



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

رویکردهای مطالعه، مفاهیم یادگیری و سبک های یادگیری
در آموزش عالی

عنوان انگلیسی مقاله :

Approaches to studying, conceptions of learning and
learning styles in higher education



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

5. Conclusions and implications

In this article, I have suggested that students' approaches to studying in higher education may be related *both* to their perceptions of their academic environment *and* to their conceptions of learning and their conceptions of themselves as learners. Vermunt (1996, 2005) has always distanced himself from the idea that his notion of learning styles entails some relatively persistent underlying traits. Vermunt and Vermetten (2004) concluded that the stability of students' scores on the ILS was "rather high, but not so high that they should be conceptualized as unchangeable phenomena" (p. 372). As noted in section 3.2, they also acknowledged that such stability could be ascribed either to constant factors within the individual or to constant factors within the context. It follows that findings of high test-retest correlations on instruments such as the ILS are relatively uninformative regarding the existence or otherwise of learning styles in the traditional sense.

5. نتایج و معانی ضمنی

در این مقاله، پیشنهاد کرده ام که رویکردهای دانشجویان برای مطالعه در آموزش عالی به ادراکات آنها از محیط علمی و دانشگاهی و ادراکاتشان از یادگیری و از خودشان به عنوان فراگیر ربط دارد. Vermunt (1996، 2005) همیشه خود را از این ایده دور کرده است که فرض او از سبک های یادگیری مشمول صفات و ویژگیهای پایه نسبتاً سازگاری می شود. Vermunt و Vermetten (2004) به این نتیجه رسیدند که ثبات و پایداری نمرات دانشجویان روی ILS بالا بود، اما به حدی بالا که باید به عنوان پدیده های تغییرناپذیر مفهوم سازی شوند (صفحه 372). همان گونه که در بخش 2.3 اشاره گردید، آنها همچنین تصدیق کردند که چنین ثبات و پایداری را می توان به عوامل ثابت در فرد یا عوامل ثابت در زمینه نسبت داد. این چنین استنباط می شود که یافته های همبستگی های بالای بازآزمایی روی ابزارهایی نظیر ILS در مورد وجود یا عدم وجود سبک های یادگیری در حس سنتی، نسبتاً غیر آموزنده می باشد.



توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.