



بخشی از ترجمه مقاله

عنوان فارسی مقاله :

مشاوره گروهی آموزش روانی برای پیشرفت تحصیلی دانشجویان
فارغ التحصیلی در ایالت نا آرام جنوبی تایلند

عنوان انگلیسی مقاله :

Psychoeducational Group Counseling For Academic Achievement Of
Undergraduate Students In Thailand In The Southern Unrest Province



توجه !

این فایل تنها قسمتی از ترجمه میباشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل
با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.



بخشی از ترجمه مقاله

5. Discussion

The study revealed that after the experiment, the mean scores of GPA, coping strategies, and self esteem in the experimental group were statistically significantly higher than before the intervention, whereas the mean score of stress was significantly lower. These significant differences in all four variable mean scores were not found in those of the control group. There were three main possible explanations for the significant results. First, the process of the group helped create trust and group cohesion which has been shown to be an important factor to motivate members to adhere to their study goal. (Chongruksa, 2007) In the session one, group rules were introduced such as keep members' stories confidential, listen, with respect, no negative feedback, be on time, no sub-group allowed, and each member should talk.

Second, the structure of psychoeducational group on study skills and time management on the second stage of sessions 3-6 helped members overcome their study obstacles. As previously mention, in session two, we had members share their reasons for earning a low GPA. Their reasons clustered around four weaknesses: study habits not attentive in class, little readin , stud skills can't understand the lecture, can't kee the main idea of readin ,

5 - بحث و بررسی:

این بررسی نشان داد که پس از آزمایش، میانگین نمرات GPA، راهبردهای کنارآمدن و خودباوری در گروه آزمایشی، به طور قابل توجهی بیشتر از زمان قبل از مداخله می‌باشد، در حالیکه میانگین نمره استرس، بسیار کمتر بود. این تفاوت‌های قابل توجه در تمام چهار نمره میانگین متغیر، در نمرات گروه کنترل، مشاهده نگردید سه توضیح احتمالی اصلی برای این نتایج وجود دارد. اول اینکه فرآیند گروهی ایجاد می‌کند که اعتماد و انسجام گروهی شکل گیرد که عامل مهمی برای انگیزش اعضا برای پیوستن به اهداف بررسی خود می‌باشد (کنگروکسا 2007). در جلسه اول، قوانین گروهی ارائه شد که برای مثال می‌توان صیانت از اطمینان ماجراهای افراد، گوش دادن، توجه کردن، بازخورد منفی نداشتن، سر وقت بودن، عدم زیر گروه و اینکه هر گروهی باید حرف بزند را می‌توان عنوان کرد. دوم اینکه، ساختار گروه روان‌شناسی آموزشی در بررسی مهارت‌ها و مدیریت زمان در مرحله دوم جلسات 3 تا 6 به اعضا کمک می‌کند تا بر موانع مطالعه‌شان غلبه کنند. چنانکه بیان کردیم، در جلسه 2، اعضا دلایل خود برای دستیابی به GPA اندک را به اشتراک گذاردند. دلایل آنها حول و حوش چهار نقطه ضعف بود، که شامل عادات مطالعه (عدم حضور در کلاس، خواندن اندک)، مدیریت زمان (فعالیت‌های خارج از برنامه بسیار زیاد و صرف وقت زیاد پای تلویزیون یا اینترنت، و عدم دستیابی به خواندن برای بحث و بررسی) و استرس (نگرانی درباره والدین، کنار نیامدن با دوستان) را می‌توان عنوان کرد.

توجه!

این فایل تنها قسمتی از ترجمه می‌باشد. برای تهیه مقاله ترجمه شده کامل با فرمت ورد (قابل ویرایش) همراه با نسخه انگلیسی مقاله، [اینجا](#) کلیک نمایید.

برای جستجوی جدیدترین مقالات ترجمه شده، [اینجا](#) کلیک نمایید.

