



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

توسعه مقیاس جهت‌گیری سبک یادگیری

عنوان انگلیسی مقاله :

Development of a Learning Style Orientation Measure



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

Discussion

Designing training interventions that consider trainee characteristics has long been considered important (Cronbach & Snow, 1977; Noe, 1986). However, empirical research has consistently demonstrated that popular learning style measures such as the Kolb LSI lack firm internal consistency reliability and validity (Furnham, 1992; Highhouse & Doverspike, 1987). In these two studies, we attempted to circumvent some of these problems in development of a learning style orientation measure by the use of empirical inquiry. There was evidence of five interpretable and internally consistent factors: experiential, discovery, observational, group, and structured. In a second study, a confirmatory factor analysis supported the five-factor model found in Study 1.

بحث

طراحی مداخله‌های آموزشی که مشخصات کارآموز را در نظر می‌گیرند مدت زیادی است که مهم در نظر گرفته می‌شود (کرونباخ و اسنو، نو، 1986). با این حال، تحقیقات تجربی به شکل پایدار نشان داده‌اند که مقیاس‌های سبک یادگیری مشهور مانند LSI کلب فاقد روایی و پایایی ثبات داخلی شرکت است (فورن‌هام، 1992؛ های‌هاوز و داوراسپایک، 1987). در این دو مطالعه، تلاش کردیم که تعدادی از این مسایل را در توسعه مقیاس جهت‌گیری سبک یادگیری با استفاده از تحقیقات تجربی حل کنیم. شواهدی از پنج عامل قابل تفسیر و دارای ثبات درونی وجود داشتند: تجربی، اکتشافی، مشاهده‌ای، گروهی و ساخت‌بندی شده. در مطالعه دوم، تحلیل عامل تأییدی، مدل پنج عاملی به دست آمده در مطالعه 1 را تأیید کرد.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.