



## بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

شبکه های اجتماعی علمی و تحلیل یادگیری برای بررسی یادگیری خود  
ساماندهی: مطالعه موردی

عنوان انگلیسی مقاله :

Academic Social Networks and Learning Analytics to  
Explore Self-Regulated Learning: a Case Study



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل  
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



## بخشی از ترجمه مقاله

### VII. CONCLUSIONS

As already pointed out in previous research [23], and as highlighted in this study, social networks enable the development of regulation skills in a context where participation, reflected by comments, can be critical. The relationship between student perceptions about their motivation and learning strategies and the teaching process carried out (what is said and done) demonstrated that those with better scores on the questionnaire (MSLQ) tend to establish more connections with others, moving to the centre of the graph as the course progresses. This reflects the use of academic support strategies with the teacher or with peers, which is a regulatory strategy indicating the value of the social dimension of the learning process. In this respect, it was observed that the teaching and learning proposal led those students

with weaker skills at the beginning of the course to develop socio-regulatory strategies relying on peers (Figure 1), which became scaffolds for improving their own process. As can be seen in Fig. 1 and Fig. 2, the methodology used in the subject pushed students with weaker skills towards the centre, where core interactions were stronger and where they took on increasingly prominent roles [42].

### هفت. نتیجه گیری

همانطور که قبلا در تحقیقات گذشته خاطر نشان شد و در این مطالعه تاکید گردید، شبکه های اجتماعی امکان رشد مهارت های ساماندهی در زمینه مشارکت فراهم می سازند که بازخورد ن در نظرات بوده که می توانند بسیار حیاتی باشند. رابطه بین نگرش دانشجویان درباره راهبردهای انگیزه و یادگیری و فرایند تدریس انجام شده نشان داد که افراد دارای امتیازات بهتر در پرسشنامه معمولا ارتباط های بیشتری با سایرین داشته به مرکز گراف می روند همانطور که دوره پیش می رود. این امر بازخورد کاربرد راهبردهای پشتیبانی علمی به واسطه معلم یا هم نظیران بوده که راهبرد تنظیمی و دال بر ارزش ابعاد اجتماعی فرایند یادگیری است. در این لحاظ، مشاهده شد که تدریس و یادگیری باعث گردید دانشجویان دارای مهارت ضعیف تر در شروع دوره راهبردهای اجتماعی ساماندهی متکی بر هم نظیران اتخاذ کنند که به داربستی برای بهبود فرایند خود تبدیل گردید. طبق شکل 1.2 روش به کار رفته در موضوع دانشجویان مهارت ضعیف تر را به سمت مرکز کشند که در آن تعامل های اصلی قوی تر بوده و نقش های برجسته تری به خود گرفتند.



### توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.