

IranArze.ir

@iranarze

@iranarze



تعداد صفحات
۱۴



آخرین بروزرسانی
۲۷ بهمن ۱۴۰۴

جزوه خلاصه

راهنمای معلم انگلیسی پایه هفتم

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش ✓

پوشش دهی مباحث مهم و پرکاربرد به زبان ساده و روان ✓

با قابلیت مطالعه در کمترین زمان ممکن ✓



لینک های مفید آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خرید سوالات دبیر زبان انگلیسی	سوالات رایگان آموزش و پرورش با پاسخنامه
خرید سوالات مشترک آموزش و پرورش	خرید درسنامه مشترک آموزش و پرورش
جزوات مشترک آموزش و پرورش	خرید سوالات شب آزمون آموزش و پرورش
منابع آزمون	اخبار آزمون
فایل اطلاعات آزمون	شبکه های اجتماعی ایران عرضه (فایل های رایگان + تخفیفات هفتگی + اخبار)

(برای مشاهده هر بخش روی آن بزنید )

❖ خلاصه راهنمای معلم انگلیسی پایه هفتم کد ۷۹ تالیف ایران عرضه

معرفی مجموعه Prospect 1

مجموعه "Prospect 1" به منظور آموزش زبان انگلیسی در سطح مدارس طراحی شده است. این مجموعه با هدف تقویت مهارت های اصلی زبان شامل خواندن، گوش دادن، و گفتن، برای دانش آموزان و معلمان تهیه شده است. محتوای آموزشی شامل: دستورالعمل های کلاسی- فعالیت های زبانی(شامل: خواندن- گوش دادن - گفتن) معرفی واژگان هدف اصلی این راهنما، ارائه یک چارچوب جامع برای یادگیری زبان انگلیسی و حمایت از معلمان در اجرای بهتر دروس است.

- در فرایند آموزش میبایست عمدتاً تمرکز بر معنا باشد.

- به دانش آموزان باید فرصت شرکت در تعاملات بین فردی داده شود.

- در رویکرد ارتباطی کسب توانش راهبردی از اهمیت ویژه ای برخوردار است .

- مداخله معلم در فرایند یادگیری زبان آموز باید به گونه ای باشد که در فرایند ارتباط اختلال ایجاد نکند.

اجزای بسته آموزشی شامل :

۱- کتاب دانش آموز (شامل ۸ درس) ۲ - کتاب کار (به منظور تعمیق مفاهیم موجود) ۳ - لوح فشرده ۴- پایگاه اطلاع رسانی (eng-dept.talif.sch.ir) ۵- فلش کارت

طراحی مجموعه: برنامه درسی ملی قلمرو اهداف و جهت گیری های کلیه حوزه آموزش زبان های خارجی در سطح کلان را مشخص نموده است . راهنمای برنامه درسی زبان را وسیله ایجاد ارتباط معرفی میکند.

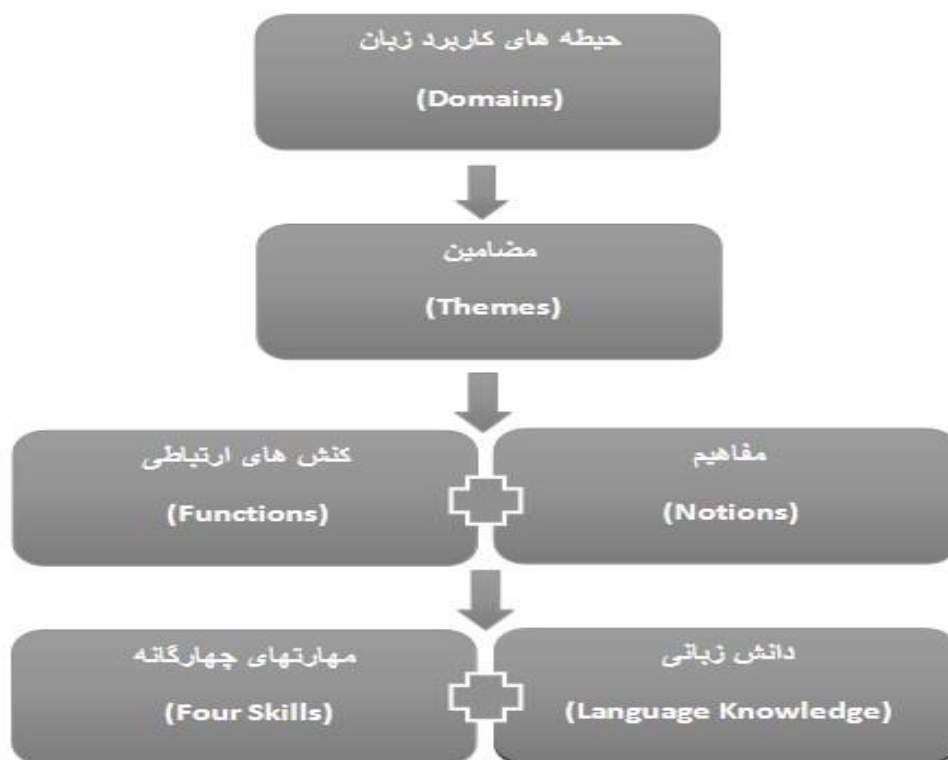
مولفان مجموعه سعی نموده اند آموزش زبان را طوری طراحی نمایند که دانش آموزان در پایان دوره متوسطه اول بتوانند نیاز های پایه ارتباطی خود را فراهم کنند.

نقش معلم: در رویکرد ارتباطی معلم، تسهیل کننده فرایند یادگیری است و این بایست در تمامی مراحل آموزش نقش محوری فعال و مشارکت کننده داشته باشد.

نقش دانش آموز: از وی انتظار میرود که آنچه را که معلم انتقال میدهد به بهترین وجه دریافت کند.

نقش مواد آموزشی: که در آن دانش آموز از طریق تعامل با کتاب درسی , به اهداف آموزشی دست یابند.

نحوه انتخاب و سازماندهی محتوا:

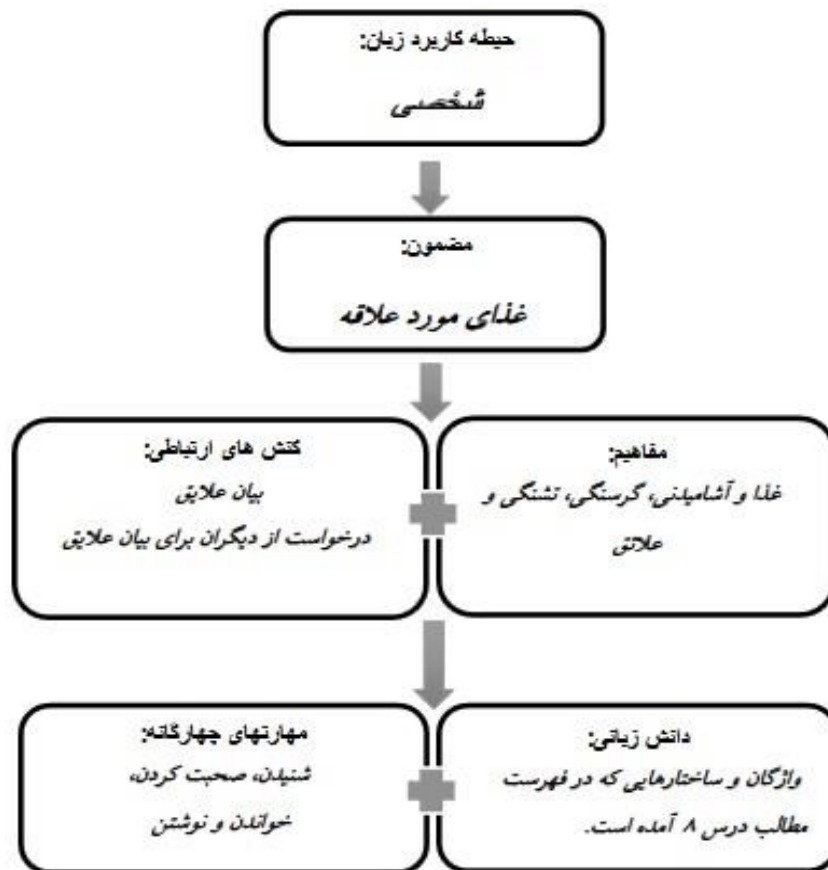


نمودار ۱- شیوه طراحی محتوی در کتاب Prospect 1

انتخاب محتوا با محوریت حیطه های ارتباطی و مضامین مورد استفاده در آنها صورت گرفته است .
در کتاب prospect 1 مضامین از حیطه های شخصی انتخاب شده . مضمون های این کتاب به قرار زیر است:

- نام و نام خانوادگی
- هم کلاسی ها
- سن
- خانواده
- شکل ظاهری
- خانه
- آدرس
- غذاهای مورد علاقه

به عنوان مثال نمودار شماره ۲ شیوه طراحی محتوای درس ۸ را نشان میدهد :



نمودار ۲ - طراحی محتوای درس هشت

روش تدریس:

این روش بر پایه رویکرد ارتباطی فعال خود باورانه استوار است و فرآیند یادگیری زبان را با حساسیت و توجه به الگوهای زبانی آغاز میکند. مراحل اصلی آن عبارتند از:

۱. شروع با مکالمه واقعی برای جلب توجه به کنشهای زبانی و اشکال ارتباطی.
۲. تمرین کنترل شده الگوهای زبانی برای تقویت یادگیری.
۳. استفاده شخصی از الگوها در بافت معنادار (مانند ایفای نقش) برای تثبیت یادگیری.

Steps in Teaching *Conversation and Practice*

1. Warm-up
2. Audio-Visual Presentation (two or three times)
3. Checking and Explanation
4. Introducing Functions
5. Audio-visual Practice
6. Pair/Group Work

Steps in Teaching *Sounds and Letters (word)*

1. Warm-up
2. Audio-Visual Presentation (two or three times)
3. Checking and Explanation
4. Initial Teaching of Letters
 - Visual Recognition
 - Audio Recognition
 - Extension
 - Oral Production
5. Teaching Letters for Reading and Writing (using flash cards)
 - Sounds of the Letters
 - Shape of the Letters



6. Follow-up Task

7. Assignment

Steps in Teaching *Listening and Reading*

1. Warm-up

2. Audio-Visual Presentation (two or three times)

3. Checking and Explanation (feedback)

Steps in Teaching *Speaking and Writing*

1. Warm-up

2. Pair/Group Work

3. Checking and Explanation (feedback)

Steps in Teaching *Your Conversation/Role Play*

1. Warm-up

2. Pair/Group Work

3. Student Presentation

4. Checking and Explanation (feedback)

سنجش پیشرفت تحصیلی:

روشهای سنجش پیشرفت تحصیلی بر دو اصل استوارند که سنجش عمدتاً در خدمت یادگیری است و فرایند آموزشی را تقویت می کند. سنجش به دو نوع تقسیم میشود که عبارتند از سنجش غیررسمی کلاسی و سنجش رسمی نیمسال اول و پایان سال

سنجش غیر رسمی کلاسی:

این نوع سنجش هم توسط معلم و هم دانش آموزان بدون توقف در روند فعالیت های یاددهی یادگیری انجام میگردد. هدف این نوع سنجش مقایسه عملکرد هر یک از دانش آموزان با اهداف آموزشی است که بر معیارهای عملکردی استوارند. در این نوع سنجش، دانش آموزان با هم مقایسه نمیشوند بلکه مشخص نمودن نقاط قوت و ضعفشان در ارتباط با معیارهاست که به معلم و خود دانش آموزان کمک خواهد کرد در روند آموزش و یادگیری، متناسب با نیازهای آموزشی تغییرات لازم را ایجاد نمایند. در این فرایند معلم به دانش آموزان کمک میکند که خود به تدریج معیارها را بشناسند و با

استفاده از آنها به خود ارزیابی بپردازند. خود ارزیابی در دروس مروری کتاب، برجسته شده و در کار کردن با آنها دانش آموزان به میزان موفقیت خود در یادگیری اهداف آموزشی پی می برند.

سنجش رسمی نیمسال اول و پایان سال:

این نوع سنجش در شکل امتحانات رسمی بر اساس اهداف عملکردی در قالب مهارت های شفاهی و کتبی انجام می شود. امتحان شفاهی و امتحان کتبی در این نوع سنجش جدا خواهد بود. در امتحان کتبی مهارت های خواندن و نوشتن و در امتحان شفاهی مهارت های شنیداری و گفتاری مورد سنجش قرار می گیرند.

در هر دو نوع آزمون مشخصه های طبیعی بودن موقعیت و تعامل، از اهمیت ویژه ای برخوردارند. هدف از سنجش معتبر توانایی های زبان آموزان، طراحی سوالاتی است که عملکرد آنها را به گونه ای ارزیابی کند که نمونه ای از کاربرد طبیعی زبان باشد و با موقعیتهای واقعی استفاده از زبان قابل مقایسه باشد. این نوع سنجش تأثیر مثبتی بر بهبود فرآیند آموزش دارد. در سنجش رسمی، باید پیش از طراحی سؤالات، اهداف آموزشی در قالب جدول مشخصات آزمون (Test Specifications) تعیین شود و برای هر هدف، تکنیکهای مناسب طرح سؤال مشخص گردد.

ساختار هر درس در راهنمای معلم

هر درس در کتاب راهنمای معلم ۱ Prospect با جدولی شامل اهداف اصلی درس آغاز می شود. کنشهای زبانی و مهارت های یادگیری حروف و اصوات به انضمام فهرست واژگان کلیدی و عبارات و جملات متداول محاوره ای هر درس در این جدول آمده اند.

Lesson One

My Name

This lesson plan is designed for three sessions:

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part:

- Calling the roll
- Describe the lesson objectives in Persian.
- Showing a picture to the class or using some mimes to get them involved in the lesson theme

Conversation part:**Preparation**

Teacher should tell students to look at the picture on Page; then tell them the names of the speakers.

Listening part:

Teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD. Playing CD two or three times is necessary. Then ask questions (in Persian) to check what your students have understood.

Lesson Two**My Classmates**

This lesson plan is designed for three sessions.

The First Session**Teaching & Practicing Language Functions****Warm up part**

- Calling the roll
- Describe the lesson objectives in Persian.
- Showing a picture to the class to get them involved in the lesson theme

Conversation part**Preparation:**

- Teacher should tell students to look at the picture on Page 10.
- Before students listen to the conversation, teacher should tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening part

- Teacher should ask the students to look at the picture and listen to the conversation

- Teacher should play the CD two or three times.
- Teacher should ask question to check what your students have understood.

Lesson Three

My Age

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part

- Calling the roll
- Describe the lesson objectives in Persian.
- Showing a picture to the class to get them involved in the lesson theme.

Conversation part

Preparation:

- First teacher should tell students to look at the picture.
- Before students listen to the conversation, teacher has to tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening

- Now teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Play the CD two or three times.
- Teacher must ask questions (in Persian) to check what students have understood.

Lesson Four

My Family

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part

- Calling the roll
- Describing the lesson objectives in Persian.
- Showing a picture to the class to get them involved in the lesson theme

Conversation part

Preparation:

- Teacher should tell students to look at the picture on Page 22. Ask the following questions in Persian
- Before students listen to the conversation, Teacher can tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening part

- Teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Then play the CD two or three times.
- Teacher can ask questions (in Persian) to check what students have understood.

Lesson Five

My Appearance

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part

- Calling the roll
- Describe the lesson objectives in Persian.

- Showing a picture to the class to get them involved in the lesson them

Conversation

Preparation:

- Teacher tells students to look at the picture on Page 28. Ask the following questions in Persian.
- Before students listen to the conversation, teacher should tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening

- Teacher asks the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Teacher plays the CD two or three times.
- Then teacher should ask questions (in Persian) to check what students have understood.

Lesson Six

My House

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part

- Calling the roll
- Describing the lesson objectives in Persian.
- Showing a picture to the class to make students involved in the lesson theme. There should be someone doing something in the picture. Then try to attract their attention to where the person is and what he/she is doing.

Conversation part

Preparation:

- Teacher should tell students to look at the picture on Page 32. Ask the following questions in Persian.

- Before students listen to the conversation, teacher should tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening part

- Teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Teacher can play the CD two or three times.
- Now ask questions (in Persian) to check what your students have understood.

Lesson Seven

My Address

This lesson plan is structured to be delivered over three sessions. The schedule is flexible, allowing instructors to adjust the timing and order of the lesson parts as needed for optimal delivery.

The First Session

Teaching & Practicing Language Functions

Warm up part

- Calling the roll
- Describing the lesson objectives in Persian
- Showing a picture to the class to make students involved in the lesson theme.

Conversation part

Preparation:

- Teacher should tell students to look at the picture on Page 38. Ask questions in Persian.
- Before students listen to the conversation, teacher can tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening part:

- Teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Teacher should play the CD two or three times.
- Teacher asks questions (in Persian) to check what your students have understood.

Lesson Eight

My Favorite Food

Warm up part

- Calling the roll
- Describing the lesson objectives in Persian
- Showing a picture to the class to make students involved in the lesson theme.

Conversation part

Preparation:

- Teacher should tell students to look at the picture on Page 42. Ask questions in Persian
- Before students listen to the conversation, teacher must tell them the names of the speakers.
- Students are expected to have scanning in their listening and grasp the key words. Therefore, they may not be able to retrieve the whole text.

Listening part

- Teacher should ask the students to look at the picture again and listen to the conversation on CD.
- Teacher must play the CD two or three times.
- Then ask questions (in Persian) to check what your students have understood.
- Say what the phrase "Sounds good!" is in Persian: محشره، عالی، فکر خوبی