارد.

(۱) هنجار سنی متوسط (۲) هنجاری سنی میانه ای

۱۵- ارتقاء سطح معلومات ریاضی دانش آموزان از کدام دسته اهداف است؟ (تنظیم توسط فروشگاه ایران عرضه)

(۱) غایت (۲) کلی (۳) جزئی (۴) ۱ و ۲

۱۶- در ارزشیابی آموزشی، به طور کلی، تعریف کیفیت عبارت است از تناسب داشتن مورد ارزشیابی با مورد نظر.

(آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) محتوای- موضوع (۲) هدف‌های- رفتارهای

(۳) موضوع- هدف‌های (۴) موضوع- رفتارهای

۱۷- در کدام رویکرد ارزشیابی، تعیین میزان مطلوب بودن یک فراورده آموزشی مدنظر است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش

و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) مبتنی بر مصرف‌کننده (۲) هدف آزاد

(۳) مبتنی بر هدف (۴) یو سی-ال-ای

۱۸- کدام مورد در خصوص تفاوت ارزشیابی تکوینی و تراکمی به‌طور صحیح بیان شده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش

و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) کمک در تصمیمات: اولی، در تصمیمان مربوط به ادامه، قطع یا گسترش برنامه و دومی در تصمیمان مربوط به توسعه و

تولید برنامه

(۲) استفاده‌کنندگان از نتایج: در اولی، طراحان و تولیدکنندگان برنامه و در دومی، مصرف‌کنندگان فعلی یا آینده

(۳) نوع آزمون‌های مورد استفاده: در اولی، ملاکی و هنجاری و در دومی، ملاکی

(۴) هدف استفاده: در اولی، نمره‌گذاری، صدور گواهینامه و قضاوت درباره برنامه و در دومی، آگاه‌ساختن تولیدکنندگان برنامه

از نواقص برنامه و کمک به اصلاح آن

۱۹- کدام یک از مراحل حیطه شناختی، نقش پل ارتباطی را بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی، ایفا می‌کند؟ (آزمون

دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تجزیه و تحلیل (۲) ترکیب (۳) کاربرد (۴) ارزشیابی

۲۰- یادگیرنده‌ای که می‌تواند یک قطعه آهنگ موسیقی را بسازد و آن را اجرا کند، در کدام طبقه حیطه روانی- حرکتی

سیمپسون قرار دارد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) پاسخ هدایت‌شده (۲) انطباق (۳) ابتکار (۴) پاسخ پیچیده آشکار

۲۱- کدام مورد، از امتیازات آزمون‌های تشریحی در مقایسه با آزمون‌های عینی نیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و

پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تشویق به عادت‌های مطالعه بهتر (۲) سنجش توانایی انتخاب پاسخ‌ها

(۳) تهیه آسان‌تر

(۴) قرار دادن آزمون‌شوندگان در موقعیت‌های واقعی‌تر

۲۲- کدام مورد، از امتیازات آزمون‌های کوتاه پاسخ در مقایسه با آزمون‌های عینی نیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) کاهش دادن احتمال تقلب

(۲) تصحیح و نمره‌گذاری دقیق‌تر و سریع‌تر

(۳) قرار دادن اطلاعات تشخیصی بیشتر در اختیار معلمان

(۴) تهیه و اجرای آسان‌تر

۲۳- عبارت زیر، بیانگر کدام مورد است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

مجموعه‌ای از کارهای یادگیرنده که نشان‌دهنده کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او در یک زمینه خاص است.

(۱) خودسنجی (۲) سنجش تراکمی (۳) سنجش رفتاری (۴) کارپوشه

۲۴- بهترین شکل مقیاس درجه‌بندی، از نظر نپتکو کدام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) نگاره‌ای یکنواخت (۲) عددی (۳) نگاره‌ای توصیفی (۴) نگاره‌ای متغیر

۲۵- چنانچه در آزمون‌های تشریحی به دانش‌آموزان حق انتخاب چند سؤال از میان تعدادی سؤال داده شود، کدام دانش‌آموزان احتمالاً بیشتر متضرر می‌شوند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) ضعیف (۲) متوسط (۳) قوی (۴) کاملاً ضعیف

۲۶- سؤال «بله- خیر» زیر، کدام سطح حیطه عاطفی را می‌سنجد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

«آیا خواندن کتاب‌ها یا مقاله‌ها، موجب شده است که شما یک سرگرمی تازه برای خود برگزینید؟»

(۱) ارزش‌گذاری (۲) پاسخ دادن (۳) دریافت کردن (۴) سازمان دادن

۲۷- کدام مورد در خصوص قواعد انجام روش مصاحبه برای سنجش عاطفی، به طور صحیح بیان شده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) به مصاحبه‌شونده در مورد محرمانه ماندن اطلاعاتی که در اختیارتان قرار می‌دهد، اطمینان دهید.

(۲) عقاید و باورهای مصاحبه‌شونده را مورد ارزشیابی و داوری قرار دهید.

(۳) از سؤال‌های بازپاسخ استفاده نکنید، خصوصاً در آغاز مصاحبه.

(۴) گفتار مصاحبه‌شونده را برای سنجش ویژگی‌های عاطفی و شخصیتی او ملاک قرار دهید، نه اعمال و رفتار وی.

۲۸- روش تحلیلی عاملی، برای تعیین کدام نوع روایی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) پیش‌بینی

(۲) همزمان

(۳) سازه

(۴) صوری

۲۹- برای تعیین همبستگی بین متغیر جنسیت (مرد- زن) با متغیر موفقیت - شکست در یک رشته ورزشی، از کدام روش محاسبه ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) دو رشته‌ای نقطه‌ای (۲) فی

(۳) دو رشته ای

(۴) تترا کور یک



❖ فصل سوم: روانشناسی تربیتی

◀ بخش اول: سوالات روانشناسی تربیتی

- ۱- به فعالیت‌های از پیش طراحی شده گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می‌شود.
- (۱) یادگیری (۲) ارزشیابی (۳) آموزش (۴) سنجش
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← آموزش به فعالیت‌های از پیش طراحی شده گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می‌شود
- ۲- کدام یک از اشکالات آموزش مکاتبه‌ای می باشد؟
- (۱) کنش متقابل یا رابطه دو جانبه بین معلم و یادگیرنده وجود ندارد
 (۲) کنش متقابل یا رابطه دو جانبه بین معلم و یادگیرنده وجود دارد
 (۳) بسیار وقت گیر است
 (۴) درس ها و نحوه ارائه آنها به صورت روزانه می‌باشد
- ❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← تنها اشکال این شیوه های آموزشی آن است که در آنها کنش متقابل یا رابطه دو جانبه بین معلم و یادگیرنده وجود ندارد.
- ۳- هر کدام از هدف های آموزشی معرف معلم نوع خاصی از است.
- (۱) آموزش (۲) یادگیری (۳) تجربه (۴) سنجش
- ۴- به فعالیت‌های از پیش طراحی شده گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در دانش آموزان یا دانشجویان بین معلم و یک یا چند دانش آموز به صورت کنش متقابل یا رابطه دو جانبه انجام می‌شود.
- (۱) آموزش (۲) یادگیری (۳) برنامه ریزی (۴) هدف
- ۵- کدام گزینه از سه اصل انتخاب هدف های کلی نیست؟
- (۱) نیاز فراگیران (۲) نیاز معلمان
 (۳) نیاز جامعه (۴) نیاز متخصصان موضوع های درسی
- ۶- مهمترین هدف فعالیت های آموزشی معلم چیست؟
- (۱) دستیابی به هدف های آموزشی (۲) آموزش دانش آموزان
 (۳) ارزشیابی (۴) همه موارد
- ۷- چرا اندازه گیری هدف های غیر رفتاری دشوار است؟
- (۱) چون ذاتا مشکل هستند

۲) بسیار پیچیده هستند

۳) با کلمات مبهم و عبارات نامشخص بیان می‌شوند

۴) دلیل خاصی ندارد

۸- کتاب تدارک هدف های آموزشی از کدام یک از نویسندگان زیر است؟

۱) تایلر (۲) رابرت میگلر (۳) هندرسون (۴) ثراندیک

۹- کدام نویسنده پیشنهاد می کند اول هدف به صورت کلی و غیر رفتاری بیان شود؟

۱) نورمن گراندلند (۲) تایلر (۳) رابرت میگلر (۴) ثراندیک

۱۰- این جمله معلم باید بر اساس اعمال نمونه مطمئن شود که آیا یادگیرنده واقعا اصطلاحات را فهمیده است از کیست؟

۱) نورمن گراندلند (۲) تایلر (۳) رابرت میگلر (۴) ثراندیک

۱۱- اگر هدف این باشد که دانشجوی کتاب زبان را بخواند و مطالب آن را به فارسی بگوید کدام هدف دنبال شده است؟

۱) هدف نهایی (۲) هدف واسطه (۳) هدف ورودی (۴) همه موارد

۱۲- معمولاً تعداد رفتار های ورودی یک درس از مقدار هدف های نهایی آن درس است.

۱) بیشتر (۲) کمتر (۳) مساوی (۴) بدون تفاوت

۱۳- تشخیص کمبودهای یادگیری پیش نیاز دانش آموزان مربوط به کدام مورد است؟

۱) سنجش آغازین (۲) آزمون واسطه (۳) آزمون غایی (۴) ۲ و ۳

۱۴- مطالب موجود در حافظه کوتاه مدت سبب انتقال آنها به حافظه دراز مدت می شود.

۱) تکرار و رمز گردان (۲) حفظ کردن (۳) مطالعه (۴) ۲ و ۳

۱۵- چه کس مفاهیم انتزاعی را مفاهیم تعریفی می نامد؟

۱) گانیه (۲) گاتر (۳) نورمن گراندلند (۴) رابرت میگلر

بخش دوم: سوالات استخدامی روانشناسی نوین

۱- به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد گویند.

(۱) دانش آموزش گری (۲) دانش فراگیر (۳) دانش پرورشی (۴) یادگیری

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ⇐ به دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راه هایی که برای فراگیران قابل درک باشد دانش آموزش گری گویند.

۲- به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است.

(۱) یادگیری (۲) عملکرد (۳) تفکر (۴) پرورش

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ⇐ پرورش به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا هدایت رشد همه جانبه شخصیت است.

۳- کدام یک از عوامل زیر باعث ارتباط بیشتر نگرش و رفتار می گردد؟

(۱) چگونگی دریافت نگرش (۲) فرد مورد نظر

(۳) همخوانی بالا (۴) تجربه غیر مستقیم

۴- در کدام مورد یک شخص یا موقعیت عمیقا بررسی می شود؟

(۱) مطالعه موردی (۲) مورد پژوهشی (۳) بررسی میدانی (۴) ۱ و ۲

۵- روش پرسشنامه ای به طور عمده برای سنجش عقاید یا نگرش های مردم در مورد موضوعات مختلف درباره ویژگی های پدیده ها به کار می رود.

(۱) زمینه یابی (۲) پژوهش (۳) میدانی (۴) ۱ و ۲

۶- در رابطه میان ۲ یا چند متغیر تعیین می شود مثلا رابطه زمانی میان متغیرها.

(۱) پژوهش همبستگی (۲) پژوهش کیفی

(۳) پژوهش کمی (۴) پژوهش زمینه ای

۷- القای افکار به فرد به منظور افزایش دسترسی پذیری به آنها در حافظه اش بیانگر کدام اصل اکتشافی است؟

(۱) همبستگی خیالی (۲) آماده سازی (۳) مداومت (۴) اتفاق نظر کاذب

۸- بر اساس نظر اسکینر

(۱) شکل دهی، فرآیندی برای طولانی کردن شرطی سازی است.

(۲) در شرطی سازی، محرک مقدم بر پاسخ است.

(۳) یادگیری مشروط به وجود تقویت کننده هاست

(۴) درون نگری بهترین شیوه مطالعه انسان است.

۹- بر اساس خواص پدیده های گشتالتی این است که در حیطه هایی که یافت می شوند به طور مشخص جلوه می کنند.

(۱) قانون شکل و زمینه (۲) قانون سادگی (۳) قانون ادامه خوب (۴) همه موارد

۱۰- نظریه پیازه، به مطالعه توانایی های کودکان که به طور طبیعی رشد می کنند و تعاملات آنان با محیط، علاقه مند شد.

(۱) رشد مرحله ای (۲) تکامل هوش انسانی (۳) طبیعت (۴) رشد شناختی

۱۱- کدام دانشمند دوره نوجوانی را دوره بی سر و سامانی روانی تعریف کرده است؟

(۱) لویین (۲) کرو (۳) اریکسون (۴) هال

۱۲- نظریه یادگیری اجتماعی - شناختی است که یادگیری مشاهده ای و نظریه سرمشق گیری هم نامیده شده است، که با توجه به کاربرد فراوان تبیین های مورد نیاز در حوزه مسائل روان شناسی اجتماعی، این علم نوپا از نظریه ایشان استفاده های فراوانی کرده است.

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۱۳- از نظر بندورا مرحله چهارم یادگیری مشاهده ای است.

(۱) یاده مداری (۲) تقویت مثبت (۳) تقویت (۴) بازتولید

۱۴- معتقد است شرطی سازی کنش گر که به موجب آن رفتار کوشش و خطا ادامه می یابد تا اینکه فرد تصادفاً پاسخ درست را می دهد، روش نامناسب و بالقوه خطرناکی برای یادگیری مهارت هایی مانند شنا کردن یا رانندگی است. امکان دارد فرد قبل از یافتن زنجیره رفتارهای درستی که تقویت مثبت را به همراه دارند، غرق شده یا تصادف کند.

(۱) پیازه (۲) ولفگانگ کهلر (۳) بندورا (۴) ماکس ورتایمر

۱۵- در جریان پرورش نظریه شناختی - اجتماعی خود، دیدگاه یک بعدی تاثیرگذاری محیط بر انسان، یعنی عمده ترین فرضیه رفتارگرایی را رد کرده، به طرح موجبیت دوجانبه (Reciprocal Determinism) یا "فرایندی به هم پیوسته" که دربرگیرنده کلیه عوامل فردی و اجتماعی در فرآیند یادگیری است می پردازد.

(۱) اسکینر (۲) تولمن (۳) بندورا (۴) ماتری

۱۶- مفهوم «منطقه تقریبی رشد»، بیانگر اهمیت کدام مورد در رشد و یادگیری است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) هوش و تفکر (۲) سن تقویمی (۳) طرحواره ها (۴) تعامل اجتماعی

۱۷- کودک در کدام یک از مراحل نظریه رشد شناختی پیازه، به این درک می رسد که تغییرات ظاهری اشیا در مقدار واقعی آنها تغییری ایجاد نمی کند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) عملیات عینی (۲) حسی- حرکتی (۳) عملیات صوری (۴) پیش عملیاتی

۱۸- کدام دو نظریه پرداز، به طور مشترک از مفهوم «تکیه‌گاه‌سازی» استفاده کرده‌اند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) برونر و ویگوتسکی (۲) پیازه و بندورا (۳) پیازه و ویگوتسکی (۴) برونر و بندورا

۱۹- کدام مورد در خصوص مقایسه «تعمیم محرک» و «شرطی شدن در سطح بالاتر» صحیح است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) اولی، مشترک بین انسان و حیوانات و دومی، مختص انسان است.
 (۲) اولی، مختص انسان و دومی، مشترک بین انسان و حیوانات است.
 (۳) در اولی شباهت، عامل مهم است و در دومی، مجاورت
 (۴) دو موضوع کامل متفاوتند و هیچ‌گونه شباهتی بین آنها وجود ندارد.

۲۰- در کدام یک از انواع تقویت تنها پاسخ درست در حضور محرک تقویت می‌شود، ولی پاسخ‌های نادرست تقویت نمی‌شوند تا به خاموشی گرایند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) مثبت (۲) تفکیکی (۳) جانشینی (۴) منفی

۲۱- عبارت زیر، دیدگاه بنیان‌گذار کدام نظریه یادگیری را بیان می‌کند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

اگر قرار بود تمام مطالب روان‌شناسی پرورشی را در یک اصل خلاصه کنم، این بود: تنها عامل مهمی که بیشترین تأثیر را بر یادگیری دارد. آموخته‌های قبلی یادگیرنده است به آن تحقق بخشید و طبق آن آموزش دهید.

(۱) گشتالت (۲) شناختی-اجتماعی
 (۳) شرطی سازی پاسخگر (۴) معنی‌دار کلامی

۲۲- در نظریه یادگیری شناختی بندورا، پیامدهای مثبت و منفی رفتار، عوامل به حساب می‌آیند نه عوامل (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) محدودکننده یادگیری- افزایش دهنده عملکرد (۲) برانگیزاننده عملکرد- ایجادکننده یادگیری

(۳) ایجادکننده یادگیری- برانگیزاننده عملکرد (۴) افزایش دهنده عملکرد- محدودکننده یادگیری

۲۳- گاهی پیش می‌آید یک آشنایی را می‌بینیم که نام او بر سر زبان ماست، اما آن را به یاد نمی‌آوریم. این موضوع محدودیت کدام حافظه را نشان می‌دهد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) درازمدت (۲) فعال (۳) کوتاه مدت (۴) حسی

۲۴- افراد سرآمد و باقریحه، چند درصد از جمعیت را شامل می‌شوند و هوشبهر آنها از کدام عدد بالاتر است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) دو- ۱۲۰ (۲) پنج- ۱۳۰ (۳) دو- ۱۳۰ (۴) پنج- ۱۲۰

۲۵- نیاز به اطمینان و اعتماد، در کدام طبقه از سلسله مراتب نیازهای مازلو جای می‌گیرد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) نیاز به عشق و تعلق
(۲) نیاز به عزت نفس
(۳) نیاز به خودشکوفایی
(۴) نیاز به امنیت یا ایمنی

۲۶- کدام مورد در خصوص فنون ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان توسط معلم، صحیح نیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) مطلع ساختن دانش‌آموزان از هدف‌های آموزشی، پیش از آغاز درس
(۲) اجرای مکرر آزمون‌ها و استفاده از آنها به عنوان وسیله‌ای برای دادن بازخورد به دانش‌آموزان
(۳) دادن تکالیف خیلی دشوار به دانش‌آموزان قوی و تکالیف بسیار ساده به دانش‌آموزان ضعیف
(۴) جلوگیری از ایجاد رقابت بین دانش‌آموزان

۲۷- بعضی دانش‌آموزان گوش دادن به توضیحات شفاهی معلم را به خواندن متن با انجام تکالیف عملی ترجیح می‌دهند؛ در حالی که بعضی دیگر، خواندن مطالب و یادگیری از روی شکل‌ها و نمودارها را می‌پسندند. این موضوع اشاره به کدام نوع سبک یادگیری دارد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) عاطفی
(۲) فیزیولوژیکی
(۳) تحلیلی
(۴) شناختی



بخش سوم: سوالات مسئولیت و سازندگی علی صفائی حائری فصل های ۲، ۳، ۴، ۱۰

۱۰، ۴

۱- مراد از تربیت چیست؟

- (۱) تربیت قومی و قبیله ای
(۲) نظامی که از بشر انسان میسازد
(۳) توانایی استفاده از غرایز
(۴) تربیت بدنی و فیزیکی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ در این جا مرادم از تربیت روشن میشود که تربیت آن راه و آن نظامی است که از بشر انسان میسازد. انسانی که بار امانت را میتواند به دوش بگیرد و قدرتها و صنعت و تکنیکهای پیشرفته در دست او و در زیر پای او، او را بالاتر و جلوتر میآورد.

۲- پدیده هایی که از و برخوردارند امکان تربیت آنها وجود دارد؟

- (۱) قانون/ نظام علیتی (۲) جبر و قانون (۳) نظام علیتی/ جبر (۴) تضاد علیتی/ جبر

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ هر پدیده‌ای که از قانون و از نظام علیتی برخوردار است ناچار امکان تربیتش هست.

هنگامی که قانونها شناخته شدند، تسخیر میشوند و در دست انسان اسیر میگردند

۳- کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) عقل زبان عشق را نمی فهمد
(۲) مهم را باید فدای مهمتر کرد
(۳) باید عقل عاشق را با عشق او سنجید
(۴) هیچکدام

۴- چه کسی را می توانیم مربی بنامیم؟

- (۱) هر کس که دیگران را تحت امر خود قرار می‌دهد مربی است
(۲) هر کس دیگران را تربیت کند و او را اخلاق مدار بار بیاورد مربی است
(۳) هر کس افراد تحت اختیارش را برای محیطی که در نظر دارد تربیت می کند مربی است
(۴) مربی کسی است که افراد را برای زندگی اجتماعی آماده می کند

۵- با توجه به اینکه انسان فرزند تمام هستی است باید چگونه تربیت شود؟

- (۱) باید طوری تربیت شود که برای زنده ماندن تلاش کند و زحمت بکشد
(۲) باید طوری تربیت شود که در تمام این عوالم و در تمام این مسیر بتواند چه بکند و چگونه بماند و چگونه برود
(۳) باید طوری تربیت شود که برای آینده خود برنامه ریزی‌های درست داشته باشد
(۴) باید طوری تربیت شود که به هموعان خود خدمت و کمک کند

۶- مربی انسان عظیم در این پهنای هستی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟

- (۱) مربی باید وجودی محیط و آگاه و در عین حال مهربان و دلسوز باشد

۲) مربی باید مسلط به تربیت و اخلاقیات باشد

۳) مربی باید آگاه و در عین حال مراقب انسان در این جهان پهناور باشد

۴) مربی باید با اطلاعات ارزشمند خود انسان را در جهت تعالی سوق دهد و آگاه به شرایط محیطی باشد

۷- برای شناخت روحیه‌ها از چه می‌توان استفاده کرد؟

۱) از تجربه و برخورد از آموزش و تعلم و از لطافت روحی و فرقان می‌توان استفاده کرد

۲) از تجربه‌های به دست آمده دانش‌های موجود می‌توان استفاده کرد

۳) از یافته‌های علمی شناخت‌های به دست آمده می‌توان استفاده کرد

۴) از تجربه در محیط‌های گوناگون و آموزش و تعلم می‌توان استفاده کرد

۸- مربی برای تربیت به چه مسائلی نیازمند است؟

۱) فرقان و آموزش و تعلم

۲) وحی و فرقان

۳) لطافت روحی و فرقان

۴) وحی و تجربه و برخورد

۹- نتیجه تقوا و ایمان چیست؟

۱) رحمت وسیع و نورانیتی است که خط مشی انسان را مشخص می‌کند و نشان می‌دهد

۲) رحمت وسیع است که مسیر تعالی و رشد انسان را هموار می‌کند

۳) رحمت وسیع است که نشان دهنده پیشرفت انسان و ترقی در اخلاقیات است

۴) رحمت وسیع است که انسان را نسبت به سایر موجودات برتری می‌بخشد

۱۰- کدام گزینه از جبرهایی که انسان بدان گرفتار است نمی‌باشند؟

۱) جبر وراثت

۲) جبر عقل

۳) جبر غریزه

۴) جبر زمان و مکان

۱۱- کدام گزینه در مورد جبرهای انسان نادرست است؟

۱) آنها که انسان را محکوم محیط و تاریخ و وراثت می‌دانند حق دارند و درست می‌گویند

۲) اشتباه برخی افراد این است که انسان را فقط از یک بعد و با یک جبر دیدند در حالی که انسان همراه این جبرها و آزادی

می‌رسد

۳) انسان اگر از یک پا و از یک جبر برخوردار بود مجبور و محکوم بود

۴) انسان فقط گرفتار یک جبر است و وضع او با آن جبر تغییر می‌کند

۱۲- در مبحث جبرها انسان چگونه به آزادی می‌رسد؟

۱) با تضاد جبرها و رقابت آنها و هماهنگ شدنشان انسان و آزادی می‌رسد

۲) با تناسب داشتن جبرها با یکدیگر انسان به آزادی می‌رسد

۳) با تقابل جبرها و ضدیت آنها انسان با آزادی می‌رسد

۴) با برابر بودن جبرها با یکدیگر انسان به آزادی می‌رسد

۱۳- بشر اسیر چیست؟

۱) بشر فقط اسیر هوا و هوس است

۲) بشر اسیر آینده خود و خیال بافی‌ها می‌باشد

۳) بشر اسیر نیروهایی است که او را به خود می‌کشند و در خود فرو می‌برند

۴) بشر اسیر این دنیا و تعلقات مادی آن است

۱۴- عشق شدیدتر و حب ما را از اسارت غرایز و حب نفس و دنیا آزاد می‌کند. (ناشر سایت ایران عرضه)

۱) الله (۲) خانواده (۳) دوستان (۴) قدرت

۱۵- شناخت نهایی نیازمند چیست؟

۱) شناخته نهایی به مقایسه و سنجش و به نظارت عالی عقل نیازمند است

۲) شناخت نهایی به مطالعات و علم و دانش نیازمند است

۳) شناخت نهایی برگرفته از عقل و خرد انسان می‌باشد

۴) شناخت نهایی متأثر از عوامل بیرونی و درونی انسان می‌باشد

۱۶- استفاده از کدامیک از راه‌های شناسایی زمینه‌ها با خطرهایی همراه است و ممکن است ما را به بیراهه ببرد؟ (آزمون

دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) لطافت‌ها (۲) علامت‌ها (۳) نورانیت‌ها (۴) برخوردها

۱۷- این دید که «ما در راهی گام برمی‌داریم که امید بهره‌برداری از تجربه‌هایش نیست و تنها یک قمار و ریسک است، چه

بسا بهره دهد و چه بسا نابودی بیافریند»، ضرورت کدام مورد را آشکار می‌سازد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش

۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) وجود مربی (۲) لقمان‌وار از بدها ادب آموختن

۳) انزوا گزیدن و دوری از جامعه (۴) خود سر آموختن

❖ فصل چهارم: اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

◀ بخش اول: سوالات سیاست های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش

۱- مبتنی بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقاء کیفی در حوزه‌های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان با تأکید بر ریشه‌کن کردن بی‌سوادی و تربیت انسان‌های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، مسئولیت‌پذیر، قانون‌گرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، ظلم‌ستیز، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر تاثیرگذار است.

(۱) تحول در نظام آموزش و پرورش (۲) تغییر سیستم آموزشی

(۳) تحول در نحوه تدریس (۴) تغییرات در سیاست های برنامه ریزی درسی

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← تحول در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی در جهت رسیدن به حیات طیبه (زندگی فردی و اجتماعی مطلوب اسلامی) و رشد و شکوفایی استعدادهای فطری و ارتقاء کیفی در حوزه‌های بینش، دانش، مهارت، تربیت و سلامت روحی و جسمی دانش‌آموزان با تأکید بر ریشه‌کن کردن بی‌سوادی و تربیت انسان‌های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، بلندهمت، امیدوار، خیرخواه، بانشاط، حقیقت‌جو، آزادمنش، مسئولیت‌پذیر، قانون‌گرا، عدالت‌خواه، خردورز، خلاق، وطن‌دوست، ظلم‌ستیز، جمع‌گرا، خودباور و ایثارگر تاثیرگذار است.

۲- به مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی و عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهد کودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی با توسعه‌ی همکاری دستگاه‌ها

(۱) ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش (۲) تغییرات در سیاست های برنامه ریزی درسی

(۳) تحول در نحوه تدریس (۴) تحول در نظام آموزش و پرورش

❑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی و عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهد کودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی با توسعه‌ی همکاری دستگاه‌ها .

۳- مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی است.

(۱) نهاد آموزش و پرورش (۲) مدرسه

(۳) وزارت آموزش و پرورش (۴) همه موارد

۴- برای خدمت مطلوب با اقدامات فرهنگی و تبلیغی و خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی فرهنگیان در ارتباط است.

- (۱) اعتلای منزلت اجتماعی معلمان
(۲) تحول نظام آموزش و پرورش
(۳) افزایش انگیزه‌ی آنان
(۴) ۱ و ۳

۵- استقرار نظام پرداخت‌ها بر چه اساس می باشد؟

- (۱) تخصص معلمان
(۲) عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام
(۳) رتبه‌بندی حرفه‌ای معلمان
(۴) همه موارد

۶- ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی با توجه به همه موارد زیر می باشد به جز.....

- (۱) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت
(۲) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری
(۳) تغییر نظام آموزشی
(۴) تبیین اندیشه‌ی دینی-سیاسی امام خمینی

۷- برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش‌آموزان و تلاش برای ارتقاء معنوی خانواده‌ها لازم است.

- (۱) ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی
(۲) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری
(۳) ارتقاء معرفت و بصیرت دینی
(۴) عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام

۸- تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر کدام گزینه میسر می شود؟

(۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

(۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

(۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

(۴) دورنگهداشتن محیط آموزش و پرورش از دسته‌بندی‌های سیاسی

۹- همه گزینه‌های زیر در ارتباط با تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش است غیر از.....

(۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

(۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

(۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

(۴) دورنگهداشتن محیط آموزش و پرورش از دسته‌بندی‌های سیاسی

۱۰- ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش از نظر شاخص‌های کمی و کیفی در سطح منطقه و جهان به منظور صورت می

گیرد.

(۱) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

(۲) تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش

(۳) رویکرد ارزشی و انقلابی

(۴) تحقق اهداف سند چشم‌انداز بیست ساله‌ی جمهوری اسلامی ایران

۱۱- تربیت و تأمین نیروی انسانی توانمند و واجد شرایط برای می باشد.

۱) بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی ۲) رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش

۳) تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی ۴) تحقق اهداف و برنامه‌های تربیتی و پرورشی

۱۲- ارتقاء تربیت عقلانی و رشد بینش دینی، سیاسی و اجتماعی دانش‌آموزان و اهتمام به جامعه‌پذیری برای کدام یک از گزینه‌های زیر برنامه ریزی شده است.

۱) تحکیم وحدت و همبستگی ملی

۲) وطن‌دوستی و مقابله‌ی هوشمندانه با تهاجم فرهنگی

۳) حفظ استقلال، آزادی، و مردم سالاری و منافع دینی

۴) همه موارد

۱۳- تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی با تأکید بر..... صورت می‌گیرد.

۱) بازمهندسی ساختار اداری در کلیه‌ی سطوح با رویکرد چابک‌سازی

۲) رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش در لوایح بودجه‌ی سنواتی

۳) بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۴) همه موارد

۱۴- کدامیک از موارد ایجاد تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی نیست؟

۱) توسعه‌ی فرهنگ تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و بهره‌گیری از روش‌های یاددهی و یادگیری

۲) توسعه‌ی فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن

۳) تحول بنیادین شیوه‌های ارزشیابی دانش‌آموزان

۴) توسعه‌ی تربیت بدنی و ورزش در مدارس

۱۵- کدام گزینه با بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی و تجهیزات مدارس در مسیر تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت

اسلامی در ارتباط نیست؟

۱) ضابطه‌مندسازی، به‌سازی، زیباسازی، مقاوم‌سازی و مصون‌سازی مدارس با رعایت اصول معماری اسلامی ایرانی

۲) احداث واحدهای آموزشی و پرورشی جدید متناسب با افزایش جمعیت

۳) بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۴) ارائه‌ی الگو و ضابطه‌ی لازم الزامی از طرف وزارت آموزش و پرورش برای ساخت مدارس

۱۶- کدام گزینه به بهسازی و اعلا‌ی منابع آموزش و پرورش به عنوان محور تحول در نظام تعلیم و تربیت اشاره ندارد؟ (آزمون

کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) ارتقاء کیفیت تربیت معلم

۲) ارتقای منزلت اجتماعی معلمان

۳) استقرار نظام ارزیابی و سنجش صلاحیت های معلمان

۴) روزآمد ساختن محتوای تعلیم و تربیت

۱۷- تحول بنیادین شیوه های ارزشیابی دانش آموزان ناظر به کدام سیاست کلی تحول می باشد؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴

اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی

۲) اهتمام به تربیت و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۳) استقرار نظام جامع رصد، نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزش و پرورش

۴) ارتقا جایگاه آموزش و پرورش از نظر شاخص های کمی و کیفی در سطح منطقه و جهان

۱۸- با توجه به سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور کدام گزینه به اهداف تحول بنیادین در شیوه

های ارزشیابی دانش آموزان اشاره دارد؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳) (تالیف سایت ایران عرضه)

۱) تحقق اهداف دوره های تحصیلی

۲) پرورش استعداد و خلاقیت

۳) تنوع در اجرای شیوه های ارزشیابی

۴) تحقق اهداف کتاب های درسی

۱۹- تحول در نظام آموزش و پرورش برای رسیدن به کدام مورد است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) موقعیت مطلوب فردی و اجتماعی

۲) آینده روشن و موفقیت برای فرد و کشور

۳) حیات طیبه رشد و شکوفایی استعدادهای فطری

۴) انسان هایی کوشا و موفق برای آینده کشور

۲۰- در دوره متوسطه اول توسعه فرهنگ و سواد قرآنی در راستای تقویت پیگیری می شود (آزمون کیفیت بخشی ۱۴

اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) روخوانی قرآن

۲) روان خوانی قرآن

۳) آشنایی با مفاهیم کلیدی قرآن

۴) آموزش معارف قرآنی

۲۱- کدام مورد از وظایف مدیران مدارس در نقش رهبری آموزشی و تربیتی می باشد (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت

۱۴۰۳)

۱) برقراری ارتباط با جامعه محلی و نقش آفرینی در آن

۲) مدیریت بهینه منابع مالی مدرسه

۳) تشکیل پرونده پرسنلی برای عوامل مدرسه

۴) مدیریت و نظارت بر امور مدرسه از طریق سامانه ها

۲۲- گزینه در راستای سیاست ایجاد تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی نمی باشد؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴

اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) توسعه مشارکت معلمان در فرایند بهسازی برنامه های آموزشی پژوهشی، تربیتی و فرهنگی

۲) توسعه فرهنگ و معارف اسلامی و گسترش فرهنگ نماز

۳) تقویت آداب و مهارت های زندگی

۴) توسعه فرهنگ تفکر، تحقیق، خالقیت و نوآوری



بخش دوم: سوالات سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱- چه کسانی موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

(۱) رسانه ملی (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) کلیه معلمان (۴) ۱ و ۲

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← تمام دستگاه ها و نهادها، به ویژه رسانه ملی، موظفند در چارچوب این سند، همکاری لازم با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی را برای تحقق اهداف تحول بنیادین آموزش و پرورش معمول دارند.

۲- گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه ها به صورت توسط وزیر آموزش و پرورش به ارائه خواهد شد.

(۱) سالانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۲) ماهیانه- وزارت علوم

(۳) سالانه وزارت علوم (۴) ماهیانه- شورای عالی انقلاب فرهنگی

پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ← گزارش نحوه و میزان همکاری دستگاه ها به صورت سالانه توسط وزیر آموزش و پرورش به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه خواهد شد.

۳- مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش بر عهده کیست؟

(۱) وزارت آموزش و پرورش (۲) تمام دستگاه ها و نهادها

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) همه موارد

۴- وزارت آموزش و پرورش حداکثر ظرف چه مدت پس از تصویب این سند، برنامه های خود به ویژه برنامه های زیر نظامهای اصلی را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می رساند.

(۱) ۲ ماه (۲) ۳ ماه (۳) ۶ ماه (۴) ۱ سال

۵- مسئولیت بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی، طراحی سازوکار تحقق اهداف، اصلاح ساختارها و فرایندهای مربوط با کدام نهاد است؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۶- کدام یک از نهادهای زیر گزارش پیشرفت اجرای سند و چگونگی عملکرد وزارت آموزش و پرورش را به صورت سالانه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه می دهد؟

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۷- سیاست گذاری و تصمیم گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند

بر عهده میباشد.

(۱) شورای عالی آموزش و پرورش (۲) مدیران مدارس

(۳) شورای عالی انقلاب فرهنگی (۴) کلیه نهادها و دستگاه ها

۸- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران پس از تصویب شورای عالی آموزش و پرورش به تصویب نهایی خواهد رسید.

(۱) وزارت فرهنگ (۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

(۳) وزیر آموزش و پرورش (۴) ۱ و ۳

۹- کدام یک از وظایف شورای عالی آموزش و پرورش است؟

(۱) بررسی، تصویب و ابلاغ سیاستهای اجرایی

(۲) طراحی سازوکار تحقق اهداف

(۳) به روز آوری و ترمیم، هماهنگی و انسجام در سیاستها

(۴) همه موارد

۱۰- کدام مورد از راهکارهای توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی است؟

(۱) استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش در بین مدیران

(۲) تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش

(۳) حمایت های مادی و معنوی از طرحهای موفق و نوآوری های تربیتی بومی

(۴) همه موارد

۱۱- طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی- حرفه ای برای منابع انسانی از راهکارهای پیشنهادی برای کدامیک از موارد زیر است؟

(۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی

(۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها

(۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

(۴) ۱ و ۲

۱۲- فرایند ترمیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز در بازده های زمانی از تاریخ تصویب آن لازم الاجرا می گردد.

(۱) پنج ساله (۲) ده ساله (۳) دوساله (۴) سه ساله

۱۳- همه موارد زیر از راهکارهای ارائه شده برای ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبردی آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی هستند به جز

- ۱) اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲) نهادینه کردن برنامه محوری در سطوح مختلف مدیریت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۳) ایجاد ساز و کارهای لازم برای تربیت و نگهداشت مدیران و راهبران آموزشی و تربیتی و تلاش برای افزایش ثبات مدیریت در مجموعه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- ۴) طراحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی - حرفه ای برای منابع انسانی
- ۱۴- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری می تواند به کمک کند.

- ۱) سیاست گذاری، نظارت و ارزیابی در سطح کلان
- ۲) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی
- ۳) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۴) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی
- ۱۵- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران حوزه آموزش و پرورش و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت رسمی از راهکارهای مرتبط با است.
- ۱) توسعه ظرفیت پژوهش و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات تربیتی بومی
- ۲) بازنگری و باز مهندسی ساختارها و رویه ها و روش ها
- ۳) ارتقا و بهبود مستمر کیفیت نظام کارشناسی، مدیریت و راهبری آموزشی و تربیتی در نظام تعلیم و تربیت رسمی
- ۴) همه موارد

۱۶- وجه تمایز اساس حیات طیبه از زندگی غیردینی رایج کدام است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- ۱) توحید ۲) گزاره های دینی ۳) تقوا ۴) عمل صالح

۱۷- عدالت..... در ابعاد کمی همگانی الزامی و عدالت با رعایت تفاوت های فردی جنسیتی فرهنگی و جغرافیایی از گزاره های ارزشی بیانیه ارزش های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- ۱) اجتماعی تربیتی ۲) تربیتی اجتماعی ۳) تربیتی کیفی ۴) کیفی تربیتی

۱۸- کدام رویکرد ارزشیابی در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی مورد تأیید است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- ۱) نتیجه محور ۲) فرایند محور ۳) تلفیقی ۴) مشارکتی

۱۹- کدام گزینه از اهداف ایجاد نظام رتبه بندی مدارس نیست؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- ۱) شفاف سازی عملکرد ۲) ارتقای کیفیت
- ۳) تقویت انگیزه رقابت ۴) ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی

۲۰- تعمیم دوه پیش از دبستان به ویژه در مناطق محروم با تاکید برکدام آموزش ها می باشد؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) آموزش های قرآنی - تربیت بدنی و اجتماعی (۲) آموزش های قرآنی - علمی و تربیت بدنی
(۳) آموزش های قرآنی- اجتماعی و علمی (۴) آموزش های قرآنی- هنری و اجتماعی

۲۱- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری و تولید بسته آموزشی با رعایت کدام اصل است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) اصل تدریس محوری (۲) اصل دانش محوری
(۳) معلم محوری (۴) معلم محوری و آموزش

۲۲- کدام مورد، جزو ساحت های مندرج در فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران نیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) تعلیم و تربیت زیستی و بدنی (۲) تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
(۳) تعلیم و تربیت فلسفی و منطقی (۴) تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی

۲۳- عبارت زیر، بیانگر کدامیک از اصطلاحات به‌کاررفته در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

«فرایندی تعالی جویانه، تعاملی، تدریجی، یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی که به‌منظور هدایت افراد جامعه به‌سوی آمادگی برای تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد، زمینه‌های مناسب تکوین و تعالی پیوسته هویت ایشان را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت جامعه اسلامی فراهم می‌آورد».

- (۱) هویت (۲) نظام تعلیم و تربیتی رسمی عمومی
(۳) چشم‌انداز (۴) تعلیم و تربیت

۲۴- مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، «ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی» جزو کدام مورد است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) راهکارهای مقدماتی (۲) هدف‌های کلان (۳) راهبردهای کلان (۴) هدف‌های عملیاتی

۲۵- ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان‌ها به‌منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون‌تر دانش آموزان و... به عنوان راهکاری برای کدام هدف عملیاتی ذکر شده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

- (۱) تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت
(۲) افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی
(۳) تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت

۴) جلب مشارکت ارکان سهیم و مؤثر و بخش عمومی و غیردولتی در تعلیم و تربیت

۲۶- طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته‌ها و جَرَف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور، متناسب با کدام مورد، به عنوان یک راهکار برای هدف عملیاتی بازنگری و بازمهندسی ساختارها و رویه‌ها و روش‌ها ذکر شده است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های دانش آموزان

۲) امکانات و قابلیت‌های مدارس و مؤسسات آموزشی

۳) برنامه‌های توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور

۴) توانایی‌ها، دانش و مهارت‌های معلمان



بخش سوم: سوالات آیین نامه اجرایی مدارس مصوب سال ۱۴۰۰

۱- کدام گزینه از ویژگی های مدرسه در افق چشم انداز است؟

- (۱) برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی درحوزه های عملیاتی
- (۲) دارای ظرفیت پذیرش تفاوت های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری
- (۳) خود ارزیاب، مسئول و پاسخگو نسبت به نظارت و ارزیابی بیرونی
- (۴) همه موارد

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۴ ← هر ۳ گزینه فوق از ویژگی های مدرسه در افق چشم انداز است.

۲- استفاده از تمام ظرفیت های درونی و بیرونی مدرسه در راستای توسعه محیط های یادگیری پژوهش سراهای دانش آموزی، کانون های فرهنگی هنری و ... برای شکوفایی گرایش های فطری دانش آموزان ضروری است. این تعریف با کدامیک از گزینه های زیر در ارتباط است؟

- (۱) تعادل و توازن
- (۲) مشارکت
- (۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری
- (۴) شایستگی و تخصص محوری

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← منظور از تنوع بخشی به محیط های یادگیری استفاده از تمام ظرفیتهای درونی و بیرونی مدرسه در راستای توسعه محیطهای یادگیری (پژوهش سراهای دانش آموزی، کانون های فرهنگی هنری و ...) تست که برای شکوفایی گرایش های فطری دانش آموزان ضروری است.

۳- چرخش های تحول آفرین مدرسه عبارتند از.....

- (۱) کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت
- (۲) انحصارانگاری در تربیت، به مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل سهیم و موثر
- (۳) روش های خشک و فردی یاد دهی یادگیری به روش های متنوع، انعطاف پذیر، خالق، گروهی
- (۴) همه موارد

۴- در اجرای ماموریت و وظایف محوله، مستند به قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین و مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، وظایف و نقش مدیران مدارس به چند دسته تقسیم می شود؟

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۴
- (۴) ۵

۵- در مواردی که مدیر قبلی به دلایلی (به تشخیص رئیس اداره آموزش و پرورش) امکان حضور در مدرسه را ندارد تحویل مدرسه با ، حضورانجام می شود و مدیر جدید باانجام می شود.

- (۱) نماینده آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی
- (۲) مدیر کل آموزش و پرورش، تنظیم صورت جلسه رسمی
- (۳) مدیر قبلی، ابلاغیه رسمی

۴) نماینده آموزش و پرورش، ابلاغیه رسمی

۶-موظف است خلاصه ای از مذاکرات یا تصمیمات اخذ شده هر جلسه را ثبت نموده و به تایید برساند.

۱) مدیر مدرسه، معاونان ۲) دبیر شورا، اعضای شورا

۳) مدیر مدرسه، اعضای شورا ۴) دبیر شورا، معاونان مدرسه

۷- به منظور تقویت همکاری، مشارکت و افزایش نقش خانواده ها در تصمیم‌گیری و سازی برای تحقق اهداف و ارتقای کیفیت فعالیت های آموزشی تربیتی مدرسه در ساحت های شش گانه تربیت و گسترش ارتباط بین خانه و مدرسه،تشکیل میشود.

۱) شورای معلمان ۲) انجمن اولیا و مربیان ۳) جلسات شورا ۴) جلسات هیات مدیره

۸- اهداف، کارکرد و وظایف مدرسه باید به چه صورت باشد؟

۱) شفاف و روشن ۲) مطابق استانداردهای آموزشی تربیتی

۳) پاسخگو در قبال خانواده و مدرسه ۴) همه موارد

۹- جمله " مدرسه باید شأن و کرامت انسانی همه افراد اعم از دانش آموزان، معلمان، مربیان، اولیاء و ... را حفظ و زمینه ارتقای آن را فراهم آورد، به گونه ای که نسبت به هیچکس، برخورد تحقیرآمیز صورت نگیرد." به کدام اصل اشاره دارد؟

۱) رعایت کرامت انسانی و آزادی عمل ۲) برنامه محوری

۳) قانون مداری ۴) حفظ و ارتقای ایمنی

۱۰- ورود بازرسان و ناظران اعزامی و افرادی که مورد شناخت مدیر هستند به مدرسه

۱) منع قانونی دارد ۲) بلامانع

۳) به اجازه اداره آموزش و پرورش نیاز دارد ۴) ۲ و ۳

۱۱- کدام گزینه از عناصر مرتبط با امنیت شغلی است؟

۱) صیانت از شان و جایگاه مدرسه و رعایت حقوق و کرامت کارکنان توسط تمام اقشار جامعه خصوصاً دانش آموزان و اولیای آنان

۲) کارکنان مدرسه باید در مقابل هتک حرمت، توهین و به خطر افتادن امنیت و سلامت آنان از حمایت قضایی و حقوقی برخوردار باشند

۳) مدیر مدرسه موظف است با هماهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه، زمینه حمایت حقوقی و قضایی عوامل مدرسه را در مواقع مورد نیاز فراهم آورد و در صورت بروز مشکل، مراتب را به اداره آموزش و پرورش، منعکس نماید تا اقدام لازم به عمل آید

۴) هر سه مورد

۱۲- هر مدرسه چند رکن دارد؟

۱۳- اخذ وجه در کدامیک گزینه زیر در مدارس دولتی ممنوعیتی ندارد؟

(۱) هزینه کتب درسی (۲) ثبت نام

(۳) هزینه ورودی بر اعیاد و جشن ها (۴) چاپ برگه های آزمون

۱۴- جمله «انسان موجودی است که استعدادهای متنوع؛ قابل رشد و تعالی مداوم دارد» بیانگر از مبانی برنامه درسی ملی است.

(۱) مبانی خود شناختی (۲) مبانی انسان شناختی

(۳) مبانی هستی شناختی (۴) ۱ و ۳

۱۵- کدام نهاد بعد از خانواده زمینه ساز کسب نخستین تجربه اجتماعی است؟

(۱) مدرسه (۲) همسالان (۳) اجتماع (۴) دوستان

۱۶- کدام گزینه نادرست است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳) (طراحی توسط ایران عرضه)

(۱) تدوین منشور دانش آموزی از وظایف و اختیارات شورای دانش آموزی است

(۲) تشکیل انجمن های دینی فرهنگی هنری ورزشی پژوهشی از اقدامات شورای معلمان است

(۳) همفکری و همکاری با مدیر مدرسه در تدوین برنامه سالانه مدرسه از وظایف و اختیارات شورای دانش آموزی است

(۴) جلسات شورای معلمان حداقل هرماه یکبار تشکیل میشود

۱۷- کدام گزینه از چرخش های تحول آفرین نیست؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تبدیل از انباشت اطلاعات و حافظه محوری در دانش آموزان به کسب شایستگی ها

(۲) تبدیل از نهادهای آموزشی به نهادهای فرهنگی اجتماعی و مولد سرمایه انسانی

(۳) تبدیل از نگاه یکپارچه به هویت انسان به نگاه تجربه و تفکیکی

(۴) تبدیل از انحصار انگاری در تربیت به مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل مهم و مؤثر

۱۸- تصمیم گیری در مورد چگونگی تشویق و تنبیه دانش آموزان از وظایف و اختیارات کدام ارکان مدرسه است؟ (آزمون

کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) مدیر مدرسه (۲) شورای مدرسه (۳) شورای معلمان (۴) معاون آموزشی و پرورشی

۱۹- توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان ناظر به کدامیک از اصول حاکم بر مدیریت مدرسه است؟ (آزمون کیفیت بخشی

۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تعادل و توازن (۲) عدالت آموزش و تربیتی

(۳) تنوع بخشی به محیط های یادگیری (۴) رعایت کرامت انسانی و آزادی عمل

۲۰- عدالت آموزشی تربیتی که از اصول حاکم برمداریت مدرسه است شامل چه مواردی می باشد؟ (آزمون کیفیت بخشی

۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) توجه به تفاوت های فردی

(۲) غنی سازی و تنوع بخشی به محیط یادگیری

(۳) استفاده از ظرفیت و قابلیت های محیط بیرونی

(۴) هر سه مورد صحیح است

۲۱- کدام مورد از وظایف مدیران مدارس در نقش رهبری آموزشی و تربیتی می باشد؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت

۱۴۰۳)

(۱) برقراری ارتباط با جامعه محلی و نقش آفرینی در آن

(۲) مدیریت بهینه منابع مالی مدرسه

(۳) تشکیل پرونده پرسنلی برای عوامل مدرسه

(۴) مدیریت و نظارت بر امور مدرسه از طریق سامانه ها

۲۲- کدام گزینه به تغییرات هماهنگ و منظمی که باید تمامی مؤلفه ها و عناصر و فرآیندها و روابط درون و بیرون مدرسه را

برای رساندن مدرسه به وضع مطلوب برساند اشاره شده است؟ (آزمون کیفیت بخشی ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) برنامه محوری (۲) چرخش های تحول آفرین

(۳) مشارکت (۴) هدف مدرسه

۲۳- مطابق با ماده ۶۰ آیین نامه اجرایی مدارس، کدام مورد در خصوص انتقال دانش آموزان ایرانی مدارس ایرانی خارج از

کشور به مدارس داخل کشور، صحیح است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) با رعایت آیین نامه، تنها در صورتی که کمتر از یک ماه از سال تحصیلی سپری شده باشد، مجاز است.

(۲) در صورتی که پایه اول دبستان را در مدارس ایرانی خارج از کشور گذرانده باشند، مجاز است.

(۳) با درخواست کتبی ولی دانش آموز و موافقت مدیران مدارس مبدأ و مقصد مجاز است.

(۴) فقط در مورد دانش آموزان با نیازهای ویژه، آن هم با موافقت مدیران مدارس مبدأ و مقصد، مجاز است.

۲۴- حفظ و حراست از اموال منقول و غیرمنقول مدرسه، جزو کدام یک از وظایف مدیریتی مدیران مدارس است؟ (آزمون

دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) سازمان دهی (۲) اجرا و پشتیبانی (۳) نظارت و ارزشیابی (۴) برنامه ریزی

۲۵- استفاده از نیروی متخصص غیرهمجنس در مدارس دخترانه، به ترتیب در کدام پایه تحصیلی و با کدام شرط مجاز است؟

(آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) یازدهم- بومی بودن نیروی متخصص غیر همجنس

۲) یازدهم- فقدان نیروی متخصص همجنس

۳) دوازدهم- فقدان نیروی متخصص همجنس

۴) دوازدهم- بومی بودن نیروی متخصص غیرهمجنس

۲۶- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، حداقل سن ورود به تحصیل در دوره اول متوسط مدارس بزرگسالان و مدارس

آموزش از راه دور، چند سال تمام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) ۱۶ (۲) ۱۵ (۳) ۱۴ (۴) ۱۷

۲۷- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، استفاده از کمک‌های مردمی و سایر منابع مالی مدرسه، با رعایت قوانین و مقررات

مربوط، برای تشویق دانش آموزان یا تقدیر از زحمات کارکنان و اولیای دانش آموزان با موافقت کدام مورد، بلامانع است؟

(آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) مدیر مدرسه (۲) شورای مدرسه (۳) شورای معلمان (۴) انجمن اولیا و مربیان

۲۸- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، انتقال دانش آموزان بین مدارس استعدادهای درخشان یک شهرستان

است. (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) به طور کلی- بلامانع (۲) در سال نخست پذیرش- ممنوع

۳) در سال نخست پذیرش- بلامانع (۴) به طور کلی- ممنوع

۲۹- مطابق با آیین نامه مدارس، در چرخش‌های تحول آفرین مدرسه، کدام مورد بیانگر یک وضعیت مطلوب نیست؟ (آزمون

دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) یکسان نگری در تربیت دانش آموزان

۲) مقاومت در برابر شرایط نامساعد و تغییر آن

۳) مشارکت و مسئولیت‌پذیری ارکان و عوامل مؤثر در تربیت

۴) رفاقت‌های جمعی و تعالی‌بخش

۳۰- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، در مدرسی که امکان تشکیل شورای مالی وجود ندارد اختیارات و مسئولیت‌های

شورای مذکور به کدام مورد واگذار می‌شود؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) شورای دانش آموزی (۲) شورای معلمان

۳) مدیر مدرسه (۴) انجمن اولیا و مربیان

۳۱- مطابق با ماده ۱۵۸ آیین نامه اجرایی مدارس، نظارت بر حسن اجرای آیین نامه با کدام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز

آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

۱) وزارت آموزش و پرورش

۲) شورای عالی آموزش و پرورش

۳) مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش

۴) ادارات کل آموزش و پرورش



❖ فصل پنجم: روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری

◀ بخش اول: سوالات روانشناسی رشد

۱- کدامیک از گزینه های زیر در مورد استتلی هال صدق می کند؟

(۱) علاوه بر اینکه بنیادی نظری برای مطالعه رفتار کودکان ارائه داد، روشی مفید نیز برای گردآوری اطلاعات در این زمینه معرفی کرد.

(۲) روش او در جمع آوری اطلاعات مبتنی بر خود نگاشت بزرگسالان و یا اطلاعاتی بود که آنان درباره فرزندان خود در اختیار وی قرار میدادند.

(۳) اولین آزمون های هوشی استاندارد را برای تشخیص کودکان کمهوش طراحی نمود.

(۴) مانند روسو، رشد را ناشی از عوامل ذاتی میدانست که به شکل متوالی، منظم و سازمان یافته به پیش میرود.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۲ ← استتلی هال: روش او در جمع آوری اطلاعات، مبتنی بر خود نگاشت بزرگسالان و یا اطلاعاتی بود که آنان درباره فرزندان خود در اختیار وی قرار میدادند.

۲- کدام مورد از دیدگاه های مربوط به نظریه کردار شناسی نمی باشد؟ (طراحی توسط ایران عرضه)

(۱) علاقه مند به مطالعه جانوران در محیط طبیعی خودشان هستند.

(۲) قش پذیری، عامل سازگاری جوجه اردکها با محیط است تا برای دریافت آب و دانه و حمایت، از مادر دور نشوند.

(۳) کاربردهای زیادی در موقعیتهای آزمایشگاهی و بالینی، خانه و مدرسه داشت.

(۴) این رویکرد، شباهت زیادی به نظریه تکاملی داروین و نضجی گزل داشته و مخالف رویکرد رفتارگرایی است که تغییر رفتار را نتیجه تاثیر عوامل خارجی می داند.

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۳ ← کردارشناسی (لورنز، تینبرگن و بالبی)

✓ کردار شناسان علاقه مند به مطالعه جانوران در محیط طبیعی خودشان هستند ✓. این رویکرد، شباهت زیادی به نظریه

تکاملی داروین و نضجی گزل داشته و مخالف رویکرد رفتارگرایی است که تغییر رفتار را نتیجه تاثیر عوامل خارجی میداند ✓.

لورنز بر این باور است که جانوران با آمادگی قبلی برای نشان دادن رفتارهای ویژه در دوره سرنوشتساز رشد متولد میشوند.

✓ نقش پذیری، عامل سازگاری جوجه اردکها با محیط است تا برای دریافت آب و دانه و حمایت، از مادر دور نشوند ✓. تین

برگن تحت تاثیر کارهای لورنز به تحقیق بر روی واکنشهای غریزی بعنوان واکنشهای متاثر از عوامل هورمونی و محیطی

پرداخت و نتایج بدست آمده را جهت کودکان اُتیستیک در خود فرو رفته استفاده کرد ✓. جان بالبی در تحلیل رابطه مادر و

نوزاد، فرضیه دلبستگی را مطرح کرد ✓. به اعتقاد بالبی، دلبستگی شبیه به پدیده نقش پذیری در جانوران است و برای بقای

کودک الزم است تا جنبه های مهم حیات و زندگی اجتماعی را بیاموزد.

۳- گزینه غلط را در مورد رویکرد دیالکتیکی بیابید.

- ۱) رشد انسان را فرآیندی از تغییرات مداوم میدانند که در هر مرحله با تناقضات و تعارضات و تغییرات کیفی همراه است.
 ۲) به رشد بعنوان فرآیندی مداوم در گستره زندگی انسان مینگرند.
 ۳) از دیدگاه ایشان، رشد یافتن مستلزم به هم خوردن تعادل است و ثباتها، صرفا ایستگاههای موقتی هستند.
 ۴) از نظر آنان، کنشهای متقابل روانشناختی برای ظهور، به وجود آمادگی زیستی نیازمند هستند.
- ۴- گزینه اشتباه را در مورد رویکرد زیستی - اجتماعی (اساس ژنتیکی رفتار) بیابید.**

۱) روانشناسان، برداشت جدیدی از دیدگاه طبیعت گرای روسو، داروین، لورنز و گزل دارند که برای رفتارهای آموخته شده انسان نیز اساس ژنتیکی قائل اند.

۲) ویلسون با مطرح کردن مفهوم سازگاری فراگیر به عنوان اساسی ترین مفهوم این نظریه، به تمایل حیوان به حفظ نسل پرداخت.

۳) به اعتقاد ویلسون، جانوران، فرزندان و نزدیکان خود را براساس شباهت ژنتیکی آنان به خود، حفظ میکنند تا ایشان به سن تولید مثل برسند و هر قدر شباهت ژنتیکی بیشتر باشد، میزان این تمایل بیشتر میگردد.

۴) سیگلر اولین کسی است که ایده توضیح رفتار اجتماعی بر مبنای تکامل را مطرح کرد و اظهار داشت که رفتارهای اجتماعی نیز همانند صفات جسمانی، محصول مستقیم تکامل نوع هستند.

۵- در این دیدگاه پژوهشگران می‌خواهند بدانند چگونه طبیعت و تربیت با کمک هم بر صفات و قابلیت‌های فرد تاثیر می‌گذارند؟

۱) دیدگاه طبیعت گرایان

۲) دیدگاه تربیت گرایان

۳) دیدگاه متعادل

۴) دیدگاه فطرت گرایان

۶- کدام یک از جملات زیر در دیدگاه و فلسفه جان نیکلاس تتنس و فریدریش اوگوست کاروس صحیح است؟

۱) زوال عقلی در دوران پیری را می‌توان تشخیص داد و جبران کرد.

۲) کودکان را به شکل مدلی کوچک شده از فرد بزرگسال نگریسته است.

۳) کودکان وحشی‌های بزرگواری هستند.

۴) پیری را دوران زوال و پسرفت می‌دانستند.

۷- اولین آزمون هوش در سال ۱۹۱۶ توسط چه کسانی ساخته شد؟

۱) چارلز داروین

۲) آلفرد بینه-سیمون

۳) استانلی هال

۴) آرنولد گزل

۸- چرا رشد در گستره عمر خود تبدیل به علمی میان رشته‌ای شده است؟

۱) رشد تحت تاثیر ویژگی‌های خاص فرهنگی، قومی یا نژادی قرار دارد.

۲) همه جنبه‌های رشد توسط علم روانشناسی قابل پاسخگویی است.

۳) اطلاعات کسب شده در مورد رشد انسان حاصل تلاش رشته‌های علمی مختلف است.

۴) بین جنبه‌های مختلف رشد رابطه وجود دارد.

۹- کدام یک از سوالات زیر از موضوعات اساسی نظریه‌های مختلف در زمینه رشد انسان نیست؟

۱) آیا رشد سلطه پذیر است یا فراسوی سلطه ما است؟

۲) آیا روند رشد پیوسته است یا ناپیوسته؟

۳) آیا یک روند رشد همه انسان‌ها را مشخص می‌کند یا چند روند احتمالی وجود دارد؟

۴) آیا در تعیین رشد عوامل ژنتیکی مهم هستند یا عوامل محیطی؟

۱۰- کدام یک از پیشگامان روانشناسی رشد معتقد بود که آموزش بزرگسالان فقط به درک اخلاقی فطری کودکان نحوه تفکر

و احساس منحصر به فرد آنها لطمه می‌زند؟

۱) جان لاک ۲) ژان ژاک روسو

۳) جان نیکلاس تتنس ۴) فردریک آگوست کاروس

۱۱- کدام یک از موارد زیر درباره نظریه هال و گزل صحت ندارد؟

۱) رشد به صورت فرایندی است که به صورت ژنتیکی تعیین می‌شود.

۲) آنها رویکرد هنجاری به مطالعه کودک را عرضه کردند.

۳) آنها آزمون هوشی را برای کودکان سنین مختلف طراحی کردند

۴) آنها والدین را از رشد کودک آگاه ساختند و آن را برای آنها معنی‌دار کرد.

۱۲- واتسون تحت تاثیر کدام یک از پیشگامان روانشناسی رشد است و نظریه او درباره شکل‌گیری شخصیت کدام است؟

۱) جان لاک و ایوان پتروویچ پاولف - محیط یادگیری را تنها عامل موثر در شکل‌گیری شخصیت فردی دانست

۲) ژان ژاک روسو و ایوان پتروویچ پاولف - تربیت و تجربه را عامل موثر در شکل‌گیری شخصیت فرد دانست

۳) چارلز داروین - تکامل نوع بشر عامل رشد کودک است

۴) هیچکدام

۱۳- کدام یک از انتقادات زیر به نظریه پیاژه وارد نیست؟

۱) او مهارت‌های نوباوگان و کودکان پیش دبستانی را دست کم گرفته است.

۲) عملکرد کودکان در مسائل پیاژه‌ای می‌تواند با آموزش دادن بهبود یابد.

۳) یادگیری اکتشافی در فرضیه پیاژه به عنوان بهترین راه پرورش رشد به چالش کشیده شده است.

۴) او معتقد است که تغییرات شناختی مهمی بعد از نوجوانی روی می‌دهد.

۱۴- به عقیده ویگوتسکی کدام مفهوم، برای اینکه کودکان شیوه‌های تفکر و رفتاری را یاد بگیرند بسیار ضروری است؟

۱) مشاهده رفتار اجتماعی ۲) تعامل اجتماعی

۳) ارتباط درون فردی ۴) میانجی اجتماعی

۱۵- کدام یک از جملات زیر درباره مصاحبه بالینی بدون ساختار صحیح نیست؟

(۱) روشی که پیازه برای بررسی تفکر کودکان به کار می‌برد.

(۲) این روش باعث می‌شود افراد تا حد امکان افکار خود را آزادانه بیان کنند.

(۳) در این روش رابطه بین تجربه‌ها یا ویژگی‌های شرکت کنندگان با رفتار آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد.

(۴) این روش در یک دوره زمانی کوتاه می‌تواند اطلاعات زیادی فراهم آورد.

۱۶- مهم‌ترین عامل در شکل‌گیری دلبستگی در کودک چیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت

۱۴۰۳)

(۱) رفع به‌موقع نیازهای کودک

(۲) واکنش هیجانی مناسب والد

(۳) تعامل و گفت‌وگویی که بین والد و کودک جریان می‌یابد.

(۴) دسترسی کودک به والد

۱۷- ترس از غریبه‌ها در کودک معمولاً از چه سنی آغاز می‌شود؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت

۱۴۰۳)

(۱) ۶ تا ۷ ماهگی (۲) ۸ تا ۱۲ ماهگی (۳) ۱۲ تا ۱۶ ماهگی (۴) ۱۸ ماهگی

۱۸- وضعیت یا مقطعی که در آن فرد از لحاظ اجتماعی، هوشی، هیجانی- فیزیکی و معنوی کاملاً رشدیافته است، چه نام

دارد؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) بلوغ (۲) تکلیف (۳) پختگی روانی (۴) رسش

۱۹- تثبیت هویت بدون گذر از بحران با جست‌وجو، در واقع همان هویت است. (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و

پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) سلب (۲) پراکندگی (۳) سردرگمی (۴) تعلیق

۲۰- منظور از مرحله چیرگی فکر کدام یک از مراحل رشد شناختی پیازه است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸

اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) عملیات عینی (۲) حسی- حرکتی (۳) عملیات صوری (۴) پیش‌عملیاتی

۲۱- سوگیری نوجوان دختر و پسر نسبت به قضاوت اخلاقی به‌ترتیب بیشتر از چه چیزی تأثیر می‌پذیرد؟ (آزمون دبیری و

هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) خودخواهی- قوانین (۲) شبکه بین فردی مراقبتی- عدالت‌خواهی

(۳) احساسی بودن- منطقی بودن (۴) بقا- منافع شخصی

۲۲- یکی از مهم‌ترین چالش‌های نوجوانان با والدین چیست؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۲) آزادی و امتیازات معقول

(۱) تأیید گردش

(۴) ارتباط با گروه دوستان

(۳) تعارض بین نسلی



بخش دوم: سوالات اختلالات یادگیری

۱- کدام یک از موارد زیر هسته نظریه فرابری آگاهی‌ها را تشکیل می‌دهد؟

(۱) تاکید بر چگونگی روند دریافت آگاهی‌ها توسط کودکان و همچنین ماهیت کوشش‌هایی که آنان برای شناخت جهان پیرامون خویش مبذول می‌دارند

(۲) فعالیت‌های ذهنی که از فعالیت‌های حسی گرفته شده است

(۳) تاکید بر این نقطه که رشد غیر کلامی زیربنای رشد کلامی است

(۴) تاکید بر این نکته که نارسایی‌ها در تکلم نوشتن و خواندن در اثر عدم غلبه طرفه مغزی ایجاد می‌شود

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ☐ تاکید بر چگونگی روند دریافت آگاهی‌ها توسط کودکان و همچنین ماهیت پوشش‌هایی که آنان برای شناخت جهان پیرامون خویش مبذول می‌دارند، در واقع هسته نظریه فرابری آگاهی‌ها را تشکیل می‌دهد.

۲- کدام یک از افراد زیر کودک با اشکالات خفیف مغزی را چنین تعریف می‌کند « شامل کودکانی هستند که از نظر هوش

کلی نزدیک متوسط یا بالاتر از متوسط اند اما مشکلات و دشواری‌های ویژه در یادگیری یا رفتار دارند؟»

(۱) کلمنتز (۲) ورنر (۳) برونر (۴) هاستراک

☑ پاسخ سایت ایران عرضه: گزینه ۱ ☐ در سال ۱۹۶۶ کلمنتز، کودک با اشکالات خفیف مغزی را چنین تعریف می‌کند: «

کودکان با اشکالات خفیف مغزی کودکانی هستند که از نظر هوش کلی نزدیک متوسط یا بالاتر از متوسط اند اما مشکلات و دشواری‌های ویژه در یادگیری یا رفتار دارند میزان این مشکلات از خفیف و شدید متفاوت است»

۳- کدام یک از موارد زیر در مورد دیسفازی حرکتی یا بیانی صحیح نمی‌باشد؟

(۱) به معنای اختلال در قدرت بیان ویا تولید نشانه‌های کلامی است

(۲) در این حالت کودک آنچه را دیگران می‌گویند می‌شنود و معنا و مفهوم آن را درک نمی‌کند

(۳) در حالت دیسفازی حرکتی یا بیانی کودک از بیان افکار و عقاید خویش ناتوان است

(۴) کودکان دیسفازی از مرحله بل بل کردن، تکلم و مراحل تکرار صدا و تکلم انعکاسی می‌گذرند ولی تکامل لازم را نمی‌یابد

۴- به معنای اختلال در درک نشانه‌های شنیداری در کودکان است؟

(۱) آفازی (۲) دیسفازی درکی (۳) دیسفازی حرکتی (۴) دیسفازی بیانی

۵- اولین کاری که برای تشخیص کودکان دارای اختلالات یادگیری باید انجام شود کدام است؟

(۱) از نظر حواس مختلف مورد آزمایش قرار گیرند

(۲) از نظر نقایص جسمانی مورد آزمایش قرار می‌دهند

(۳) از نظر عاطفی و محرومیت‌های شدید محیطی موقعیت آنها مطالعه و بررسی شود

(۴) بهره هوشی آنها سنجیده شود

۶- از نظر کپارت رشد کودک از کدام مرحله شروع می‌شود؟

(۱) با کنترل حرکات

(۲) کشف منظم

(۳) ادراک مسائل

(۴) ترکیب و تکمیل دریافت‌های حسی

۷- از نظر کپارت شامل فعالیت‌هایی است که کودک از طریق آن نسبت به شیئی که به طرف او در حرکت است واکنش نشان

می‌دهد؟

(۱) دریافت

(۲) دفع

(۳) جنبش

(۴) تماس

۸- یکی از وسایل آموزشی مناسب است که کودک با استفاده از آن مهارت و هماهنگی کلی بدن و کنترل عضلات را تمرین و

تقویت می‌کند؟

(۱) نرده چوبی

(۲) تخته تعادل

(۳) توری آکروبات یا تشک ژیمناستیک

(۴) همه موارد

۹- در این نوع تمرین معلم می‌تواند مدادی را به عنوان نشانه در مقابل چشم کودک در جهات مختلف افقی، عمودی و مورب

حرکت دهد و از او بخواهد که آن را تعقیب کند؟

(۱) تمرین برای تقویت تعقیب چشمی

(۲) تمرین برای تقویت تمرکز چشمی

(۳) تمرین برای تقویت نوشتن

(۴) تمرین برای تقویت خواندن

۱۰- کدام یک از تمرین‌های زیر برای کودکانی که در فعالیت‌های مربوط به قلم و کاغذ به عللی از قبیل کوچکی اثر پدید آمده

یا پیچیده بودن طرح‌های تولیدی دچار مشکل هستند مورد استفاده قرار نمی‌گیرد؟

(۱) آزادانه بر تخته کلاس هر نوع خطی را که می‌خواهد ترسیم کنند

(۲) نقاشی با انگشتان

(۳) کپی کردن اشکال منظم هندسی

(۴) تشخیص قسمت‌های حذف شده

۱۱- کدام قسمت از آزمون اندازه‌گیری ادراکی - حرکتی کپارت دارای هفت نمره می‌باشد که چهار نمره آن برای فعالیت‌های

مربوط به تخته سیاه و سه نمره برای موزن نوشتن در نظر گرفته می‌شود؟

(۱) درک شکل

(۲) تصور بدنی و تشخیص تفاوت

(۳) پیوند ادراکی- حرکتی

(۴) کنترل چشمی

۱۲- کپارت کدام یک از توانایی‌های زیر را برای رشد مهارت‌های یادگیری و موفقیت در مدرسه و همچنین ایجاد تفکر انتزاعی

دارای اهمیت اساسی می‌داند؟

(۱) توانایی‌های بینایی- حرکتی

(۲) توانایی شنوایی- حرکتی

(۳) توانایی شنوایی و آموزش آن

(۴) توانایی بینایی و شنوایی

۱۳- چرا روش آموزشی تعقیب فرنالد را یک روش چند حسی نیز نامیده می‌شود؟

(۱) زیرا در این روش کودکان کلمه را احساس می‌کند

(۲) زیرا در این روش کودک کلمه را تلفظ می‌کند و می‌شنود

(۳) زیرا در این روش کودکان کلمه را می‌بیند

(۴) همه موارد

۱۴- عمده‌ترین هدف از تهیه وسیله آموزشی سینا چیست؟

(۱) آموزش خواندن (۲) هجی کردن

(۳) نوشتن به کودکانی که اختلالات یادگیری دارند (۴) همه موارد

۱۵- کدام یک از فعالیت‌های زیر در روش آموزشی سینا برای مشخص کردن مکان نقاط حروف و نیز تعداد آنها مفید است؟

(۱) بر پارچه سفیدی کلمه مورد نظر را درست بنویسد و از کودک بخواهد که با سوزن و نخ آن را بدوزد و در ضمن دوختن

صدای هر حرف را بکشد و کلمه را پخش کند

(۲) کلمه آب را بزرگ دو خطی در ورقه سفید ترسیم کند و از کودک بخواهد آ و ب را به ترتیب رنگ کند

(۳) از کودک بخواهد کلمه آب را با انگشت‌ها اشاره‌اش در فضا ترسیم کند در حالی که صدای هر حرف را می‌کشد و کلمه را

پخش می‌کند

(۴) به کودک اجازه دهید انگشت اشاره خود را در رنگ فرو برد و بر کاغذ بزرگ و سفید کلمه آب را بدون نگاه کردن به آن

ترسیم کند

۱۶- کودکی که اجزای اشیا را به جای کل می‌بیند و دچار تحریف شکل از زمینه است، دارای کدام مشکل است؟ (آزمون دبیری

و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) خطای شناختی (۲) درجاماندگی (۳) اختلال مفهومی (۴) خطای ادراکی

۱۷- اینکه دانش آموز در دیکته، کلمه «دنبار را دِمبال» و «مسواک را مسباک» می‌نویسد، بیانگر کدام خطای املائی است؟

(آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) تمیز دیداری (۲) حافظه شنیداری (۳) تمیز شنیداری (۴) ادراک شنوایی

۱۸- اینکه دانش آموز در دیکته، کلمه «درخت را ردخت» و کلمه «مادر را مارد» می‌نویسد، بیانگر کدام خطای املائی است؟

(آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) حافظه توالی دیداری (۲) توجه و دقت (۳) حافظه شنیداری (۴) حافظه حرکتی

۱۹- کدام یک از موارد زیر، مراحل پذیرش در والدین دانش آموزان دچار اختلال یادگیری را به ترتیب نشان می‌دهد؟ (آزمون

دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) ضربه- ناباوری- انکار- افسردگی- خشم (۲) ضربه- ناباوری- انکار- خشم- افسردگی

(۳) انکار- خشم- ناباوری- ضربه- افسردگی (۴) ناباوری- ضربه- انکار- خشم- افسردگی

۲۰- توانایی «گوش دادن» و «صحبت کردن» جزو کدامیک از نظام‌های زبان هستند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) نظام پردازشی (۲) نظام دریافتی (۳) نظام بیانی (۴) نظام اولیه

۲۱- مؤلفه‌های مهم خواندن، کدام اند؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) رمزگذاری- رمزگشایی (۲) رمزگذاری- درک مطلب

(۳) رمزگشایی- درک مطلب (۴) درک مطلب- بازیابی

۲۲- ناتوان‌کننده‌ترین مشکلی که کودکان دچار اختلال یادگیری با آن مواجه هستند، کدام است؟ (آزمون دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳)

(۱) نبود انگیزش (۲) کمبود مهارت‌های اجتماعی

(۳) اعتماد به نفس پایین (۴) ضعف در خودپنداره

