



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

سازمان دهی تغییر برنامه درسی: مقدمه

عنوان انگلیسی مقاله :

Organizing curriculum change: an introduction



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

Organizing curriculum change (OCC): The study

The OCC study emerged within this context. Haft and Hopmann (1990b) described the German 'curriculum commission' as a tool used primarily by Lander educational administrations to manage ideological exchanges between the public/political and educational/school systems. The perspective on state-based curriculum-making offered by Haft and Hopmann opens many new questions. They are questions that demand comparisons across times and jurisdictions. Thus, Haft and Hopmann's formulation was embedded within a particular body of research in Germany and in the larger frame of the German perspective on curriculum theory and curriculum. The OCC study sought to explore the portability of Haft and Hopmann's frame of reference by going beyond Germany to place the German analysis within a comparative perspective. This, in its turn, opened new questions given the recent widespread development of state-based curriculum-making. The OCC study was centred on episodes of state-based curriculum-making in the national school systems of Finland and Norway and sub-national ('state') jurisdictions in the federal states of Germany, Switzerland and US.

سازمان دهی تغییر برنامه درسی (OCC): مطالعه

مطالعه OCC درون این بافت پدیدار شد. هافت و هوپمن (1990) «کمیسیون برنامه درسی» آلمان را به عنوان ابزار مورد استفاده توسط ادارات آموزشی Lander برای مدیریت تبادل ایدئولوژیک بین سیستم های عمومی/سیاسی و آموزشی/مدرسه تعریف کردند. چشم انداز ایجاد برنامه درسی ایالتی توسط هافت و هوپمن پرسش های زیادی را ایجاد می کند. آنها پرسش هایی هستند که نیازمند مقایسه در زمان و حوزه قضایی می باشند. لذا فرمولاسیون هافت و هوپمن درون یک بدنه ویژه از تحقیقات در آلمان و در چهارچوب بزرگتر چشم انداز آلمان برای نظریه برنامه درسی و برنامه درسی قرار می گیرد. مطالعه OCC به دنبال بررسی قابلیت جابجایی چهارچوب هافت و هوپمن از مرجع با حرکت فراتر از آلمان برای قرار دادن تحلیل آلمان درون چشم انداز تطبیقی است. مطالعه OCC بر روی اپیزودهای ایجاد برنامه درسی در سیستم های مدرسه ملی فنلاند و نورژ و حوزه های قضایی ایالتی در ایالات فدرال آلمان، سوئیس و ایالات متحده تمرکز دارد.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت

ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.